

IDENTIDAD PROFESIONAL Y PROCESOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

COORDINADORA:

M^a Teresa González González (*Universidad de Murcia*)

CONTRIBUCIONES:

Jesús Domingo Segovia (*Universidad de Granada*)

M^a Purificación Pérez García (*Universidad de Granada*)

Mariana Altopiedi (*Universidad de Sevilla*)

José Manuel Lavié Martínez (*Universidad de Sevilla*)

PRESENTACIÓN GENERAL

El estudio de los procesos de cambio y desarrollo institucional ha constituido una problemática recurrente en la investigación y la teoría de las organizaciones educativas durante las últimas décadas. La preocupación por los referentes culturales que determinan el comportamiento organizativo supuso un hito significativo en este tipo de estudios a partir de los ochenta. Sin embargo, la comprensión de las dinámicas institucionales desde una óptica cultural ha supuesto, en no pocos casos, la continuidad de los enfoques funcionalistas y tecnológicos de los que supuestamente pretendía distanciarse. En los últimos años, la comprensión de las instituciones educativas en tanto que construcciones discursivas que se construyen -y transforman- socialmente ha incorporado nuevos elementos de análisis a los procesos de desarrollo institucional; elementos que, en su conjunto, demandan una mayor atención a los referentes discursivos -individuales y colectivos- que los docentes utilizan para orientar sus prácticas en el seno de la organización educativa.

Este simposio trata de incorporar al debate sobre el desarrollo de las instituciones educativas algunos de estos elementos. Su objetivo fundamental es explorar las condiciones del trabajo docente desde el análisis de las construcciones discursivas que los profesores construyen en torno a su rol profesional y a la institución en la que lo desempeñan. Las contribuciones que lo integran articulan elementos derivados del análisis teórico y la evidencia empírica, con el propósito de estimular el diálogo en torno a las siguientes cuestiones:

- Las tipologías discursivas de centros y docentes, así como las condiciones de cambio que cada una de ellas demanda.
- Los condicionantes organizativos de las construcciones que los docentes realizan sobre su desarrollo profesional.
- Los condicionantes discursivos de los procesos de cambio y colaboración docente dentro de la institución educativa.