



LA INVESTIGACION EN LA EDUCACION DE ADULTOS

Una experiencia en la formación de Maestros de Educación de Adultos

Aurora Aubach Guiu
Ignacio Brunet Icart
Carmen Conde Delgado de Molina
Saturnino Menchón García
Juana Noguera Arrom
M^a Dolores Roigé Riola
Esmeralda Rubio Asensio
Luis F. Valero Iglesias
Enrique Valls Jiménez
Elena Venini Redín
Escuela Universitaria del Profesorado de EGB. Ap. Postal 576-Tarragona.

RESUMEN

La problemática de la educación de adultos y, en especial, de los adultos analfabetos se ha puesto de relieve en la provincia de Tarragona debido al rápido crecimiento de la población inmigrada con grandes carencias sociales y culturales.



La presente comunicación presenta una de las estrategias propuestas y desarrolladas por la E.U. del P. de EGB de Tarragona para ayudar a solucionar dicho problema a través de un curso de postgrado dirigido a Maestros que trabajan ya en Educación de Adultos, o bien, que desean profundizar en este ámbito de la educación.

PALABRAS CLAVE

Educación Adultos. Reciclaje. Educación Permanente. Intervención Social. Integración.

Antecedentes

Una de las exigencias mayores de la vida contemporánea para los adultos de nuestros días ante el cambio acelerado, es la necesidad de una formación continuada y de reciclaje profesional, a riesgo de quedar al margen de la dinámica social. Si ésta es una fuerte exigencia y una de las causas del stress de tantos profesionales altamente cualificados, se convierte generalmente en barrera insalvable en los ámbitos sociales más desfavorecidos que requieren por ello, un apoyo institucional al efecto.

Por otra parte, en el siglo de los mayores avances técnicos y de tan alto progreso científico, resulta la paradoja más escandalosa, el alto nivel de analfabetismo mundial.

Concretamente estas circunstancias se han manifestado con gran evidencia en la provincia de Tarragona. Debido a la fuerte inmigración que en ella tuvo lugar a partir de los años 60 con la industrialización, la población cuadruplicó su volumen. Entre esta población inmigrada, procedente de diversas regiones, se daba un elevado índice de analfabetos, llegando en algunos barrios a un 42% de personas analfabetas de más de 21 años.

Tal situación obligó a las Instituciones de Servicio Público a diseñar estrategias para poder paliar el problema. El Ayuntamiento, la Diputación Provincial, la Generalitat de Cataluña, la Universidad y la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB han realizado diversas acciones para encontrar soluciones al mismo.

La presente comunicación es la labor que ha desarrollado la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB de Tarragona de la Universidad de Barcelona durante el curso académico 1986-87 organizando un curso de post-grado para aquellos maestros que estaban trabajando en Educación de Adultos o tenían intención de especializarse en este campo.

Descripción de la experiencia

En atención a que la Ley de Reforma Universitaria permitía a las Universidades desarrollar cursos de post-grado, la EUPEGBT creyó conveniente ofrecer una especialización que respondía a una necesidad de su entorno, como era especializar y formar profesores en educación de Adultos que respondieran a las necesidades sociales antes apuntadas, ya que en el último censo desarrollado en 1985 se constataban un 28,8% de analfabetos totales en Tarragona y sus alrededores y un 46% de analfabetos funcionales.

El título genérico del curso ha sido «METODOLOGIAS Y TECNICAS PARA LA EDUCACION DE ADULTOS» asumido por la Universidad de Barcelona y aprobado por la Generalitat de Catalunya el 5 de septiembre, saliendo publicado en el n° 736 del Diario Oficial de la Generalitat de 5 de septiembre de 1986 (v. anexo II).

Los alumnos inscritos en este curso podían tener una subvención que variaba entre 18.000 y 30.000 ptas. para participar en él. Se inscribieron 46 alumnos aunque las solicitudes sobrepasaron altamente el cupo previsto.

Su duración fue desde el 3 de noviembre del 86 al 31 de mayo del 87, con horario de 9 a 13 horas los lunes y jueves, más una semana de prácticas para los maestros que no tenían experiencia en trabajo con adultos, de todo lo cual ha sido obligatorio presentar una memoria final.



Por parte de la EUPEGBT se nombraron dos coordinadores: D^a Aurora Aubach y D. Luis F. Valero Iglesias.

Objetivos Generales.

Se creyó oportuno contemplar la Educación de Adultos no como en demasiadas ocasiones se ha considerado como un sistema paralelo, sustitutorio y reparador de las carencias de la Educación Formal, sino como un modelo educativo que tiene esencia y características propias.

Por ello se diseñó un curso en el que los asistentes se formarían real y prácticamente como profesores de adultos, pero en función de las realidades del mundo actual. En consecuencia, los objetivos generales del curso han sido los siguientes:

- Lograr una formación orientada al trabajo.
- Lograr una formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades.
- Lograr una formación para el desarrollo personal.
- Lograr una formación general como sustrato de base y fundamento esencial.

En resumen, el objetivo general es la formación integral teniendo en cuenta que los alumnos del presente curso serán luego profesores de alumnos adultos con todo lo que ello conlleva.

Se creyó oportuno poner énfasis en el desarrollo de la actitud dialogante y crítica a fin de que sean capaces de estimular a los propios alumnos-adultos para elaborar sus propios programas de estudio en función de sus intereses y necesidades.

Objetivos Específicos: Fueron:

- Facilitar el conocimiento de las características psicopedagógicas de la Educación de Adultos y las bases metodológicas para la realización de programas de acción en el campo de la educación de adultos.
- Acercar a los alumnos a la realidad sociocultural y sus deficiencias educativas en los adultos a fin de que la función educativa pueda responder a los problemas concretos.
- Posibilitar a los alumnos del curso la adquisición de técnicas que les permitan ayudar a sus futuros alumnos a desarrollar su propia realidad como sujetos activos de su crecimiento personal social.
- Hacer que los alumnos del curso adquieran el dominio de las didácticas específicas para la educación de adultos, la utilización de materiales operativos y saber servirse de la tecnología.

El curso se considera, a la vez, un instrumento para el crecimiento personal y el perfeccionamiento profesional.

Contenidos del programa.

Las grandes líneas del programa han girado en torno de los temas siguientes:

- La Educación de Adultos en Cataluña; - Educación Permanente de Adultos; - Educación formal de Adultos; - Educación no formal; - Dinámica de grupos; - Psicopedagogía de la Educación de Adultos; - El aprendizaje en los Adultos; - Cultura y tiempo libre; - Educación de la sexualidad; - Educación para la salud; - Didáctica de la alfabetización; - Didáctica de los neolectores; - Didáctica del Certificado I; - Didáctica del Certificado II; - Didáctica de las Ciencias Sociales; - Didáctica de la Segunda Lengua; - Didáctica de la lengua extranjera; - Didáctica de las Matemáticas - Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza; - Manualidades; - Nociones de Derecho Laboral; - Informática; - La radio en la escuela.

Análisis y conclusiones.

Una vez terminado el curso creemos haber conseguido los objetivos propuestos.

Los profesores han respondido, en general, con mucho interés. El programa se ha desarrollado tal como estaba previsto en el proyecto, sin ningún contratiempo ni variación.



La asistencia de los alumnos ha sido total. Cabe decir que se les exigió la asistencia, aceptando sólo un margen del 10% de faltas.

Evaluación del curso:

1. Los coordinadores del curso han evaluado el trabajo-proyecto elaborado por los alumnos, previa sesión dialogada con ellos.

2. Se pasó una encuesta a los alumnos. Los resultados más significativos son los siguientes:

2.1. Un 55% consideran «bien planificado» el contenido teórico del curso, lo cual se reafirma al ver que un 52% cree que tal contenido se puede mantener en el futuro.

Cara a posibles cursos para el año próximo, los alumnos proponen los siguientes cambios: - Suprimir los temas de la salud, sexualidad, técnicas de relajación y manualidades. Por otra parte proponen que se introduzca: - Orientación profesional. Animación cultural y Talleres. Convenios con el INEM. Cómo conseguir subvenciones.

Respecto a la duración del curso, el 21% la considera correcta. El 50%, un poco larga, el 18%, muy larga. El 9%, corta.

En síntesis general, el 80% de los alumnos valoran positivamente el curso.

El Profesorado de dicho curso ha sido el de la Esc. Univ. con la colaboración de Profesores Especialistas procedentes de diferentes ámbitos de Cataluña y de la Administración Central.

La experiencia nos lleva a plantear para el curso próximo la oferta de otro curso que, como el primero, responda a las necesidades sociales y al perfeccionamiento del Profesorado en ejercicio.

Bibliografía

- La Educación en Tarragona. Ed. Ayuntamiento. 1984.
Educación de Adultos. Libro Blanco. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. 1986.
UNESCO. *Educación de adultos*. Notas informativas. 4/1983.
Otros.