

Contribución 2: LA TRANSICIÓN DE LA FAMILIA A LA ESCUELA. LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA EN LA CIUDAD DE L'HOSPITALET DE LLOBREGAT

Montserrat Antón* (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

RESUMEN

El análisis del contenido de palabras como *atención*, *cuidado* y *educación* en los primeros años de vida y referido a los primeros contactos que se establecen con las instituciones sociales, se hace difícil y de compleja definición. Parece que, por definición, la familia, como primer núcleo social de referencia, debe compendiar las tres acciones: *atender*, *cuidar* y *educar*. A partir de esta afirmación, es importante analizar cómo se reparten las otras instituciones (el ámbito socio sanitario, educativo, cultural..) su aporte al proceso formativo de las personas de edades tempranas.

En el estudio realizado en tres barrios de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona), se ha partido del análisis de los recursos existentes, de una interpretación de sus fortalezas y debilidades, y para poder realizar propuestas generales para optimizar la riqueza que aportan todos ellos. Se pretende reflexionar sobre como atender los distintos momentos de cambio que exige el proceso de inserción escolar, social y cultural, por los que van pasando los niños y las niñas, manteniendo la necesaria coherencia en la interacción con los adultos de referencia.

I. ANTECEDENTES

L'Hospitalet de Llobregat es una ciudad vecina a Barcelona con una población de 240.000 habitantes que ha ido creciendo de manera desordenada a lo largo de las 4 últimas décadas, con una fuerte carencia en las formas de atención a la pequeña infancia. De todas formas, desde la llegada de los Ayuntamientos democráticos, los esfuerzos por asegurar la escolarización de toda la población de 6 a 14 años, dieron como resultado la posibilidad de plazas públicas en todos los barrios para ir acogiendo de forma real también a los niños y las niñas de 4 y 5 años. Así esta experiencia que ahora se presenta podría definirse como "*interés municipal por la educación de sus ciudadanos más pequeños*".

Sus inicios se remontan al año 1992 en el momento en que la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) entraba en vigor de una manera generalizada en el segundo ciclo de educación infantil, incorporando los niños y las niñas de tres años a los Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP).

En esos momentos existían en la ciudad tres únicos "Llars d'infants" públicas recién transferidas a Educación con una oferta total de 240 plazas de 0 a 3 años. Esta situación de absoluta precariedad se mantiene aún hoy (2004) con alguna excepción tendente a la mejora en la situación, y que expondré como integrante del "Proyecto 0-6" para la ciudad.

Así durante la primavera de 1992 se realizó una campaña de sensibilización dirigida a las familias, sobre la importancia de escolarizar a sus hijos e hijas de tres años. Por una parte el alcalde se dirigió por carta a todas las familias informándoles de la posibilidad y la conveniencia

* Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal (UAB). Su tesis doctoral, dirigida por el Dr. J. Gairín, analizó parte de la problemática planteada.

de escolarizar a todos los niños y las niñas que cumplieren 3 años. Por otra parte, se organizaron en todos los barrios, en sus centros cívicos y culturales charlas con el lema "Tinc tres anys, vull anar a l'escola" ("Tengo tres años, quiero ir a la escuela"). Al mismo tiempo, se procedió a adecuar los espacios para atender de la forma más confortable posible a sus nuevos escolares.

Paralelamente a estas campañas, se inició a nivel de la administración autonómica una formación acelerada para que los maestros y sobre todo las maestras que tuvieran que hacerse cargo de estos niños tuvieran un bagaje suficiente. Esta formación de impacto fue tomando cuerpo y se organizaron en la ciudad actividades de muy distinta índole para destacar la importancia que tiene la buena atención a los más pequeños.

Superados los primeros años de novedad, coincidiendo con el cambio en la estructura del sistema educativo, los cursos 7^a y 8^o de EGB desaparecieron de los centros docentes y con una natalidad cada vez más baja se fueron vaciando las escuelas, lo que obligó a la administración a cerrar aulas, reducir plantillas, y se estableció una especie de ranking competitivo entre los centros más o menos vecinos para disputarse el alumnado que les ayudase a mantenerse en pie.

Había además un problema añadido en la red pública, y era que no lograron cuajar los intentos de dar continuidad escolar entre los CEIP y los Institutos de Secundaria (IES) cercanos, lo que originó la elección de muchas familias de centros privados concertados que sí ofrecían una continuidad escolar y en muchos casos en el mismo centro.

2. EL PROYECTO 0 - 6 (2000-2003)

Fue en el año 2000 cuando la situación era bastante crítica que el Área de Educación del Ayuntamiento decidió abordar el problema por la base. Por un lado, decidió dar paso a Escuelas Infantiles 0-3 subvencionadas, para lo cual abrió un concurso público al que podían acogerse todas las Escuelas Infantiles privadas sin ánimo de lucro y dispuestas a compartir su tarea de forma coordinada con el resto en sus mismas condiciones. De las 27 existentes en la localidad superaron el concurso 5 y muchas de ellas no se presentaron por no cumplir con todos los requisitos que la legislación vigente demandaba en aquel momento, en lo referido a espacios, formación del personal o número de niños por grupo.

Por otro lado, se intentó que estas cinco escuelas infantiles, más la tres públicas ya citadas, se coordinasen con los CEIP cercanos para garantizar la continuidad en la etapa educativa y reforzar los parvularios de la red pública como núcleo de calidad que garantizase la permanencia del alumnado.

Para ello se pidió la colaboración del Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat Autònoma de Barcelona UAB, y en concreto de su equipo de formadores en Educación Infantil, para que diseñasen un proyecto viable que permitiese la coordinación entre los dos ciclos de la etapa entre una escuela infantil y un CEIP cercano, grupo piloto de 8 (escuelas infantiles) a 8 (CEIP).

Los objetivos del Proyecto eran:

- Ampliar la posibilidad de atención educativa a los niños y las niñas de 0 a 3 años.
- Establecer vínculos de continuidad entre los dos ciclos que configuran la etapa.
- Ajustar de manera adecuada los espacios existentes para poder aprovechar las instalaciones dando respuesta a las necesidades de los nuevos usuarios.
- Ofrecer continuidad en la escolarización de las criaturas sin cortes bruscos ni dispersiones innecesarias.

En el desarrollo del proyecto se planificó en un primer momento:

- Acotar las instituciones a las que implica y sus funciones (2000-2001): Escuelas infantiles, Centros de Educación Infantil y Primaria, Administración Educativa Autonómica: La Inspección, Administración Educativa Municipal: Técnicos del Área, y Universidad: Profesorado Asesor.
- Iniciar las acciones tendentes a la concreción del proyecto (2000-2001):
 - Sesiones de trabajo conjuntas para situar los temas a tratar referidos a la pequeña infancia.
 - Planificación de la posibilidad de reconversión y reutilización de los espacios existentes a favor de los más pequeños y sus familias.
 - Conocimiento y coordinación de servicios de atención a la infancia que no sean las escuelas infantiles.
- Concretar de forma individualizada el proyecto a cada realidad concreta:
 - Planificación de sesiones de sensibilización con las familias sobre la educación de los hijos a partir de sus propias realidades .
 - Compartir proyectos entre la escuela infantil 0-3 y el CEIP cercano.
- Evaluación procesual del proyecto.

Al finalizar el primer año (curso 2001-2002) se pretendía evaluar la tarea realizada, generalizarla en la medida de lo posible e iniciar una nueva fase con profundización en los temas iniciados.

3. EL REPLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

Este proyecto previsto para ser experimentado por un grupo reducido de centros para evaluar sus pros y sus contras, fue percibido como una exclusión por aquellos CEIP que no tenían ninguna escuela infantil en su órbita y cómo una competencia desleal a la hora de matricular a los niños y las niñas en uno u otro centro.

Para evitar una crispación innecesaria se recondujo el tema procurando la presencia en el proyecto de los 32 CEIP más las 8 escuelas infantiles a ritmos distintos y con implicaciones distintas

El *cronograma* resultante fue:

- Dividir la ciudad en tres grandes zonas, conforme al mapa escolar y a la dotación de servicios de atención a la pequeña infancia:
 - Zona 1: aquellas en la que se ubica una escuela infantil 0 - 3, y un CEIP de referencia sin posibilidad de duda u equivoco.
 - Zona 2: Aquellas en las que se ubica una escuela infantil 0 - 3 pero con varios CEIP en su propia demarcación.
 - Zona 3: Aquellas zonas de la ciudad que no disponían de ningún centro educativo 0-3 público, pero con profesorado en los CEIP sensible a la etapa de educación infantil en sus dos ciclos.

La distribución correspondiente a las diversas zonas queda recogida en el cuadro 1.

CUADRO I: PLAN DE ACTUACIÓN POR ZONAS.

	Curso 2000-01	Curso 2001-02	Curso 2002-03
Zona 1	Acción prioritaria	Seguimiento Acción formativa	Acción formativa Evaluación
Zona 2	Detección necesidades formativas y de coordinación	Acción prioritaria	Seguimiento Acción formativa
Zona 3	Detección necesidades formativas y de coordinación	Detección necesidades formativas y de coordinación	Acción prioritaria

3.1. Acciones realizadas

A lo largo de los tres años se han realizado:

- *Seminarios entre escuelas infantiles 0-3 y profesorado parvularios de los CEIP* de temas variados y que han llegado a concreciones distintas pero todas tendentes a la mejora profesional en la práctica cotidiana. Sirva como ejemplo apuntar algunas de las temáticas abordadas: Las relaciones entre las familias y la escuela; los nuevos modelos de familias y su presencia en los centros educativos; la organización del aula en los dos ciclos educativos, coincidencias y diferencias; el juego como instrumento de aprendizaje, por citar algunos de los más seguidos.
- *Sesiones conjuntas* entre el profesorado y las familias de los niños y las niñas que realizaban el cambio de un centro a otro, para identificar pautas comunes, diferencias evidentes, y sobre todo para dar una continuidad en el proceso iniciado de escolarización de las criaturas.
- *Ciclos de conferencias durante los tres años* abiertos a todo el profesorado de la población y en algunas ocasiones a las familias ubicándolos o en zonas de fácil acceso o en las zonas menos favorecidas por la presencia de recursos educativos. Aquí también las temáticas han sido variadas, haciéndose eco de las problemáticas detectadas en las otras acciones iniciadas: como abordar la educación de los más pequeños por parte de padres y madres muy jóvenes y sin el soporte de la familia extensa; delegación de funciones educativas a las escuelas; cuándo y cómo poner límites a los niños; entre otros y también por citar algunos.
- *Dos jornadas* a principio de curso en dos años alternos *para reflexionar y debatir* por parte de todo el profesorado de la etapa de los problemas más acuciantes en la institución escolar, en cómo innovar la práctica docente; en cómo dar respuesta a las necesidades educativas de la infancia de hoy y en la localidad,....

4. EVOLUCIÓN DEL PROCESO. UN NUEVO PROYECTO

Ya desde sus inicios se vio que más que ampliar en número de centros participantes lo que había que abordar era la coordinación de todos los servicios que atienden desde uno u otro ámbito a la pequeña infancia y sus familias, puesto que también desde muy al principio, se observó un incremento constante en la petición de plazas escolares para niños y niñas recién llegados con sus familias a la población.

Sin abandonar el proyecto ya en marcha, se inició una línea de investigación acotada, consensuada y potenciada desde el Ayuntamiento y la Universidad Autònoma de Barcelona para

estudiar en tres de los nueve barrios de la ciudad, que estaban ya sometidos a Planes Integrales de remodelación urbanística y social, y analizar el funcionamiento de los servicios de todos los ámbitos destinados directa o indirectamente a la atención a la pequeña infancia, ya que sin preverlo en sus hipótesis de estudio surgió como necesidad emergente el atender la infancia de 0 a 3 años.

Se estudiaron los ámbitos: *salud; educación; servicios sociales; ocio y cultura; disminución y inmigración*, destacando sus puntos fuertes, sus puntos débiles y haciendo propuestas de mejora, que con el tiempo se pudiesen generalizar a la ciudad en su conjunto.

Se realizaron *visitas; entrevistas pautadas y cuestionarios*, para obtener datos objetivos y saber la opinión de *políticos, técnicos municipales* de todos los ámbitos; encuentros con *responsables y profesionales* de los centros, servicios y programas que atienden a la infancia de 0 a 6 años; así como con las *familias* usuarias de los mismos en los barrios de Collblanc-Torrassa; El Gornal y Sant Josep.

En total fueron 400 respuestas y documentos válidos, que pudieron ser cruzadas, particularizadas por sectores o ámbitos y analizadas también territorialmente.

5. CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO 0-6 Y DEL ESTUDIO TERRITORIAL DE LOS DIFERENTES ÁMBITOS

De todos los datos obtenidos por la implementación del proyecto 0-6 en sí mismo y por los datos obtenidos en la investigación descrita las conclusiones podrían resumirse en:

- El contexto sanitario es el más universal de los servicios utilizados en la franja 0-3. En algún barrio de los estudiados algunos niños "aparecen" en sus servicios de urgencias sin que antes se tuviera constancia de su existencia.
- El ciclo 3-6 es el primer ciclo real de la enseñanza "obligatoria" y en el caso de los barrios estudiados, atiende al 100% de la población que lo solicita.
- En el caso concreto de servicios sociales y de inmigración, los niños pequeños carecen en muchos casos de entidad propia y son un elemento familiar más a atender, si bien la necesidad real ha hecho emerger programas innovadores como son los llamados espacios familiares, siendo "La Casa dels Arbres" un servicio modélico y de amplia repercusión exterior, aunque sea único e insuficiente para la ciudad.
- Los centros de ocio están vinculados al movimiento de "esplais" forma organizativa de tiempo libre muy arraigada en Catalunya, atienden en el mejor de los casos a infantes a partir de los 3 años, raramente antes hay plazas en oferta. Entidades deportivas cuentan con algún programa piloto como "natación para bebés", pero son todavía experiencias muy puntuales.
- Las plazas de oferta pública de 0 a 3 años es claramente insuficiente.
- Solo en el caso de la infancia en riesgo existe una coordinación institucional prevista entre los servicios de los distintos ámbitos, y para toda la ciudad, pero que atiende a toda la infancia de 0 a 18 años, por lo cual resulta insuficiente y sería conveniente su territorialización para que exista una auténtica incidencia en la población.
- En el caso de la población infantil aquejada de algún tipo de alteración en su desarrollo existe, la capacidad local de diagnóstico, tratamiento y seguimiento, pero en el momento del acceso de los niños y las niñas de 3 años a los CEIP se produce una demora en el diagnóstico y posterior intervención de aquellos niños no atendidos con anterioridad. Son frecuentes las quejas de los profesionales de parvulario por el "tiempo de oro" que en ocasiones se pierde entre la duda, la observación y la vehiculación de las posibles soluciones.

6. EL FUTURO

De lo que se inició la experiencia por unos motivos político-educativos, se ha llegado en tan solo 4 años a la reformulación de cómo debe ser la atención a la pequeña infancia. No es nada nuevo, puesto que ejemplos de modelos educativos a seguir países como Dinamarca, la región italiana de la Emilia Romana, y otros cercanos, nos hablan de la búsqueda de servicios con entidad propia que incluyen escuelas infantiles y parvularios por supuesto, inclinados a coordinarse de manera implícita o explícita, pero con una idea de que con eso ya no es suficiente.

Es necesario entender que la sanidad en las primeras edades es fundamentalmente "educativa" puesto que al margen de la curación, persigue el gran objetivo de la prevención y de la implantación de hábitos alimentarios, higiénicos, de sueño,...

Hay que ayudar a las familias en su tarea de núcleo esencial y referencial, en el desarrollo de todos sus componentes y para ello es importante que los mensajes que le lleguen desde los distintos ámbitos sean tendentes a la coincidencia y a la comprensión, para poder actuar de una manera coherente en la atención a los más pequeños.

Así lo ha comprendido el Ayuntamiento de la ciudad y en enero del presente año (2004), se ha inaugurado la primera escuela infantil 0-3 municipal, para que conjuntamente con el espacio familiar "La Casa dels Arbres" vayan sentando los cimientos de lo que debería ser un espacio educativo integral, que de cobertura a los niños y las niñas.

Además de compartir vecindad de ubicación comparten proyectos comunes, actuaciones conjuntas. A su vez ambos servicios cuentan con el asesoramiento y colaboración del equipo de *Pediatría del Área Básica de Salud*. También comparten territorialidad cercana con el *Centro de Diagnóstico y Atención a la Pequeña infancia* de la ciudad. Los CEIP del barrio han establecido contacto con todos ellos en todo el proceso de matriculación, lo cual permite hablar de una zona de la ciudad donde 0-6 está presente de verdad.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ALSINET, C. (2000): *El bienestar de la infancia*. Lleida: Pagés Editors.
CASAS, F. (1998): *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Piados.
EVANS, J.L y otros (2000): *La primera infancia cuenta*. Washington, D.C. El Banco Mundial.
VILA, I. (1998): *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori/ICE-UB.

Contribución 3: LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA. LA EXPERIENCIA DE DOS CENTROS PÚBLICOS DE Cerdanyola del Vallès

Marius Martínez (*Universidad Autónoma de Barcelona*)

RESUMEN

La extensión del período de escolarización obligatoria y su desarrollo efectivo en instituciones distintas plantea a menudo problemáticas diversas al proceso de transición.

1. La presente aportación sintetiza parte del estudio realizado en el curso escolar 2002-2003 por J. Gairin y