

## **B5**

# **COMUNIDAD EDUCATIVA EN UN CONTEXTO DE CAMBIO Y ADAPTACIÓN: PRINCIPIOS INSTITUCIONALES PARA UNA RESPUESTA DE CALIDAD**

COORDINADOR:

Ramón Pérez Pérez (*Universidad de Oviedo*)

CONTRIBUCIONES:

Isabel Cantón Mayo (*Universidad de León*)

Concepción Álvarez García (*Universidad de Oviedo*)

M<sup>a</sup> Ángeles Pascual Sevillano (*Universidad de Oviedo*)

Emilio Álvarez Arregui

## **PRESENTACIÓN GENERAL**

Consideramos que la metáfora de la Comunidad permite realizar una comprensión amplia del fenómeno educativo en todas sus dimensiones con relación a las necesidades y exigencias de una acción que se desarrolla en un contexto cambiante, impreciso, multifactorial y de alto grado de complejidad cultural, tratando de superar las dificultades que una visión reducida del fenómeno de la educación, especialmente la que acontece en las etapas más vulnerables y decisivas del desarrollo humano, y que coincide con la escolaridad obligatoria de los países más desarrollados.

Desde una perspectiva educativa es necesario conciliar dos fenómenos que hallan serias dificultades bajo estructuras que se sustentan exclusivamente en la racionalidad, requiriendo una amplia acción socializadora en la que se den los elementos más básicos de las estructuras psicosociales que sustentan el "ser" de los individuos y de los grupos, en todas sus dimensiones que los definen y, al mismo tiempo desarrollando competencias especializadas, solo posible desde una intencionalidad bien orientada.

Desde este punto de vista, consideramos que hay tres elementos que permiten conformar un amplio marco conceptual para la interpretación de la escuela en su estructura orgánico-funcional de Comunidad en su doble vertiente, *hacia-dentro* y *hacia-fuera* y al mismo tiempo promover aquellas acciones que realmente permiten accionar esa funcionalidad desde expectativas conformadas por la propia Comunidad. Para una mejor comprensión de nuestra propuesta hemos definido tales elementos del siguiente modo:

1. El sistema cultural y dinámico funcional de los agentes comunitarios en una perspectiva de adaptación significativa y basada en la innovación de calidad. Las perspectivas del cambio consciente y los modelos de calidad pueden ayudarnos a definir este espacio conceptual de la acción institucional-educativa.

2. El modelo comprensivo del fenómeno educativo desde una perspectiva multicultural en su capacidad de respuesta social e individual. Esto es cómo se el propio desarrollo de la comunidad Educativa en la atención a la multiculturalidad y ala tención de una alumnado ciertamente heterogéneo.
3. La estructura orgánica y funcional de las instituciones educativas que permitan una participación activa y extensa en los procesos de aprendizaje como mecanismo de acción y desarrollo. El equilibrio necesario entre la prescripción normativa de las Administraciones educativas y el desarrollo institucional basado en la autonomía real de los centros, asentada en principios sólidos de institucionalización.

Para el desarrollo de esta propuesta contamos con tres ponencias que se especializan en cada uno de los elementos anteriores.

## **Contribución I: LA COMUNIDAD EDUCATIVA INNOVADORA BASADA EN APRENDIZAJES ORGANIZATIVOS EN UN CONTEXTO DE CALIDAD**

Isabel Cantón Mayo<sup>1</sup> (Universidad de León)

### **RESUMEN**

Con esta aportación se pretende establecer el marco de referencia de los procesos formativos en contextos de calidad y que tengan por objetivo el desarrollo de una Comunidad Educativa de carácter innovador. Es decir aquellas Comunidades que no solo se constituyen como canalizadoras de procesos de participación, sino que además éstos estén orientados a desarrollar procesos adaptativos que superen las dificultades que plantea la adaptación al cambio, en todas sus dimensiones y contextos y se den respuestas singulares a los sujetos y a los grupos desde su singularidad, pero con una perspectiva que contemple fundamentalmente:

- Calidad
- Aprendizaje Organizativo
- Colaboración.

Así las perspectivas adaptativas y proactivas del cambio y los enfoques del aprendizaje organizativo de carácter técnico, del comportamiento y del conocimiento, junto con la perspectiva de la calidad son referentes que pueden contribuir a la emergencia de alternativas que canalicen vías de solución a las problemáticas que tiene la escuela hoy.

1. La Dra. Dña. Isabel Cantón Mayo es Catedrática de DOIE en la Universidad de León. Es experta en Líneas de Formación docente y Temas de Calidad de las Organizaciones Escolares