

E3

INCIDENCIA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LAS DINÁMICAS INSTITUCIONALES DE LOS CENTROS: REALIDAD Y PERSPECTIVAS

COORDINADOR:

Mario Martín Bris (*Universidad de Alcalá*)

CONTRIBUCIONES:

Mario Martín Bris (*Universidad de Alcalá*)

Juan López Martínez (*Inspector Central/Subdirector General M.E.C.*)

Gonzalo Romero Izarra (*Universidad de Alcalá*)

Joaquín Álvarez Zamora (*Inspector de educación/Profesor de la UAH*)

Lucía Garay (*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*)

INVITADO:

Adolfo Navarro Muñoz (*Portavoz de Educación en la Asamblea CAM*)

PRESENTACIÓN GENERAL

Partiendo de las ideas plasmadas desde la organización y coordinación del 8º CIOIE en el documento de presentación elaborado con el título "Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad" (2003), presentamos este simposio con el que pretendemos profundizar en los aspectos referidos a la relación entre las políticas educativas y las dinámicas institucionales que se producen en los centros educativos.

En la citada presentación se hace una excelente síntesis sobre la situación y perspectivas de los sistemas educativos, señalando elementos y situaciones muy relevantes de debate, como la relación entre educación y cohesión social, la crisis del sistema formal de oferta educativa y la proliferación de alternativas fuera de las propias instituciones, la necesidad de mejorar nuestros marcos y estrategias de análisis partiendo de teorías sólidas, la actual concepción del cambio institucional como evolución y desarrollo en contraposición al viejo e inútil modelo de mera implantación desde las administraciones educativas, los conceptos de institucionalización y sostenibilidad de los cambios completando y superando las ideas de planificación y linealidad más utilizados.

Especialmente interesante por la relación directa que tiene con nuestra propuesta de simposio, es la idea de que "el éxito o el fracaso de las instituciones educativas depende en un grado importante de las expectativas que la sociedad proyecte sobre ellas", a lo que nosotros añadiríamos la relación directa que existe entre las perspectivas y acercamiento de las administraciones educativas a las instituciones educativas con la mejora de las mismas, y la urgente necesidad de implicar más intensamente a la sociedad con sus instituciones y sus responsables, especialmente las familias.

En todo este entramado de propuestas relevantes, aparece con fuerza la idea de propiciar y mantener una línea definida y coherente de política educativa que vaya desde la propia Admi-

nistración Central hasta los centros educativos, pasando por las administraciones autonómicas y locales, con el añadido importante de que llegue a los centros con claridad y prontitud, proporcionando propuestas de acción unívocas que fortalezcan la condición de núcleo de la actividad educativa que, sin duda, tienen, lugar donde se ponen en relación todos los elementos y factores del sistema en favor de las acciones que propicien avances significativos y mejora continua.

En un contexto en el que los consensos en materia educativa se han roto, y existe una pugna permanente entre las distintas administraciones, con una gran proliferación de normas y orientaciones, a veces contradictorias, se hace inevitable la coordinación de esfuerzos y propuestas que proporcionen la confianza y estabilidad necesaria para la instauración y asentamiento en los centros educativos de un modelo organizativo y de funcionamiento institucional propio, adaptado y sostenido.

El desarrollo y concreción de los procesos de autonomía y descentralización en materia educativa, deben consolidarse y, en algunos casos, redefinirse. Es preciso reducir la variada casuística y notable incertidumbre en este tipo de cuestiones, en las que se refleja la ausencia de un modelo definido.

Resulta bastante urgente restablecer el consenso en materia educativa, recuperar la confianza mutua entre Administración e instituciones educativas, vertebrar el sistema de forma que los centros se encuentren debidamente reconocidos y apoyados, a la vez que se establecen los adecuados sistemas de seguimiento y evaluación, de tal forma que la implicación y el reconocimiento constituyen distintas fases de un mismo proceso.

En este sentido presentamos este simposio, centrado en el análisis de la situación sobre la incidencia de las políticas educativas en las dinámicas institucionales de los centros, visto desde las evidencias de trabajos, análisis de situación e investigaciones, aportando la perspectiva y propuestas formuladas desde la Administración Educativa en cuanto a la propia articulación del sistema y analizando, en concreto, las posibilidades que se plantean desde los Servicios de Inspección como elemento básico vertebrador, unido a la relevancia de las actuaciones en términos de relaciones internas y externas en las instituciones educativas, especialmente la relación escuela-familia desde la vertiente de la participación real en los procesos educativos.

OBJETIVOS

- Propiciar un espacio de debate sobre el papel de las administraciones educativas en relación con los centros escolares.
- Analizar y discutir la realidad sobre este hecho, desde el conocimiento y la reflexión profesional.
 - La Administración Educativa y los centros docentes: "realidad y perspectivas".
 - Los procesos legislativos: "apoyo o incertidumbre".
 - De la política del Estado a la política en los Centros: "distancia y proximidad".
 - Política educativa, política social y política territorial: "su reflejo en las instituciones educativas".
 - Descentralización y autonomía: "lo que queda por recorrer".
 - La inspección educativa: "elemento vertebrador del sistema".
 - Participación y colaboración: "todo entre todos".
- Plantear alternativas que propicien mejoras sustanciales en esta inevitable y necesaria relación entre administración y centros.