



Seguimiento y análisis de un proceso de investigación en la escuela

Realizado por: GRUPO DE INVESTIGACION «Antonio de Ulloa»

Componentes del grupo:

M^a Dolores Benítez Rodríguez

M^a Reyes Cerrada Romero

Cristóbal García Castilla

M^a del Carmen Márquez Guerrero *

M^a del Carmen Pérez García

Isabel Blanco Osorio

M^a del Carmen Díaz Calonge

Santiago Ramón Gómez García **

Francisco Manuel Muñoz Reina

PROFESORES E.G.B. – XIV Promoción de Ciencias (Sevilla)

RESUMEN

La presente comunicación pretende demostrar hasta qué punto la investigación durante el periodo de formación del profesorado influye sobre la persona del futuro profesor (que teóricamente ha de ser, además de educador, investigador en el aula), además de analizar los diversos métodos o técnicas utilizados durante la realización de dichas investigaciones, así como su grado y validez, intentando con ello conseguir una visión crítica de la carrera de Magisterio, a través de un estudio analítico de experiencias de investigación concretas.

PALABRAS CLAVE

Investigación en la formación del profesorado. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Actitud. Iniciativa y motivación. Incertidumbre.

* M^a del Carmen Márquez Guerrero

C/ Torrecaballero, 16

41016 Sevilla

Tfno. 52 69 82

** Santiago Ramón Gómez García

C/ Julio César, 17, 11^o D

41900 Camas (Sevilla)

Tfno. 39 55 33



Introducción

«La investigación pedagógica no sólo ha de preocuparse de descubrir e inscribir nuevas verdades en el firmamento de la ciencia educativa, sino también cooperar a la solución de los problemas que la actividad diaria de la escuela plantea a educadores, alumnos y familias». (Arturo de la Orden. Tomado de J.W. Best, 1977).

«De cualquier profesional de la educación son bien conocidas las críticas que constantemente se hacen de las E.U.M. en lo referente a la formación que reciben sus alumnos. Signifiquemos ante todo que las E.U.M. son «centros universitarios, profesionales, que se encargan de la formación, actualización y perfeccionamiento del profesorado de E.G.B.» cuya función primordial es formar a los futuros docentes».

«... la docencia debe contemplar la investigación, la escuela ha de renunciar a la mera transmisión de conocimientos y el maestro ha de elaborar el proceso de enseñanza a partir de los problemas que el alumno tiene planteados, que ese mismo alumno ha de aprender a cuestionar y formular desde el principio de su escolaridad...» (Antúñez, S.; González, R.; Latorre, A.- 1984).

«Un enseñante no puede suscitar un tipo de aprendizaje donde aparezca la investigación si no ofrece en sí mismo un ejemplo casi permanente. He ahí una razón para integrar la investigación en la formación de los maestros. El antiguo adagio "No se enseña lo que se sabe, sino lo que se es" mantiene así toda su actualidad».

«La experiencia muestra que un estudiante obligado a construir una investigación toma conciencia, a veces por primera vez, de la vaguedad de muchos de sus conocimientos, de su incapacidad de aplicarlos a lo real, o incluso de la falta de valor práctico de teorías pedagógicas seductoras, pero incapaces de resistir el choque de la operacionalización». (Landsheere, Gilbert - 1977).

Una visión crítica del proceso de formación seguida durante los tres años pasados en la escuela de Magisterio nos plantea la posibilidad de analizar lo más objetivamente posible qué nos ha aportado la realización de diferentes tipos de investigaciones, y su valor real con respecto a nuestra formación profesional y personal.

Para ello, nos serviremos principalmente de dos trabajos de investigación en la escuela realizados durante los periodos de prácticas de 2º y 3º, referidos a los factores determinantes de la comprensión o no comprensión de conceptos en las asignaturas de ciencias (Matemáticas y Ciencias Experimentales). El proceso de realización de dichos trabajos, y todo tipo de influencias procedentes de los mismos, servirán como base para la realización de este estudio.

¿Qué pretendemos alcanzar con la elaboración de este análisis?

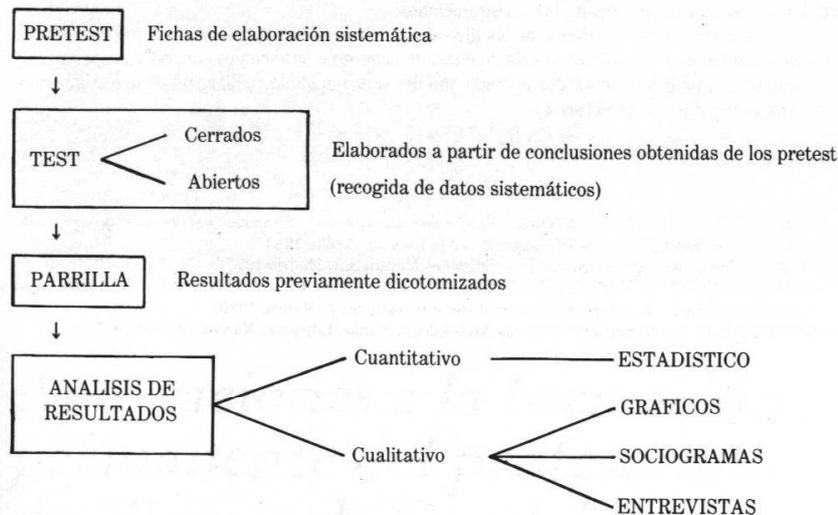
- Determinar la influencia de la investigación durante el período de formación, y su validez para la práctica profesional.
- Determinar hasta qué punto influye la realización de investigaciones en el desarrollo personal del enseñante en formación, tanto en lo relacionado con el desarrollo de la personalidad individual (descubrimiento de sí mismo), como en lo referido a la potenciación de las relaciones interpersonales entre los componentes del grupo de investigación.
- Analizar los pros y contras presentes en la realización de investigaciones.
- Analizar la presentación, manipulación, utilidad y adecuación de las técnicas de investigación y análisis supuestamente presentes en los contenidos de las diferentes asignaturas del currículum.
- Aportar en lo posible alternativas, sugerencias y/o soluciones tendentes a la mejora del proceso de formación del profesorado en las escuelas universitarias.

Metodología

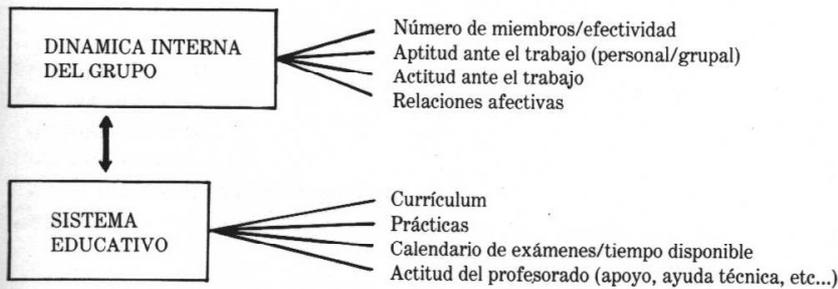
La presente investigación se bifurca en dos aspectos a estudiar: de una parte, el análisis de las técnicas y el uso que de las mismas se ha hecho; y de otra, el estudio de los procesos interactivos



que han tenido lugar a lo largo del período de investigación, así como sus factores determinantes. Siguiendo las directrices generales del método científico, las técnicas empleadas han sido las siguientes:



El análisis de las relaciones interpersonales y la variación de las características personales se estudiarán teniendo en cuenta los siguientes factores: dinámica interna del grupo investigador e interrelación de la misma con el sistema educativo.



Conclusiones

- Instrucción insuficiente en técnica de investigación.
- No se puede pretender que el profesor en el aula sea educador e investigador a la vez si durante su formación carece de experiencias de investigación reales y válidas, ya que éstas son prácticamente nulas durante la realización de la carrera.



- La estructuración del actual sistema educativo no permite la aparición de iniciativas de investigación, debido a la falta de medios, apoyo técnico y teórico, presupuestos y material, así como por la existencia de una dinámica académica excesivamente rígida, coercitiva y formalista.

- Carencia de hábitos de trabajo, tanto individuales como grupales, de los alumnos que llegan a la Universidad, lo cual dificulta las investigaciones.

- El desconocimiento profundo de las diversas técnicas de investigación así como las ventajas e inconvenientes derivados de cada una de ellas, de acuerdo a situaciones concretas, específicas y determinadas, y su grado de validez en cada una de ellas, impide la realización de investigaciones objetivas y científicamente veraces.

Bibliografía

ANTUNEZ, S.; GONZALEZ, R.; LATORRE, A. «La investigación en la formación del profesorado de E.G.B.»
II Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela. Sevilla 1984.

BEST, J.W. «Cómo investigar en educación». Ediciones Morata S.A. Madrid 1977.

GIMENO SACRISTAN, J.; FERNANDEZ PEREZ, M. «La formación del profesorado de E.G.B. Análisis de la situación española». Ministerio de Universidades e Investigación. Madrid 1980.

LANDSHEERE, G. «La formación de los enseñantes del mañana». Ediciones Narcea. Madrid 1977.