

EL VALOR AÑADIDO DEL AULA DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA HACIA SUS ALUMNAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO

Sianes-Bautista, Alicia¹
Llorent-Vaquero, Mercedes²

RESUMEN

El Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla constituye un plan de estudios interdisciplinar encaminado a promocionar la ciencia y la cultura en adultos mayores de 50 años y a fomentar su participación social. Partimos del objetivo de conocer la situación de las alumnas en el Aula de la Experiencia desde la perspectiva del profesorado que en ella imparte docencia. Metodológicamente se ha elaborado un cuestionario, cumplimentado online por el personal docente, y compuesto por un total de 12 ítems en los que se pretende obtener información acerca si el Aula de la Experiencia facilita de acceso a la educación de estas mujeres, las relaciones sociales, el asociacionismo y la participación, si fomenta la convivencia y la tolerancia, la implicación individual y grupal de las estudiantes, etc. desde su perspectiva. En los resultados comprobamos que la mayoría del profesorado estima que este programa promueve la mejora de la situación de sociocultural y educativa de las mujeres mayores de 50 años en nuestro contexto. Concluimos finalmente afirmando que, el Aula de la Experiencia constituye una indudable fuente de beneficios sociales, culturales y educativos en pro de lograr una mejora de género en este colectivo.

PALABRAS CLAVE:

Alumnas, adultas, universidad, Sevilla, profesorado.

ABSTRACT

The Classroom of Experience at the University of Sevilla constitutes an interdisciplinary curriculum aimed to promote science and culture in adults older than 50 years and their social participation. We have started from the objective of knowing the situation of female students at the Classroom of Experience from the perspective of the professorship which are teaching there. Methodologically a questionnaire has been prepared, which has been filled up by the teaching staff, and composed by a total of 12 items in which it has been pretended to obtain information about if the Classroom of Experience facilitates these women the access to education, the social relations, the associativity and the participation, if it foment the cohabitation and tolerance, the individual and group implication of the students, etc. from their perspective. In the results we verify the majority of professorship esteem this program promotes the improvement of the sociocultural and educational situation of women older 50 years old women in our context. We finally conclude affirming that, the Classroom of Experience constitutes an undoubtedly source of social, cultural and educational benefits in favour of achieving a gender improvement for this collective.

KEYWORDS:

Women students, adults, university, Seville, professorship.

(SALTO DE PÁGINA)

¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia, asianes2@alumno.uned.es

² Universidad de Sevilla, mllorent@us.es

MARCO TEÓRICO

Actualmente las tendencias investigadoras enmarcadas en la educación de las personas adultas en España, apuestan por focalizarse en la propia población, tratando de suprimir en la medida de lo posible exclusiones, ya sean de carácter social, étnico, de género o edad (Rumbo Arco, 2006) con la finalidad última de lograr alcanzar una mejora de la sociedad de la que inevitablemente todos los individuos formamos parte.

Es menester tener presente la larga lucha en la que las mujeres se han visto inmiscuidas a lo largo de los siglos para lograr un acceso equitativo a la educación superior, esfuerzos que podrían actualmente considerarse exitosos (Clegg, 2008). A nivel internacional, el porcentaje de mujeres asistentes a la universidad se ha visto incrementado considerablemente, hasta el punto que incluso sobrepasan el de los hombres en algunos países (Wakeling y Kyriacou, 2010). Las últimas décadas han sido testigo de notables cambios que han tenido lugar en el sector de la educación superior universitaria (O'Shea, 2015), acrecentándose el número de estudiantes mayores.

Evans (2013) pone de manifiesto que, la situación en la que se encuentra actualmente la mujer plantea importantes retos para la investigación y la mejora en temáticas de género en el ámbito académico universitario. Por su parte, la educación superior universitaria, aunque pueda en ocasiones antojarse inmutable, también se encuentra sufriendo un proceso de cambio y continua actualización (Clegg, 2010), pues “promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer” (Naciones Unidas, 2015, p. 5) sigue ocupando el tercer puesto dentro de los objetivos del milenio.

Concretamente, el Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla constituye un plan de estudios de carácter interdisciplinar y de desarrollo científico-cultural y social encaminado a promocionar la ciencia y la cultura en las personas mayores de 50 años, así como fomentar su participación activa en su propio contexto social.

Esta iniciativa da respuesta a la necesidad de formación del alumnado asistente; a su poder integrador en los Programas Universitarios de Mayores (PUMs), adecuándolos a los tres ejes que cimientan la enseñanza universitaria (la docencia, la investigación y la acción social); además de a la adaptación de los estudios de mayores al Espacio Europeo de Educación Superior (Aula de la Experiencia, 2016). Este programa se encuentra estructurado en orden a tres funciones que lo definen, a saber: la docencia, la investigación y el servicio a la sociedad.

Por otro lado, en cuanto a los objetivos principales que se plantea esta modalidad de educación de personas adultas en la Universidad de Sevilla, encontramos facilitar un espacio para el debate científico-cultural; ofrecer un marco para las relaciones generacionales e intergeneracionales; proporcionar, de forma activa, el acceso de las personas a los bienes culturales para mejorar la calidad de vida y fomentar el ocio creativo; fomentar la participación de las personas mayores como dinamizadores en su contexto socio-cultural.

Tabla 1. Estructura del plan de estudios del Aula de la Experiencia

ESTRUCTURA PLAN DE ESTUDIOS AULA DE LA EXPERIENCIA PLAN DE ESTUDIOS 2010			
Curso	1er. CUATRIMESTRE	2º CUATRIMESTRE	Total Créditos Europeos

1º	Créditos ASIGNATURAS		20	Créditos ASIGNATURAS		20	40
	1. El mundo viviente y la evolución humana	5		1. Aproximación a la economía	5		
	2. Nuevas Tecnologías I	5		2. Cultura y sociedad. Perspectivas antropológicas	5		
	3. Componentes de nuestra identidad personal y grupal: inteligencias y emociones	5		3. Claves actuales de la geografía de Andalucía	5		
	4. Lengua española y comentario de texto	5		4. Derechos e igualdad de la persona en el estado social. La defensa de las personas consumidoras	5		
2º	Créditos ASIGNATURAS		20	Créditos ASIGNATURAS		20	40
	1. La evolución urbana y artística de Sevilla	5		1. Grandes problemas medio-ambientales.	5		
	2. Historia de España I. Mundo antiguo y medieval	5		2. Economía mundial e integración europea	5		
	3. Nuevas Tecnologías II	5		3. Comunicación y Periodismo: desde la invención de la imprenta hasta nuestros días	5		
	4. La protección jurídica del ámbito patrimonial de la persona	5		4. Momentos estelares de la Literatura española	5		
3º	Créditos ASIGNATURAS		20	Créditos ASIGNATURAS		20	40
	1. El ser humano, la salud y la medicina	5		1. Historia de España II. Mundo moderno y América Española	5		
	2. Las ciudades del siglo XXI desde la experiencia urbanística	5		2. Historia del Arte Español	5		
	3. La comunicación interpersonal como base de la estabilidad personal y social	5		3. Medio ambiente y territorio en Andalucía. Parques naturales y espacios protegidos	5		
	4. La construcción cultural de los sexos: ser hombre o ser mujer	5		4. La alimentación, la nutrición y los procesos de conservación de los alimentos	5		
4º*	Créditos ASIGNATURAS		20	Créditos ASIGNATURAS		20	40
	Itinerario 1: Ciencias Sociales y Jurídicas o Itinerario 2: Investigación y profundización social	20		Itinerario 3: Arte y Humanidades o Itinerario 4: Ciencias Experimentales	20		
TOTAL CRÉDITOS			80	80			160

Fuente: Aula de la Experiencia (2016)

METODOLOGÍA

Una vez finalizados los procedimientos de búsqueda y recogida de información que nos ha permitido el análisis de contenido (Bardin, 2004), con el objetivo de conocer el estado de la cuestión acerca de la temática objeto de estudio, focalizamos nuestra atención en analizar la presencia y la participación de las mujeres en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el Aula de la Experiencia, desde el punto de vista del profesorado que en la misma imparte docencia.

Para ello se ha elaborado un formulario on-line compuesto por un total de doce ítems. Los tres primeros se encuentran dirigidos a conocer rasgos generales sobre el perfil del profesorado al

que nos dirigimos, pues se recoge información relativa a su sexo; al curso en el que imparten docencia; y los años que llevan impartiendo docencia en el Aula de la Experiencia. En cuanto a los nueve ítems restantes, pretenden recabar información acerca de aspectos relacionados con la presencia de alumnas en el Aula de la Experiencia, además de importancia de la misma como elemento favorecedor de equidad de género en el ámbito universitario y con estudiantes mayores. Estos ítems están medidos en escala tipo Likert de 1 a 5, a excepción del último, en el cual el profesorado puntúa del 1 al 10 el grado de satisfacción que creen que poseen sus alumnas.

RESULTADOS

En el Aula de la Experiencia la plantilla docente la conforman un total de 80 profesores, de los cuales únicamente 20 cumplimentan el cuestionario que les hacemos llegar. En relación con las características del profesorado participante, observamos que han respondido al cuestionario el mismo número de hombres que mujeres (ver Gráfico 1); que la mayoría del profesorado imparte docencia en el cuarto o en el segundo curso (ver Gráfico 2); y finalmente, aunque más de la mitad del profesorado (11 sujetos) llevan impartiendo clase en el Aula de la Experiencia entre 1 y 5 años, aunque también hay una cantidad considerable (9 profesores) que llevan entre 5 y 10 años dando clase allí (ver Gráfico 3).

Gráfico 1. Sexo del profesorado del Aula de la Experiencia



Gráfico 2. Curso en el que imparte docencia

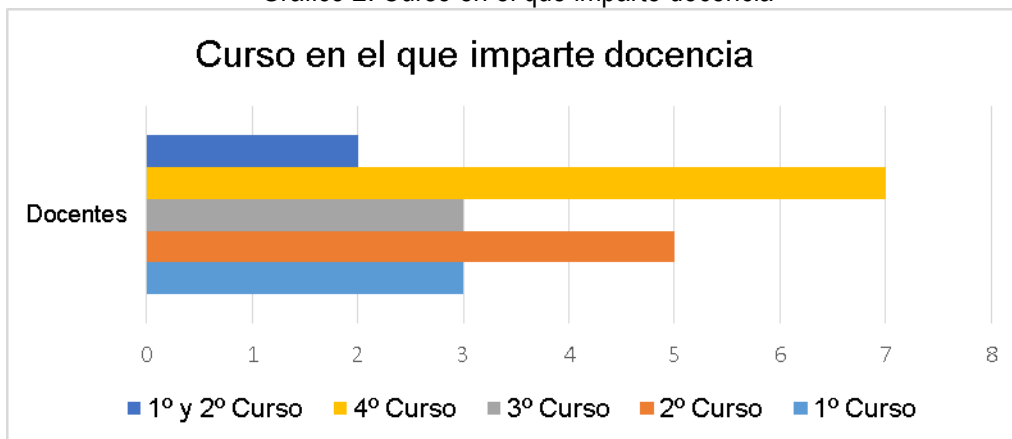
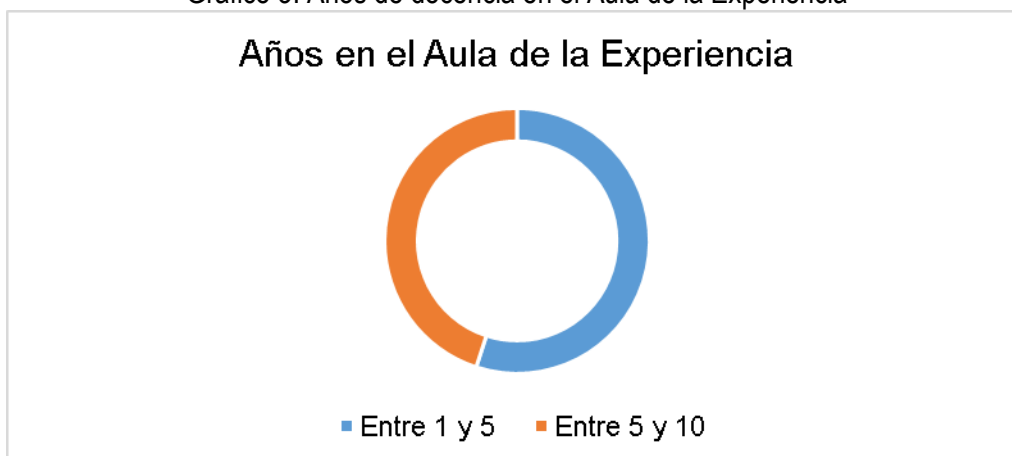


Gráfico 3. Años de docencia en el Aula de la Experiencia



Una vez analizado brevemente el perfil del profesorado con el que nos encontramos, se presentan a continuación los resultados obtenidos acerca de la opinión del profesorado del Aula de la Experiencia en relación con la presencia de las mujeres como estudiantes de la misma.

En primer lugar, en la Tabla 2 observamos los resultados correspondientes con las respuestas del primer ítem acerca del Aula de la Experiencia como elemento facilitador del acceso a la educación y a la cultura a las mujeres mayores de 50 años. Encontramos pues, un resultado global muy positivo, pues el 90% del personal docente del Aula de la Experiencia participante en el estudio manifiesta que este programa universitario facilita mucho el acceso de las mujeres mayores de 50 años a la educación superior y a la cultura, frente al 10% que mantiene que lo facilita bastante.

Tabla 2. El Aula de la Experiencia facilita el acceso a la educación y a la cultura a mujeres mayores de 50 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bastante	2	10,0	10,0	10,0
Mucho	18	90,0	90,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

En respuesta al ítem siguiente, relativo a sobre si el Aula de la Experiencia impulsa del asociacionismo y la participación de las mujeres en la vida social y cultural, nos encontramos con que justo el 50% del profesorado mantiene que tal influencia es mucha, frente a un 40% que indica que es bastante y, sin embargo, una minoría (10%) que marca regular.

Tabla 3. El Aula de la Experiencia impulsa el asociacionismo y la participación de las mujeres en la vida social y cultural

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Regular	2	10,0	10,0	10,0
Bastante	8	40,0	40,0	50,0
Mucho	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Además del impulso del asociacionismo y la participación de las mujeres en su contexto social y cultural, nos cuestionamos si se facilita también desde el Aula de la Experiencia las relaciones sociales de las alumnas que forman parte de este programa con otras personas. En relación con la presente cuestión percibimos como la mayoría del profesorado encuestado (70%) afirma que este hecho se facilita mucho, en menor medida (25%) manifiestan que se facilita bastante y, únicamente un 5% del profesorado encuestado mantiene que el Aula de la experiencia no facilita especialmente este hecho, marcando la opción de regular.

Tabla 4. El Aula de la Experiencia facilita las relaciones sociales de sus alumnas con otras personas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	1	5,0	5,0	5,0
	Bastante	5	25,0	25,0	30,0
	Mucho	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

El siguiente ítem hace la referencia al fomento de la convivencia y la tolerancia entre las estudiantes mayores de 50 años, a lo que la mayoría del profesorado (70%) ha respondido que desde el Aula de la Experiencia se fomentan mucho estos valores, frente a un 30% que se inclina por la opción bastante. No obstante, ambas opiniones confluyen en un balance positivo entre ambas cuestiones aportando una buena correlación.

Tabla 5. El Aula de la Experiencia fomenta la convivencia y la tolerancia entre las estudiantes mayores de 50 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	6	30,0	30,0	30,0
	Mucho	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Por otro lado, algunos de los aspectos a los que los seres humanos le damos más importancia a lo largo de nuestra trayectoria vital radican en sentirnos útiles para con nosotros mismos, además de con el resto de personas que tenemos a nuestro alrededor. Adicionalmente y en relación con esto, gran parte de nuestras acciones vienen condicionadas por unos valores éticos y morales acordes con la sociedad de la que formamos parte. Por este motivo, decidimos analizar en el ítem de la tabla que se muestra a continuación si desde el Aula de la Experiencia, se favorecen ambos aspectos, es decir capacidades y valores, de las alumnas asistentes a la misma. Entre los resultados observamos pues que, la inmensa mayoría del profesorado encuestado indica que este fenómeno se favorece mucho desde el Aula de la Experiencia (70%), un 20% indica que bastante, y únicamente el 10% del personal docente manifiesta no tener la misma opinión, marcando regular (5%) y poco (5%).

Tabla 6. El Aula de la Experiencia favorece el desarrollo personal de capacidades y valores de las mujeres mayores de 50 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	1	5,0	5,0	5,0
	Regular	1	5,0	5,0	10,0
	Bastante	4	20,0	20,0	30,0
	Mucho	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

En la tabla siete pretendemos conocer el punto de vista del profesorado en relación con la influencia existente entre el nivel sociocultural y educativo de las alumnas y su consiguiente matriculación en el Aula de la Experiencia. En el presente ítem se han obtenido unos resultados notablemente más heterogéneos que en los ítems anteriores. En este caso, poco más de la mitad del profesorado (55%) mantiene que estos factores tienen poca influencia (15%) o regular (40%) en la matriculación de las alumnas en este programa de estudios universitarios. Frente a un 35% que lo considera bastante influyente y, una minoría (10%) que estima que es mucha la influencia de la variable referente a los niveles sociocultural y económico de las estudiantes sobre la variable matriculación.

Tabla 7. ¿En qué medida estima que influye el nivel sociocultural y económico de las alumnas en su matriculación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	3	15,0	15,0	15,0
	Regular	8	40,0	40,0	55,0
	Bastante	7	35,0	35,0	90,0
	Mucho	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

La percepción del grado de implicación de las alumnas del Aula de la Experiencia a nivel individual constituye otro de los ítems de interés en el estudio a valorar por el profesorado de la misma. En este sentido percibimos que, la mitad del personal docente estima que el grado de implicación individual de las estudiantes es mucho (25%) o bastante (25%), mientras que el otro 50% no se muestra tan de acuerdo, poniendo por tanto de manifiesto que la implicación de las alumnas a nivel individual no es la deseada, marcando pues las opciones de regular (30%) o poco (20%) en el ítem en el que trata de recoger información acerca de la mencionada cuestión.

Tabla 8. Según su percepción ¿cuál es el grado de implicación de las estudiantes en las actividades individuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	4	20,0	20,0	20,0
	Regular	6	30,0	30,0	50,0
	Bastante	5	25,0	25,0	75,0
	Mucho	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

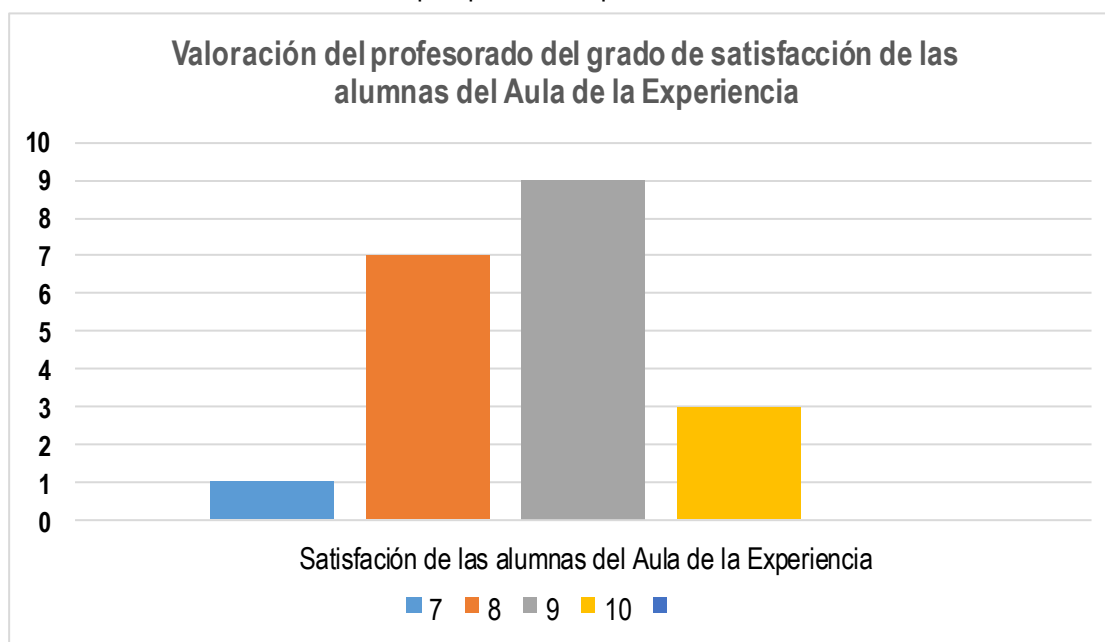
En contraste con el ítem anterior, en la tabla nueve se recogen los resultados relativos a la opinión del profesorado del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla en relación con el grado de implicación de las estudiantes de la misma, esta vez a nivel grupal. En este sentido cabe destacar que un 55% de los que responden no perciben un balance positivo de este fenómeno, indicando que dicho grado de implicación es regular (45%) o poco (10%). Por otro lado, sin embargo, un 25% del profesorado indica que las alumnas se implican bastante en el desempeño de actividades grupales y un 20% mantiene que su implicación es mucha.

Tabla 9. Según su percepción ¿cuál es el grado de implicación de las estudiantes en las actividades grupales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco	2	10,0	10,0	10,0
	Regular	9	45,0	45,0	55,0
	Bastante	5	25,0	25,0	80,0
	Mucho	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Finalmente, se le pidió al profesorado del Aula de la Experiencia que valorara del 1 al 10 el grado de satisfacción que percibía por parte de las alumnas del Aula de la Experiencia, a rasgos generales. Observamos pues que la mayoría del profesorado marcaría entre un 9 y un 8, frente a una minoría que posicionaría su valoración con un 10 y un 7.

Gráfico 4. Valoración del grado de satisfacción de las alumnas del Aula de la Experiencia desde la perspectiva del profesorado



CONCLUSIONES

A modo de colofón estimamos oportuno, en un primer momento, hacer alusión a la necesidad de la educación para con el desarrollo de la sociedad, ya no únicamente enfocado a la infancia, sino

también otorgándole una destacada importancia al carácter dinámico de la educación, prolongándose estos procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En estrecha relación con esto, nace también la importancia del fomento de la participación de las mujeres en la educación superior, especialmente en el ámbito universitario. Asimismo, dentro de la propia enseñanza universitaria, el Aula de la Experiencia conforma un ambiente diferente, principalmente debido al colectivo de destinatarios al que se encuentra dirigida, adultos mayores de 50 años.

Las mujeres han constituido durante décadas un enclave en nuestra sociedad, hecho que con programas como el Aula de la Experiencia se está aminorando cada vez más pues, aunque no se encuentre taxativamente dirigido a ellas, sí que propicia la inclusión y la mejora de la situación educativa, social y cultural de las mujeres mayores de 50 años. En cuestiones de género, ya mostraban los resultados obtenidos que el Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla cuenta, según percibe el personal docente de la misma, con una gran acogida por parte de sus alumnas.

Desde el punto de vista del personal que imparte docencia en el Aula de la Experiencia, percibimos que, aunque existen aspectos que podrían mejorarse, la mayoría tiene una opinión muy positiva, no únicamente acerca del alumnado que forma parte de la misma, sino también sobre su carácter integrador.

Concluimos pues afirmando que el Aula de la Experiencia conforma, por tanto, un programa dentro de la enseñanza superior universitaria que, indudablemente, constituye una indudable fuente de beneficios sociales, culturales y educativos en pro de lograr una sustancial mejora en materia de género para con el colectivo que nos concierne en este caso, es decir, las mujeres mayores de 50 años de nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Clegg, S. (2008). "Feminites/masculinities and a sense self: thinking gendered academic identities and the intellectual self". *Gender and Education*, 20. 3, (209-221). Doi: 10.1080/09540250802000389

Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2015. Nueva York: Naciones Unidas. Recuperado de http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf Consultado el 20/03/2016

Evans, L. (2013). No woman is like a man in academia: a comparative analysis of marginalisation in UK higher education. SRHE Annual Research Conference Experiencing higher education: Global Trends and Transformations. Recuperado de <https://www.srhe.ac.uk/conference2013/abstracts/0272.pdf> Consultado el 3/04/2016

Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Aula de la Experiencia. (2016). Plan de estudios. Recuperado de <http://institucional.us.es/aulaexp/index.php/plan-de-estudios> Consultado el 1/02/2016

Clegg, S. (2010). Academic identities re-formed? Contesting technological determinism in accounts of the digital age. SRHE Annual Research Conference 'Where is the wisdom we have lost in knowledge?'; Exploring Meaning, Identities and Transformation in Higher Education

Rumbo Arco, B. (2006). "La educación de las personas adultas: un ámbito de estudio e investigación". *Revista de Educación*, 339, (625-635). Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a27.pdf> Consultado el 22/03/2016

Wakeling, P. y Kyriacou, C. (2010). *Widening participation from undergraduate to postgraduate research degrees: A research synthesis*. York, England: Economic and Social Research Council.

O'Shea, S. E. (2015). "Arriving, surviving, and succeeding: first-in-family women and their experiences of transitioning into the first year of university". *Journal of College Student Development*, 56 (5), (499-517). Recuperado de <http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2893&context=sspapers> Consultado el 3/04/2016