



Las Tareas Académicas. Estudio empírico sobre la práctica docente

Amparo Martínez Sánchez.
Universidad de Valencia

RESUMEN

Esta comunicación representa una contribución al estudio sobre la práctica docente enmarcado en el paradigma del pensamiento y toma de decisiones del Profesor. Pretende describir y analizar la vida del aula y el desempeño de la enseñanza tomando como punto de partida la observación de las actividades de clase y las reflexiones de los profesores sobre la docencia. Específicamente se centra en el estudio de las tareas académicas que realizan los estudiantes y el Profesor. El trabajo se lleva a cabo en 5 aulas de Centros Estatales de Valencia. Se han observado a 15 maestros y se han grabado 5 sesiones de «grupos de discusión». El trabajo concluye con la elaboración y estudio de las principales categorías de tareas de estudiantes y Profesores.

PALABRAS CLAVE

Tareas Académicas. Desempeño-enseñanza. Práctica docente.

Antecedentes

La perspectiva de análisis de la función docente en la que se sitúa el trabajo ha sido privilegiada por investigadores y enseñantes en la última década, como pone de manifiesto la revisión de Clark y Peterson (1986), y está marcando pautas tanto para el conocimiento de la práctica docente como para la adopción de métodos e instrumentos de investigación específicamente indicados en la problemática de la enseñanza.

Nuestro trabajo parte de los resultados obtenidos en dos realizados previamente (Martínez Sánchez, 1986 y 1987). El primero, centrado en la vertiente metodológica, enfatiza la consideración activa del sujeto y la comprensión de la praxis docente desde las percepciones, el punto de vista y el desempeño de la enseñanza del Profesor, todo ello originado en la interacción social que tiene lugar entre las personas que configuran el escenario del aula. El segundo, partiendo de las categorías de los comportamientos obtenidos, analiza el constructo «clima del aula», como factor determinante de la vida escolar, que se define básicamente por una concreta configuración espacio-temporal, el desempeño de roles y la realización de tareas académicas.

Descripción del desarrollo del trabajo

Esta investigación tiene por objeto el estudio de la naturaleza del trabajo escolar. Se centra en el conocimiento de cómo se organizan e interrelacionan en el tiempo y en el espacio las tareas escolares y cómo esta organización afecta al aprendizaje.



Esta temática está presente actualmente en múltiples trabajos entre los que destacamos los de Kounin y Grump (1974), Doyle (1980) Yinger (1980) y Doyle y Carter (1984).

Nuestro trabajo parte de tres supuestos fundamentales:

1. El pensamiento del Profesor es un factor determinante de las programaciones y de la realización de tareas que se desarrollan en el aula.

2. El clima del aula -realidad subjetivada- es un elemento que condiciona la toma de decisiones que tiene lugar durante la enseñanza.

3. La vida del aula se desarrolla alrededor de las tareas académicas y en un contexto evaluador.

El término tareas se utiliza para designar las estructuras situacionales que organizan y dirigen el pensamiento y la acción. Incluyen planes para el comportamiento y planes para la cognición de los participantes en las situaciones de enseñar-aprender. Por tanto el estudio de las tareas proporciona un camino para examinar cómo el pensamiento de los Profesores y de los estudiantes acerca de las materias está orientado por los acontecimientos que se desarrollan en la clase y éstos a su vez condicionan las propias actividades del aula. En las tareas se destacan tres elementos: la meta o producto, el conjunto de recursos o «dones» al alcance de la situación y las operaciones que deben ser realizadas para el logro de la meta. (Doyle y Carter 1984).

Operativamente nos hemos aproximado al conocimiento del desarrollo del currículum en el aula mediante la observación participante del desempeño de las tareas académicas y a través de la reflexión de los Profesores sobre la experiencia cotidiana de las actividades de clase.

La fase exploratoria de recogida de materiales ha tenido lugar a partir del estudio de 5 Centros Estatales del Municipio de Valencia.

Se han observado durante 10 sesiones a 15 maestros de 7º curso de EGB y se han realizado y grabado 5 sesiones de «grupos de discusión» con maestros del Tercer ciclo de la Educación Básica de los Centros donde se ha desarrollado el trabajo. Tanto las notas de campo como el núcleo temático de los trabajos de grupo ha versado prioritariamente sobre las tareas académicas, su naturaleza, categorías más frecuentes, situación social en que se realizan, tipo de control establecido, distribución de ayuda, márgenes de autonomía, relaciones que potencian, ambigüedad y riesgo que comportan etc.

En la fase de estudio de materiales se ha procedido en primer lugar a la identificación de elementos y sistematización de núcleos en orden a clarificar, comprender y definir la naturaleza de las tareas académicas.

Análisis y conclusiones

Básicamente los datos obtenidos coinciden con los aspectos que Doyle y Carter (1984) incluyen en su consideración sobre el tema:

- Intención que preside la asignación de la tarea.
- Instrucciones sobre la tarea.
- Materiales disponibles para realizarla.
- Las interacciones personales que exige y/o potencia.
- El control y ejercicio de la autoridad que comporta.
- El sistema de calificaciones que conlleva.

El análisis de la fase interactiva, todavía inconcluso, está centrado en tres aspectos:

1. Los tipos de tareas que usualmente llevan a cabo los estudiantes y las estrategias exigidas para el cumplimiento del trabajo escolar.

2. Las actividades del Profesor en orden a definir y preparar las tareas de clase, su estructuración y organización, las actividades de intervención durante la conducción del proceso de aprendizaje así como los procedimientos de motivación y refuerzo.

3. La cooperación de los estudiantes.

El conocimiento de las actividades del Profesor en la preparación y realización del trabajo, la



definición y comprensión del comportamiento del alumno y, sobre todo, la consecución de la cooperación de los estudiantes son los principales aspectos para el mantenimiento de programas de acción que aseguren una adecuada gestión del aula escolar.

Bibliografía

- BENNET N. (1985): Recent advances in classroom research. Scottish Ac. Press. Edimb.
CLARK C. y PETERSON P. (1986): Teachers' Thoughts Process en Wittrock M (Ed.) Handbook for Research on Teaching. N. York Macmillan 255 ss.
DOYLE W. (1980): Classroom management. West Lafayette. IN: Kappa Delta Pi.
DOYLE W. (1986): Classroom organization and management en Wittrock M.L. Ob. cit. pp. 392-431.
DOYLE W. and CARTER K. (1984) «Academic Tasks in Classrooms» en Curriculum Inquiry 14: 2 pp. 129-147.
ELBAZ F. (1983): Teacher Thinking: A study of practical knowledge. N. York Nichols Publ. Co.
GOETZ J.P. and LE COMPTE M.D. (1984): Ethnography and qualitative desing in Educational Research. Orlando. Florida Academic. Press.
HAMMERSLEY M. (1983): The Ethnography of Schooling. Driffield, Nafferton Books.
KOUNIN J. and GRUMP P. (1974): «Signal systems of lesson settings and the task related behavior of preschool children» Journal of Educational Psychology 66, 554-562.
MARTINEZ SANCHEZ, A. (1986): «El Interaccionismo Simbólico como vía de aproximación al pensamiento del Profesor» en L.M. Villar (Ed.) Pensamientos de los Profesores y toma de decisiones Universidad de Sevilla.
MARTINEZ SANCHEZ, A. (1987): Estudio empírico sobre la tarea docente. Reflexiones sobre el constructo «clima del aula» en Actas del Congreso Internacional sobre Formación del Profesorado. Universidad de Granada.
MARCELO C. (1987): Planificación y enseñanza. Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
MOOS R.Q. and DAVID T.G. (1981): «Evaluating and changing classroom settings» en J.L. Epstein and P.W. Jackson (ed.) The quality of School life. Heath Lexington. Massachusset.
YINGER R.J. (1979): «Routines in Teacher planning». Teory into Practice. 18 (3) pp. 163-169.
YINGER R.J. (1980): «A study of Teacher planning». Elementary School Journal, 80. 107-127.