

### **Contribución 3: LA OPINIÓN DEL PROFESORADO DE LAS TITULACIONES DE MAGISTERIO: VENTAJAS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE DISEÑO DE LOS ETC'S**

Roser Boix (*Universidad de Barcelona*)

M. Angels Viladés (*Universidad de Barcelona*)

#### **INTRODUCCIÓN**

A inicios del curso escolar 2003/2004 se implantaron, en los Estudios de Maestro de Educación Extranjera (Plan Piloto) los créditos ETC's, en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona.

A finales del curso 2003/2004, se llevaron a cabo reuniones de coordinación con la Jefe de Estudios de esta especialidad, en las cuales no sólo se informó de la puesta en marcha de los créditos ECT's sino que además se planificó curricularmente el curso. Paralelamente se creó un grupo de trabajo sobre créditos ECT's formado por representantes de profesores de los distintos departamentos de la Facultad con el objetivo de coordinar al resto del profesorado que impartiría docencia en el curso piloto.

Además, desde el ICE de la Universidad de Barcelona, se ofrecieron actividades de formación para el profesorado involucrado en este Plan Piloto.

Durante el curso 2003/2004 se implantaron los créditos ETC's en las asignaturas de nuestro Departamento de Didáctica General y Atención a la Diversidad, Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación y Organización y Gestión del Centro Escolar. Del trabajo realizado por el profesorado de la asignatura de Didáctica General y Atención a la Diversidad, como asignatura troncal obligatoria, así como de los problemas que han surgido a lo largo del curso y de las ventajas derivadas de la implantación, entre otros aspectos, es de lo que trata esta contribución.

#### **EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE DIDÁCTICA GENERAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD UNA ASIGNATURA AFIN A LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO ESCOLAR Y LOS ETC'S.**

La guía para la definición de los ítems principales del plan docente para las enseñanzas de la Universidad de Barcelona (que adjuntamos en nuestra contribución) ha sido valorada muy poco positivamente por el profesorado de nuestro Departamento. Es una guía cerrada, bastante inflexible, que apuesta por un encaje del plan docente, más adecuada, quizás, para los estudios de ciencias experimentales pero poco útil para nuestros estudios. Es muy difícil cuantificar el factor horas por ECT'S dadas las características de nuestras asignaturas y, por supuesto el tiempo que les puede ocupar a nuestros estudiantes el desarrollo de las actividades planificadas.

Por estos motivos, desde la asignatura de Didáctica General y Atención a la Diversidad (anual) apostamos por un Plan Docente más abierto, funcional y adaptado a las necesidades reales de los estudiantes de Maestro.

### **La cultura del profesor y los créditos ECT's.**

Si bien es cierto que los estudiantes no están habituados a trabajar con las propuestas de créditos ECT'S, tampoco el profesor está preparado para ello, si tenemos en cuenta el número de horas de estudio que deben desarrollar los estudiantes en relación con las de preparación y corrección por parte del docente universitario. En la asignatura de Didáctica General y Atención a la Diversidad, de 12 créditos, le corresponden 300 horas de estudio ECT'S por parte de los estudiantes, pero ¿al profesor?; si partimos de la base que no sólo imparte docencia en esta especialidad, el número de horas es desorbitado, incuantificable en su propio POA (Plan de Ordenación Académica); debería sólo dedicarse a la docencia, ¿y la investigación? Sin duda alguna, sería imposible de asumir.

A pesar de todo, en nuestro campo de trabajo, las ciencias humanas, las clases magistrales (con todo el grupo-clase), la diversidad de dinámica de grupos que venimos desarrollando en nuestras asignaturas y, por supuesto, el trabajo autónomo (o individual) son estrategias didácticas nada novedosas en nuestra docencia; al contrario, la mayoría de los profesores universitarios de los estudios de Maestro venimos desarrollándolas desde hace muchos años; sería muy contradictorio, por nuestra parte, proponer a nuestros estudiantes estrategias y técnicas que no utilizaríamos en nuestras clases.

A lo que no estamos acostumbrados es precisamente al encorsetamiento que se nos propone desde los ECT'S en cuanto a dejar muy poco margen de actuación para adecuar la sistematización de los contenidos de las asignaturas y la tipología de actividades según los intereses y las necesidades de los grupos-clase.

### **Clases semipresenciales**

Las clases semipresenciales, entendidas como actividades con grupos reducidos de alumnos y la presencia del profesor, permiten combinar el trabajo práctico con las reflexiones teóricas de las clases presenciales. Esta metodología de trabajo es muy motivadora para los estudiantes puesto que les permite, de forma segura, profundizar en temas de interés y desarrollar técnicas de estudio, trabajo e investigación supervisadas semanalmente por el profesor (en nuestra programación semanal se distribuyen las horas en 4, dos dedicadas a clases presenciales y las otras dos a clases semipresenciales). Se avanza y/o se retrocede según las posibilidades de los estudiantes; son ellos los que ponen límites a la adquisición de conocimientos y saberes; esta flexibilidad va acorde con los objetivos y los contenidos generales de los planes docentes.

Pero no podemos obviar, como hemos apuntado anteriormente, el trabajo del profesor. Con grupos-clase de 60-80 alumnos es muy complicado para el profesor poder desarrollar de forma efectiva un seguimiento real de los trabajos de los alumnos, tanto en las clases presenciales, como en las semipresenciales y en el trabajo autónomo. El profesor puede encontrarse desbordado por el número de trabajos y de tutorías que, periódicamente, debe revisar y corregir, y es muy cuestionable el nivel de feed-back con los estudiantes.

No olvidemos que las clases semipresenciales también necesitan de un periodo de planificación, desarrollo y evaluación; y especialmente en la fase de desarrollo es donde el profesor colabora con el estudiante para construir su conocimiento a través de estrategias y recursos adaptados a las necesidades de su trabajo y/o sus intereses. El profesor también debe, en esta fase, buscar información, seleccionarla, priorizarla y evaluarla para que pueda ayudar al estudiante.

Y también los alumnos, como ya hemos visto en otro apartado de este simposio.

## ALGUNAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA IMPLANTACIÓN DE LOS ECTS

Sin duda uno de los aspectos imprescindibles para la mejora de la implantación de los ECTS en nuestros Planes de Estudio es disminuir el número de estudiantes por profesor (ratio); se ha apuntado en nuestra Facultad (desde el Vicedecanato Académico) apostar por el equipo de profesores por asignatura, desde el punto de vista de la especialidad de los docentes e incluso la segmentación de los contenidos; pero nosotros consideramos que si bien mejoraría (y probablemente de forma notoria) el grado de aprendizaje de los estudiantes también es cierto que el profesor de Didáctica General y Atención a la Diversidad necesita tener una visión amplia y global de los contenidos que se imparten en la asignatura de manera que sería imprescindible establecer altísimos niveles de coordinación entre los profesores de la asignatura, para evitar, justamente la parcialización de esos contenidos dentro de nuestra propia asignatura, y ofrecer a los estudiantes una visión fragmentaria de la propia disciplina; es necesaria pues, una coordinación interdepartamental pero también intradepartamental puesto que las asignaturas de primero, más generales en nuestro Plan de Estudios, suponen la base para la posterior especialización en los Estudios de Maestro; ello requiere sin duda alguna, que los profesores implicados en la especialidad establezcan mecanismos de coordinación que permita a los estudiantes integrar los conocimientos en estas asignaturas de forma significativa y funcional, sin contradicciones terminológicas y especialmente sin repeticiones innecesarias y contraproducentes.

En esta misma línea también se considera imprescindible apostar por una comisión de evaluación que permita valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes de forma individual y colectiva; de todos es sabido que el futuro maestro debe dominar determinadas técnicas, habilidades y actitudes que deberían ser analizadas en la globalidad de las asignaturas en las que se instruye, en este caso, en primero; por ejemplo, un estudiante puede ser muy bueno trabajando en equipo en una determinada materia y muy poco afortunado en ello en otra materia por diversos motivos; la comisión de evaluación permitiría además, conocer el grado de demanda del profesorado y los niveles de adquisición de los estudiantes para ayudarlo en su aprendizaje a medida que lo requiere; como profesorado de facultades de educación/formación del profesorado la implantación de los créditos ECTS es una buena oportunidad para poner en práctica aquellos aspectos que tanto intentamos fomentar en nuestras clases y que sin duda, son el punto de partida para el funcionamiento de nuestras escuelas de infantil y primaria.

Recomendaciones respecto de las asignaturas o materias que el alumno ha de haber cursat per planjar amb garanties l'assoliment dels objectius que es marquen	
1	Recomendaciones respecto de las asignaturas o materias que el alumno ha de haber cursat per planjar amb garanties l'assoliment dels objectius que es marquen
2	Recomendaciones respecto de las asignaturas o materias que el alumno ha de haber cursat per planjar amb garanties l'assoliment dels objectius que es marquen
3	Recomendaciones respecto de las asignaturas o materias que el alumno ha de haber cursat per planjar amb garanties l'assoliment dels objectius que es marquen
4	Recomendaciones respecto de las asignaturas o materias que el alumno ha de haber cursat per planjar amb garanties l'assoliment dels objectius que es marquen

## ESBORRANY

### Elements bàsics del PLA DOCENT UB – ECTS

Guia per a la definició dels ítems principals d'un pla docent per als ensenyaments UB.

#### DESCRIPCIÓ - Dades de l'assignatura

Nom de l'assignatura			
Any acadèmic			
Ensenyament			
Codi	Gestió acadèmica		
Tipus d'assignatura	Obligatòria, Troncal, Optativa, ...		
Impartició	Semestral, Anual, ...		
Semestre/Curs			
Coordinador / Resp.			
Departament			

Nom del professor/a	...		
Llengua docència			
Grup			
Departament			

Nom del professor/a	...		
Llengua docència			
Grup			
Departament			

Nombre actual de crèdits assignats

Factor hores/ECTS

Hores treball activ. Presencial (\*)

Hores treball dirigides (\*)

Hores aprenentatge autònom (\*)

Hores actv. avaluació (\*)

Hores totals treball alumne (\*)

(\*) L'aplicatiu relaciona aquestes dades referents a hores per activitat amb les hores totals assignades a l'assignatura en funció del nombre de

crèdits i permet tenir referència de si estem superant els crèdits establerts segons el model ECTS

**Objectius de l'assignatura** -

Redactats en termes de:

- Coneixements
- Què ha de saber l'alumne?
- Habilitats, destreses, ...
- Què ha de saber fer?

?

**Metodologia** -

Descripció que serveix de pauta general per l'alumnat respecte de les activitats previstes pel docent.

?

**Avaluació** -

Críteris generals i modalitats d'avaluació (continuada, final, contracte amb l'alumne,

?

**Blocs temàtics** -

Nº	Títol
1	
2	
+	

**Assignatures prèvies recomanades** -

- Recomanacions respecte de les assignatures o matèries que l'alumnat ha d'haver cursat per plantejar amb garanties l'assoliment dels objectius que es marquen (assignatures prèvies o matèries relacionades)

Desplegable amb el llistat d'assignatures ▼

**Altres recomanacions**

- Altres recomanacions de l'assignatura

**Fonts d'informació bàsica**

**Llibres**

Autor	Any	Títol	Lloc	Editorial	Descripció - Comentari (camp en blanc)
Xnnnn, X.N.	( .... )	Nnnnn.	Xnnnn:	Nnnnnn.	

**Articles**

Autor	Títol	Revista	Volum	Any	Pàgines	Descripció - Comentari

**Referències web**

Títol	Descripció	URL	(camp en blanc)
		Http://	

**Material Audiovisual**



**D'altres ...**



Un cop hem omplert els diferents camps del formulari, passem a la descripció dels diferents blocs temàtics que s'han definit per a l'ensenyament de l'assignatura.

## Blocs temàtics

**Bloc 1** - Descripció 1 de n

Títol del bloc

Continguts  
(temes, subtemes, apartats, subapartats, ...)

1  
1.1  
2  
2.1  
...  
COORDINADOR:  
Guillermo Domínguez Fernández (U. Complutense de Madrid)  
CONTRIBUENT:  
Guillermo Domínguez Fernández (U. Complutense de Madrid)

Objectius del bloc - tema

Redactats en termes de:

- Coneixements, habilitats, destreses, ...
- Què ha de saber l'alumne ?
- Què ha de saber fer ?

?

Fonts d'informació del bloc ?

### Llibres

Autor	Any	Títol	Lloc	Editorial	Descripció – Comentari (camp en blanc)
Xnnnn, X.N.	(.....)	Nnnnn.	Xnnnn:	Nnnnnn.	Capítol N

### Articles

Autor	Títol	Revista	Volum	Any	Pàgines	Descripció – Comentari

...

Material /recursos necessaris per treballar bloc ?

Optatiu



### Distribució dels crèdits en hores - Planificació del BLOC M

Activitat/Bloc/Tema	Tipologia <sup>(1)</sup>	Metodologia/Descripció <sup>(2)</sup>	Hores alumne	Avaluació (si cal)	% SOBRE QUALIFICACIÓ FINAL
1/M			(*)	Oportatiu (**)	Oportatiu i lligat a avaluació
2/M					
Total					

(1) Tipologies: (Tipologia d'activitats definida per a cada Ensenyament - No tancat)  
**PRESENCIALS**  
**NO PRESENCIALS-DIRIGIDES**  
**ACTV. APRENTENTATGE AUTÒNOM (Treball propi alumne)**  
**ACTV. AVALUACIÓ**

(2) Exemples:  
 Classe magistral, Conferència, Seminari, Pràctica laboratori, Exposició, ...

(\*) L'aplicatiu relaciona aquestes dades referents a hores per activitat amb les hores totals assignades a l'assignatura en funció del nombre de crèdits i permet tenir referència de si estem superant els crèdits establerts segons el model ECTS

(\*\*) Explicitació dels criteris d'avaluació en cas que el docent ho cregui oportú.