



La reforma del ciclo superior de la EGB en la C.A. Vasca

Coordinadores Reforma del Ciclo Superior EGB de la C.A. Vasca
Preescolar Santa Ana, Avda. Gasteiz 67, 01009 Vitoria-Gasteiz
Teléfono: (945) 24 56 76

RESUMEN

Esta ponencia pretende mostrar las líneas generales del «Proyecto de Experimentación de la Reforma del C.S. de EGB» planteado en la C.A. Vasca, así como una primera valoración de la misma.

Introducción

Siguiendo planteamientos del MEC y dentro del marco concedido a las diferentes Comunidades Autónomas, se inicia en Septiembre del 84 la preparación y posterior aplicación del «Proyecto de Experimentación de la Reforma del C.S. de la EGB», dependiente del Gobierno Vasco. Posteriormente, y ante la apertura del debate público de cara a la reordenación del Sistema educativo, dicho proyecto pierde su carácter generalizable en su globalidad y se convierte en experiencia.

Durante el curso 87/88 el Proyecto se experimentará en 17 Centros de EGB de la Comunidad Autónoma. Ocho de estos Centros llevan ya dos años aplicando la experiencia y contarán con todo el Ciclo Superior dentro de la misma. Los otros nueve Centros se incorporan este curso a la experimentación. Durante el curso 86/87, miembros del equipo de coordinadores visitaron periódicamente estos centros para explicar el contenido de la experiencia al equipo de profesores.

Características generales del proyecto

1. Definición de objetivos de aprendizaje en torno a unas capacidades, actitudes y técnicas que propicien el desarrollo del alumno como persona.

a) Capacidades: en concreto se proponen seis capacidades como objetivos para el ciclo:

INTERPRETAR mensajes orales y escritos, situaciones de su entorno, fenómenos naturales y artificiales.

DESCRIBIR objetos, situaciones, personas, animales, hechos, fenómenos naturales y artificiales de su entorno.

ANALIZAR realidades de manera que se distingan las partes de un todo, se definan sus elementos y se reconozcan las relaciones existentes en la misma.

EXPRESAR datos, situaciones y sentimientos en lenguaje formal y no formal.

CLASIFICAR datos, objetos, fenómenos y estructuras atendiendo a las relaciones que hubiera entre ellos.

APLICAR reglas, normas, criterios, leyes... para la resolución de situaciones diversas.

Cada una de estas capacidades está desarrollada en una serie de aspectos, como elementos del



proceso de aprendizaje que persiguen la adquisición de esa capacidad. Así, en el caso de la capacidad INTERPRETAR, los aspectos serían: «identificar elementos, enumerar elementos, determinar características, explicar significado, determinar partes, diferenciar partes/ideas ordenar partes/ideas, contextualizar, seleccionar ideas, explicar globalidad, extraer conclusiones, emitir juicio/opinión».

b) Actitudes: los objetivos de actitud planteados dentro del marco de la experiencia parten de tres enumeraciones generales:

- Que el alumno llegue a responsabilizarse de su propia formación, tanto en su dimensión personal como en lo social.
- Que el alumno llegue a actuar dinámica y consecuentemente en la construcción de la sociedad que en su derredor se está creando.
- Que el alumno llegue a comprender los intereses de la comunidad con el fin de situarse críticamente ante ellos.

Estos tres enunciados generales se «concretan» para cada período de trabajo en el aula en otros como «Hacia el cuestionamiento de hechos de la vida diaria», «Hacia el orden material dentro del aula», «Hacia la participación en fiesta y juegos», «Hacia el respeto, valoración y disfrute del cuerpo»...

c) Técnicas: se plantea la adquisición (o iniciación, según el caso) de una serie de técnicas generales a las que se añaden, en momentos concretos del aprendizaje, otras específicas.

Dentro de las técnicas generales señalamos algunas a modo de ejemplo: organización del trabajo en grupo, elaboración de murales, recogida de datos, elaboración de gráficos y dibujos esquemáticos, cálculo mental y aproximado, trabajo con fichas, expresión oral...

2. La articulación de la acción educativa en torno a los núcleos del Lenguaje y de las Matemáticas como factores determinantes de una cultura básica e instrumentos de cualquier progreso posterior.

Los «contenidos», en el sentido clásico, se plantean como un medio o elemento, aunque importante, para llegar al desarrollo de las capacidades, la adquisición de las técnicas y el fomento de las actitudes ya definidas.

Se agrupan en torno a dos grandes «bolsas» o Núcleos. Uno alrededor del Lenguaje, que abarcará, en principio, las áreas clásicas de Lengua (primera, segunda y extranjera), Sociales y Plástica. Otro, con la Matemática como eje, que incluiría el área de Ciencias Naturales, la Tecnología y Matemáticas.

3. La renovación metodológica en la línea de favorecer la participación activa y autónoma del alumno en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, se propone una metodología activa que presente las siguientes características:

- partir de los intereses del alumno y de su propia experiencia.
- el tiempo dedicado a transmitir información disminuye en beneficio del tiempo dedicado a motivación, búsqueda e investigación, asimilación e interacción entre los alumnos.
- posibilitar el trabajo autónomo de los alumnos, respetando sus intereses y su ritmo personal de maduración que fomente el espíritu de cooperación, el trabajo en equipo, la participación responsable en un proyecto de trabajo.
- que establezca una relación personal profesor-alumno favorecedora de la libre expresión de éstos.

4. Articulación de la acción educativa en torno a dos momentos diferenciados de aprendizaje: uno más dirigido, en el que se desarrollan una serie de Situaciones de Aprendizaje planteadas por el profesor de cada núcleo; y otro, más autónomo, en el que se llevan a cabo situaciones más amplias, más globales, preferentemente manipulativas, los Proyectos.

La valoración del proceso de aprendizaje se plantea a través de dos elementos: la observación, durante el proceso de aprendizaje, y una prueba de evaluación al término del período de aprendizaje.



Una primera valoración

No podemos ofrecer una valoración «objetiva», avalada por datos numéricos, de la experiencia, ya que, entre otras cosas, ningún grupo de alumnos ha terminado el ciclo. Intentaremos, sin embargo, hacer una valoración de la marcha de la experiencia atendiendo a los «logros» que creemos que se están consiguiendo y a las «dificultades» que se van detectando.

Lo que sigue no es sino una lista surgida de la observación de los Centros que están en la experiencia, de los comentarios y aportaciones de los profesores que la aplican y de las reflexiones del grupo de coordinadores.

Logros:

- disminuye, en general, el número de profesores que pasan por cada aula. En este sentido, va desapareciendo el profesor especialista, convirtiéndose en profesor de núcleo.
- el tutor pasa más tiempo en su aula, lo que facilita la acción tutorial.
- el «contenido» adquiere un nuevo sentido al verse aplicado en situaciones concretas se utiliza para algo, no en sí mismo.
- hay un mayor conocimiento del proceso que va siguiendo el alumno desarrollo de sus capacidades y de las dificultades que encuentra.
- mayor actitud crítica del profesor hacia el material didáctico que utiliza.
- es el equipo docente el que programa.
- avance en la metodología utilizada. Más activa: funcional, constructivista, investigadora, lúdica, creativa, basada en el entorno...
- mayor flexibilidad en los tiempos dedicados a diferentes tipos de actividades.
- se van equilibrando los dos momentos de aprendizaje, adquiriendo un peso similar el trabajo dirigido y el autónomo.
- mayor grado de autonomía en el trabajo por parte del alumno y del trabajo de investigación. Menor acumulación de conocimientos.
- el alumno va adquiriendo mayor capacidad para el trabajo en grupo.
- algunos Centros van rompiendo la estructura «clase», hacia agrupamientos más flexibles.
- Los alumnos expresan con más facilidad sus gustos y preferencias.

Dificultades:

- inseguridad ante el conjunto y estructuración de los contenidos que se van asimilando. Se «picotea» en muchos contenidos, se utilizan sin esperar a tenerlos asimilados.
- la observación durante el proceso de aprendizaje.
- información a los padres (canal).
- necesidad de una formación más amplia del profesorado.
- presencia de específicos para determinadas áreas del currículum.
- no se han integrado aún las áreas de Educación física y música.
- la estructura de los centros no ayuda.
- inercia del grupo-clase dificulta otro tipo de agrupamientos.
- seguimiento y evaluación en momentos de aprendizaje menos dirigidos.
- tiempo que ha de dedicar el profesor.
- inseguridad ante el paso a otros niveles de enseñanza, por el tratamiento dado a los contenidos.