

V CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EL PROFESORADO PRINCIPIANTE Y LA INDUCCIÓN A LA DOCENCIA

República Dominicana.

6-8 de junio de 2016

Red Social sobre
Profesorado Principiante

La formación online: el caso de profesores principiantes en Inductio.

Gallego-Domínguez, Carmen & Marcelo-Martínez, Paula

Universidad de Sevilla, España

cgallego@us.es

paulammartinez89@gmail.com



INDUCTIO, un programa de formación a la docencia en República Dominicana

La inducción como un periodo diferenciado en el proceso
de aprender a enseñar

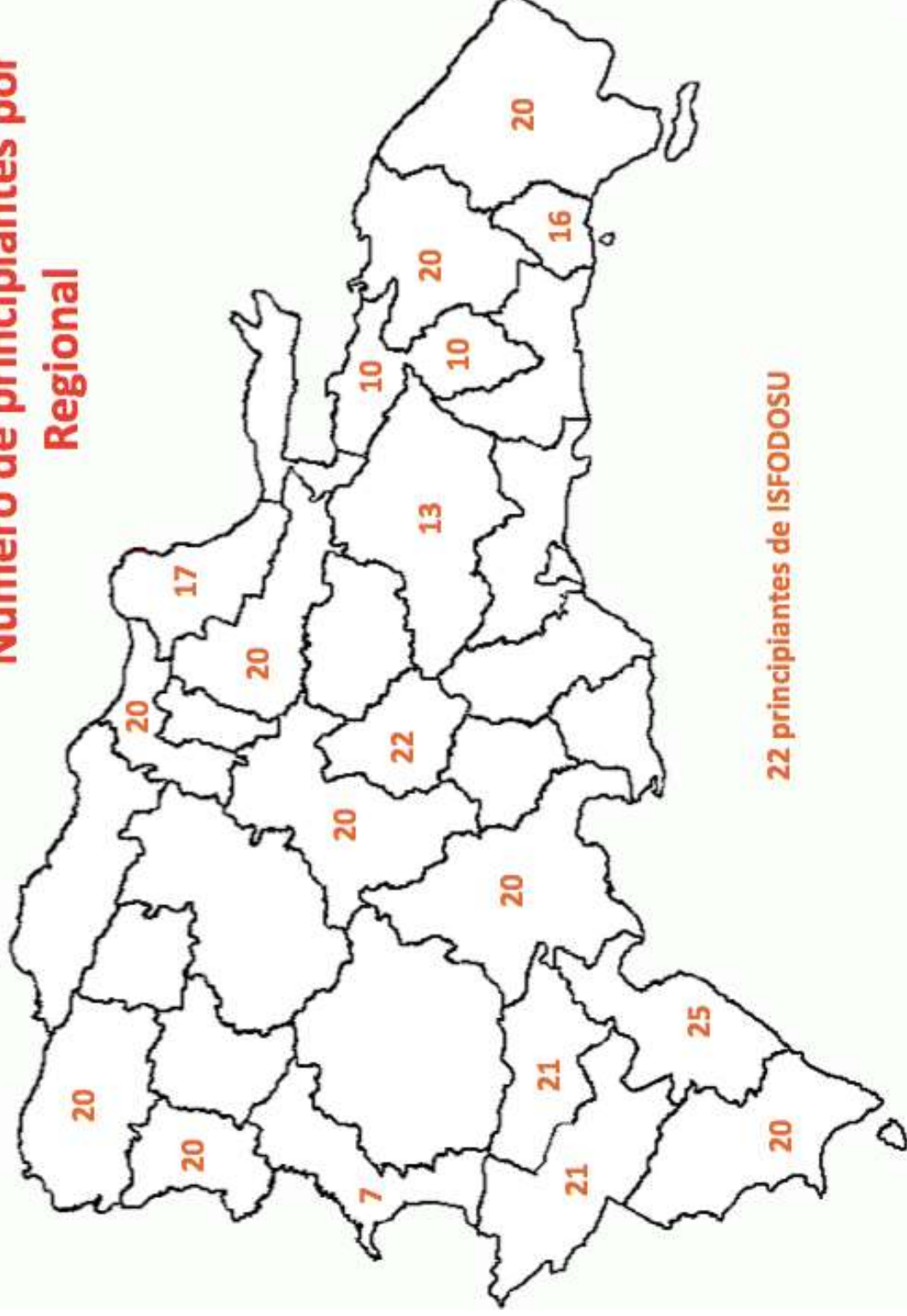
Dos **tareas**: enseñar y aprender a enseñar

Choque con la realidad

Enseñan en las mismas condiciones laborales que los
profesores con experiencia

Contextualización

Número de principiantes por Regional



22 principiantes de ISFODOSU

¿Quiénes son los profesores principiantes?

Los que **empiezan**

Profesores con poca experiencia docente, 3 o menos años

Los que **cambian**

Profesores nuevos en el centro pero con experiencia en otros centros educativos. También profesores que cambian de nivel, de asignatura, de función (directivos)

Los que **vuelven**

Profesores que vuelven a la docencia después de un periodo de baja

Portal de recursos digitales para la docencia

Actividades Formativas **al interior** de la escuela

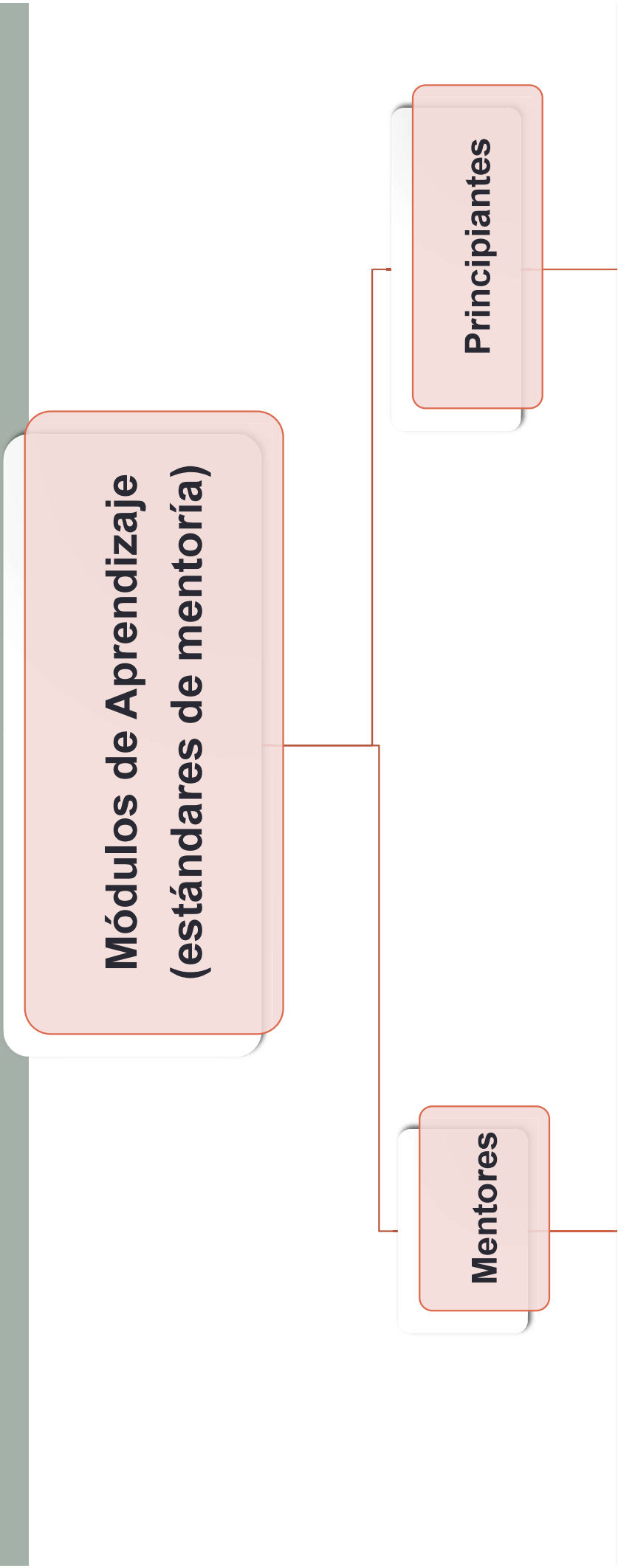


Actividades Formativas **fuera** de la escuela

Módulos de Aprendizaje (estándares de mentoría)

Mentores

Principiantes



Módulos de Aprendizaje (estándares de mentoría)

Mentores

El profesorado principiante y el aprendizaje de los estudiantes

Contenido curricular

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Compromiso personal y profesional

Principiantes

Módulos de Aprendizaje (estándares de mentoría)

Mentores

El profesorado principiante y el aprendizaje de los estudiantes

Contenido curricular

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Compromiso personal y profesional

Ser docente ¿qué significa?

Gestión, motivación y disciplina en el aula

Principiantes

Fondo de conocimiento

The screenshot shows the top part of the website. On the left is the 'Inductio' logo. In the center, the text reads 'Programa de Formación del Profesorado Principiante de la República Dominicana'. On the right, there are logos for 'Ministerio de Educación', 'inafocam Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio', and 'ini'. Below this is a navigation bar with four items: 'Inicio', 'Qué es Inductio', 'Fondo de conocimiento', and 'Red de Inducción a la Docencia'. At the bottom right of the navigation bar is a 'Contacto' link.

Fondo de Conocimiento

El Fondo de conocimiento es un banco de recursos específicamente diseñado para el apoyo al profesorado principiante. Se incluyen videos, artículos, libros, experiencias didácticas, consejos, etc. Útiles para los docentes principiantes y los profesores mentores. Si desea contribuir a ampliar el Fondo por favor remitanos la información en el formulario que encontrará en el apartado Contacto.

A vertical menu of resource categories. Each category has an icon and a label: 'Todos' (star icon), 'Libros' (book icon), 'Artículos' (document icon), 'Exp. Didác.' (gears icon), 'Videos' (video camera icon), 'Podcasts' (sound waves icon), and 'Recur. Didác.' (document with magnifying glass icon).

266 entradas [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) ... [siguiente](#) · [última](#) »

[Videos tutoriales de herramientas digitales](#)

Buscador avanzado de conocimiento

The advanced search interface features a search bar with the placeholder text 'buscar en el fondo de conocimiento ...'. Below the search bar, the 'Áreas de Conocimiento:' are listed in a grid of buttons with icons: 'Consejos' (speech bubble), 'Currículum' (document with magnifying glass), 'Evaluación' (chart), 'Mentor' (person with magnifying glass), 'Planificación' (calendar), 'Tecnología' (gears), 'Convivencia' (group of people), 'Escuela' (graduation cap), 'Formación docente' (globe), 'Metodología' (gears), and 'Profes. principiante' (person with magnifying glass). At the bottom right, there are buttons for 'Búsqueda' and 'Restaurar'.

Alejandrina González: Observación de clase

“He observado que algunos estudiantes estan falta de amor familiar, se sienten rechazados/as... Yo utilizo varias actividades donde lo comprometo a ellos/as para que se sientan que si ellos importan, tambien los abrazo, juego con ellos/as, los pongo a que dibujen a sus familia”.

Alexandra Peña: Como fue tu primer dia de docencia junto con tus alumnos

“Estoy sorprendida de mi misma porque para haber sido mi primer día en el sector publico, lo maneje bien, claro esta no esto es perfecto, pero estamos trabajando para mejorar la calidad de la educación dominicana. Mis niños hasta ahora están respondienddo algunos contenidos, es una ardua labor la cual debemos desempeñar”.

Un total de 312 diarios reflexivos de principiantes

Círculos de aprendizaje



Círculos de aprendizaje



Círculos de aprendizaje



Planes de mejora

Listado de trabajos > Visualización de trabajo

Identificación del trabajo	Yuberki M Dávila Céspedes
Nombre persona autora	Plan de mejora
Tipo de trabajo	La disciplina
Título	







Objetivo: Crear conciencia de la disciplina en el aula para transformar las necesidades de los estudiantes hacia la construcción de nuevos conocimientos

Acciones	Plazo	Apoyos y recursos necesarios
Trabajar los valores para desarrollar armonía entre los estudiantes.	Un mes	Integración de los padres para dar seguimiento a la disciplina de los niños y las niñas.
Desarrollar y valorar el compañerismo para poder alcanzar y mejorar la disciplina.	Un mes	Utilizar la TIC para la motivación y atención de los contenidos
Introducir los contenidos de forma dinámica y divertida.	Un mes	Utilizar lámina para crear curiosidad y captar la atención de los niños y niñas.
Visita a personas destacada de la comunidad.	15 Días	Charla sobre la disciplina. Materiales didácticos que informen sobre la disciplina.

Comentario del mentor

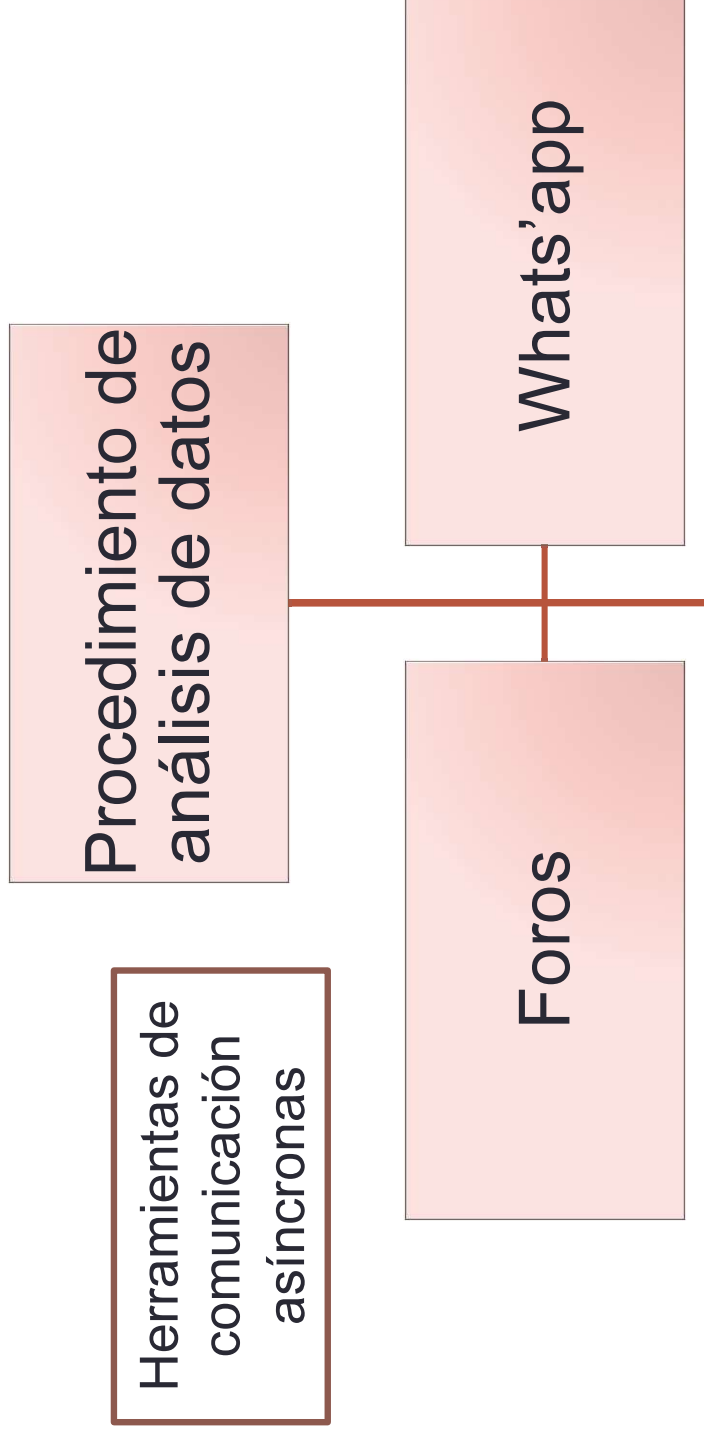
La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como indisciplina. La disciplina depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, d

Observación: Estoy de acuerdo en la forma de escribir las acciones 2 y 3, pero la 1 y 4 hay que reformularla de forma más adecuada. No estoy de acuerdo con el plazo dado a cada acción, si las divide materiales como:..... y el apoyo necesario es [de personas]..... Los logros, que se pretente lograr en los niños y niñas y dependan de las acciones y apoyo y recursos y materiales. un ejemplo

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN.		Viviana Maria Tejeda Ramirez	9	Holga Lidia De Los Santos Pimentel sáb, 23 de ene de 2016, 22:10
Integración de los padres al proceso educativo,		Yomayra del Carmen Marte Olivo	6	Carmen Della Salcedo vie, 22 de ene de 2016, 03:10
Manejo de los Recursos Didácticos.		Reina Rosel	9	Carmen Della Salcedo vie, 22 de ene de 2016, 03:00
3. Gestión y ambiente de aula. ¿Cómo lo gestionamos?		Carlos Marcelo	185	Anais Vásquez Díaz mié, 20 de ene de 2016, 04:28
Calidad educativa		Juan Matias de la Rosa	0	Juan Matias de la Rosa mié, 20 de ene de 2016, 02:08
Ser docente en República Dominicana		Ines Rocio Rawlin Holder	3	Betania del Carmen Espinal Espinal mar, 19 de ene de 2016, 23:54

Un total de 299 mensajes en el foro general y 1.378 mensajes bloque 1.

Metodología de Investigación



Metodología de Investigación

125 entradas
100%
89%
M=14 p/tema
1.750 comentarios

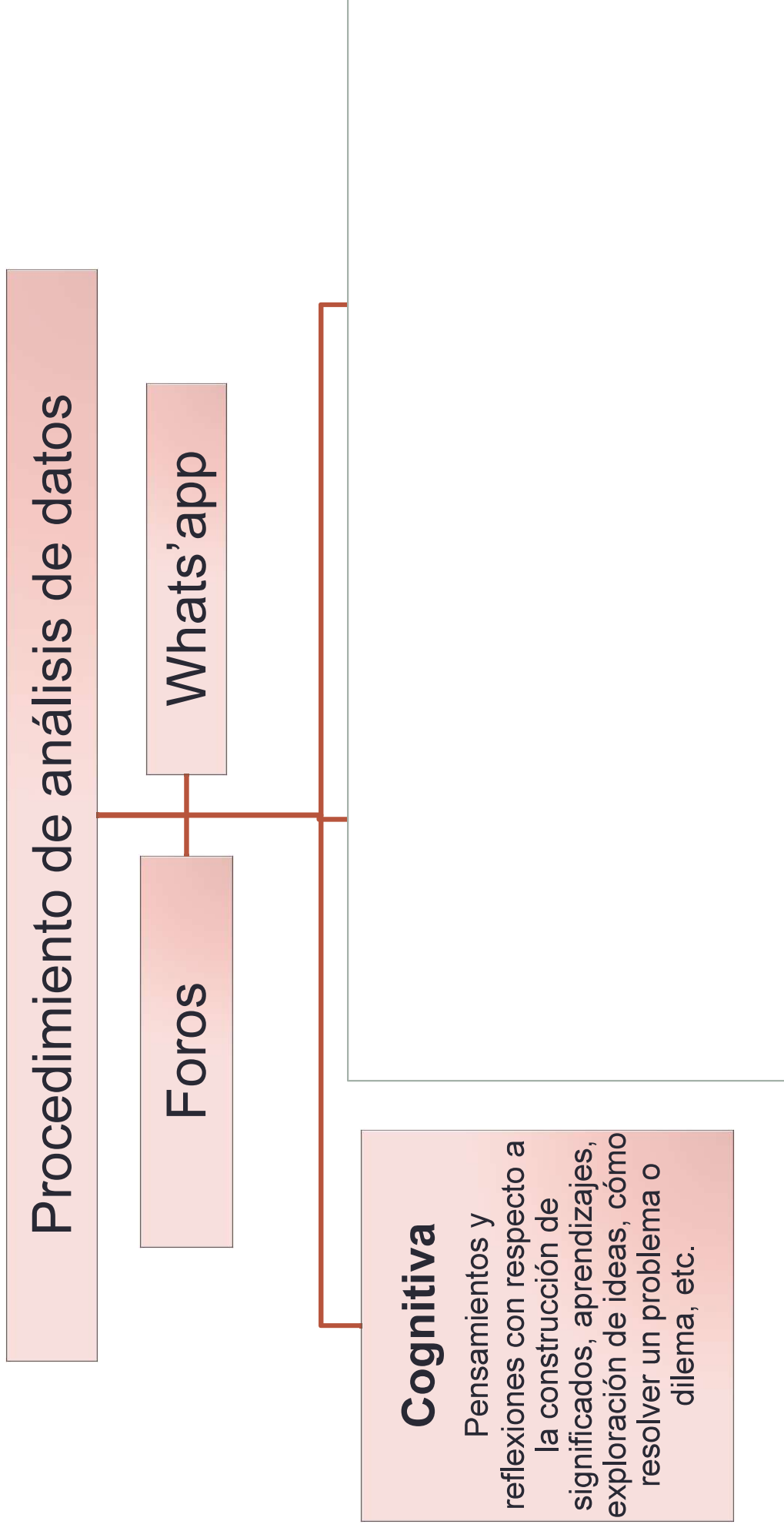
Procedimiento de
análisis de datos

9.932 mensajes

Foros

Whats'app

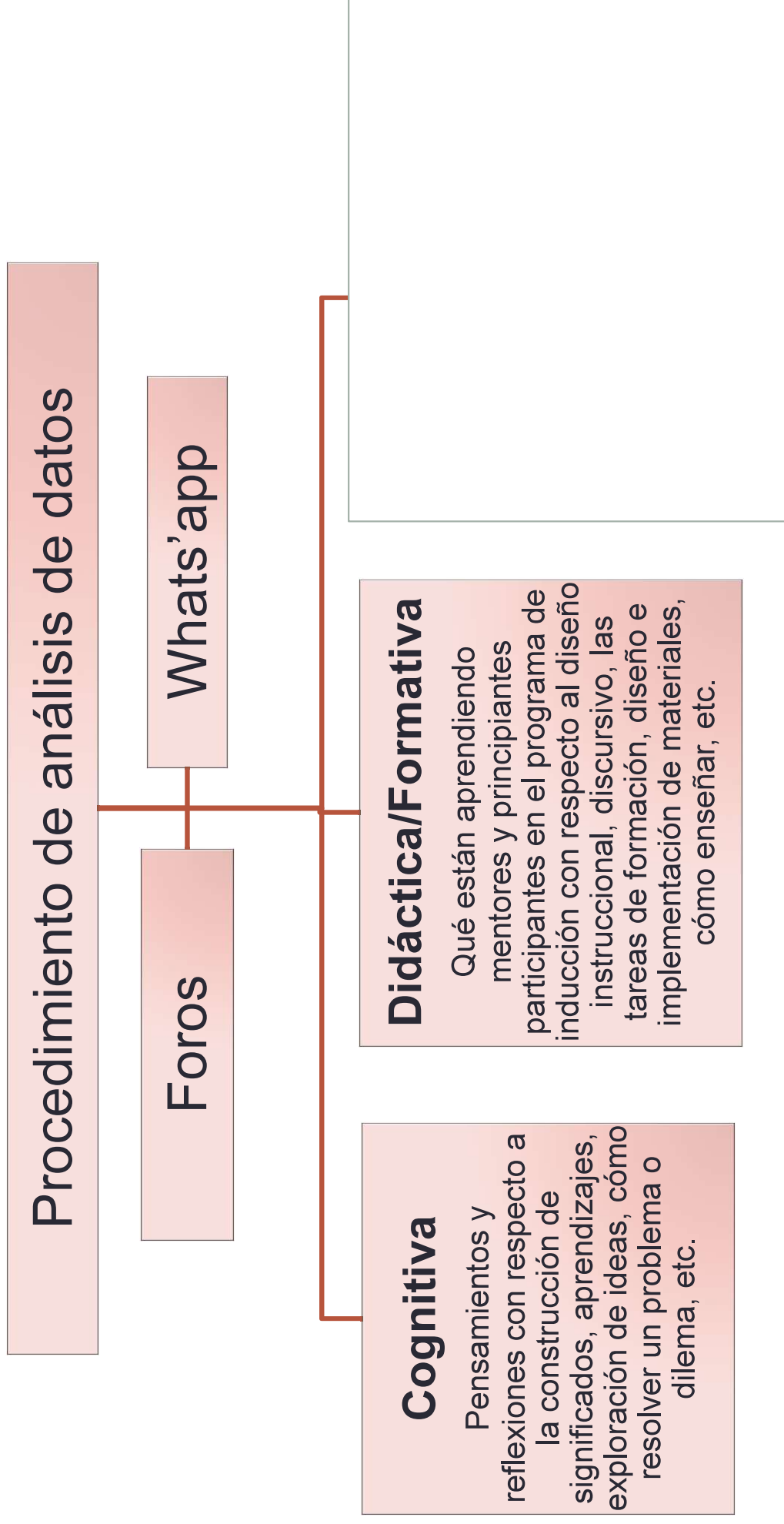
Metodología de Investigación



(Garrison, Anderson & Archer, 2010)

Marcelo (2007) en su artículo sobre las interacciones didácticas en entornos de aprendizaje virtuales.

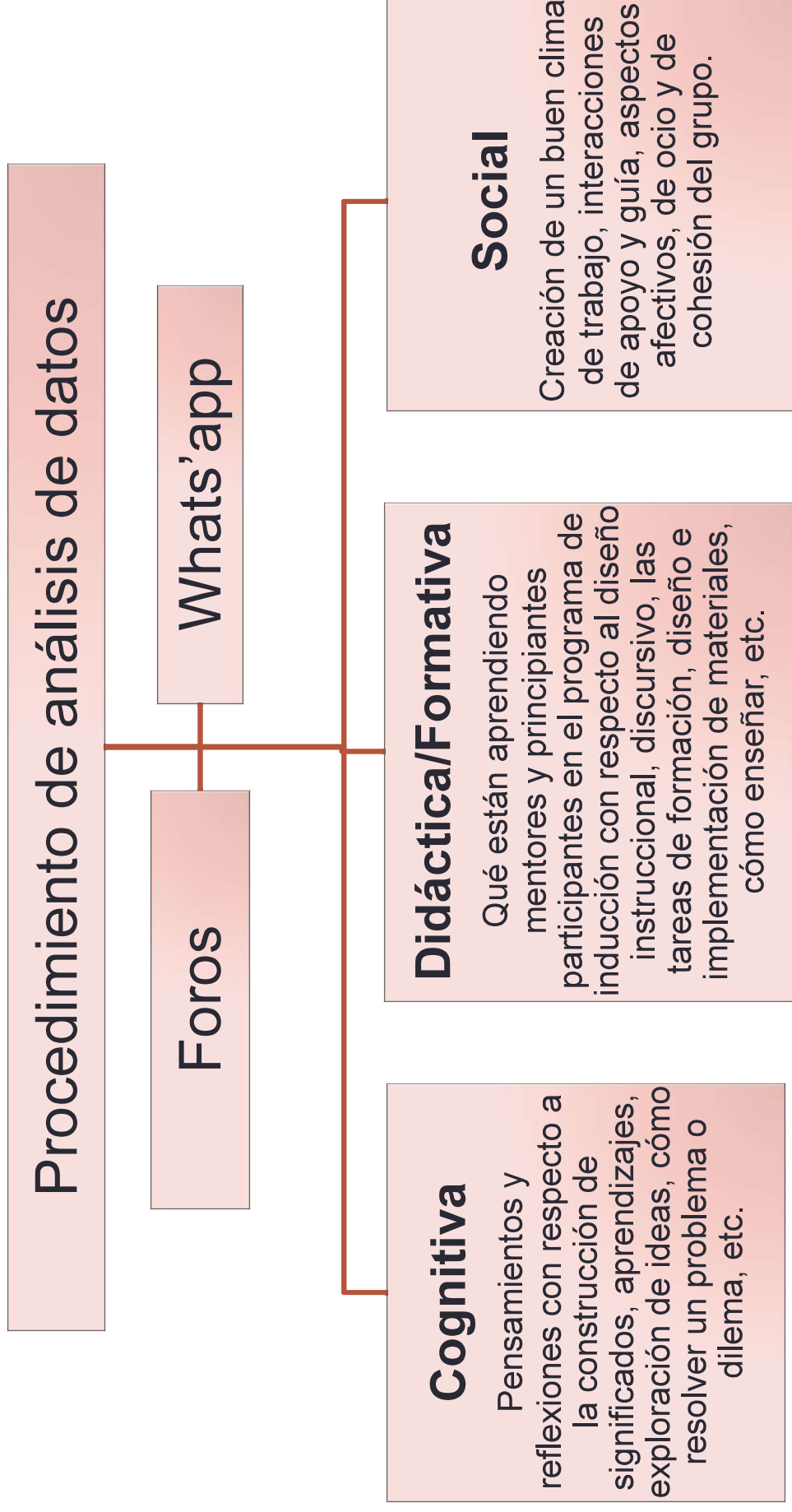
Metodología de Investigación



(Garrison, Anderson & Archer, 2010)

Marcelo (2007) en su artículo sobre las interacciones didácticas en entornos de aprendizaje virtuales.

Metodología de Investigación



(Garrison, Anderson & Archer, 2010)

Marcelo (2007) en su artículo sobre las interacciones didácticas en entornos de aprendizaje virtuales.

Resultados Generales

Frecuencias de las dimensiones

Fuentes de información	Dimensiones			Total mensajes/comentarios
	Cognitiva	Social	Formativa	
Foros	787 (45%)	351 (20%)	612 (35%)	1.750
WhatsApp	1.987 (20%)	5.462 (55%)	2.483 (25%)	9.932
Total mensajes/comentarios	2.774	5.813	3.095	

Resultados

Dimensión Cognitiva

Mensajes que definen el problema analizado desde la experiencia

“Necesito que me expliquen cómo encontrar los contenidos”

Dimensión cognitiva: categorías y frecuencias

Dimensión Cognitiva			
Categorías	Foros Nº mensajes (frecuencias, %)	WhatsApp Nº mensajes (frecuencias, %)	Nº mensajes totales (frecuencias, %)
Iniciación	251 (14%)	636 (7%)	887 (32%)
Exploración	220 (13%)	556 (5%)	776 (28%)
Integración	188 (11%)	496 (5%)	684 (25%)
Resolución	118 (7%)	299 (3%)	417 (15%)
	Total= 787 (45%)	Total= 1.987 (20%)	Total= 2.774

Resultados

Dimensión Cognitiva

Dimensión cognitiva: categorías y frecuencias

Dimensión Cognitiva			
Categorías	Foros Nº mensajes (frecuencias, %)	WhatsApp Nº mensajes (frecuencias, %)	Nº mensajes totales (frecuencias, %)
Iniciación	251 (14%)	636 (7%)	887 (32%)
Exploración	220 (13%)	556 (5%)	776 (28%)
Integración	198 (11%)	496 (5%)	694 (25%)
Resolución	118 (7%)	299 (3%)	417 (15%)
	Total= 787 (45%)	Total= 1.987 (20%)	Total= 2.774

**Ideas en todos los
puntos a trabajar,
sugerencias**

“¿Podrías añadir en el
foro general un
apartado llamado
dudas?”

Resultados

Dimensión Cognitiva

Esfuerzos por integrar cambios.

Esquemas cognitivos personales

“no tengo Internet en casa, intentaré conectarme desde la Institución”

Dimensión cognitiva: categorías y frecuencias

Dimensión Cognitiva			
Categorías	Foros Nº mensajes (frecuencias, %)	WhatsApp Nº mensajes (frecuencias, %)	Nº mensajes totales (frecuencias, %)
Iniciación	251 (14%)	636 (7%)	887 (32%)
Exploración	220 (13%)	556 (5%)	776 (28%)
Integración	198 (11%)	496 (5%)	694 (25%)
Resolución	118 (7%)	299 (3%)	417 (15%)
	Total= 787 (45%)	Total= 1.987 (20%)	Total= 2.774

Resultados

Dimensión Cognitiva

Dan soluciones a los problemas planteados inicialmente

“El viernes, realizaremos un círculo de aprendizaje y nos conectaremos todos al portal desde mi casa”

Dimensión cognitiva: categorías y frecuencias

Dimensión Cognitiva			
Categorías	Foros Nº mensajes (frecuencias, %)	WhatsApp Nº mensajes (frecuencias, %)	Nº mensajes totales (frecuencias, %)
Iniciación	251 (14%)	636 (7%)	887 (32%)
Exploración	220 (13%)	556 (5%)	776 (28%)
Integración	198 (11%)	496 (5%)	694 (25%)
Resolución	118 (7%)	299 (3%)	417 (15%)
	Total= 787 (45%)	Total= 1.987 (20%)	Total= 2.774

Resultados Dimensión Social

Dimensión social: categorías y frecuencias

Dimensión Social			
Categorías	Foros Nº mensajes (frecuencias, %)	WhatsApp Nº mensajes (frecuencias, %)	Nº mensajes totales (frecuencias, %)
Afectiva	123 (7%)	1.912 (19%)	2.035 (35%)
Interactiva	53 (3%)	819 (8%)	872 (15%)
Ocio	77 (4%)	1.202 (12%)	1.279 (22%)
Cohesión	98 (6%)	1.529 (16%)	1.627 (28%)
	Total= 351 (20%)	Total= 5.462 (55%)	Total= 5.813

Resultados Dimensión Formativa

Dimensión formativa: categorías y frecuencias

Dimensión Formativa			
Categorías	Foros Nº mensajes (frecuencias, %)	WhatsApp Nº mensajes (frecuencias, %)	Nº mensajes totales (frecuencias, %)
Diseño instruccional	110 (6%)	447 (4%)	557 (18%)
Facilitar el discurso	135 (8%)	546 (6%)	681 (22%)
Tareas	196 (11%)	794 (8%)	990 (32%)
Enseñanza directa	171 (10%)	696 (7%)	867 (28%)
	Total= 612 (35%)	Total= 2.483 (25%)	Total= 3.095

CONCLUSIONES

- aprender de manera colaborativa, planteando una situación inicial de interés y construyendo entre todos la solución o conocimiento necesario para su comprensión.
- oportunidad de aprendizaje, ayudándoles a reflexionar y fomentando ante todo el autoaprendizaje con ayuda de recursos digitales así como de la plataforma virtual.
- aprender de manera interactiva, permitiendo al mismo tiempo el apoyo afectivo de sus compañeros mentores, docentes principiantes y formadores.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

NOS VEMOS EN EL PRÓXIMO ENCUENTRO

Carmen Gallego cgallego@us.es

Paula Marcelo paulamartinez89@gmail.com

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
