

## EL DESARROLLO EMOCIONAL EN PRIMARIA

**Ricardo Morgado Giraldo**

Universidad de Sevilla, España

Profesor asociado

[rmorgado@us.es](mailto:rmorgado@us.es)

### RESUMEN:

En este trabajo se muestran algunos de los resultados proporcionados con el tratamiento estadístico de los datos obtenidos en la baremación del test T.D.E. con 448 alumnos y alumnas de Primaria en Andalucía occidental. Estos datos, en un principio, manifestaron un patrón aleatorio, pero un posterior tratamiento de éstos nos reveló una secuencia de desarrollo emocional, desde estadios de menor complejidad a otros de mayor complejidad.

**Palabras clave:** desarrollo emocional, tipos de afectos.

### ABSTRACT:

In this paper some of the results provided by the statistical treatment of the data obtained in the standardization of the test are shown TDE 448 Primary students in western Andalusia. This data, initially, expressed a random pattern, but further processing of these revealed to us a sequence of emotional development from less complex stages to others of greater complexity.

**Keywords:** Emotional development, types of affections.

## 1. INTRODUCCIÓN

A diferencia del estudio general de las emociones y de los tipos de éstas, la medición en general, para la vida afectiva no se ha hecho hasta tiempos muy recientes, y cuando se ha hecho se ha referido, como en el caso de Mayer (1997), según supuestos ajenos a las líneas de trabajo llevadas hasta entonces a cabo. Así, Mayer desarrolla el concepto de inteligencia emocional a partir del concepto de inteligencia cognitiva. Semejante paralelismo ya hemos tenido ocasión de ponerlo en

cuestión anteriormente (Morgado 2013 y 2015), debido a su dependencia del modelo racionalista y porque ignora el verdadero estatus del mundo afectivo, al supeditarse en gran medida a la medición de las habilidades sociales; emparentadas todas estas ideas con la de inteligencia intra o interpersonal de Gardner. Nosotros hemos querido continuar con las líneas de trabajo ya establecidas propiamente para el mundo de las emociones y nos hemos basado en las metodologías anteriores y en los postulados del interaccionismo cognición-emoción.

## **2. MÉTODO**

Para llevar a cabo nuestros propósitos elaboramos un Test de Desarrollo Emocional (T.D.E.), con diversos apartados y que se apoyaba en la idea de 4 emociones básicas, en sus distintas facetas, a la vez que en el estudio del vocabulario emocional que cada individuo tiene, por considerarlo un indicador excelente de su vida afectiva.

Para esta comunicación hemos utilizado solamente los datos del ítem de vocabulario del T.D.E., al igual que en los anteriores trabajos (Morgado, 2013 y 2015), pero en esta ocasión con la muestra de Primaria, no con la de Secundaria

## **3. RESULTADOS**

En la muestra de 448 alumnos y alumnas de Primaria, éstos emitieron un total de 4806 respuestas, con un promedio de 10,7277 respuestas por cada uno, si bien en 28 casos no emitieron ninguna respuesta. Estas cifras se desglosan en 3855 respuestas “válidas” (80,2122%) y 951 “no válidas” (19,7878%). De las respuestas “válidas”, 2352 (61,0117%) correspondieron a “afectos negativos” y 1503 (38,9883%) a “afectos positivos”.

Con respecto a los 207 varones (excluidas las 236 niñas y los 5 sujetos de los que no nos consta su género), éstos emitieron 2044 respuestas, con una media de 9,8744 respuestas por cada uno.

Con respecto a las 236 niñas. Éstas emitieron un total de 2755 respuestas, con un promedio de 11,6737 respuestas cada, repitiéndose así el patrón de mayor número de respuestas en las chicas que los chicos que observamos en Secundaria.

Con esta muestra, realizamos una serie de análisis estadísticos que arrojaron los siguientes resultados, los primeros de ellos referidos a afectos negativos o positivos según el género, en las siguientes tablas:

Con la siguiente Tabla no fue posible realizar un chi cuadrado, debido a que demasiadas casillas tenían un recuento inferior a 5, pero la apariencia de la tabla es aleatoria, por lo que, de momento, no podemos afirmar que a mayor edad haya un mayor número de respuestas (una vez que se ha adquirido el lenguaje):

Tabla 4. Número de respuestas según la edad.

			Intervalo de edad														Total	
			6-6,49	6,50-6,99	7,00-7,49	7,50-7,99	8,00-8,49	8,50-8,99	9,00-9,49	9,50-9,99	10,00-10,49	10,50-10,99	11,00-11,49	11,50-11,99	12,00-12,49	12,50-12,99		13,00-13,49
Intervalos de respuestas válidas	0 respuestas	Recuento	0	1	0	0	2	1	1	1	5	1	0	2	0	1	0	15
		Recuento esperado	,1	,2	,2	,3	1,0	,9	,8	2,0	3,1	2,4	2,0	1,3	,2	,2	,1	15,0
	Entre 1 y 5 respuestas	Recuento	1	2	0	4	6	7	4	5	8	13	9	6	2	1	1	69
		Recuento esperado	,3	1,0	1,0	1,6	4,7	4,1	3,9	9,3	14,5	11,1	9,3	6,2	1,0	,8	,3	69,0
	Entre 6 y 10 respuestas	Recuento	0	1	2	1	8	3	5	13	15	9	14	6	1	1	0	79
		Recuento esperado	,3	1,2	1,2	1,8	5,3	4,7	4,4	10,7	16,6	12,7	10,7	7,1	1,2	,9	,3	79,0
	Entre 11 y 15 respuestas	Recuento	0	0	2	1	1	4	2	6	13	5	5	5	0	0	0	44
		Recuento esperado	,2	,7	,7	1,0	3,0	2,6	2,5	5,9	9,2	7,1	5,9	4,0	,7	,5	,2	44,0
	Entre 16 y 20 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	1	1	7	2	6	4	2	1	0	0	24
		Recuento esperado	,1	,4	,4	,5	1,6	1,4	1,3	3,2	5,0	3,9	3,2	2,2	,4	,3	,1	24,0
	Entre 21 y 25 respuestas	Recuento	0	0	0	0	1	0	1	2	4	3	2	1	0	0	0	14
		Recuento esperado	,1	,2	,2	,3	,9	,8	,8	1,9	2,9	2,3	1,9	1,3	,2	,2	,1	14,0
	Entre 26 y 30 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	4
		Recuento esperado	,0	,1	,1	,1	,3	,2	,2	,5	,8	,6	,5	,4	,1	,0	,0	4,0
	Entre 31 y 35 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,1	,2	,2	,1	,1	,0	,0	,0	1,0
	Entre 36 y 40 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	2	0	0	0	7
		Recuento esperado	,0	,1	,1	,2	,5	,4	,4	,9	1,5	1,1	,9	,6	,1	,1	,0	7,0
	Entre 41 y 45 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,1	,2	,2	,1	,1	,0	,0	,0	1,0
	Entre 46 y 50 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,1	,2	,2	,1	,1	,0	,0	,0	1,0
	Entre 56 y 60 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,1	,2	,2	,1	,1	,0	,0	,0	1,0
	Entre 61 y 65 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,1	,2	,2	,1	,1	,0	,0	,0	1,0
	Entre 66 y 70 respuestas	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	6
		Recuento esperado	,0	,1	,1	,1	,4	,4	,3	,8	1,3	1,0	,8	,5	,1	,1	,0	6,0
Total	Recuento	1	4	4	6	18	16	15	36	56	43	36	24	4	3	1	267	
	Recuento esperado	1,0	4,0	4,0	6,0	18,0	16,0	15,0	36,0	56,0	43,0	36,0	24,0	4,0	3,0	1,0	267	

De la anterior Tabla se desprende que conforme avanza la edad, menor variabilidad hay en el número de respuestas, pero ello sólo puede ser interpretado, con los datos disponibles, como consecuencia del menor número de sujetos en los intervalos extremos de edad.

**Tabla 5. Tipos de afectos según la edad.**

		Intervalo de edad															Total
		6-6,49	6,50-6,99	7,50-7,99	8-8,49	8,50-8,99	9-9,49	9,5-9,99	10-10,49	10,50-10,99	11-11,49	11,50-11,99	12-12,49	12,50-12,99	13-13,49	13,50-13,99	
0	Recuento	0	1	0	0	2	1	1	1	5	1	0	2	0	1	0	15
	Recuento esperado	,1	,2	,2	,3	1,0	,9	,8	2,0	3,1	2,4	2,0	1,3	,2	,2	,1	15,0
tristeza/infelicidad	Recuento	0	1	0	3	3	4	8	7	6	11	12	4	0	1	0	60
	Recuento esperado	,2	,9	,9	1,3	4,0	3,6	3,4	8,1	12,6	9,7	8,1	5,4	,9	,7	,2	60,0
alegría/felicidad	Recuento	1	2	4	2	10	9	6	18	33	19	14	10	4	0	1	133
	Recuento esperado	,5	2,0	2,0	3,0	9,0	8,0	7,5	17,9	27,9	21,4	17,9	12,0	2,0	1,5	,5	133,0
ira/odio/enemistad	Recuento	0	0	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0	0	8
	Recuento esperado	,0	,1	,1	,2	,5	,5	,4	1,1	1,7	1,3	1,1	,7	,1	,1	,0	8,0
amor/familia/amistad	Recuento	0	0	0	0	0	1	0	3	5	8	6	3	0	0	0	26
	Recuento esperado	,1	,4	,4	,6	1,8	1,6	1,5	3,5	5,5	4,2	3,5	2,3	,4	,3	,1	26,0
culpa/ vergüenza/ arrepentimiento	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,1	,2	,2	,1	,1	,0	,0	,0	1,0
impotencia/ miedo/ estrés	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0	1	0	8
	Recuento esperado	,0	,1	,1	,2	,5	,5	,4	1,1	1,7	1,3	1,1	,7	,1	,1	,0	8,0
seguridad/confianza	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
	Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,3	,4	,3	,3	,2	,0	,0	,0	2,0
[ilegible]	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,1	,2	,2	,1	,1	,0	,0	,0	1,0
otros	Recuento	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	3	2	0	0	0	11
	Recuento esperado	,0	,2	,2	,2	,7	,7	,6	1,5	2,3	1,8	1,5	1,0	,2	,1	,0	11,0
sorpresa	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1	,1	,1	,3	,4	,3	,3	,2	,0	,0	,0	2,0
Total	Recuento	1	4	4	6	18	16	15	36	56	43	36	24	4	3	1	267
	Recuento esperado	1,0	4,0	4,0	6,0	18,0	16,0	15,0	36,0	56,0	43,0	36,0	24,0	4,0	3,0	1,0	267,0

Se observa en la Tabla 2, que los “estados de ánimo” (alegría/tristeza, principalmente) más simples son los únicos que aparecen en los primeros estadios de edad; es decir que adquieren valores por encima de los esperados.

Tabla 6. Tipos agrupados de afectos por intervalos de edad

			Intervalo de edad														Total	
			6-6,4 9	6,5-6,9 9	7,5-7,9 9	8-8,4 9	8,5-8,9 9	9-9,4 9	9,5-9,9 9	10-10,4 9	10,5-10,9 9	11-11,4 9	11,5-11,9 9	12-12,4 9	12,5-12,9 9	13-13,4 9		13,5-13,9 9
Tipos agrupados en la Respuesta 1	sin respuesta	Recuento	0	1	0	0	2	1	1	1	5	1	0	2	0	1	0	15
		Recuento esperado	,1	,2	,2	,3	1,0	,9	,8	2,0	3,1	2,4	2,0	1,3	,2	,2	,1	15,0
	afectos negativos	Recuento	0	1	0	4	4	5	8	12	11	13	12	5	0	2	0	77
		Recuento esperado	,3	1,2	1,2	1,7	5,2	4,6	4,3	10,4	16,1	12,4	10,4	6,9	1,2	,9	,3	77,0
	afectos positivos	Recuento	1	2	4	2	10	10	6	22	38	28	20	13	4	0	1	161
		Recuento esperado	,6	2,4	2,4	3,6	10,9	9,6	9,0	21,7	33,8	25,9	21,7	14,5	2,4	1,8	,6	161,0
	otros	Recuento	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	4	4	0	0	0	14
		Recuento esperado	,1	,2	,2	,3	,9	,8	,8	1,9	2,9	2,3	1,9	1,3	,2	,2	,1	14,0
Total	Recuento	1	4	4	6	18	16	15	36	56	43	36	24	4	3	1	267	
	Recuento esperado	1,0	4,0	4,0	6,0	18,0	16,0	15,0	36,0	56,0	43,0	36,0	24,0	4,0	3,0	1,0	267,0	

No aparecen diferencias significativas, en la Tabla 3, en cuanto al balance afectos positivos/negativos (ya que aunque la contingencia es de .563, el chi cuadrado no se puede calcular por el bajo número de casos en algunas casilla), al contrario de lo que ocurre en Secundaria, cuando el periodo de los 14 años registra un brusco incremento de los negativos, excepto quizás a los 8, los 10 y los 13 años; sin embargo a los 8 y los 13 el número de sujetos es tan bajo que no podemos hacer generalizaciones.

Pero si analizamos el factor Género, los resultados que obtenemos son los siguientes:

Tabla 4. Género de los alumnos/as por Tipos agrupados en la Respuesta 1<sup>a</sup>.

			Tipos agrupados en la Respuesta 1				Total
			sin respuesta	afectos negativos	afectos positivos	otros	
Género de los alumnos/as	desconocido	Recuento	3	1	1	0	5
		Recuento esperado	,3	1,5	2,9	,3	5,0
	Varón	Recuento	11	62	113	21	207
		Recuento esperado	12,9	62,8	118,7	12,5	207,0
	Mujer	Recuento	14	73	143	6	236
		Recuento esperado	14,8	71,6	135,4	14,2	236,0
Total		Recuento	28	136	257	27	448
		Recuento esperado	28,0	136,0	257,0	27,0	448,0

En este caso la contingencia es media-baja (.390), pero tampoco podemos hacer generalizaciones porque hay muchas casillas en 0 y no se puede obtener el chi cuadrado. No obstante, mencionaremos que en Secundaria encontramos un predominio de afectos negativos en los varones, con respecto a las adolescentes.

Continuando con nuestros análisis, si simplificamos los datos, y agrupamos las edades en intervalos de dos años:

Tabla 5. Tipos agrupados en la Respuesta 1\* por Intervalos de edad cada 2 años.

			Intervalo de edad cada 4 años				Total
			6-7 años	8-9 años	10-11 años	12-13 años	
Tipos agrupados en la Respuesta 1	sin respuesta	Recuento	1	4	7	3	15
		Recuento esperado	,5	3,1	9,6	1,8	15,0
	afectos negativos	Recuento	1	21	48	7	77
		Recuento esperado	2,6	15,9	49,3	9,2	77,0
	afectos positivos	Recuento	7	28	108	18	161
		Recuento esperado	5,4	33,2	103,1	19,3	161,0
	otros	Recuento	0	2	8	4	14
		Recuento esperado	,5	2,9	9,0	1,7	14,0
	Total	Recuento	9	55	171	32	267
		Recuento esperado	9,0	55,0	171,0	32,0	267,0

Se observa en esta tabla, con intervalo de 2 años, que los afectos negativos predominan al principio, luego los positivos y finalmente aumentar ligeramente la confusión en el apartado "otros". La contingencia en este caso es baja: .200.

Los mismos intervalos de edad, pero sin agrupamiento de afectos

Tabla 6. Tipos de afectos por Intervalo de edad cada 2 años, en la primera respuesta dada.

			Intervalo de edad cada 2 años				Total
			6-7 años	8-9 años	10-11 años	12-13 años	
Tipos de afectos	0	Recuento	1	4	7	3	15
		Recuento esperado	,5	3,1	9,6	1,8	15,0
tristeza/infelicidad		Recuento	1	18	36	5	60
		Recuento esperado	2,0	12,4	38,4	7,2	60,0
alegría/felicidad		Recuento	7	27	84	15	133
		Recuento esperado	4,5	27,4	85,2	15,9	133,0
ira/odio/enemistad		Recuento	0	2	6	0	8
		Recuento esperado	,3	1,6	5,1	1,0	8,0
amor/familia/amistad		Recuento	0	1	22	3	26
		Recuento esperado	,9	5,4	16,7	3,1	26,0
culpa/ vergüenza/ arrepentimiento		Recuento	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	,0	,2	,6	,1	1,0
impotencia/miedo/estrés		Recuento	0	1	5	2	8
		Recuento esperado	,3	1,6	5,1	1,0	8,0
seguridad/confianza		Recuento	0	0	2	0	2
		Recuento esperado	,1	,4	1,3	,2	2,0
[ilegible]		Recuento	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	,0	,2	,6	,1	1,0
otros		Recuento	0	2	7	2	11
		Recuento esperado	,4	2,3	7,0	1,3	11,0
sorpresa		Recuento	0	0	0	2	2
		Recuento esperado	,1	,4	1,3	,2	2,0
Total		Recuento	9	55	171	32	267
		Recuento esperado	9,0	55,0	171,0	32,0	267,0

Esta Tabla es la más clara en el reflejo de la progresiva complejización de los afectos, a medida que avanza la edad, aunque el coeficiente contingencia es medio bajo (.339) y el chi cuadrado no es válido.

Si comparamos estos datos con los obtenidos en Secundaria, en las primeras respuestas, tenemos los resultados del cuadro inferior, con los datos de Secundaria a la izquierda y los de Primaria a la derecha:

**Tabla 7. Frecuencias de afectos (1ª opción). Secundaria/ Primaria**

"Negativas"		"Positivas"	
"Negativas"		"Positivas"	
[expectativas ante el otro - ] (1) (.2%)	<b>[expectativas ante el otro + ] (0) (0%)</b>	[expectativas ante el otro - ] (0) (0%)	<b>[expectativas ante el otro + ] (0) (0%)</b>
[estados de ánimo "invalidantes"] (84) (18,5%)	<b>[estados de ánimo coadyuvantes] (123) (27,1%)</b>	[estados de ánimo "invalidantes"] (104) (23,2%)	<b>[estados de ánimo coadyuvantes] (198) (44,2%)</b>
[afectos segregantes] (34) (7,5%)	<b>[afectos vinculantes] (152) (33,5%)</b>	[afectos segregantes] (18) (4%)	<b>[afectos vinculantes] (55) (12,3%)</b>
[posición del yo - ] (3) (.7%)	<b>[posición del yo + ] (0) (0%)</b>	[posición del yo - ] (1) (.2%)	<b>[posición del yo + ] (0) (0%)</b>
[solidez del yo - ] (31) (6,8%)	<b>[solidez del yo+] (0) (0%)</b>	[solidez del yo - ] (13) (2,9%)	<b>[solidez del yo + ] (4) (.9%)</b>
[visceralidad-sensualidad - ] (0) (0%)	<b>[visceralidad-sensualidad + ] (0) (0%)</b>	[visceralidad-sensualidad - ] (0) (0%)	<b>[visceralidad-sensualidad + ] (0) (0%)</b>

Como se ve (en la muestra de 476 alumnos de E.S.O. y 448 de Primaria.), la tendencia es hacia una mayor complejidad de los afectos, conforme avanza la edad, pasándose del predominio casi absoluto de los estados de ánimo en Primaria (un 67,4% en total) a un 45,6%. Destacamos que ese grupo de afectos los hemos denominado en otro lugar (Morgado, 2013 y 2015) "estados de ánimo" (coadyuvantes o invalidantes, pero siempre con un carácter más generalista que otros afectos como el mor o el odio, el miedo o la seguridad en uno mismo (este último debería verse si va aumentando con la edad, en una muestra de adultos). También es de desatacar la progresiva importancia que van adquiriendo con la adolescencia los afectos relacionados con la sociabilidad (segregantes o

vinculantes) lo cual parece ir en la línea de la observación de numerosos docentes y clínicos.

La comparativa con las respuestas totales (no sólo la primera respuesta) nos aporta los siguientes datos:

**Tabla 8. Frecuencias de los tipos de afectos. Secundaria/Primaria.**

"Negativas"		"Positivas"	
"Negativas"		"Positivas"	
[expectativas ante el otro -] (25)	<b>[expectativas ante el otro +] (31)</b>	[expectativas ante el otro -] (8)	<b>[expectativas ante el otro +] (3)</b>
[estados de ánimo "invalidantes"] (1425)	<b>[estados de ánimo coadyuvantes] (1135)</b>	[estados de ánimo "invalidantes"] (1003)	<b>[estados de ánimo coadyuvantes] 829)</b>
[afectos segregantes] (917)	<b>[afectos vinculantes] (910)</b>	[afectos segregantes] (921)	<b>[afectos vinculantes] (511)</b>
[posición del yo -] (144)	<b>[posición del yo +] (37)</b>	[posición del yo -] (42)	<b>[posición del yo +] (19)</b>
[solidez del yo-] (966)	<b>[solidez del yo+] (93)</b>	[solidez del yo-] 378)	<b>[solidez del yo+] (108)</b>
[visceralidad-sensualidad -] (12)	<b>[visceralidad-sensualidad +] (64)</b>	[visceralidad-sensualidad -] (0)	<b>[visceralidad-sensualidad +] (33)</b>

Yendo los resultados en la misma dirección que en la comparativa anterior, deseando estacar que los niños parecen algo más seguros de sí mismos que los adolescentes, lo que puede no ser de extrañar, a pesar de que los porcentajes no parecen muy significativos. No obstante los resultados son menos claros que en el caso anterior, lo que puede suponer que ahora se mencionan todos los afectos conocidos, no los más les importan.

#### **4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Se aprecia cierta evolución de afectos más positivos al final del periodo, a la vez que una evolución más clara de afectos menos complejos a otros más complejos conforme se avanza cronológicamente. No obstante el número de respuestas es aleatorio y no se aprecian diferencias significativas de acuerdo con ello, por lo que podemos suponer que una vez adquirido el lenguaje este factor permanece estancado.



Donde sí se aprecian diferencias claras es en la comparación entre Primaria y Secundaria, pues se aprecia evolución hacia efectos más complejos, conforme avanza la edad.

## **5. CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos nos permiten llegar a la conclusión, de que tras la obtención de un patrón aleatorio en las respuestas -de tal modo, que no se observaba cambio alguno de unas edades a otras, en el tipo de afectos que los sujetos mencionaban al contestar el test- hemos pasado a un patrón de desarrollo paulatino de los tipos de respuesta, aunque no en el número de respuestas emitido, que no parece ser sino manifestación de la maduración lingüística y cognitiva, pero no de desarrollo emocional.

Pero este patrón evolutivo no lo hemos podido confirmar hasta que no hemos agrupado los afectos por tipos y hemos aprendido a diferenciar los más simples de los más complejos, no contemplándolos como entidades autónomas sin relación entre ellas.

Por los motivos expuestos, creemos que los resultados obtenidos nos permiten confirmar que la vida afectiva está sometida a evolución y desarrollo, tal como hallamos anteriormente al estudiar los objetos elegidos para los afectos y las relaciones que se establecen con dichos objetos (Morgado, 1986).

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bisquerra Alzina, Rafael. (2002) La génesis de la inteligencia emocional. Cuadernos de Pedagogía, 2º cuatrimestre de 2002.
- Galati, Dario y Sini, Barbara (2000) Las estructuras semánticas del léxico francés de las emociones. En Plantin, Christian; Doury, Marianne y Traverso, Véronique Les émotions dans les interactions. Pp. 75-87. Lyon : Presses universitaires de Lyon. Collection Ethologie et Psychologie des Communications.
- Gardner, Howard (2014) Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. México D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2014 Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Psicoanálisis. 2ª ed. en esp. aum., 10ª reimp.

- Morgado Giraldo, Ricardo. (1986). Estudio general de la afectividad y de las variables que influyen en su desarrollo. Tesis de licenciatura (inédita). Sevilla, enero de 1986.
- Morgado Giraldo, Ricardo. (2008). Desarrollo emocional y rendimiento académico, en las I Jornadas Andaluzas de Innovación e Investigación Educativa. Organizadas por la Dirección general de Innovación educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía; celebradas en Granada (Palacio de Congresos) del 29 al 30 de octubre de 2008.
- Morgado Giraldo, Ricardo (coordinador) y otros (2013). El vocabulario emocional como punto de partida para la educación emocional. El XVI Congreso Nacional y II Internacional AIDIPE, celebrado en Alicante los días 4, 5 y 6 de septiembre de 2013.
- Morgado Giraldo, Ricardo. (2015) La medición del desarrollo emocional. XVII Congreso Internacional de Investigación Educativa, del 24 al 26 de junio en Cádiz.
- Panksepp, J. (Jaak) (1982). Toward a general psychobiological theory of emotion. *The behavioral and brain sciences*, 5, 407-467.
- Plutchik, Robert (1983a) A General Psychoevolutionary Theory of Emotion. En Plutchik, Robert y Kellerman, Henry. *Emotion. Theory, Research, and Experience*, Volume 1. *Theories of Emotion*. Chapter 1. New York-London: Academic Press.
- Plutchik, Robert (1983b) Emotions in Early Development: A Psychoevolutionary Approach. En Plutchik, Robert y Kellerman, Henry. *Emotion. Theory, Research, and Experience*, Volume 2, *Emotions in Early Development*, Chapter 8. New York-London: Academic Press.
- Seligman, Martin E. (2006 ( 2002)) *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.
- Vigotsky, Lev (2004 (1932 y 1933)). *Teoría de las emociones: estudio histórico-psicológico*. Madrid: Akal, D.