

COMPARTIENDO SENTIMIENTOS Y EXPERIENCIAS SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA ESCUELA DEL CAMBIO: ANÁLISIS DE CONTENIDO DE UN FORO ON-LINE CON PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL

Miguel Ángel Ballesteros Moscosio

Profesor Ayudante del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla

1. La experiencia formativa: Espacio de comunicación de sentimientos y experiencias en la red de redes.

La apuesta de Unión Europea por las políticas sociales y la difusión de determinados valores y principios (tolerancia, respeto, igualdad, etc), nos permiten atisbar que el proceso de construcción europea no puede basarse únicamente en supuestos económicos o políticos, en imposiciones o normativas. La verdadera argamasa son los principios y valores que defiende la cultura de la nueva Europa.

En este trabajo pretendemos mostrar como la construcción de la cultura es un proceso mucho más cercano y dinámico, que se desarrolla al compartir experiencias, sentimientos e ideas personales. Analizamos, en este trabajo, el tratamiento de la igualdad entre hombres y mujeres, en el contexto de la oferta formativa del proyecto *e-Andaluzas en la Sociedad red*, perteneciente a la Iniciativa Comunitaria Equal, dentro de los "Itinerarios formativos para potenciar nuevas formas de liderazgo en la Economía y la Sociedad Andaluza" (Escuela del Cambio Desplegando), cuyo público objetivo fue profesorado universitario principiante de las universidades andaluzas.

La Iniciativa Comunitaria Equal pone énfasis en la potenciación de la igualdad de género, desarrollando acciones formativas, con el trasfondo del aprovechamiento del potencial tecnológico que nos brinda la Sociedad de la Información y el Conocimiento. El proyecto *e-Andaluzas en la Sociedad red* ha integrado todos estos aspectos desarrollando acciones de formación on-line, como son las Escuelas Estirando y Desplegando, empleando para ello la plataforma tecnológica Moodle, un CMS (Course Management System) basado en el software libre, que ayuda a los formadores a crear comunidades de aprendizaje on-line. La Escuela del Cambio Desplegando ha integrado las TICs en el proceso formativo utilizando una plataforma telemática como aula virtual en el que desarrollar los contenidos y facilitar el intercambio comunicativo dentro del alumnado y para con las tutoras. La figura 1 muestra el interface de la plataforma empleada en este curso:



Figura 1. Interface de Moodle en el contexto formativo de la Escuela

Coincidimos con la Dra. Estebaranz (2006: 41) en que “...promover la igualdad de oportunidades es una tarea importante para la formación, que puede tener sus repercusiones en el objetivo de cerrar la brecha de género en el uso de las TICs...”, y la Escuela del Cambio Desplegando es un buen ejemplo de ello.

Su programa formativo tiene como objetivo general “...impulsar a través de la formación la igualdad entre hombres y mujeres en los nuevos escenarios marcados por el impacto de la Sociedad de la Información...”, dando para ello gran importancia al componente comunicativo, dentro de un marco flexible, propiciado por la teleformación, y sus potencialidades educativas en cuanto a espacios y tiempos de trabajo. Parte del conocimiento de las ideas y reflexiones previas sobre un tema sensible del programa (el techo de cristal, las barreras de género, competencias necesarias para la nueva sociedad, la discriminación positiva en la Universidad, la colaboración como estrategia para el cambio social...), seguido por la lectura de escritos y documentos para, posteriormente, devolver nuevamente al grupo la elaboración del pensamiento, aunando el aspecto personal al científico.

Se pretende por tanto aprovechar las ventajas de las TICs y de la formación en el proceso de construcción cultural, concibiendo el discurso como un agente de cambio social, en el contexto de una sociedad cambiante como lo es la nuestra. Estamos en un momento de crisis propiciado grandemente por el concurso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que han abierto un nuevo espacio en el que desarrollarse como persona –el espacio virtual-, así como por el momento histórico en el se encuentra el proceso de integración europea. En cualquier caso, es un momento en el que el valor de las personas frente al sistema ha de importancia, por lo que es prioritario no repetir desigualdades y errores pasados. Se trata de aprovechar la oportunidad de construir la nueva cultura europea cimentada en los principios de igualdad entre las personas.

La Escuela del Cambio Desplegando es una actividad de formación dirigida a personas adultas, profesorado universitario novel, hombres y mujeres, con un alto potencial de liderazgo ideológico y cultural, en cuyos contextos laborales también es necesario combatir la segregación de género y romper el techo de cristal y, en muchas ocasiones, también el de cemento. En este contexto la reflexión conjunta y el contraste de experiencias relacionadas con la igualdad, la conciliación, etc... se hace prioritario, más que el aprendizaje de conceptos y técnicas. Se hace imprescindible concebir la comunicación como estrategia formativa, ya que contarse unos a otros, hombres y mujeres, las experiencias tenidas en relación a los sentimientos de desigualdad por cuestión de género, hace aterrizar al alumnado del curso en lo que significa la igualdad de género, la necesidad de conseguirla y -¿por qué no?- conocer la realidad cultural de hombres y mujeres, puede hacernos conscientes de la necesidad de cambiar la cultura de desigualdad y confrontación entre los sexos por otra de igualdad y cooperación.

En este trabajo hemos analizado el contenido de la comunicación mantenida en el foro general de la Escuela del Cambio Desplegando, aunque albergó ocho foros en total. El foro general recoge mensajes del alumnado y de las tutoras durante todo el desarrollo del curso, pero en esta ocasión sin unos objetivos y un procedimiento establecido. Tiene un carácter abierto, de ahí la variedad de temas que incluye. Ha actuado en muchas ocasiones como espacio en el que debatir cuestiones específicas tratadas en los módulos de la Escuela del Cambio Desplegando, organizar el trabajo, comunicar dificultades o en el que compartir información.

Para ello empleamos un sistema de categorías emergente inspirado en las aportaciones de investigaciones anteriores, especialmente las de Estebaranz (2006: 89), sin desdeñar otros trabajos muy reveladores en esta línea de investigación (Estebaranz 2001; Estebaranz, Mingorance y Ballesteros; 2002; Marcelo, 1995; Blanton, Moorman, y Traten, 1998; Kumpulainen, K. y Mutanen, M., 1999; Schlager, Fusco y Schank, 1999; Seminario de Illinois, 1999; Shotsberger, 2001). Pretendíamos analizar la naturaleza de los actos comunicativos en los que se envolvió el alumnado del curso, así como sus consecuencias para su propio aprendizaje. Nos sumamos al pensamiento de Krueger (1991:

110) que escribe que “...en cierto modo, iniciar el análisis de un discurso de grupo es como situarse frente a la entrada de un laberinto: muchos caminos distintos aparecen ya desde el principio y, a medida que el caminante avanza, nuevos senderos y alternativas van surgiendo continuamente. El caminante desconoce si una vía determinada será productiva hasta que la ha explorado, pero para cada proceso de exploración debe invertir cierto esfuerzo, incluso aunque se limite a asomarse tras una esquina...”.

2. Usar el discurso on-line como estrategia de aprendizaje.

La forma en que aprenden los adultos está muy ligada a la experiencia y a la interacción (Santibañez, 2000; Estebaranz, 2000; Knowles, 1980). En este sentido, coincidimos con la Dra. Estebaranz cuando dice que “...la comunicación es un medio fundamental para el aprendizaje. La buena enseñanza es comunicación y comunicación efectiva...” (Estebaranz, 2006: 85), por este motivo parece lógico e ineludible afrontar el análisis del proceso formativo en su conjunto, no sólo desde aquellos aspectos más formales y planificados como son las actividades de aprendizaje, los contenidos ofertados, etc... también a partir del estudio del discurso de los participantes en relación con los ejes formativos del curso que se analiza, sea o no virtual. Es necesario conocer lo que piensa la persona que se forma, para comprender su aprendizaje y el proceso de enseñanza en el que participa (Marton y otros, 1997). En otras palabras supone concebir el aprendizaje como “...un proceso de construcción de significados que se lleva a cabo en contextos sociales, culturales, históricos y políticos...” (UNESCO, 2004: 30).

La naturaleza social de la comunicación dentro de la formación on-line impartida en la Escuela Desplegando nos obliga a estudiar el discurso desde una metodología eminentemente cualitativa, incidiendo especialmente en los significados que para los participantes tienen los temas que se debaten, buscando “...comprender el significado que se construye socialmente...” (Mingorance, 2000), ya que existen múltiples visiones de una misma realidad, tantas como participantes en el debate, y de su interacción puede surgir el aprendizaje y el cambio. Además, tenemos que centrarnos, no sólo en lo que se dice, también cómo interaccionan los participantes en una comunidad de hablantes determinada (Demo, 2001), en nuestro el conjunto de los los participantes en el curso. Hemos entendido el discurso como forma de acción social (Besa, López y Rivas; 2001: 234) más que como información o sistema, que puede propiciar el cambio.

Nos situamos principalmente dentro del enfoque narrativo que “...analiza el contenido del discurso y se basa en postulados de la escuela crítica, del postmodernismo y del constructivismo. La labor de interpretación es más importante que la del recuento o la asociación estadística de los elementos del lenguaje...” (Ruiz, 1996: 194), buscando “...dar significado a los hechos en función del contexto en el que ocurren y suelen atenderse fundamentalmente a aquellos fenómenos que suceden de manera natural...” (Marcelo, 2000), a partir del estudio de un contenido que “...leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de aspectos y fenómenos de la vida social de otro modo inaccesibles...” (Ruiz, 1996: 192). Siempre teniendo la consideración de que “...ningún acto comunicativo sucede en el vacío, y de que cualquier acto de comunicación –verbal y todavía más no verbal- se halla inmerso en un contexto...” (Titone, 1986: 52). Se pretende, por tanto, realizar un análisis crítico del discurso a partir del “...estudio de la reproducción del poder, del abuso del poder y de la dominación a través del discurso...” (Mavi Dolç, 2000) en relación con el tratamiento y la vivencia de la desigualdad de género. Consideramos que la Escuela del Cambio Desplegando emplea el discurso virtual como un instrumento eficaz para despertar las conciencias, espolear experiencias para que salgan a la luz, compartir sentimientos, en definitiva, usa la formación para impulsar la igualdad entre hombres y mujeres en los nuevos escenarios de la Sociedad de la Información, tal y como se plantea como objetivo general del curso.

3. Los temas de la Igualdad en el foro general de la Escuela del Cambio Desplegando.

Una de las particularidades de este foro es que no tiene unas pautas para participar en él, de ahí la variedad de temas que incluye.

Al analizar los mensajes recogidos en el foro general encontramos, que el peso de la comunicación recae en las mujeres participantes en el curso (89'14% son enviados por mujeres y el 10'86% por hombres), concretamente en las alumnas (88'27%).

En la figura 2 aparecen reflejados la totalidad de los temas desarrollados en el foro general de la Escuela del Cambio Desplegando, resaltando en oscuro los temas que han suscitado mayor debate:

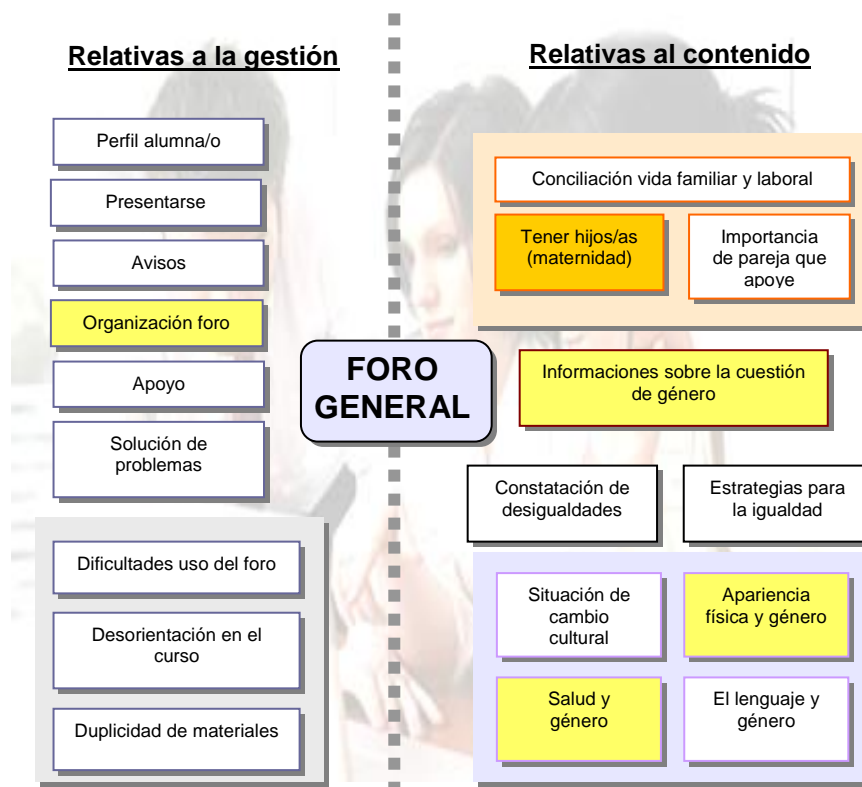


Figura 2. Temas de debate en el foro general

3.1. Dificultades y apoyos a través de la palabra.

Al comienzo del curso existen ciertas dificultades para el alumnado, por un lado, de carácter técnico y, por otro, en el desarrollo del plan formativo. Este foro fue el primero puesto en marcha para los participantes en la Escuela Desplegando.

El uso de la plataforma tecnológica ha evolucionado desde la escasa destreza a la normalización de la misma. En ocasiones el alumnado ha aprendido su uso a partir de la práctica, descubriendo las limitaciones técnicas de la herramienta telemática:

"...tampoco consigo adjuntar el archivo, ya que sobrepasa el tamaño máximo..." (FG, AM15)

o las restricciones de accesibilidad para el alumnado a determinados foros, como es el caso del tablón, de uso sólo a las tutoras de la escuela Desplegando:

“...Sé que la información del ciclo que el Aula de Género de la Univ. Pablo de Olavide organiza del 9 al 13 de abril tendría que aparecer en el tablón de anuncios, que, como su nombre indica está hecho para esto, pero no consigo hacerlo...” (FG, AM15)

Esta inexperiencia, en ocasiones, ha motivado que se dupliquen mensajes por no enviar el adjunto correspondiente, o simplemente por no saber cómo usar la herramienta de foro:

“...vaya creía que era la más torpe del mundo porque no conseguía escribir nada.. no sabía ya dónde pinchar!!!...” (FG, AM6)

“...Estaba bloqueada sin poder enviar mi mensaje, más cerca de tu icono destructor de ordenadores que de la actitud de una mujer hecha y derecha...” (FG, AM15)

“...me está costando horrores entrar en los foros...” (FG, AM11)

“...me ha costado mucho encontrar la forma de escribir en el foro...” (FG, AM3)

Más allá de los aspectos técnicos del curso, los beneficiarios y beneficiarias del curso constataron la existencia de algún documento duplicado entre los insertados en la plataforma, aunque esta circunstancia ocurrió en la puesta en marcha del curso:

“...Bajándome los artículos del Módulo 3, he detectado que hay dos artículos iguales. EL segundo de ellos no correspondería al título, sino que está repetido el del "Techo de cristal"...” (FG, AM11)

También, al comienzo del curso, el alumnado ha mostrando cierto grado de desorientación respecto a la realización de las tareas planificadas en la escuela Desplegando, pese a que éstas estaban claramente explicadas en el Plan formativo de la Escuela Desplegando y en la plataforma de aprendizaje:

“...vaya!... sé que voy a quedar fatal... pero... ¿en que consiste la actividad 1?...” (FG, AM6)

“...a mi en las actividades no me aparece nunca una fecha final de entrega... acaso está eso señalado en algún otro documento???” (FG, AM6)

lo que en más de una ocasión también ha llevado a insertar en los foros mensajes no pensados para ese espacio, es el caso de aquellos/as que insertaron en el foro General el contenido de la actividad inicial del curso “Yo público, Yo privado”, en la que cada alumno/a se daba a conocer al resto de participantes en la escuela Desplegando:

“...aunque ya había incorporado mi presentación en el perfil me han sugerido incluirla también en el foro general...” (FG, AM16)

El foro general también ha servido como tablón de anuncios alternativo para hacer saber al resto de compañeras y compañeros que estaban disponibles las presentaciones de la actividad “Yo público, Yo privado”:

“...Hola! Ya he realizado mi presentación ehj. Más vale tarde, que nunca...” (FG, AM21)

“...Ya he colgado mi yo público y privado en mi perfil, así que ya podéis conocerme...” (FG, AM21)

Dentro de las funciones del equipo de tutoras están las de colaborar con el alumnado en su proceso formativo, asesorando por ejemplo en cuestiones metodológicas del programa formativo:

“...Las fechas aparecen en el Plan de Trabajo; al lado del título de cada módulo. De todas formas, ya sabes que hemos ampliado los plazos un par de semanas. Por otra parte, puedes descargar en PDF

cada una de las lecturas. El icono aparece debajo de cada una de ellas. El caso también se puede descargar y aparece un letrero que lo comunica: descargar el caso...” (FG, TM5)

dando apoyo y seguridad al alumnado :

“...No te preocupes, yo también me lío...” (FG, TM5)

Sin embargo, también ha funcionado la colaboración entre colegas, en horizontal, esto es entre el alumnado, para solucionar problemas a la hora de usar la plataforma:

“...lo digo porque si alguien se encuentra en la misma tesitura que sepa que lo que debe hacer es salir del curso y volver a entrar...” (FG, AM6)

dando pautas concretas para solventar las dificultades:

“...He "oído" comentarios de que algunos tenéis dificultades para usar el editor del curso porque no aparece el espacio en blanco para escribir el cuerpo del mensaje. Esto puede ocurrir a veces. Para solucionarlo: 1) Mirad en la barra donde aparecen los iconos del editor... ya sabéis... tipo de letra, negrita, etc... El último de todos es este icono , pues bien pulsad sobre él. 2) Se os abrirá una nueva ventana en blanco, escribid el cuerpo del mensaje en ella. 3) Cuando acabéis cerrad en la X la ventana... 4) Entonces volverás a la página del editor... ¡No os preocupéis porque el contenido escrito sigue ahí!..., le dais a enviar y ya estará colgado vuestro mensaje en el foro... Si no me creéis mirad la tabla donde están los mensajes enviados al foro y podréis ver el vuestro ...” (FG, AM22)

o hacer aclaraciones sobre el uso de determinados foros:

“...No te preocupes AM15. Sólo pueden colgar cosas en el tablón las tutoras...” (FG, AH22)

Además está la cuestión de que al comienzo del curso eran más los temas que los mensajes respuesta, lo que indicaba que no se conocía el uso adecuado de esta herramienta de comunicación asincrónica. Espontáneamente, dentro del alumnado de la escuela Desplegando se trató de organizar el envío de mensajes al foro para que estos constituyan cadenas de mensajes y así facilitar la comprensión de los debates on-line:

“...creo que sería necesario organizarnos un poco (sorry!, será la deformación profesional, que le llaman algunas y algunos). Me refiero a que no es necesario pulsar sobre Nuevo tema cada vez que enviemos un mensaje al foro (esto no es un correo personal). De esta forma, las temáticas irán enlazadas y relacionadas, y habrá un único tema sobre presentaciones, otro para cualquier otro tema, etc. ¿Se entiende la idea? Por tanto, en lugar de dar a Nuevo tema, al final de cada mensaje, en la parte inferior derecha, veréis la palabra Responder. De este modo, crearemos cadenas de opinión, reflexión... y nos organizaremos mucho mejor. Espero no parecer muy 'quisquilloso' al decir esto. Sólo es una propuesta de organización. Os aseguro que será más fácil llevar el hilo de los debates...” (FG, AH13)

lo que se recibió con cierto alivio entre aquellos con menos experiencia en uso de utilidades para el aprendizaje on-line:

“...Menos mal que alguien va a organizarnos porque...” (FG, AM1)

En cualquier caso estos mensajes han servido para afianzar la confianza entre los participantes en la escuela Desplegando:

“...Muchas gracias, AH22. Te voy a llamar el arcángel informático porque me quitas siempre los complejos cibernéticos y me das los consejos prácticos para salir del paso...” (FG, AM15)

Se creó un ambiente de confianza en el que pedir apoyo u orientación a los compañeros y compañeras del curso:

“...¿Alguien me podría decir algo sobre el tema?...” (FG, AM8)

Tampoco era infrecuente el apoyo a las aportaciones de los participantes en el curso, sean compañeras/os o tutoras ha sido una constante, ya sea como respuesta a dificultades encontradas durante el proceso:

“...A mi me ha ocurrido lo mismo...” (FG, AM8)

a las aportaciones realizadas en el foro:

“...He leído el artículo que nos comentaba nuestra compañera Trinidad y me ha parecido excelente...” (FG, AM11)

“...Yo estoy de acuerdo contigo...” (FG, AM23)

“...Aquí en el foro no está nada mal tu información, que yo personalmente te agradezco...” (FG, AM22)

“...Gracias Anne, suena muy interesante...” (FG, AM23)

3.2. El discurso como vía propiciatoria del conocimiento y la colaboración.

Además de los aprendizajes inherentes a la estrategia de ensayo y error, el foro general ha sido un espacio en el que compartir conocimiento, en forma de artículos:

“...os adjunto un texto que me ha resultado muy interesante y quiero compartirlo con vosotros/as...” (FG, AM8)

información sobre eventos de interés con relación a los temas del curso:

“...Hoy se termina en la UPO el ciclo “Ciencia y sociedad. Una mirada desde las mujeres.” Proyectamos una película y hacemos después una mesa redonda. No te he contestado antes por el programa un tanto cargado de cosas apasionantes...” (FG, AM15)

Gracias al curso el alumnado se ha cuestionado:

“...me ha generado una pregunta...” (FG, AM11)

o ha formulado preguntas que incitaron a la participación o la reflexión:

“...En numerosas ocasiones he ojeado revistas divulgativas que se preocupan de la salud de la mujer, en sentido amplio: “Cómo reducir el colesterol” “Pierde 2Kg en un día”, y un largo etcétera. ¿conocéis alguna dirigida a hombres?...” (FG, AM14)

El debate on-line ha servido también para constatar que estamos en un momento de cambio cultural en el tratamiento de la cuestión de género, en temas como la salud:

“...van empezando los artículos y reportajes destinados a los hombres en relación con sus cuidados de salud y hasta de buena apariencia física. Hasta la publicidad va haciéndose eco de esta nueva necesidad masculina...” (FG, TM5)

o la apariencia física, entre otros temas:

“...A lo largo de los últimos diez años la asistencia a las salas de musculación ha ido en aumento para las mujeres, que recelosas por no querer aumentar su masa muscular no acudían antes. Ahora, ese mito está siendo desterrado de muchas mentes femeninas y, afortunadamente, las mujeres también

realizan entrenamientos de fuerza. Con los chicos ha ocurrido justo lo contrario. Una década atrás sólo había afluencia de mujeres a las clases de aeróbic, danza o step. Actualmente los chicos acuden de manera evidente a estas clases y utilizan una indumentaria a la moda para ello. En gimnasios de cierto nivel, se reparten revistas para ambos géneros. Es más, hay algunas específicas para chicos, para chicas o incluso para ambos (en esas, si empiezas por una página, entras en la zona femenina y si entras por la última página encuentras reportajes más orientados a lo "masculino"). De cualquier manera la preocupación por la imagen, a pesar de seguir siendo prioritaria en la mujer, es cada vez más importante en el hombre (depilación, cosmética, ejercicio, moda, peluquería...)..." (FG, AM1)

aunque al mismo tiempo queda patente la existencia de resistencias al cambio:

"...me da pena que la igualdad entre hombres y mujeres se tenga que imponer desde arriba, bien desde la Universidad o desde el Gobierno, como una ley que obliga y no desde el convencimiento real de la importancia de la complementariedad de los sexos en cualquier ámbito..." (FG, AM27)

"...lo de tratar de combatir los tradicionales mandatos de género para mujeres y para varones, hay otras instituciones sociales que siguen reproduciendo, ante esto, a veces, sólo una imposición desde arriba es la única que posibilita, al menos la entrada de mujeres en ciertas posiciones, eso no significa que automáticamente cale en la sociedad, de hecho a veces puede incluso que se utilice para atacar precisamente las posibilidades de igualdad que trata de extender..." (FG, AM4)

Igualmente durante el discurso han ido apareciendo posibles estrategias para desarrollar la Igualdad:

"...Tendríamos que pensar cuando educamos a nuestros hijos, enseñamos a nuestros alumnos, etc, si realmente estamos educando en igualdad o si seguimos reproduciendo patrones que nos vienen heredados..." (FG, AM27)

"... muchas veces hay que "imponer" para que se produzca el cambio, aunque cantidad no es sinónimo de calidad..." (FG, AM23)

"...la responsabilidad también es de la sociedad que debería proveer de servicios que permitan a todo el mundo tener tiempo propio, y bueno, de los horarios laborales, que son incompatibles con los horarios de la vida..." (FG, AM4)

Se constata la existencia de desigualdades con nombre y apellido:

"... sí creo que hay muchas mujeres preparadas que no acceden a puestos de dirección porque simplemente son mujeres..." (FG, AM23)

también dentro del ámbito universitario:

"...es bien cierto que son más las mujeres que terminan su licenciatura (frente a los hombres) y menos las que leen su tesis doctoral!!..." (FG, TM5)

"...En mi universidad, ya se han presentado dos candidaturas, ambas masculinas. La segunda candidatura (por orden cronológico) viene respaldada por vari@s profesor@s que apoyan al candidato. Entre estas 25 personas, sólo 5 mujeres. Tengo la suerte de hacer este curso para poder ver la realidad ilustrando la teoría de forma abrumadora..." (FG, AM15)

En este sentido, uno de los temas que fue objeto de mayor debate fue el de la maternidad en el período de realización de la tesis doctoral, planteado por una de las tutoras en los términos siguientes:

"...¿Tener hijos/as se convierte en un "obstáculo" para el logro de objetivos profesionales?..." (FG, TM5)

La figura 3 recoge de manera resumida los diferentes argumentos empleados por el profesorado universitario novel participante en la Escuela Desplegando, en el desarrollo del discurso on-line sobre el tema de la maternidad.

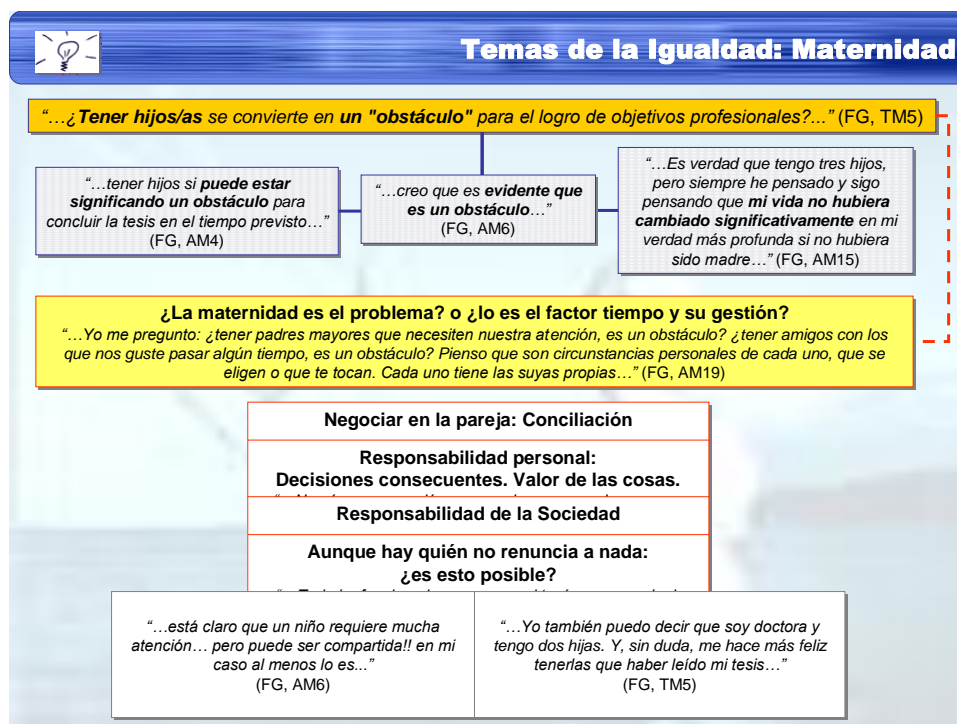


Figura 3. Esquema del desarrollo del discurso on-line sobre el tema de la maternidad.

El tema de la maternidad suscita un debate interesante al poner en jaque no sólo cuestiones relativas a la profesión, también entran en juego sentimientos, relaciones, etc. El discurso virtual parte del reconocimiento de la desigualdad:

“...tener hijos si puede estar significando un obstáculo para concluir la tesis en el tiempo previsto...” (FG, AM4)

“...creo que es evidente que es un obstáculo...” (FG, AM6)

“...Es verdad que tengo tres hijos, pero siempre he pensado y sigo pensando que mi vida no hubiera cambiado significativamente en mi verdad más profunda si no hubiera sido madre...” (FG, AM15)

para continuar contraponiendo la idea de maternidad Vs. éxito profesional, como necesariamente una elección obligatoria:

“...No sé, personalmente, no me gusta tratar el tema de la maternidad y de los hijos como si se tratase de obstáculos en la carrera. Pienso que la persona que considere que tener hijos es poner obstáculos en su camino debería replantearse la maternidad/paternidad...” (FG, AM19)

abriendo el debate más allá de la maternidad al extenderlo a otras situaciones en los que el verdadero factor determinante es el tiempo, y ante los que se requiere tomar decisiones:

“...Yo me pregunto: ¿tener padres mayores que necesiten nuestra atención, es un obstáculo? ¿tener amigos con los que nos guste pasar algún tiempo, es un obstáculo? Pienso que son circunstancias personales de cada uno, que se eligen o que te tocan. Cada uno tiene las suyas propias...” (FG, AM19)

El factor tiempo se revela como la cuestión que subyace en el debate, por lo que es importante para hombres y mujeres, negociar su reparto:

“...Sobretudo si se tienen hijos en el seno de una pareja, y no se ha negociado la disponibilidad de tiempo para la mujer que está realizando la tesis, si esto no se plantea antes, al final el hijo o la hija es asumido en mayor medida por ella, y los cuidados de un bebe implican tiempo, que normalmente se toma del tiempo propio de ella, y el tiempo para hacer la tesis entra dentro de este tiempo que puede ser cedido si la necesidad de cuidados aumenta...” (FG, AM4)

pero también la sociedad ha de habilitar espacios para que exista tiempo real que gestionar:

“...Más que culpar a los hijos, deberíamos culpar al mercado laboral por los horarios que impone, tan incompatibles con una vida familiar, que difícilmente te permiten disponer de tiempo propio para dedicarlo a "tus" cosas, en este caso por ejemplo, a la tesis doctoral...” (FG, AM19)

La elección como aspecto personal en este momento es el factor determinante, la apreciación del valor de las cosas y las situaciones, por lo que la toma de decisiones vitales es crucial por las consecuencias que conlleva:

“...me gustaría dejar claro además que tener un hijo es opcional y cómo cuidarlo, por decirlo de alguna manera, también es opcional... yo decidí darle el pecho a mi segundo hijo el máximo tiempo posible y eso implica que el trabajo durante los primeros meses no se ha podido repartir al 50% con mi pareja... también ha supuesto que aunque lleve yendo a la guardería desde los 4 meses aún no halla estado malito (ya tiene 9 meses)... No sé, es una opción pero a mi me merece la pena, no todo es trabajo y soy muy muy feliz... cada vez saco más tiempo, y sé que en breve... ¡y siempre con ayuda!... podré terminar la tesis... seré doctora y tendré dos niños... sí, leeré la tesis más tarde que mis compañeros de promoción... ¿y?...” (FG, AM6)

aunque siempre está una tercera vía: la opción de no renunciar a nada:

“...Todo ha funcionado pues como si teníamos que elegir entre la esfera pública y la esfera privada, los libros (el estudio, la reflexión, el trabajo intelectual...) o los hijos (el famoso "libri aut liberi"). Pues, yo como una mujer fuerte de mi tierra normanda digo: " No renuncio a nada. Lo elijo todo"...” (FG, AM15)

En cualquier caso, cuando la mujer vive en pareja, siempre que ésta la apoye para compatibilizar los ámbitos privado y público será mucho más fácil; lo que nos introduce en la cuestión de la conciliación:

“...está claro que un niño requiere mucha atención... pero puede ser compartida!! en mi caso al menos lo es...” (FG, AM6)

existen otros problemas emanados de la propia carrera profesional que son obstáculo para el desarrollo profesional:

“...a parte de problemas en los que no voy a entrar y que han sido estrictamente profesionales (estos han supuesto el retraso más grave)...” (FG, AM6)

También en este espacio se habla de conciliación:

“...la gripe del pequeño, los vómitos de la mediana. "Conciliación de la vida laboral y profesional" lo llaman. Espero que hayas "descansado" durante la Semana Santa o por lo menos que, al dedicarte sólo a los niños, hayas corrido menos...” (FG, AM15)

Otro tema suscitado en el foro general fue el de los usos del lenguaje y el género. Para el alumnado de la escuela Desplegando esta cuestión no revela una desigualdad manifiesta. El uso del genérico de “todos” para referirse a hombres y mujeres es aceptado por todos y todas:

“...bueno, hola a todos (cuando digo todos me refiero a todos según la acepción de la Real Academia de la Lengua Española y no pretendo discriminar a nadie, ni a mi misma que soy mujer) ... espero que no moleste esta pequeña aclaración, entiendo a quienes pretenden destacar de alguna manera que se refieren a mujeres y hombres cuando halan en general, pero yo habitualmente me siento integrada y no necesito que nadie me recuerde que existo.. espero que intentéis entenderme...” (FG, AM6)

aunque los usos del lenguaje en clave de género no deja de ser un tema candente por cuanto refleja una realidad más profunda:

“...a mí siempre me ha pasado igual respecto al uso del "todos" como generalizador. Pero esto está ahora un tanto "caliente" en el ambiente, y dependerá de nuestra visión del asunto, de la sensibilidad, flexibilidad...” (FG, AH13)

también es cierto que existe una menor tolerancia cuando los términos son empleados por hombres:

“...Quizás a los hombres este tipo de cosas se os las mira con lupa. Realmente yo no me siento ofendida por el uso de "-os" generalizado...” (FG, AM1)

pero el conflicto que pueda surgir al hilo de esta cuestión radica en la intención tanto del que la emplea como del que la corrige:

“...la semana pasada, una profesora a la impartía un curso de formación, me dio un "tirón de orejas" al leer un artículo mío en el que utiliza el "os" solamente. Me dijo algo así como que no había excusas y era inadmisibile. Claro, me lo dijo con una linda sonrisa (no enfadada), pero el guiño estaba hecho. :-o. Yo soy partidario de utilizar el "os" como aglutinador de lo femenino y masculino, pero si a alguien le molesta mucho, no tengo inconveniente en escribir el os, as, es... Creo que el respeto a lo femenino y/o masculino se demuestra de otras formas: respeto, empatía, saber escuchar...” (FG, AH13)

3. Conclusiones.

Como hemos podido ir viendo el uso del foro ha servido como instrumento para el desarrollo de las personas implicadas en el proceso formativo. No sólo a nivel conceptual en temas de género, también en el desarrollo de competencias técnicas con el uso de las TICs. Mientras que los hombres (AH) participan para presentarse, solucionar problemas tecnológicos, organizar los foros, apoyar a los compañeros y compañeras por sus aportaciones o comentar su experiencia ante los temas tratados en el foro (lenguaje sexista). Las mujeres (AM y TM), por su parte, aportan artículos, eventos y demás información sobre la cuestión de género:

“...Os informo que la Cinemateca UGT organiza la XVII Muestra "La mujer y el Cine " del 17 al 22 de abril, está en frente del parque de los Principes, (Buses 6,42,C1 y C2). Hay largometrajes y cortometrajes y podeís ver el programa en Internet...” (FG, AM15)

comunicar reflexiones sobre los temas de salud, apariencia, constatar el momento de cambio, denunciar desigualdades, apoyar a los compañeros y compañeras, y comunicar sentimientos suscitados a partir de los temas suscitados en el debate (maternidad Vs éxito profesional):

“...llamar a mis dos hijos obstáculos en mi carrera profesional me pone los pelos de punta...” (FG, AM6)

“...Yo también puedo decir que soy doctora y tengo dos hijas. Y, sin duda, me hace más feliz tenerlas que haber leído mi tesis...” (FG, TM5)

Y es que ellas han padecido y padecen la desigualdad de género en su desarrollo personal y profesional en menor o mayor medida, o son más conscientes de que esta existe. No es un tópico más sobre el que trabajar o sobre el que aprender. Hace aflorar sus miedos, inquietudes, pero sobre todo su experiencia.

En cualquier caso, ha existido sintonía entre hombres y mujeres participantes en el foro, creándose un clima de confianza y seguridad que ha facilitado el debate virtual. Sin duda esta circunstancia es posible ya que tanto hombres como mujeres están interesados en el estudio de la cuestión de género:

“...Mi experiencia en materia de investigación de género versa en el estudio de la incidencia de los techos de cristal en las profesoras de las universidades andaluzas...” (FG, AH2)

sin por ello sentirse dentro de la órbita de pensamiento feminista.

“...a lo que voy, estoy encantada de participar como alumna en este curso, no soy nada feminista... que le vamos a hacer... pero odio las injusticias!!.. a buen entendedor...” (FG, AM6)

De este modo, tanto mujeres como hombres participante en el curso, han aprendido con los contenidos y con las tutoras, pero también con las compañeras y compañeros implicados en su mismo proceso formativo, con los que han conocido nuevas visiones de la realidad, han desarrollado conceptos, compartido sentimientos e inquietudes, y han reflexionado conjuntamente en temas sensibles para ellas y ellos, primero y principalmente como personas y, segundo, como profesionales de la Universidad. Un aspecto fundamental es que lo han hecho conjuntamente, ya que es un problema del conjunto de la sociedad.

La dinámica de la Escuela del Cambio Desplegando ha permitido que aporten información sobre las diversas cuestiones de género planteadas en el curso de forma horizontal, han aprendido y/o desarrollado conceptos tales como los de techo de cristal o cemento, lo que significa la conciliación, la gestión del tiempo o la maternidad en la cotidianidad, pero vistas con lente de género, entre otras cuestiones porque ellas y ellos las han vivido, y así lo cuentan en los foros del curso.

Al mismo tiempo, se ha propiciado el desarrollo de estrategias de acción frente al ordenador (know-how) desde la práctica, es decir, trabajando con este tipo de herramientas telemáticas de comunicación. Hemos constatado como los participantes evolucionaron de una escasa destreza tecnológica a una normalización en su uso. Han desarrollado en mayor o menor medida ciertas competencias técnicas. Volvemos a resaltar el papel que ha jugado la colaboración y el apoyo, tanto de las tutoras como de las compañeras y compañeros, ya que han reforzado a las personas implicadas en la virtualidad aportándoles seguridad en el uso del foro, apoyo social a través de la valoración positiva de las aportaciones realizadas en forma de mensajes o materiales, así como al compartir sus experiencias y conocimientos respecto a la cuestión de género.

La flexibilidad del programa formativo ha permitido también el desarrollo de los contenidos más allá de la estructura modular en la que se planificó la Escuela del Cambio Desplegando. La posibilidad de organizarse el trabajo personal y la frecuencia del envío de mensajes a los diferentes foros es un aspecto muy positivo en los procesos de formación continua. Permite adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los tiempos y ritmos de aprendizaje del adulto. Esto ha sido gracias fundamentalmente al concurso de las TICs y a la flexibilidad del programa de la Escuela.

La formación en la Iniciativa Equal se entiende como una herramienta eficaz para luchar contra las desigualdades de género, campo en el que aún queda mucho terreno por trabajar, no sólo con medidas sociales sino también personales. En este sentido la Escuela del Cambio Desplegando ha servido como estrategia de trabajo potente para el desarrollo de la igualdad en un ámbito formativo tan sensible como lo es el universitario. En cualquier caso, la Escuela Desplegando ha servido para cuestionarse y cuestionar a otros, más que asimilar aprendizajes de manera anecdótica ha supuesto presentar, contrastar y reflexionar sobre experiencias y contenidos de género. El alumnado ha constatado que estamos en un

tiempo marcado por el cambio en el tratamiento de la cuestión de género, al menos en nuestro ámbito occidental. Las fronteras entre muchos campos vedados a uno u otro sexo se están difuminando cada vez más, aunque al mismo tiempo existen resistencias culturales, que a su vez tienen sus consecuencias en lo social, lo personal, lo económico, lo laboral, etc... Por este motivo es necesario desarrollar estrategias que propicien la igualdad. Algunas las ha apuntado el alumnado de la Escuela del Cambio: a nivel social, la provisión de servicios desde la administración, abrir oportunidades en las que desarrollarse como persona, etc...; a nivel personal, educar en la igualdad, concienciación, desarrollo personal, etc....

4. Bibliografía

- Anderson, J. (1997): Content and text analysis. En KEEVES, J.P. (Ed.): Educational research, methodology and measurement: An International Handbook. Cambridge: Pergamon, pp. 340-344.
- Bardin (1986) *Análisis de contenido*. Madrid: Akal
- Besa, M.; López, M. y Rivas, A.M. (2001) Metáforas y ámbito profesional docente. En Reyes, M. y Rodríguez, J.M. (coords) *Estrategias para la formación permanente del profesorado. Estudios y experiencias*. Huelva: XYZ Ediciones.
- Blanton, W.E., Moorman, G., y Trathen, W. (1998): Telecommunications and teacher education: A social constructivist review. *Review of research in education*, 23 , 235-275.
- Demo, D.A. (2001) Discourse analysis for language teachers. En ERIC/CLL News Bulletin. Septiembre.
- Estebarez (coord.) (2007) Avanzando hacia la igualdad: Argumentos para el cambio. Mujeres directivas en las grandes y medianas empresas andaluzas. Sevilla: Edición Digital @ tres.
- Estebarez, A. (coord.) (2000): *Construyendo el Cambio: Perspectivas y Propuestas de Innovación Educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla
- Estebarez, A.; Mingorance, P. y Ballesteros, M. A. (2002) Comunicación on – line para la formación: Un sistema de Análisis. En *Tecnologías de la Información en el nivel de formación superior avanzada*. Salamanca. AUIP.
- Estebarez, A.; Mingorance, P. y Ballesteros, M. A. (2002) La Comunicación Mediada Por Ordenador en un Proceso de Aprendizaje Adulto. *Innovación Educativa*. nº 12, pp. 301-318
- Estebarez. A. y otros (2001) La Teleformación: un sistema para la Formación de Mujeres en el desarrollo de Igualdad de Oportunidades. *Comunicación presentada en el Tercer Encuentro de Galicia y Norte de Portugal de formación para el trabajo celebrado en Santiago de Compostela, los días 29 y 30 de Noviembre de 2001 sobre el tema Nuevos Horizonte para la formación profesional*.
- Estebarez, A. y col. (2006) *Teleformación para la igualdad de género en el empleo*. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Grupo de Enseñanza y Aprendizaje de Illinois (1999) *Report of the University of Illinois. Teaching at an Internet Distance Seminar*. Disponible en <http://www.upaa.uillinois.edu/tid/report>
- Knowles, M. (1980) *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. New York, Adult Education Association of the USA.
- Krueger, R.A. (1991) *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide
- Kumpulainen, K. y Mutanen, M. (1999) The situated dynamics of peer group interaction: an introduction to an analytic framework. En *Learning and Instruction*, vol. 9, nº 5, pp. 449-473
- Marcelo, C. (1995) *Desarrollo profesional e iniciación de la enseñanza*. Barcelona: PPU
- Marcelo, C. (2000): Procedimientos metodológicos en los estudios evaluativos. En IDEA!: *Curso de Experto y Maestría en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativa* (CD-ROM). Sevilla: IDEA!

- Nagel, K. (1994) *The natural life of mailing lists*. Disponible en la siguiente dirección: <http://catalog.com/vivian/lifecycle> (10/04/01)
- Marcelo, C. y otros *E-learning-teleformación. E-learning-teleformación: diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet* Editado por Gestión 2000, Barcelona
- Ruiz, J.I. (1996) *Metodología de la investigación educativa*. Bilbao: Universidad de Deusto
- Sallé, M.A. y Estebaranz, A. (coords.) (2005) *Potenciar las competencias de las mujeres para la Sociedad del Conocimiento*. Sevilla: Edición Digital @ tres S.L.L.
- Santibañez, J. (2000) *Lenguajes y mensajes en los medios de información y comunicación*. En Pérez, R. (coord.) *Redes, multimedia y diseños virtuales*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Schlager, M.S.; Fusco, J. y Schank, P. (1999) *Evolution of an on-line education community of practice*. En Reninger, K.A. y Shumar, W. *Building virtual communities: Learning and change in cyberspace*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Shotsberger, P.G. (2001) *Use Nvivo for classifying forms synchronous dialogue resulting from web-based teacher professional development*. Comunicación presentada a SITE, Orlando, USA.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (2002) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Titone, R. (1986) *El lenguaje en la interacción didáctica. Teorías y modelos de análisis*. Madrid: Narcea
- UNESCO (2004) *Las tecnologías de la formación y la comunicación en la formación docente*. Montevideo: Ediciones Trilce
- Van Dick, T. (1985) *Handbook of discourse analysis (Vol. 4). Discourse analysis in society*. Orlando: Academic press
- Van Dick, T. (2000) *El estudio del discurso*. En Van Dick, T. (comp.) *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa