

- SLAVIN, R.E.; MADDEN, N.A. AND LEAVEY, M. (1.984): Effects of Cooperative Learning and Individualized Instruction on Mainstreamed Students. *Exceptional Children*, 50(5), 434-443.
- STAINBACK, W. AND STAINBACK, S. (1.984 a): A Rationale for the Merger of Special and Regular Education. *Exceptional Children*, 51 (2), 102-111.
- STANZIAL, V. (1.989): *Una scuola diversa*. Pisa, Edizione del Cerro.
- STRAIN, P Y KERR, M. (1.983): *Mainstreaming of Children in scholls*. New York, Academic Press.
- TALMAGE, H. (1.985): What is adaptive instruction?. In Wang, M. & Walberg, H. *Adapting Instruction to Individual Differences*. Berkeley, McCutchan Corp.
- WANG, M. (1.981): Mainstreaming Exceptional Children: Some Instructional Desing and Implementation Considerati ons. *The Elementary School Journal*, 81 (4), 1.95-221.
- WANG, M.C. & WALBERG, H. (1.983): Adaptive Instruction and Classroom Time.. *American Educational Research Journal*, 20, 601-626.
- WANG, M.C. AND BAKER, E.T. (1.986): Mainstreaming Programs: Desing Features and Effects. *The Journal of Special Education*, 1.9(4), 503-521.
- WANG, M.C. AND BIRCH, J.W. (1.984 b): Effective Special Education in Regular Classes. *Exceptional Children*, 50(5), 391-398.
- WINE, N. Y BOTTLES, N. (1.987): Training and Professional Development. En Hegarty (Ed.): *Meeting Special Needs in Ordinary School*, Salisbury, Cassell..

## ORGANIZACION TECNICA Y PEDAGOGICA DEL SISTEMA ESCOLAR CAUSANTE DE ALUMNOS INADAPTADOS CON FRACASO ESCOLAR

Karmele Bujan Vidales

### 1. INTRODUCCION

Se habla generalmente de fracaso escolar en aquellos alumnos que:

- sacan malas notas: son notas generalmente inferiores a la media y que ocupan los últimos puestos de la clasificación.
- repiten curso.
- suspenden con cierta regularidad.

Este concepto del fracaso escolar se halla en contradicción con el objetivo que, en teoría, pretende la escuela: la formación integral de alumnos. De esta forma, se supone que sólo fracasan aquellos que no obtienen buenos resultados en cuanto a conocimientos, descuidando otros aspectos importantes como la sociabilidad, afectividad, etc.

Un análisis exhaustivo de las causas que provocan este fracaso puede terminar poniendo en cuestión a la escuela de hoy, concluyendo que el problema no se halla en el alumno en sí, sino fundamentalmente en el propio sistema escolar.

### 2. LA ESCUELA.

La escuela tiene por función favorecer en el individuo la toma de conciencia de sí mismo, del mundo y de los demás y del sentimiento de una libertad ajustada a unas realidades del mundo ambiental y físico que nos rodea.

La escuela sucede a la familia. Cronológicamente, sin que por ello la reemplace. Tiene otras funciones y otros objetivos y el niño mantiene en ella otro tipo de relaciones humanas:

- a) La familia constituye el medio ambiente natural que garantiza la supervivencia biológica; por lo tanto, es un medio necesario. La institución escolar crea un medio ambiente artificial cuyos fines están esencialmente definidos.
- b) La familia constituye al mismo tiempo un grupo. La escuela, como sociedad, se diferencia así netamente de la familia:

A) en el ambiente escolar se constituyen grupos variados y diferentes en sus estructuras y en sus objetivos: grupos de trabajo de juego, de oposición, etc. Por razón misma de su variedad y diversidad los niños participan más o menos en el funcionamiento de estos grupos, identificándose con los demás, en el nivel de los objetivos y de los valores del grupo escogido, podrá adquirir una conciencia de su individualidad a través del papel diferenciado que representa en el grupo. La actividad en el grupo escolar le lleva a construirse una imagen exterior a sí mismo y conforme a una exigencia que reducen la espontaneidad absoluta y su objetividad inicial.

B) también toman un nuevo carácter las relaciones con los adultos: las relaciones maestro-alumno/a son de otra naturaleza que las relaciones padres-hijos/as ya que llevan consigo menos carga afectiva.

El paso de la familia a la escuela, marca, pues, una etapa en la evolución infantil que constituye el punto de partida hacia una posible autonomía. Ello nos hace comprender la importancia que en el desarrollo de la personalidad tiene la adaptación.

### **3. ORGANIZACION TECNICA Y PEDAGOGICA DEL SISTEMA ESCOLAR.**

#### **3.1 Inadecuación de los programas.**

Los alumnos/as están distribuidos en divisiones o "clases" según su edad cronológica constituyendo cada una de ellas uno de los grados de la escolaridad. Para cada uno de estos grados el contenido de la enseñanza viene precisado en programas oficiales elaborados no en razón de la receptividad individual, sino conforme a una progresión lógica, establecida por el adulto que decide el orden en el que deben darse las nociones básicas. Se supone pues en principio, que todos los alumnos/as de una edad dada presentan aproximadamente el mismo grado de desarrollo físico, intelectual, afectivo y social. Se admite igualmente que las nociones a enseñar previstas por los programas corresponden a la capacidad media de asimilación de un niño/a normal de esta edad y, con ello se ignora lo que desde Binet llamamos las edades mentales.

Los programas que determinan la naturaleza y el orden de las nociones a enseñar resultan, para la lógica adulta, una reconstitución del saber: después de haber determinado lo que "no está permitido ignorar" se jerarquizan los conocimientos según los principios cartesianos: de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general, con lo que constituye no sólo un programa sino que lleva implícito un método.

Muchos de los capítulos del programa están muy por encima de la receptividad intelectual. Algunos estudios muestran que, aunque algunas nociones se presentan demasiado pronto, no son necesariamente las que aparecen al adulto, a primera vista, sino las más difíciles. Por otro lado, la dificultad de los programas no es la misma para todos

los niños: el desfase entre lo que ese exige de ellos y sus posibilidades personales es más o menos acusado según los casos, por ejemplo, aquellos cuyo ritmo intelectual es lento.

#### **3.2 Rigidez del ambiente escolar.**

Uno de los aspectos de la rigidez es la distribución de los alumnos en clases según la edad real, correspondiente a la capacidad de adquisición teórica de un contenido determinado por un programa. Pero, en realidad, la homogeneidad de los grupos infantiles es muy teórica.

Además, para asegurar el ritmo de trabajo previsto, porque se considera que a un niño no le gusta trabajar y sólo le gusta jugar, e necesaria una disciplina colectiva que es impuesta al niño. Con ello, la relación educativa se convierte en relación de fuerza en la que es el maestro quien dispone de una autoridad incontestable. En la escuela los niños y los maestro/as se enfrentan bajo el signo de la desigualdad del saber y de la autoridad.

#### **3.3. La idea del rendimiento escolar.**

A menudo el maestro/a, a fin de responder a las exigencias de programas que le son impuestos, se ve forzado a considerar los resultados de su actividad bajo los aspectos del "rendimiento escolar". Pero esta idea de rendimiento escolar es a la vez ambigua y peligrosa: restringe las perspectivas pedagógicas a una transmisión de conocimientos, restando importancia a otros objetivos. Da la impresión de que la tendencia evolutiva de la escuela se orienta hacia la búsqueda de "métodos rentables": la racionalización en la ejecución de las tareas en vista a un rendimiento óptimo es fundamental en la organización industrial.

Pero el rendimiento escolar no puede ser expresado enteramente bajo una forma cuantitativa porque, en varios aspectos, concierne a la totalidad de la persona y de su historia. Ya que, como ha señalado Piaget, el niño tiene unos intereses, unas necesidades específicas y no dispone aún de estructuras lógicas acabadas, por lo que disecar el saber según las reglas de la lógica y transmitirlo por los mismos caminos, es suponer el problema resuelto y tratar al niño como adulto cuando aún no lo es.

La búsqueda de métodos económicos para la enseñanza conduce al empleo abusivo del instrumento mayor del pensamiento humano esto es, la abstracción. Sin embargo, la abstracción es una forma extremadamente evolucionada del pensamiento, que es una meta y no un punto de partida.

#### **3.4. Clases sobrecargadas.**

Se enseña para los alumnos/as de nivel medio, es decir, para un "alumno/a teórico" que, en la mayoría de los casos, no existe realmente, aumentando ahí el número de los que fracasan porque necesitan un ritmo distinto. Se utilizan técnicas de control demasiado rápidas apoyadas sobre todo en la memorización literal. Se descuida, muchas veces, repetir explicaciones, responder a las preguntas de los alumnos y satisfacer su curiosidad. Se

llega a una especie de rigidez y de anonimato que disminuye el interés por la enseñanza y el trabajo.

El tiempo disponible por el maestro/a para cada uno de sus alumnos/as disminuye y las relaciones se esquematizan y empobrecen con lo que resulta difícil la identificación con el maestro/a; este aparece en muchos casos como un individuo lejano que distribuye unos conocimientos, más que como un apoyo de ayuda y estímulo. Las situaciones de conflicto se hacen cada vez más frecuentes ya que maestro/a y alumno/a se conocen cada vez menos, de adaptan mal unos a otros; establecen entre ellos unas relaciones de personaje a personaje más que de persona a persona.

#### **4. CUESTIONARIO DE ADAPTACION ESCOLAR.**

Hemos visto hasta ahora algunas de las posibles causas de fracaso entre las que se encuentra el sistema escolar. Nos ha parecido interesante ver el grado de adaptación de los alumnos a su escuela. Para ello hemos pasado el "Cuestionario de Adaptación Escolar" de Carmen Jiménez Fernández a once niños/as de 7º de EGB de una escuela estatal en Lasarte (San Sebastián), de edades comprendidas entre 12 y 13 años provenientes de familias de clase social media-baja. El grupo fue escogido por su tutor y se componía de cuatro alumnos/as que presentaban fracaso escolar, tres cuyos resultados escolares eran medianos y cuatro con éxito escolar.

La interpretación de los resultados, aunque no se puede generalizar podía servir como ejemplo de la adaptación o no adaptación de los alumnos/as a su escuela.

##### **4.1 Concepto de adaptación escolar.**

El cuestionario define la adaptación escolar como el grado de armonía existente entre las motivaciones y aptitudes del alumno y la conducta que manifiesta ante las exigencias escolares.

Este cuestionario no juzga el carácter positivo o negativo de las exigencias de la escuela; pese a la posible ilegitimidad de ciertas demandas escolares se presenta un problema cuando el niño manifiesta un compromiso que, desde el punto de vista del maestro, interfiere en los aprendizajes. Son estas reacciones del alumno las que se consideran aquí, sin entrar en el cómo y el por qué de la inadaptación escolar puesto que afirma que todo fenómeno de inadaptación escolar obedece a múltiples causas que pueden no ser exclusivamente escolares.

##### **4.2 "Cuestionario de Adaptación Escolar".**

Divide la realidad escolar en cuatro campos:

##### **4.2.1. El alumno y sus compañeros.**

Este área incluye todos los aspectos relacionados con la interacción alumno-grupo de clase, es decir, el grado de aceptación o rechazo que consigue el alumno ante sus compañeros y con sus compañeros: se considera miembro integrado y responsable dentro del grupo de clase, es aceptado por la mayoría de los compañeros, es capaz de trabajar en equipo responsablemente, valora positivamente a la mayor parte de sus compañeros.

##### **4.2.2. El alumno y sus profesores.**

Hace referencia a las relaciones interpersonales profesor-alumno, tanto en el plano académico como en el personal. El alumno adaptado respecto a sus profesores, considera eficaz la metodología empleada por la mayoría de los profesores, considera justa las notas asignadas a sus trabajos, percibe que sus aperturas en clase son valoradas por el profesorado, encuentra un ambiente abierto para hacer preguntas o sugerencias durante la clase, sus aptitudes específicas son apoyadas por el profesorado dentro de las posibilidades existentes, se sienten valorados como persona y no sólo como alumno por el profesorado, tiene posibilidad de diálogo con los profesores y se siente comprendido por ellos, considera que sus profesores no establecen diferencias entre los alumnos, valora las sugerencias del profesorado.

##### **4.2.3. El alumno y los aspectos didácticos de la docencia.**

Este tercer factor se refiere a la actitud y respuesta del alumno frente a las exigencias de las diversas disciplinas y las diferentes formas de trabajo. Está íntimamente relacionada con la anterior, puesto que las disciplinas "las hacen" en gran parte los profesores. Considera que el alumno que presente las notas siguientes está adaptado en este aspecto de la situación escolar: el contenido del programa responde a su capacidad e intereses, la metodología es activa, utiliza su creatividad e iniciativa en los diversos aprendizajes, considera que el sistema de enseñanza conjuga los conocimientos teóricos y prácticos, ve el control escolar como un paso más que facilita el aprendizaje y no le crea grandes tensiones, los libros de texto y las materias le resultan interesantes, puede cumplir las exigencias escolares sin grandes agobios, ve conexión entre lo que estudia en el colegio y su vida diaria, los padres están contentos con sus progresos escolares y los estudios le ayudan para formarse personalmente.

##### **4.2.4. Comunidad escolar.**

Esta última área engloba de algún modo las anteriores, pero hace referencia específica a la actitud general del alumno frente a la escuela en su conjunto y, sobre todo, frente a las exigencias normativas que la comunidad escolar presenta. La aceptación o rechazo de la disciplina escolar, de la jerarquización existente en la escuela y en el acuerdo o desacuerdo por la existencia de la escuela misma es, en último término, lo que se trata de considerar en éste punto. El alumno adaptado respecto a la comunidad escolar: acepta la disciplina escolar como una exigencia que redundará en beneficio de todos, considera que los equipos directivos, docente y administrativos están al servicio de la formación de los alumnos, acepta la organización general del centro aunque no la considera la mejor, dentro

del régimen escolar tiene cabida su libertad y espontaneidad, considera flexible el sistema disciplinario, participa en las actividades extraescolares del centro y la familia comparte la actitud del chico respecto a la escuela.

Este cuestionario es válido para los niveles de tercer ciclo de EGB, BUP y COU (12 a 17 años).

Consta de 75 ítems que se distribuyen del modo siguiente para las diversas áreas: 12 para las relaciones con los compañeros, 21 para las relaciones con los profesores, 21 para los aspectos didácticos y 21 para las comunidad.

## RESULTADOS

Analizaremos cada una de las cuatro áreas en cada uno de los tres grupos:

### 1. Alumnos con éxito escolar:

a) Relación con los compañeros: La mayoría sienten antipatía pro los alumnos brillantes de la clase así como pro varios compañeros. Se sienten rechazados pro algunos compañeros de clase y no pueden defender a los compañeros más indefensos que ellos.

En cambio, piensan que reunirse para trabajar en grupos es positivo, que cuentan con ellos para hacer proyectos y tienen bastantes amigos dentro de la escuela.

b) Relación con los profesores: Piensan que los profesores no son demasiado exigentes, les gusta su modo de dar la clase, entienden sus explicaciones, no se sienten rechazados por ellos ni los temen, no tienen demasiada confianza con ellos, encuentran dificultades en hablarles, no se sienten valorados personalmente por los profesores y creen que no se comprotan por igual con todos los alumnos.

c) Aspectos didácticos: por una parte, consideran que las clases no son demasiado teóricas, les gustan la mayor parte de las asignaturas, creen que el estudio les ayuda a formase como personas, no se sienten atosigados por los estudios ni afectados por los fracasos y no necesitan estudiar todo de memoria para aprobar. Sin embargo, la mitad contestan que no les gusta estudiar. por otra parte, las clases les resultan monótonas y aburridas, carecen de interés, dos de ellos se sienten casi siempre cansados en clase, piensan que tienen demasiadas horas de estudio y no les parecen interesantes los libros que estudian.

Todos coinciden en que siempre están deseando que llegue la hora del recreo o de la salida para dejar la clase y se distraen frecuentemente en esta.

d) Comunidad escolar: Los padres están satisfechos con sus estudios, no creen pasar desapercibidos en el centro, aceptan la disciplina escolar la cual no consideran demasiado

rígida, se sienten con suficiente libertad para manifestarse dentro del centro y consideran que el ambiente del centro les ayuda a comprotarse fuera de él.

Las respuestas son algo contradictorias proque no les gusta el ambiente del centro: no les atraen las fiestas que organiza el centro, la mitad de ellos creen que pierden el tiempo en él, hay normas que no les agrada cumplir, no van a gusto a clase y creen que el director se entromete demasiado en los asuntos de clase.

### 2. Alumnos con rendimiento escolar medio.

a) Relaciones con los compañeros: Las respuestas son similares a las del grupo anterior. Hay, sin embargo, algunas deferencias: les resultan simpáticos los alumnos brillantes de la clase y les gusta defender a los compañeros que se hallan en situación de inferioridad respecto a ellos.

b) Relación con los profesores: Las respuestas indican buena relación con los profesores: no los consideran demasiado exigentes ni autoritarios, tampoco creen que establezcan diferencias entre los alumnos de la clase, comprenden sus equivocaciones, se sienten valorados y comprendidos por ellos independientemente de sus calificaciones y aceptan sus consejos y sugerencias.

En cuanto a las relaciones que podríamos llamar "más personales" con éstos, las respuestas indican que encuentran dificultades en hablar con los profesores en lo que se refiere a su forma de ser y actuar, a sus intereses y aficiones particulares.

c) Aspectos didácticos: Las clases les parecen interesantes y no exclusivamente teóricas, están atentos en ellas, les gusta la mayor parte de las asignaturas, el aprendizaje no es memorístico, no se sienten fatigados en clase ni forzados por nadie a estudiar, tienen tiempo suficiente para preparar las asignaturas y dedicarse a sus aficiones y no creen que las horas de clase sean demasiadas.

Si embargo, tienen miedo de fracasar, no se sienten satisfechos con las calificaciones que obtienen, no les gustan sus libros de estudio y también están deseando que terminen las hora de clase para salir fuera de la escuela. A la pregunta de si les gusta estudiar todos responden que no.

d) Comunidad escolar: No tienen la impresión de pasar desapercibidos en el centro, van a gusto a clase, consideran agradable el trato de las personas mayores del centro hacia ellos y se sienten valorados como personas por éstos, opinan que la vida en la escuela no les supone una pérdida de tiempo; les gusta participar en las fiestas que organiza el colegio.

Por otra parte, no les gusta el ambiente del colegio y si pudieran lo cambiarían; no se sienten libres para manifestarse y expresarse como son en él; rechazan algunas normas del centro aunque opinan que la disciplina no es demasiado severa y consideran que el director se entromete demasiado en los asuntos de la clase.

### 3. Alumnos con fracaso escolar.

a) Relación con los compañeros: Aceptan a los alumnos brillantes, no se sienten cohibidos en clase, les gusta hacer trabajos en grupo y salir en defensa de los alumnos más indefensos y tímidos.

Sienten antipatía por varios compañeros, se sienten rechazados, no se cuenta con ellos a la hora de hacer proyectos y, de los cuatro, dos consideran que no tienen muchos amigos en el centro.

b) Relación con los profesores: Piensan que los profesores no exigen demasiado, ni sienten temor hacia ellos y hacen caso a sus consejos y sugerencias. La mitad de ellos se sienten rechazados por algún profesor, consideran que no les comprenden, que son excesivamente autoritarios, que no les apoyan en sus aficiones e intereses propios y opinan que establecen diferencias entre unos alumnos y otros.

A la mayoría les parece que los profesores no les permiten expresar sus conocimientos en clase, dicen de varios profesores que sacan faltas en todo y no les consideran justos valorando su esfuerzo; además, se les hace difícil hablar con los profesores, no se sienten valorados como personas por ellos y se sienten muy vigilados por los profesores.

c) Aspectos didácticos: Las respuestas son algo contradictorias: por una parte, responden que los diálogos entre los profesores y los alumnos en la clase son interesantes, no se sienten cansados al estar en clase, las tareas escolares no les resultan monótonas ni aburridas y consideran que sus libros de estudio son interesantes.

Pero, por otro lado, en la mitad de los casos, no creen que los estudios contribuyan a su formación personal, tienen que estudiar casi todo de memoria para aprobar, se sienten forzados a estudiar, confiesan que no les da tiempo a preparar todas las asignaturas sin hacer un gran esfuerzo y que las horas de clase son demasiadas.

La mayoría opina que las clases son demasiado teóricas, no les gusta las asignaturas que tienen e incluso alguna carece de interés para ellos; no les atrae estudiar y están deseando siempre que llegue la hora del recreo o de la salida para no tener que estar en clase; además, se distraen frecuentemente en clase, no les satisfacen las calificaciones que obtienen y les preocupa seguir estudiando proque temen el fracasar.

d) Comunidad escolar: Para este grupo, la disciplina del centro no es excesivamente severa y aceptan la normas del colegio, les gusta participar en la escuela y les atrae asistir a las fiestas que ésta organiza. No creen que el estar en el centro suponga una pérdida de tiempo y van a gusto a clase; piensan que las personas mayores del centro intentan ayudarles.

Ahora bien, la mitad de ellos tienen la impresión de pasar desapercibidos en el centro, no les gusta el ambiente del colegio proque consideran que no tienen suficiente

libertad para manifestarse como son dentro de él y que el estar en la escuela no les ayuda a comportarse fuera de él (en la calle, en casa, con los amigos, etc.).

La mayoría dice que su familia no está satisfecha con la marcha de sus estudios; si pudieran, cambiarían el ambiente del colegio: opinan que los alumnos del centro no forman un verdadero grupo de compañeros, no les agrada el trato que reciben de las personas mayores de la escuela y no se sienten lo suficientemente libres ni valorados como personas en ella.

También piensan que el director se entromete demasiado en los asuntos de la clase.

### 5. CONCLUSIONES.

En general, el grado de adaptación mayor lo obtienen los alumnos con un rendimiento escolar medio. El grupo con peores resultados es el que presenta fracaso escolar:

- En el primer apartado, relación con compañeros, casi todos se sienten rechazados por algunos de sus compañeros, aunque el grupo que presenta fracaso escolar considera que tampoco se cuenta con ellos para hacer proyectos y tienen pocos amigos en el centro. En este punto, parece que la inadaptación en éstos es mayor que en los otros dos grupos.

Un dato interesante que se podría analizar es el hecho de que los únicos que rechazan a los alumnos brillantes de la clase son precisamente los que obtienen mejor rendimiento escolar.

Los tres grupos coinciden en que reunirse a trabajar con los compañeros no supone una pérdida de tiempo ni se sienten cohibidos ante ellos.

-En cuanto a las relaciones personales profesores-alumnos los tres grupos coinciden en afirmar que no tienen demasiada confianza con ellos y que no se sienten comprendidos por sus profesores.

-En el plano académico, en cambio, tienen buena opinión de su profesores, excepto los alumno con retraso escolar cuyas respuestas indican a este nivel también una mala relación con sus profesores.

-Todos, excepto dos alumnos con éxito escolar, responden que no les gusta estudiar, tienen miedo al fracaso en los estudios y las calificaciones que obtienen les parecen injustas en relación con el esfuerzo que realizan.

-A ninguno les gusta el ambiente del colegio pero, los dos últimos grupos si tuvieran oportunidad lo cambiarían: presentan una mayor adaptación en este sentido ya que son más participativos que los primeros.

Sin embargo, el grupo con retraso escolar no se siente valorado como persona por los adultos del ceno al contrario que los otros dos grupos.

## BIBLIOGRAFIA.

- LANG, O.L. (1.974): "La infancia inadaptada" Edit. Planeta. Barcelona.  
GIL MUÑOZ (1.974): "Causas del fracaso escolar" Edit. C.U.S. Madrid.  
BODIN, P. (1.971): "La adaptación del niño al medio escolar". Edit. Kapeluz. Buenos Aires.  
TELMA RECA (1.968): "La inadaptación escolar" Edit. Luis Miracle S.A. Barcelona.  
JIMENEZ FERNANDEZ, C. (1.979): "El problema de la adaptación escolar" Edit. Anaya, Madrid.

## INCIDENCIAS DE LA INTEGRACION EN LA ORGANIZACION DE UNA ESCUELA INFANTIL

Pedro S. de Vicente Rodríguez  
Manuel Fernández Cruz  
M<sup>a</sup> del Carmen López López  
Salvio L. Rodríguez Higuera

### 1. INTRODUCCION

La Ley de Integración Social de Minusválidos de 1.982 traza las líneas maestras para la educación de las personas con minusvalías físicas, sensoriales y psíquicas, líneas maestras fundamentadas esencialmente en los principios de normalización, sectorización (Molina, 1.985) e individualización, principios que conducen al de integración escolar en el sistema educativo ordinario de los alumnos con necesidades especiales (Real Decreto de Ordenación de la E.E. de 1.985). Estos alumnos pueden ser escolarizados en la actualidad en aulas normales o en clases especiales de los centros ordinarios y en centros específicos, dependiendo de sus características.

Los niños con necesidades educativas especiales requieren una atención temprana y no sólo ellos sino también los de alto riesgo biológico y/o social. "Las actuaciones se orientarán fundamentalmente a la Educación Infantil y, a través de ésta, a las familias" (Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, p. 165).

Esta integración de los disminuídos en aulas normales viene determinada esencialmente por el hecho de que no se ha demostrado que su adscripción a centros especiales promueva un rendimiento superior al que se obtiene en centros ordinarios; por el contrario, diversas investigaciones han puesto de manifiesto que los alumnos psíquicamente disminuídos escolarizados en aulas especiales no presentan diferencias significativas con los que se educan en aulas ordinarias; las únicas diferencias aparecen en la capacidad de relación y en la adquisición de determinadas competencias lingüísticas a favor de aquellos de las aulas ordinarias (Ellis, 1.981). Además, los niños que asisten a clases ordinarias ganan en adaptación social y autoconcepto.

Parece ser que las ganancias en inteligencia dependen más bien del nivel de culturización del ambiente familiar. Como sostiene Wood (1.986), aunque parezca a primera vista que este tipo de alumnos necesitan de centros y maestros especializados, muchas experiencias necesarias para el desarrollo de los procesos mentales superiores se encuentran en la vida diaria del hogar, de la escuela y de la comunidad. Por eso afirma que "para que un niño tenga acceso a la cultura debe desempeñar un papel pleno en la cultura".

Por otra parte, el Libro Blanco pone claramente de manifiesto la importancia de la educación infantil (0 a 6 años), señalando la ventaja que tiene en esta etapa de la infancia