

EXPLORACION SOBRE ACTITUD AMBIENTAL EN UNA EXPERIENCIA DE HUERTO ESCOLAR

José M. Cabo; Miguel Martínez; M^a Angeles Sánchez.
Colectivo Guelaya de Educación Ambiental.
E.U. Magisterio.
Alfonso XIII s/n 29805 Melilla.

Resumen:

En el marco de una experiencia de huertos escolares realizada con 250 alumnos de EGB de Melilla durante el curso 1985-86 se ha realizado una exploración sobre actitud ambiental cuyos resultados y conclusiones pueden sintetizarse en los siguientes:

-Los Colegios con mayor nivel socio-económico obtienen mejores resultados en la prueba de actitud ambiental.

-No existe correlación entre nivel de conocimientos y actitud ambiental .

-Las diferencias detectadas entre los alumnos que presentan retraso escolar y los que su edad se corresponde con el nivel escolar parece consistir más en sus actitudes que en sus conocimientos.

INTRODUCCION

La utilización de los huertos escolares y las granjas escuela es cada vez más frecuente. Ya sean concebidos como servicios complementarios a la enseñanza obligatoria o como integrados en las aulas de EGB, estos recursos llaman más la atención de los docentes.

En nuestro caso, la utilización del recurso «huerto escolar» se relaciona con 2 objetivos bien diferenciados, por un lado, y como recurso medioambiental, contribuir a través de las actividades del huerto al desarrollo de una actitud medioambiental positiva, y por otro lado conseguir la adquisición de conceptos de Ciencias Naturales que sirvan para comprender la problemática medioambiental.

Esta relación entre adquisición de conceptos y actitudes medioambientales ya ha sido conceptualizada por otros autores (Cañal y otros, 1981; Link, M., 1981; Novo, M., 1985)

En este marco hemos desarrollado una experiencia piloto de huertos escolares en los que hemos indagado las posibilidades didácticas de este recurso con respecto a los objetivos citados más arriba.

En este trabajo exponemos los resultados relacionados con la evaluación de la actitud ambiental de los alumnos que participaron en la experiencia. Los resultados de las pruebas de conocimientos realizadas serán expuestos en otro lugar debido a la falta de espacio.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Durante el segundo y tercer trimestre del curso 1985-86 se construyeron 5 huertos en 4 colegios públicos y uno subvencionado de EGB. El Proyecto fue patrocinado por el Ayuntamiento de la ciudad y en él participaron unos 250 escolares de 4º, 5º, 6º y 7º cursos. Cada clase trabajó durante una sesión de 2 horas semanales de horario académico coordinadas por 2 monitores. Durante cada sesión se dividió el tiempo entre trabajo en el huerto y en el aula. Las sesiones de clase fueron utilizadas para organizar y conseguir racionalizar el trabajo manual y para obtener información de los alumnos a través de sus producciones en libretas, murales y discusiones de grupo. Durante el tiempo que duró la experiencia se completó el ciclo de trabajo en el huerto, comenzando con la preparación y abonado de la tierra y terminando con la recogida.

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

Como indicador de la actitud ambiental de los alumnos se utilizó una prueba, la «subasta ambiental», descrita por Robinson y col (1983) modificada con el fin de adaptarla a la realidad española. En esta prueba se ordenan según preferencias personales 12 opciones que se les presentan a los alumnos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

1. En los resultados de la prueba no se encuentran diferencias significativas entre los alumnos debido a las variables sexo y religión.

2. En la Tabla nº 2 aparecen los diferentes colegios ordenados según el criterio de mayor a menor nivel socio-económico. Se puede comprobar claramente que los resultados totales aparecen también ordenados de mayor a menor correspondiendo las medias más bajas a los colegios con una mayor afluencia de niños cuyas necesidades materiales no están suficientemente cubiertas.

3. En la Tabla nº 1 se refleja el aumento de la actitud ambiental conforme se eleva el nivel escolar. Esto puede ser debido a una relación entre los resultados de nuestra prueba y el desarrollo social y afectivo del niño.

4. Si observamos en la Tabla nº 2 la evolución de las medias con respecto a la edad se puede observar una falta de tendencia definida en cuanto a un aumento o disminución

de los valores. Sin embargo, al observar los colegios n° 3 y 4 en los que se utilizaron alumnos de un solo nivel se puede observar como los valores bajan al aumentar la edad, y de forma clara cuando la edad es superior a la que correspondería al curso, y por tanto, debe tratarse de una disminución relacionada con los niños que presentan algún grado de retraso escolar.

5. Contrastando los datos que se reflejan en la Tabla n° 1 y 2 sobre actitud ambiental con los datos obtenidos en una exploración de conocimientos se deduce:

5.1. Que no existe una correlación entre nivel de conocimientos y actitud ambiental. Esto puede significar, como han señalado otros autores (Escudero, 1984) que un cambio actitudinal no se consigue necesariamente a través de la adquisición de conocimientos.

5.2. Que en el caso de los niños con retraso escolar parece que sus diferencias con el resto de los alumnos que no fracasan residen en su actitud más que en su nivel de conocimientos.

TABLA N° 1
RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ACTITUD AMBIENTAL POR CURSOS

Curso	4°	5°	6°	7°
\bar{X}	7,53	7,68	8	8,12

TABLA N° 2

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ACTITUD AMBIENTAL POR EDADES Y COLEGIOS
(MEDIAS)

Edades	9	10	11	12	+12	TOTAL
Colegio N° 1 5°-6° EGB	-	9,16	8,35	7,66	8,07	8,25
Colegio N° 2 6°-7° EGB	-	8,36	8,43	8,38	4,66	8,11
Colegio N° 3 4° EGB	8	7,28	7,44	7,33	-	7,53
Colegio N° 4 5° EGB	-	7,77	7,86	6,40	6,60	7,37
Colegio N° 5 5° EGB	-	7,30	7,72	6,57	8,22	7,30

BIBLIOGRAFIA

- CAÑAL, P.; GARCIA, E.; PORLAN, R. (1981): *Ecología y escuela*. Laia. Barcelona.
- ESCUADERO, T.; LACASTA, E. (1984): Las actitudes científicas de los futuros maestros en relación con sus conocimientos. *Enseñanza de las Ciencias* V. 2 N° 3, pp 175-180.
- GIOLITTO, P. (1982): *Pédagogie de L'environnement*. P.U.F. París.
- LINK, M. *Outdoor education. A manual for teaching in natures classroom*. Prentice-Hall. New Jersey.
- NOVO, M. (1985): *Educación ambiental*. Anaya, Madrid,
- ROBINSON, B.; WOLFSON, E. (1982): *Environmental Education. A Manual for Elementary Educators*. Columbia University.
- TERRADAS, J. (1979): *Ecología y educacion ambiental*. Omega, Barcelona.