



LA INVESTIGACION EN LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO

Aportaciones a la formación permanente del profesorado de idiomas de Guadalajara

Fernando Cerezal
Prof. de Inglés
Carolina Jiménez
Profª de Francés
Escuela Universitaria de Magisterio
Guadalajara

RESUMEN

Habiendo analizado la situación de la enseñanza de Francés e Inglés en EGB en la provincia de Guadalajara y delimitado los problemas más importantes, se han elaborado unos criterios de perfeccionamiento del profesorado de idiomas en base a los que se ha convocado el Primer Encuentro de Profesores de Idiomas de Guadalajara del 9 al 11 de septiembre de 1987. Se hace una valoración del Encuentro y las conclusiones a las que se ha llegado.



Hay en estos momentos varios problemas que están influyendo en la enseñanza de idiomas y que preocupan especialmente a un buen número de enseñantes de lenguas extranjeras. Entre esos problemas se pueden destacar los siguientes:

- el escaso valor que aún siguen teniendo los idiomas para la sociedad en general y en el sistema educativo en particular.
- el retroceso significativo que ha sufrido el Francés en los últimos años, influyendo negativamente en el acervo cultural de nuestro país y malgastando a profesionales de dicha lengua.
- un crecimiento enorme de la enseñanza de Inglés que no siempre va acompañado de su correspondiente aumento de calidad.

Estas preocupaciones y la necesidad de tener unos datos lo más objetivos posibles sobre la situación de la enseñanza de idiomas para orientar el perfeccionamiento del profesorado nos llevaron a la realización de una investigación en toda la red escolar de EGB en la provincia. De ella queremos exponer los datos más relevantes.

Aspectos principales de la enseñanza de idiomas

A) Formación inicial y permanente.

Solamente un tercio del profesorado de idiomas proviene del Plan 71 de Escuelas de Magisterio, Universidad o Escuelas de Idiomas; un 14% de los profesores de Francés y un 27'2% de Inglés poseen un nivel medio (plan 67, estancias cortas en el extranjero, curso sabático...), y un 55'3% de Francés y un 39'4% de Inglés tienen un nivel bajo de especialización (cursos cortos, UNED, Pronep...).

Un 68% de los profesores de Francés y un 51'5% de Inglés consideran inadecuada su formación inicial, especialmente en metodología (36'1% de Francés y 33% de Inglés) y en lengua oral (48'9% de Francés y 27% de Inglés). Sin embargo, hay que resaltar que los maestros del Plan 71 consideran la formación inicial recibida como satisfactoria.

Han asistido a cursos en el extranjero un 42'4% de los profesores de Inglés y sólo un 29'7% de Francés. En nuestro país, un 57'6% de Inglés y un 34'1 de Francés han realizado algún tipo de perfeccionamiento y se muestran en general partidarios de asistir (a cursos de perfeccionamiento didáctico un 80% de Francés y un 83% de Inglés; a actualización de lengua un 72'3% de Francés y un 93'5% de Inglés).

B) Inconvenientes y autoestimación de deficiencias.

Un problema importante con el que se encuentran los profesores en su práctica docente es la falta de dominio de la lengua, especialmente de la lengua hablada y la pronunciación (un 40'4% de Francés y un 30'3% de Inglés). Los profesores de Inglés valoran el excesivo número de alumnos como el problema principal (el 36'3% de los profesores), a lo que se une una falta de interés y de motivación de los alumnos por el idioma (un 27'6% de Francés y un 18% de Inglés), debido en gran parte al escaso valor concedido a las lenguas extranjeras. Un 27% del profesorado echa en falta medios adecuados, especialmente audiovisuales, para sus clases y un 12% de Inglés considera necesarias más horas para los idiomas.

Criterios de perfeccionamiento

Consideramos que la formación permanente y el perfeccionamiento del profesorado deben regirse por unos criterios que partan de la realidad del profesorado y que dignifiquen su situación como docentes. Resumiéndolos, deberían tenerse en cuenta los siguientes criterios:

1. El profesorado debe implicarse directamente en el proceso de perfeccionamiento.
2. El perfeccionamiento debe tener un carácter eminentemente práctico, basarse en la práctica docente y en las dificultades que le crea al profesor. Se parte, por tanto, de las necesidades reales que surgen en el aula, sin que esto implique negar valor a la teoría y a la formación general como docentes necesaria para producir avances significativos.



3. Toda formación permanente debe tener en cuenta las innovaciones pedagógicas y metodológicas que se vayan dando en la enseñanza de lenguas extranjeras.

4. Se debe potenciar la actividad investigadora del profesor analizando su práctica docente y produciendo cambios curriculares, a través de un trabajo en equipo con otros docentes y de observación mutua.

5. La formación permanente y el perfeccionamiento del profesorado deben servir para que los docentes tengan, además, ámbitos de presentación y discusión de sus investigaciones y experiencias.

Primer Encuentro de Profesores de Idiomas de Guadalajara

Se han tenido en cuenta la situación de la enseñanza de idiomas y los criterios antes reseñados para convocar este Primer Encuentro, prestando especial interés al objetivo de resaltar el valor formativo de los idiomas a nivel social a través de la colaboración del máximo de entidades y de la difusión en los medios de comunicación provinciales.

Las aportaciones al Encuentro van dirigidas fundamentalmente a desarrollar la lengua oral: técnicas de animación y teatrales, práctica oral en la clase, canciones..., Asimismo, se presentan temas sobre técnicas visuales, análisis de libros de texto, técnicas de escritura y lectura, literatura infantil, y sobre la problemática general de la situación de la enseñanza de idiomas en la provincia y líneas de formación permanente.