



Diseño curricular de inglés para 5º curso de EGB

Fernando Cerezal Sierra
Profesor Titular de Inglés
Escuela Universitaria de Magisterio
Guadalajara

RESUMEN

Se ha realizado un proyecto de diseño curricular con estudiantes de 3º curso de Inglés de la Escuela de Magisterio de Guadalajara para dos cursos de 5º de EGB. A través de un trabajo en equipo, se han analizado la edad e intereses concretos de esos niños, se definieron unos objetivos flexibles previos, los contenidos y la metodología a seguir. La actividad docente se evaluaba teniendo en cuenta a los alumnos de EGB, el trabajo desarrollado por los estudiantes de Magisterio, y al profesor-coordinador y los tutores de ambos cursos, rectificando lo planificado previamente.

Al inicio del curso 1986-87 los estudiantes de 3º curso de Inglés de la Escuela Universitaria de Magisterio de Guadalajara iniciaron un proyecto de diseño curricular para dos cursos de 5º de EGB (62 niños) del Colegio Público «Pedro Sanz Vázquez», en colaboración con los respectivos profesores tutores y enmarcado en la programación global de ambos cursos.

Este proyecto pretendía desarrollar el aprendizaje por investigación de los maestros en formación a través de un proceso de delimitación de un problema, formulación y resolución. La metodología seguida se ha basado en la combinación entre el trabajo en grupo e individual, contrastando las diferentes opiniones de los integrantes del curso antes y después de la práctica docente, y teniendo en cuenta la respuesta de los alumnos de EGB y las opiniones de sus tutores.

La primera fase del proyecto consistió en valorar teórica y prácticamente los elementos fundamentales que componen una programación y especificar cada uno de esos componentes: a) aspectos referidos a los alumnos (características y necesidades, su etapa evolutiva...); b) definición de unos objetivos flexibles; c) contenidos (funciones, temas y situaciones, estructuras, secuencialización, temporalización...); d) metodología (actividades, experiencias, materiales...). Asimismo, se analizaron los programas renovados del ciclo medio y se delimitaron las tareas concretas de cada uno de los estudiantes participantes.

La fase propiamente de práctica escolar o docente se desarrolló desde el 15 de noviembre de 1986 al 28 de febrero de 1987, en sesiones de 35 minutos semanales en cada uno de los cursos, asistiendo seis estudiantes a un curso y cinco a otro. Estas clases de Inglés eran las primeras que como cursos recibían, aunque algunos de los niños habían asistido o asistían a clases extraescolares.

Los objetivos prioritarios generales que nos marcamos fueron dos:

A. Aprendizaje práctico de programación de un curso de Inglés para un curso de EGB, aunque corto en el tiempo y en contenidos, por parte de los estudiantes de 3º curso de Magisterio.

B. Una introducción al Inglés de los alumnos de 5º de E.G.B.

Los objetivos específicos que nos marcamos para los estudiantes de Magisterio fueron:



1. Concretar los diversos componentes de la programación.
2. Saber iniciar y terminar los diversos momentos didácticos en las clases de Inglés, manteniendo el interés y la motivación de los alumnos.

3. Combinar el trabajo con el grupo clase, grupos pequeños, por parejas e individualmente.

Los objetivos específicos para los alumnos de 5º de EGB fueron:

1. Conocer algunas funciones y estructuras básicas que les permitan saludar, identificarse, numerar..., participando en actividades de uso real de la lengua inglesa.
2. Conocer algunos rasgos culturales del mundo anglohablante (en el primer mes en torno al centro de interés de la Navidad que desarrollaron en el resto de materias), así como la extensión del Inglés en el mundo actual.

La metodología utilizada con los alumnos de EGB ha estado centrada en el uso casi exclusivo de la lengua hablada, sin utilización de texto alguno, aunque los niños fueron elaborando un cuaderno de dibujos y canciones («A Picture and Song Book»). Se ha hecho uso de juegos, imitación y mimo, canciones, dibujos... Todo ello siguiendo un proceso activo combinando el gran grupo, grupos reducidos y trabajo individual.

La tercera y última fase ha consistido en la sistematización y evaluación general del proyecto, y en una autoestimación de avances y deficiencias por parte de los estudiantes de Magisterio, los profesores tutores de 5º de EGB y el coordinador del proyecto. También se ha recogido la opinión de los padres acerca de estas clases y de la importancia que le dan a los idiomas.

Podemos concluir que este proyecto ha significado, en líneas generales, una buena relación entre teoría y práctica didácticas, incidiendo en ambos aspectos al mismo tiempo. Sus resultados se pueden resumir en estos tres puntos:

1. Conocimiento teórico-práctico de una programación concreta para un ámbito determinado por parte de los estudiantes de Magisterio.
2. Puesta en práctica de la misma, permitiendo su evaluación y rectificación paralelamente al desarrollo de la experiencia. De este modo se ha desarrollado el modelo de investigar en aula y desarrollar el currículum.
3. Se ha realizado una elaboración triangular del currículum al participar combinadamente los maestros en formación, los alumnos de 5º y un observador-coordinador junto a los tutores de ambos cursos.

Bibliografía

- ELLIOT, J. Action-research: a framework for self-evaluation in schools. 1981.
GALTON, M. y MOON, B. Cambiar la escuela, cambiar el currículum. 1986.
HOLDEN, S. Teaching Children. 1980.
STREVENS, P. Teacher Training and the curriculum. 1982.
TONUCCI, F. La escuela como investigación. 1980.