

## **E5**

# **LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS**

### COORDINADOR:

Joaquín Gairín Sallán (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

### CONTRIBUCIONES:

Joaquín Gairín Sallán (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

Montserrat Antón (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

Marius Martínez (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

Dolors Quinquer (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

Mónica Feixas (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

Cristina Guillamón (*Universidad Politécnica de Catalunya*)

Ana García Olalla (*Universidad de Deusto*)

Mercé Jariot García (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

## **PRESENTACIÓN GENERAL**

El presente simposio presenta para el análisis y discusión un conjunto de aportaciones relacionadas sobre los procesos de transición que vinculan el progreso de los estudiantes a lo largo de su formación. Precedidas por una presentación general sobre el tema, cada una de las aportaciones se inicia con una reflexión teórica sobre la temática abordada y concluye con la presentación de una realización práctica como concreción de ejemplo de realizaciones.

Los temas abordados hacen referencia a: La transición como oportunidad y problema educativo (presentación general), La transición de la familia a la escuela, La transición de primaria a secundaria, La transición de secundaria a la universidad, La estancia en la universidad (El programa Argo y la atención a los estudiantes de primero y El desarrollo de una materia adaptada a créditos ECTS) y la Transición de la universidad al entorno laboral, con la presentación de estudios realizados a nivel estatal, autonómico y local en marco del Grupo EDO de la Universidad Autónoma de Barcelona.

La mayoría de las propuestas presentadas se mueven en el contexto descriptivo, siendo su presentación la oportunidad para reflejar algunas de las cuestiones que la experiencia ha evidenciado. Sirven, desde este punto de vista, como excusa para analizar colectivamente cuestiones de interés como las relacionadas con la posibilidad real de realizar procesos de transición planificados, el sentido de los mismos, los problemas que su realización comporta, la mejor manera de abordarlos, las bases conceptuales y metodológicas de la acción práctica, los riesgos que cabe afrontar, los límites que no deben superarse, algunas cuestiones para garantizar una mínima calidad técnica u otros de interés.

Joaquín Gairín Sallán  
Coordinador del Simposio