



GIPES

**UNA MIRADA A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN  
COMPARADA A TRAVÉS DE LAS REUNIONES CIENTÍFICAS (1994-2014). A  
look at the Spanish comparative education society through its scientific meetings  
(1994-2014)**

*Vicente LLORENT BEDMAR*

*Encarnación SÁNCHEZ LISSEN*

Universidad de Sevilla (España)

**RESUMEN**

La Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) ya cumple veinte años y a lo largo de este periodo, tanto las actividades organizadas, como los documentos publicados o el número de personas asociadas, ha crecido de una manera constante. A lo largo del artículo realizaremos un breve recorrido por algunas de las *Reuniones Científicas* que se han celebrado durante estas dos décadas (1994-2014) y en las que ha estado presente la SEEC. Bajo dicha denominación aludimos a Encuentros, Jornadas, Seminarios y Congresos que han ayudado a difundir no sólo la estampa de la propia Sociedad, sino la esencia de la misma, la Educación Comparada. Cada una de estas *Reuniones Científicas* ha colaborado, sustancialmente, en el crecimiento y apertura de la Sociedad y, en todas, subyace un denominador común, cumplir escrupulosamente las tareas científicas y académicas que le caracterizan y avalan su interés. La descripción y análisis de cada una de ellas nos sitúa en una época concreta que no debemos rehusar. Por tanto, no podemos perder de vista los desafíos sociales, políticos, educativos y económicos más relevantes de este periodo, para comprender la oportunidad de estas *Reuniones Científicas* descritas y para reconocer los ideales que le han distinguido. Sin duda, durante estos años, las Tecnologías de la Información y de las Comunicación han generado un nuevo escenario para la Sociedad y para la Educación Comparada que ha quedado patente en las *Reuniones Científicas*.

**Palabras clave:** Sociedad Española de Educación Comparada, Reuniones Científicas, Construcción del Conocimiento Académico, Difusión del Conocimiento, Redes de Conocimiento.



GIPES

## ABSTRACT

The Spanish Comparative Education Society (*Sociedad Española de Educación Comparada*) (SEEC) is now twenty years old and, not only the activities organised, but also the number of members and the documents published have consistently increased throughout this period. This paper will briefly review some of the *Scientific Meetings* that have taken place in these two decades (1994-2014), at which the SEEC was present. This concept covers Meetings, Events, Seminars and Conferences, which have not only helped to disseminate the image of the Society itself, but also its essence, that is, Comparative Education. Each of these *Scientific Meetings* has played a substantial role in the growth and expansion of the Society. All these *Meetings* have had an underlying common denominator, namely, full compliance with the Society's characteristic scientific and academic tasks, which ensure that its proposals are always of interest. The description and analysis of each of these is inescapably placed within a specific period. In order to better understand the opportunity presented by the *Scientific Meetings* described, and recognise the ideals that have distinguished them, we cannot lose sight of the most relevant social, political, educational and economic challenges of the period. Without a doubt, Information and Communication Technologies have given rise to a new scenario for the Society and for Comparative Education over these years, as patently shown in the *Scientific Meetings*.

**Key word:** Spanish Comparative Education Society, Scientific Meetings, Construction of Academic knowledge, Dissemination of Knowledge, Knowledge Networks.

## INTRODUCCIÓN

Cuando el investigador echa la mirada atrás y se detiene por un momento en el pasado, no lo hace sólo con la intención de recordar, sino con el propósito de valorar aquella realidad de la que fue o no partícipe. En algunos casos se enfrenta a ella salpicado por la añoranza, en otros, satisfecho con la sabiduría de la presencialidad pero siempre, con la ilusión de haber asistido a un espacio de aprendizaje, a un periodo de formación para el futuro.

En este reto por seguir mejorando, el investigador hace un balance de los hechos más relevantes y trata de construir la identidad del mismo, valorando las fortalezas y debilidades que más lo determinaron. En cualquier caso, resulta casi imposible separar la visión que subyace del conjunto, de las personas que participaron, de la realidad social, económica, educativa y académica que reinaba y de las relaciones y fenómenos



GIPES

ocurridos. Todo ello conforma un conjunto de experiencias que identifican a ese periodo objeto de estudio.

Siguiendo la teoría platónica del conocimiento, conocer sería evocar un recuerdo, aunque en determinados casos, la evocación sentimental ensombrece a esa otra evocación más ilustrada que queda implícita en el análisis de cualquier época. Pero ambas conviven, se necesitan y ambas fortalecen cualquier diagnóstico que se desee hacer de una determinada realidad. A veces, la distancia entre las expectativas y los logros es de tal envergadura que menosprecia los resultados obtenidos, sin embargo, en otras ocasiones, tan sólo existe una pequeña frontera que ayuda a obtener las metas esperadas.

En estos veinte años de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), los retos han marcado claramente su devenir y, en realidad, cada uno de ellos le ha ido ayudando a construir su historia. Una historia llena de “buenas historias”, de grandes desafíos y de probados logros. Las *Reuniones Científicas* han contribuido ampliamente en este sentido y en ellas nos vamos a centrar a lo largo del artículo.

En cualquier caso, es también el momento de reconocer lo que la SEEC ha hecho por fomentar y promocionar las actividades científicas y, a su vez, lo que éstas han hecho por la SEEC. Quizás podemos hablar de un hermanamiento entre ambas; las dos se necesitan, las dos se fortalecen si consideramos la naturaleza de cada una de ellas.

Una Sociedad necesita tener una atalaya a la que subirse y desde la que otear, para dar a conocer su propia esencia, para anunciar lo que se descubre a través de las investigaciones de sus miembros asociados o de aquellos que se encuentran vinculados con el área de conocimiento con la cual se relaciona. Es, en definitiva, un espacio para la comunicación científica y académica. La Educación Comparada, como ciencia viva, necesita que los mensajes relacionados con esta disciplina se vayan trasluciendo constantemente desde los foros nacionales e internacionales, que se anuncien los nuevos descubrimientos, que se hagan pública las innovaciones relacionadas con ella o incluso, que se mencionen las nuevas teorías. Ciertamente, el espacio virtual es, cada vez con mayor énfasis, una herramienta clave para ello y de hecho se está convirtiendo en una fuente muy recurrente y operativa para cualquier proceso de investigación. Precisamente, en nuestro caso, la web de la SEEC ha sido un recurso excelente para nuestro análisis y, por ende, también lo son los Boletines y la información que emana de la propia Revista REEC (Revista Española de Educación Comparada), dos links básicos para nuestro propósito. A ellos hemos recurrido constantemente, para poder echar esa mirada a la SEEC a través de las reuniones científicas, describiendo buena parte de los



GIPES

datos y realizando, posteriormente, un análisis de los mismos. Compartirán con nosotros que es fácil apoyarse en la REEC y mostrar las competencias de esta fuente, cuyo amplio número de visitas recibidas (NAYA, 2005, p. 249) ya avalan la idoneidad de la misma.

Si la REEC puede ser considerada como un “laboratorio de conocimientos”, el Boletín es un excelente “contador virtual de crónicas”. La Revista nos acerca a la investigación en toda su esencia mientras que el Boletín nos traslada, principalmente, al campo más genérico e incluso informal de la educación. En ambos casos cabe reconocer el esfuerzo realizado por sus editores para mantenerlos con la mayor excelencia.

En la misma línea, siguiendo la regla anterior, si la SEEC se enriquece con las distintas actividades científicas que acoge y promueve, también los congresos, conferencias y seminarios, deben quedar arropados bajo el paraguas que les proporciona una Sociedad determinada. En este sentido, desde la esencia de la SEEC se descubre el carácter colaborador y propulsor del conocimiento; una realidad que ha quedado patente en estos veinte años.

### **1. LAS REUNIONES CIENTÍFICAS: UN ESPACIO DE DEBATE, DE PARTICIPACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

No sería posible entender la Educación Comparada sin las referencias a los grandes encuentros internacionales y a las publicaciones, declaraciones estratégicas o proyectos derivados de dichos eventos. Sin lugar a dudas, las *Reuniones Científicas* se convierten en un medio de difusión del conocimiento y, en el ámbito de la Educación Comparada, la realización de los mismos representan, además, un importante apoyo en la construcción de ese conocimiento.

A lo largo de la historia, son muchos los investigadores y profesores que han utilizado las Conferencias como tribuna para transmitir su pensamiento. Valga el caso de Michel E. Sadler, para comprobar su importancia y para reconocer su oportunidad. Como bien afirma, García Garrido, el británico Sadler “no fue autor de gruesos volúmenes teóricos dedicados a nuestra ciencia. Por lo general, prefirió la vía de los *Informes y de las Conferencias para mostrar su pensamiento*” GARCÍA GARRIDO (1991, p.53).

Entre ellas, la *Conferencia Nacional sobre Enseñanza Pre-universitaria* celebrada en Filadelfia (USA) en 1891 o la Conferencia impartida por Sadler en 1900 y publicada



GIPES

bajo el título: “*How far can we learn anything of practical value from the study of foreign systems of education?*”, tuvieron enormes repercusiones. En general, fueron muy significativos los tres discursos pronunciados por este autor en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Columbia que tenían como tema general de fondo, “*Perspectivas de la Enseñanza Secundaria*” y que conformaron, igualmente, “*la síntesis de la experiencia y el pensamiento de Sadler*” (HIGGINSON, 1994, p.472).

La trascendencia de determinadas *Reuniones Científicas* parece evidente y han sido objeto de estudio en un buen número de ocasiones. Su utilidad se ha puesto de manifiesto bien durante el desarrollo de la misma, bien por la producción derivada de ella. En algunos casos, las Actas generadas tras el evento han recogido las exposiciones de sus ponentes, en otros casos, la comunicación se ha materializado en Informes Finales o bien, en otro tipo de publicación o declaración. De hecho, al referirnos a las fuentes de la investigación comparativa, es habitual acudir a fuentes secundarias y sostener que

“las ponencias y comunicaciones presentadas en las reuniones científicas, y que quedan reflejadas en las actas de los mismos, constituyen una buena herramienta de trabajo para conocer las líneas de investigación que se siguen en un determinado campo” (CABALLERO, 1997, p.161).

Son un instrumento de gran utilidad para el intercambio de información, de experiencias, de conocimientos, en el ámbito internacional y de la educación. Como ocurre con otros tantos recursos, las distintas maneras de actividades científicas, también han logrado que cada uno de nosotros pueda pasar de la información al conocimiento.

Particularmente, históricos acontecimientos como las *Conferencias Internacionales de Educación* han contemplado *a posteriori* excelentes publicaciones que, en su mayoría, aparecen conectadas con la realidad académica, educativa y social de cada momento. En esta misma línea, diversos Organismos Nacionales e Internacionales o instituciones sociales y educativas, nacionales y supranacionales, llevan a cabo encuentros de profesionales e investigadores en torno a una temática que contribuyen, igualmente, a la construcción científica. Con todo ello, mucho de los cambios que se están generando en los sistemas educativos de cada país son el resultado de las políticas internacionales radiadas. En consecuencia, expresan un sentimiento mundial de perfeccionamiento y de progreso que va calando en el estilo y cultura de cada uno de ellos. De la misma manera, tal como nos recuerdan BRAY & MANZÓN (2005, p.196), la *International Review of Education*, divulgada por el Instituto de



GIPES

Educación de la UNESCO, ofrece la oportunidad de dedicar algunas ediciones extraordinarias de la revista para publicar las ponencias presentadas en los Congresos Mundiales. Una razón más para visualizar los entresijos de esta disciplina y para reconocer la importancia de este medio.

Por otra parte, si echamos una mirada al ámbito de la enseñanza superior en la que crece la propia Educación Comparada comprobamos que, en las últimas décadas, buena parte de las claves del Proceso de Bolonia se ha ido gestando a través de las distintas Conferencias organizadas. Entre ellas, podemos destacar la Convención de Salamanca, a finales de marzo de 2001 y la Conferencia de Ministros de Educación celebrada entre los días 18 y 19 de septiembre en Berlín, en el año 2003. Estas fueron dos de las primeras reuniones realizadas y también, en las que se iniciaron los primeros pasos de la instauración de los nuevos planes de estudio o más formalmente, de la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Ambas sirvieron para afrontar los temas prioritarios referidos a los aspectos metodológicos, a la movilidad o a la importancia de las cualificaciones, entre otros aspectos. Pero también se presentaron documentos, como el que se redactó tras esta segunda Conferencia, con la Declaración de Berlín que ha tenido una enorme trascendencia. En definitiva, una parte relevante de esta disciplina se ha ido construyendo a partir de las lecciones, de los discursos o de los debates científicos (SCHRIEWER, 2003; BRAY & MANZÓN, 2005) que se han celebrado en las últimas décadas. En torno a ellos se ha creado un cuerpo de conocimiento, se ha promovido su intercambio y se han abierto nuevas vías de colaboración.

Si por un lado la Educación Comparada contribuye a analizar la producción académica y científica, por otro, las tecnologías de la información y de la comunicación propician un acceso global a esos conocimientos. Somos conscientes de la oportunidad que ésta nos ofrece para el avance de la propia disciplina y lo que supone de mejora para la política educativa de cada país. En estos momentos, las tecnologías han creado un nuevo espacio para la participación, ya que la transmisión por internet de manera simultánea junto a otros medios de difusión, logran universalizar y ofrecer un carácter global a la comunicación así como a la información. La Educación Comparada no es una excepción, sino todo lo contrario, ya que relevantes comparatistas han dejado patente a través de este medio, destacados mensajes educativos y de política educativa e internacional. Realmente, caminar junto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha propiciado un escenario distinto para los aprendizajes.



En cualquier caso, la Educación Comparada sigue abriendo nuevos horizontes y sigue fiel a su objetivo de conocer, comprender y colaborar con otros pueblos, otras sociedades. Es habitual encontrar entre los comparatistas, un elogio constante al sentido práctico que tiene la Educación Comparada y a su deseo por mostrar su utilidad. Con una clara postura empírica, a mediados de los años 60, Edmund King manifestó ese carácter práctico y útil que atañe a la Educación Comparada, encontrando en ella no sólo la mejora de los sistemas escolares, sino incluso la transformación de la sociedad (KING, 1965). Su utilidad y el sentido de la misma, parecen inexcusables aunque, en estos momentos, las herramientas y aparejos utilizados estén marcando un nuevo protocolo y un nuevo escenario para la Educación Comparada. Buena parte de ello se ha logrado gracias a las recurrentes tecnologías que nos permiten atender a la globalidad de los espacios, a la oportunidad de los mensajes o a la inmediatez de las secuencias. Se ha logrado, en las últimas décadas, una evolución muy significativa que ha acelerado su presencia en el mundo científico y ha participado en su propio desarrollo. Sin olvidar la realidad y las particularidades de cada sociedad y de cada momento, la Educación Comparada se construye tanto desde su enseñanza como desde las investigaciones vinculadas a esta disciplina y de hecho, su progreso se mide, en buena medida, por las investigaciones, las publicaciones realizadas en torno a la misma y por los avances, en general, asociados a su enseñanza. Los grandes comparatistas de principios del siglo XX, batallaron por una vocación internacionalista que aun respetando las particularidades propias de cada país, traspasara fronteras. El mensaje parece ahora más inmediato, más ágil y a la vez, más autónomo. Parece que se ha roto la brecha de la globalización, pero se abre otra centrada en los desafíos de la propia globalización.

El entorno es el gran influyente y también un excelente colaborador en la construcción de las personas y de las acciones que ocurren. En este sentido, Francisco O. Ramírez argumenta que

“los estudios comparativos en el terreno de la educación han tenido una gran influencia en la evolución de la perspectiva de la sociedad mundial. De igual modo, la perspectiva de la sociedad mundial ha condicionado las tendencias investigadoras en la educación comparada” (RAMÍREZ, 2010, p.85).

En gran medida, la influencia del uno sobre el otro se pone de manifiesto en escenarios internacionales como los que se generan, a partir de los grandes congresos y conferencias, que se celebran por todo el mundo.



GIPES

## 2. VIVIENDO LA EDUCACIÓN COMPARADA A TRAVÉS DE LAS REUNIONES CIENTÍFICAS

Tanto en la última década del siglo XX como en los primeros años del siglo XXI, diversos comparatistas españoles han realizado y publicado revisiones sobre el material, las fuentes de información y documentación afín al ámbito de la Educación Comparada (GARCÍA GARRIDO, 1991; CABALLERO, 1997; LÁZARO, 1997; NAYA, 2000; FERRER, 2002; MARTÍNEZ USARRALDE, 2003; NAYA, 2005), así como de las actividades científicas y conferencias promovidas desde las distintas Sociedades vinculadas a la Educación Comparada e Internacional (FERRER, 2002; BRAY & MANZÓN, 2005; LUZÓN, 2005, VEGA, 2011). En cada caso hemos podido comprobar la importante producción científica asociada a esta disciplina y las temáticas más sobresalientes.

En esencia, todos los congresos, seminarios o jornadas que se celebran y que tienen como telón de fondo la Educación Comparada e Internacional, son una primera forma para visualizar las características que la identifican. Nos informan acerca de su propia naturaleza y marcan, sin lugar a dudas, las tendencias educativas de cada momento. Estos presentan, en muchos casos, la realidad desde una visión prospectiva. Cada uno de ellos se propone como espacio de debate y de reflexión, sobre los nuevos desafíos que rodean el ámbito científico y académico de esta disciplina.

Los veinte años de vida de la SEEC no se pueden entender sin su presencia en los grandes eventos asociados a la educación en general y a la Educación Comparada en particular. En cada una de estas *Reuniones Científicas* se nos muestra la oportunidad del acontecimiento, la cobertura que se ofrece así como la producción que se ha generado en cada caso. Desde este análisis se pretende valorar, asimismo, cuáles son las aportaciones que se han hecho a la Educación Comparada desde sus distintos ámbitos, ya teóricos ya metodológicos. Aun reconociendo sus debilidades, estos Encuentros son la mejor herramienta para conocer el estado de la cuestión de la Educación Comparada, para difundir los temas más relevantes en cada momento y para tomar el pulso a cada sociedad.

Dada la amplitud y diversidad de encuentros y el volumen de datos que se genera, hemos considerado oportuno centrarnos en las siguientes reuniones científicas: en primer lugar, las Conferencias desarrolladas por parte del *World Council of Comparative Education Societies* (WCCES), por su propia envergadura y por ser el aglutinador del resto de Sociedades de Educación Comparada, la española, entre otras.



En segundo lugar, por ser nuestro referente más cercano, la *Comparative Education Society in Europe* (CESE), la cual también ha estado muy presente en estos veinte años. Entre otros motivos, porque destacados comparatistas españoles han participado en distintos cargos de la Sociedad, además de participar en los Comités de algunas de las Conferencias celebradas.

En tercer lugar, presentamos las actividades científicas organizadas por la propia SEEC en las distintas provincias españolas. Junto a ellas hemos apuntado también las 4 Jornadas Científicas celebradas en Murcia, Sevilla-Huelva, Valencia y Madrid que han sabido enfatizar y a la vez, valorar, la propia esencia académica, docente e investigadora de la Educación Comparada. Precisamente estos encuentros nos permiten profundizar en esta materia universitaria, en su enseñanza y en considerar los nuevos retos que en torno a ella se están generando con la implantación de los Grados. Esta dualidad, la Educación Comparada como un campo de investigación científico y como una disciplina universitaria han estado muy presentes en los congresos y actividades científicas realizadas.

Con todo ello, realizamos un breve análisis de cuáles han sido las temáticas objeto de estudio durante este periodo por parte de los comparatistas y, en su caso, se describen las tendencias más sobresalientes. No podemos perder de vista que cada Sociedad tiene su propia idiosincrasia y, como reconoce la profesora M<sup>a</sup> José GARCÍA RUIZ (2012), la Educación Comparada que elaboran unas Sociedades y otras, no son iguales. Las publicaciones que resultan de algunas de ellas (*Comparative Education Review* o la *Revista Española de Educación Comparada*), son una muestra de esa diferenciación. Del mismo modo, al hilo del tema que nos ocupa en este artículo, las *Actividades Científicas* que han organizado cada una de las Sociedades a lo largo del tiempo, también construyen, en cada caso, una Educación Comparada determinada.

Dividimos a continuación los eventos que se han celebrado durante las dos décadas, objeto de nuestro estudio. El primer periodo comprende desde 1994 a 2004 (*Tabla n° 1*) y el segundo, desde 2005 al 2014 (*Tabla n° 2*). En cada caso indicamos el año de celebración, la temática del evento, así como la institución organizadora y el lugar y fecha de celebración del mismo. Con respecto a los organizadores de cada una de las reuniones científicas citadas, tan sólo hemos indicado la principal institución implicada, aunque entendemos que, ha sido habitual, el que las universidades u otros organismos afines hayan participado regularmente en la organización de los mismos.



GIPES

Los primeros diez años se recogen en la siguiente tabla (Tabla nº 1):

**TABLA Nº 1: REUNIONES CIENTÍFICAS CELEBRADAS ENTRE 1994-2004**

| AÑO  | EVENTO   | TEMÁTICA   | INSTITUCIÓN ORGANIZADORA | FECHA Y LUGAR DE CELEBRACIÓN                |
|------|--|--|--------------------------|---|
| 1994 | 16th CESE Conference   | <i>Education in Europe: the challenges of Cultural Values, National Identities, Economic demands and global responsibilities</i> | CESE                     | 26-30 de junio. Copenhague (Dinamarca)      |
| 1995 | V Congreso de la SEEC  | <i>Educación, empleo y formación profesional</i>   | SEEC                     | 27-29 de noviembre. Valencia (España)       |
| 1996 | 9th World Congress of Comparative Education Societies (WCCES)  | <i>Tradition, modernity and postmodernity</i>  | WCCES                    | 1-6 de julio. Sidney (Australia)            |
|      | 17th CESE Conference   | <i>Education and the structuring of the European space: North-South, Centre-Periphery, Identity-Otherness</i>                    | CESE                     | 13-18 de octubre. Atenas (Grecia)           |
| 1998 | 10th World Congress of Comparative Education Societies (WCCES) | <i>Education, Equity and Transformation</i>  | WCCES                    | 12-17 de julio. Ciudad del Cabo (Sudáfrica) |
|      | 18th CESE Conference   | <i>Education contested: changing relations between State, Market and civil society in modern</i>                                 | CESE                     | 5-10 de julio. Groningen (Holanda)          |



GIPES

|      |  |   |       |  |
|------|--|---|-------|--|
|      |  | <i>European education</i>   |       |  |
|      | VI Congreso de la SEEC   | <i>Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados</i>                          | SEEC  | 26-28 de marzo. Sevilla (España)                           |
| 1999 | II Jornadas Científicas de Educación Comparada                 | <i>Jornadas de docencia e investigación en Educación Comparada</i>                                | SEEC  | 9-10 de diciembre. Murcia (España)                         |
| 2000 | 19th CESE Conference   | <i>The emergence of the "knowledge society": from clerici vagantes to Internet</i>                | CESE  | 3-7 de septiembre. Bolonia (Italia)                        |
|      | VII Congreso de la SEEC  | <i>Realidad y prospectiva de la Educación Superior: un enfoque comparado</i>                      | SEEC  | 22-25 de noviembre. La Manga del Mar Menor Murcia (España) |
| 2001 | 11th World Congress of Comparative Education Societies (WCCES) | <i>New challenges and new paradigms. Moving Education into the 21 st Century</i>                  | WCCES | 2-6 de Julio. Chungbuk (Corea)                             |
|      | III Jornadas Científicas de Educación Comparada                | <i>La SEEC y la Educación Comparada</i>   | SEEC  | 13-14 de diciembre. Sevilla/Huelva (España)                |
| 2002 | VIII Congreso Nacional de Educación Comparada                  | <i>Educación Obligatoria. Situación actual y perspectivas de futuro en España y Latinoamérica</i> | SEEC  | 20-23 de noviembre. Salamanca (España)                     |
|      | 20th CESE Conference   | <i>Towards the End of Educational Systems? Europe in a world perspective</i>                      | CESE  | 15-19 de julio. Londres (Inglaterra)                       |
| 2004 | 21st CESE Conference   | <i>Multiple identities, education and citizenship. The World in Europe.</i>                       | CESE  | 27 de junio al 1 de julio. Copenhagen                      |



GIPES

|  |  |                                       |       |                                      |
|--|--|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|
|  |  | <i>Europe in the World</i>            |       | (Dinamarca)                          |
|  | 12th World Congress of Comparative Education Societies (WCCES) | <i>Educación y la Justicia Social</i> | WCCES | 2-29 de octubre.<br>La Habana (Cuba) |

*Fuente: Elaboración propia.*

Como vemos, se contabilizan 4 congresos de la WCCES, 6 de la CESE y otros 6 de la SEEC. Un amplio número de convocatorias, con una gran diversidad de temas y de lugares de celebración.

Si tuviéramos que resumir en pocas palabras con qué se ha identificado esta primera década, podríamos indicar que las ideas de cambio, expansión y desafíos, han sido las grandes aliadas.

En los años noventa se produce una notable revitalización de los estudios político-educativos (VEGA GIL, L. 2013, p.97), una circunstancia generada, en buena medida, por el interés que envuelve a la propia educación y por el compromiso de Europa hacia ella. En realidad, se abre una etapa de expansión que comienza a reflejarse en las reformas educativas puestas en marcha. Esta circunstancia está muy presente en buena parte de los congresos y conferencias de la época.

El amplio título al que recurrió el congreso de la CESE, celebrado en Dinamarca en 1994, abordó un buen número de contenidos que, posteriormente, se han ido repitiendo en los congresos celebrados por las distintas Sociedades Europeas. Ciertamente, el sentido de cambio, tan recurrente por otra parte, pero tan idealizado, es una muestra del momento que ya se empezaba a respirar en el marco de la educación europea en esta década de los noventa.

En muchas ocasiones, estas Conferencias se convierten en un espacio idóneo para hacer constar la importancia de lo propio frente a lo común. Entre los temas abordados se plantearon tópicos relacionados con la formación del profesorado o con los programas y *curriculum* europeos, así como con las políticas educativas a nivel europeo. A pesar de la diversidad, se mantiene un sentido de unidad que alberga buena parte de las propuestas realizadas en los diversos eventos y materializadas, posteriormente, en los documentos publicados.



GIPES

La idea de expansión sobresale especialmente en un modelo de educación de la calidad; una calidad que se preserva con el refuerzo de una escolarización básica y que sienta las bases de un modelo de escolarización superior.

Para estos logros, diversos congresos como los de la CESE han trabajado, sólidamente, contenidos relacionados con las políticas de financiación de la educación obligatoria, con la formación específica que debe adquirir el profesorado y con los modelos de administración educativa centralizados o ya descentralizados.

En cualquier caso, desde esta perspectiva internacional que nos ocupa, resulta especialmente interesante la atención que se presta en este periodo a la evaluación educativa. Es, quizás, uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta la educación y las políticas educativas del mundo. Un auge muy en boga en nuestro país, pero igualmente destacado en el resto de países del mundo. Precisamente, hablar de calidad, parece ir inexorablemente unida a la evaluación, que se convierte en un instrumento de cambio, de desarrollo y por supuesto de reforma. Sin perder de vista la larga trayectoria que en este sentido ya tenían los países anglosajones y de manera muy especial Estados Unidos, fue este periodo y más concretamente la década de los noventa, del siglo pasado, un hito fundamental en la creación de los diversos sistemas nacionales. Con ello se abre un ámbito muy relevante también en los congresos que se celebraron tanto en la segunda mitad de los noventa como en los primeros años del siglo XXI. Posiblemente este auge propició también la consolidación de programas de evaluación de los aprendizajes o de pruebas de rendimiento internacionales materializados en el famoso *Programme for International Student Assessment (PISA)*. Éste, junto a otros programas internacionales de evaluación, tiene una gran presencia en las distintas Conferencias citadas. En el periodo siguiente, el Informe PISA adquirirá entidad propia al llevar a cabo en 2009, la CESE, el congreso *In-Between*, con tal fin.

Por otra parte, el escenario de cambio económico y social que se vive marca, también, algunas iniciativas expresadas en los congresos. Por un lado, las políticas de financiación de la educación obligatoria, por otro, la diversidad cultural que está presente en la escuela o las claves de la identidad y la ciudadanía, que surgen como un concepto emergente.

El segundo periodo que presentamos comprende desde 2006 hasta 2014 (*Tabla nº 2*). Los eventos más significativos son los siguientes:



GIPES

**TABLA Nº 2: REUNIONES CIENTÍFICAS CELEBRADAS ENTRE 2006-2014**

| AÑO  | EVENTO   | TEMÁTICA   | INSTITUCIÓN ORGANIZADORA | FECHA Y LUGAR DE CELEBRACIÓN                       |
|------|--|--|--------------------------|--|
| 2006 | 22nd CESE Conference   | <i>Changing knowledge and education: Communities, information societies and mobilities. The World in Europe - Europe in the World.</i>                           | CESE                     | 3-6 de julio. Granada (España)                     |
| 2007 | 13th World Congress of Comparative Education Societies (WCCES) | <i>Living Together: Education and Intercultural Dialogue</i>   | WCCES                    | 3-7 de septiembre. Sarajevo (Bosnia & Herzegovina) |
| 2008 | 23rd CESE Conference   | <i>Changing landscapes, topographies and scenarios: Educational policies, schooling systems and higher education. The World in Europe - Europe in the World.</i> | CESE                     | 6-11 de julio. Atenas (Grecia)                     |
| 2009 | CESE In-Between  | <i>PISA under examination: changing knowledge, changing tests and changing schools.</i>  | CESE                     | 23-26 de noviembre. Isla de la Palma (España)      |
| 2010 | 24th CESE Conference   | <i>Enlightenment, creativity and education: politics, politics and performances.</i>   | CESE                     | 16-19 de agosto. Uppsala (Suecia)                  |
|      | 14th World Congress of Comparative Education Societies (WCCES) | <i>Bordering, Re-Bordering and New Possibilities for Change in Education and Society</i>   | WCCES                    | 14-18 de junio. Istanbul (Turquía)                 |
| 2011 | II CESE In-  | <i>Universities, states and</i>  | CESE                     | 4 de abril.  |



GIPES

|      |  |   |       |  |
|------|--|---|-------|--|
|      | Between  | <i>markets in a changing Europe: Towards the creative governance of higher education</i>                                      |       | Barcelona (España)                       |
|      | IV Jornadas de Docencia e Investigación                        | <i>Jornadas de docencia e investigación en Educación Comparada</i>  | SEEC  | 15-16 de septiembre. Valencia (España)   |
| 2012 | 25th CESE Conference   | <i>Empires, Post-coloniality and Interculturality: Comparativa Education between Past, Post, and Present.</i>                 | CESE  | 17-21 de junio. Salamanca (España)       |
|      | XIII Congreso Nacional de Educación Comparada                  | <i>Identidades Culturales y Educación en la Sociedad Mundial</i>  | SEEC  | 17-19 de octubre. Huelva (España)        |
| 2013 | 15th World Congress of Comparative Education Societies (WCCES) | <i>New Times, New Voices/ Nuevos Tiempos, Nuevas Voces</i>  | WCCES | 24-28 de junio. Buenos Aires (Argentina) |
|      | V Jornadas de Docencia e Investigación                         | <i>Jornadas de docencia e investigación en Educación Comparada</i>  | SEEC  | 13 de diciembre. Madrid (España)         |
| 2014 | 26th CESE Conference   | <i>Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching and Learning in Transition</i>   | CESE  | 10-13 de junio. Freiburg (Alemania)      |
|      | XVI Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación          | <i>Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía. Educación de ciudadanos en contextos supranacionales: Aportaciones desde la</i> | SEEC  | 18-21 de noviembre. Madrid (España)      |



GIPES

|  |                   |                            |  |  |
|--|-------------------|----------------------------|--|--|
|  | Comparada<br>SEEC | <i>Educación Comparada</i> |  |  |
|--|-------------------|----------------------------|--|--|

Fuente: *Elaboración propia.*

Sin lugar a dudas, la Educación Comparada ha logrado en las últimas décadas un acercamiento entre los pueblos, una mayor comprensión de las principales tendencias de la educación mundial y un respeto por los valores y el patrimonio de cada sociedad. Para afirmarlo, tan sólo es necesario evidenciar las investigaciones, los informes internacionales de evaluación, las publicaciones que se han emitido en el marco de la Educación Comparada o a las múltiples *Reuniones Científicas* celebradas bajo su cometido.

A lo largo de este segundo periodo se contabilizan, igualmente, 3 Conferencias celebradas bajo la organización del WCCES, 7 por parte de la CESE y otras 4 organizadas bajo la cobertura de la SEEC. En conjunto, el número total de *Reuniones Científicas* se ha reducido en relación a la década anterior, aunque la periodicidad se mantenga de manera semejante en relación a cada una de ellas. En cualquier caso, las circunstancias de crisis económica que se vienen padeciendo han podido contribuir, sustancialmente, en el descenso de eventos organizados. Podemos destacar que se han celebrado en España dos de los Congresos de la CESE, concretamente en Granada y Salamanca, y otros dos organizados también por la Sociedad Europea, *In-Between*, en la Isla de la Palma (Canarias) y Barcelona. Esta presencia de la CESE en España genera notables beneficios para la propia Sociedad Española, para los estudios de Educación Comparada que se vienen consolidando en nuestro país o incluso, para la universidad de acogida, tal como reconocen VEGA y HERNÁNDEZ (2012, p.101), “*desde una perspectiva doméstica, dan continuidad a la trayectoria histórica e internacional de la Universidad de Salamanca*”. Por extensión, para el resto de Universidades implicadas en estos Encuentros, es también un motivo de éxito.

Si echamos una mirada a los congresos celebrados en este periodo y a las temáticas propuestas, nos viene a la cabeza la consideración de ALBATCH, ARNOVE y KELLY (1982), sobre la dualidad en los estudios de Educación Comparada. Su análisis contempla una doble tendencia para el investigador en su proceso de análisis y reflexión. En este sentido, los autores proponen una tendencia macroanalítica, vinculada al estudio y análisis de los fenómenos educativos globales y otra tendencia microanalítica que se centra, principalmente, en los análisis locales y regionales. Pues bien, esta misma dualidad prevalece en las temáticas que se plantean en los congresos



GIPES

de la SEEC y de la WCCES. Ciertamente, el apoyo a la investigación internacional e intranacional están muy presente en estos veinte años.

En este periodo, temas como el diálogo intercultural y la enseñanza superior/universidades, han tenido una especial relevancia. Sólo hay que contemplar los cambios sociales ocurridos durante estos años o las políticas educativas instauradas en distintos países, para entender la oportunidad de los temas propuestos en cada caso. Realmente, en los últimos sesenta años, la universidad ha experimentado una gran expansión en diferentes esferas en todo el mundo (FRANK & MEYER, 2010 p.213) y una muestra de ello queda patente en las temáticas sugeridas para los congresos.

En todos los casos se sigue reservando un espacio para atender y compartir la construcción histórica de la Educación Comparada y, muy especialmente, para su campo metodológico. Por tanto, afianzar la propia disciplina científica ha sido una postura recurrente y, sobre todo, en estos momentos de ajuste en los estudios de Grado que se emprende en las universidades europeas. Ha quedado patente la necesidad de reorientar los debates y de reforzar los programas académicos, acomodándose a las nuevas tendencias de la educación y a los retos de una sociedad en continuo cambio.

Concretamente, las *Jornadas de Docencia e Investigación* celebradas a lo largo de estos veinte años por las Universidades de Murcia (1999), Sevilla/Huelva (2001), Valencia (2011) y Madrid (2013), han sido una muestra evidente de cómo poder construir entre todos la Educación Comparada. A lo largo de ellas se ha trabajado de una manera especial sobre su naturaleza, la dimensión internacional o las bases de la investigación comparativa. Especialmente, las tres últimas Jornadas Científicas, han sido una excelente inmersión en los nuevos protocolos que se diseñan en los actuales planes de estudio y que aparecen asociados a la enseñanza de esta disciplina. Han servido también, como entrenamiento para la ordenación curricular de la misma, para el conocimiento y difusión de las nuevas estrategias, o para conocer y compartir los programas de innovación y de investigación que se están llevando a cabo. El apoyo de la SEEC a lo largo de todos estos años ha sido primordial.

Básicamente, las tendencias internacionales en torno a los nuevos escenarios educativos y curriculares han marcado, de igual forma, los entresijos de esta década. No cabe duda de que la Educación Comparada ha sido capaz de crear un escenario poliédrico en torno a la educación y a las políticas educativas.



GIPES

El análisis que realiza Leoncio VEGA (2011) de las tendencias de la investigación en Educación Comparada, en España, entre 2000 y 2010 muestra un predominio del enfoque positivista y/o de modernización que se apoya en la descripción y los datos. Asimismo, reconoce, tras su repaso a las actas de los congresos de la SEEC,

“...que los temas de investigación están centrados, sobre todo, en los discursos políticos, académicos o teóricos (el 33%), y en los procesos, como la escolarización, la enseñanza, la alfabetización, el aprendizaje, etc. (el 29%); y con menos dedicación, a los actores (el 23%)” (VEGA, 2011, p70).

A la vista de los datos, parece innegable el interés que existe por consolidar los cimientos de esta disciplina, por demostrar especial atención hacia los enfoques teóricos y curriculares de la misma y por palpar esta realidad, incluso, en las *Reuniones Científicas* que se celebren en torno a ella.

Haciendo uso del título del libro de Inger ENKVIST (2011), “*La buena y la mala educación*”, nos encontramos con importantes referencias a lo bueno y lo malo de los sistemas educativos del mundo, a lo prohibido y a lo permitido, a las posibilidades o a las dificultades encontradas en la implementación de cada modelo, en las acciones determinantes y las acciones de apoyo o, entre la represión y la permisividad. En general, toda una secuencia de antinomias de la educación que envuelve este proceso dialéctico y que está tan presente en las diversas Conferencias analizadas.

No podríamos cerrar este capítulo sin reconocer, por otra parte, lo entrañable de la “otra cara” de los congresos. En algunos casos, motivado por el propio Comité de la organización, en otros, participando de forma paralela, en los programas académicos, culturales y sociales que se realicen. Estos nos permiten estrechar relaciones entre los investigadores de los distintos países y, a veces, incluso del propio. Podría ser la parte más frágil pero no por ello menos cargada de emociones y de enseñanzas para recordar. Cuánto se aprende paseando junto a otros profesores por las hermosas ciudades de cada congreso.

### **3. ALGO MÁS QUE FOROS INTERNACIONALES, REDES DE CONOCIMIENTO, REDES INSTITUCIONALES Y ORGANIZATIVAS**

Al repasar estos eventos, hemos podido comprobar la riqueza que aportan a la ciencia y más específicamente a la Educación Comparada. Esta circunstancia nos hace pensar en la oportunidad de los mismos y en la consideración de cada uno de ellos, como un escenario de enseñanza y de aprendizaje. Pues bien, por su funcionalidad y por



GIPES

los objetivos que se persiguen, estos foros son algo más que una reunión de profesores e investigadores, son, en muchos casos, redes vivas de conocimiento. En la esencia del propio concepto, podemos encontrar su objetivo. MARTÍN-MORENO (2004, p.57), concibe las *Redes de Conocimiento* “como sistemas colaborativos de interacciones que tienen por objetivo la construcción y difusión del conocimiento”. Pues bien, de eso se trata.

Podemos considerar a las *Reuniones Científicas* como *Redes de Conocimiento* tanto en cuanto propician espacios de encuentro, de colaboración, de comprensión y de desarrollo de nuevos conocimientos. Más aun, son capaces de generar en torno a la educación, un eco especialmente sonoro en el marco internacional.

Si atendemos a su naturaleza, podemos encontrar puntos en común entre una y otra. Para ello acudimos a la caracterización de las redes que propone MARTÍN-MORENO para buscar las analogías y diferencias. Entre los distintos indicadores nos detenemos, fundamentalmente, en tres pilares básicos que sustentan y a la vez definen las Redes de Conocimiento. Estos son: los objetivos y finalidades, el enfoque metodológico y los actores participantes.

Si atendemos a su objetivo principal, tanto las Redes de Conocimiento como las *Reuniones Científicas*, procuran dar una respuesta eficaz a los nuevos desafíos que se propone la Sociedad del Conocimiento. En un ámbito de globalidad como éste que nos ocupa, esta circunstancia tiene un valor determinante. Los distintos foros se convierten en un medidor cercano y actual de los nuevos conocimientos, un difusor de los nuevos fenómenos socioculturales y un ágil promotor de la educación en el mundo. Cada uno de ellos fortalece la comprensión internacional y contribuye, de esta forma, a cumplir en esencia, unos de los objetivos de la propia Educación Comparada. En esta misma línea, otro de los objetivos de las Redes de Conocimiento se centra en facilitar un intercambio de ideas e innovaciones, así como de resultados de investigaciones que conllevan, igualmente, a la generación de conocimientos. Esta idea nos transporta nuevamente a las Jornadas de Docencia e Investigación que, tradicionalmente, se vienen organizando bajo la cobertura de la SEEC y la Universidad promotora. Son encuentros de trabajo, de intercambio y de difusión de saberes, que cumplen ampliamente las expectativas de las Redes de Conocimiento. Asimismo, entre los fines asociados a las Redes sobresale uno de ellos que es la coordinación social. Sin embargo, no se trata de un proceso atomizado ya que, como reconocen LUNA y VELASCO (2006), en las redes, la interacción supone colaboración y reciprocidad, monitoreo mutuo de las acciones, confianza y racionalidad deliberativa. Toda esta secuencia de propósitos es un reto esencial,



GIPES

también, en las *Reuniones Científicas*. Es una manera de construir el conocimiento y de propagarlo a través de los encuentros originados para tal efecto. Los foros nacionales e internacionales de Educación Comparada, entre ellos, los organizados por las Sociedades Mundial, Europea y Española pretenden alcanzar entre otros logros, aquellos vinculados a la propia disciplina. Si la Educación Comparada se propone conseguir la comprensión internacional de los hechos educativos, las Redes, pueden ayudar a materializar esta realidad, a hacerla operativa y a fijar las metas para futuros logros.

Valga en este desafío el deseo que transmitía ROSSELLÓ (1978) esperando que, desde la Educación Comparada, se gestara un cambio de actitudes. En este proceso, el sentido de unidad que pueden proporcionar las Redes, resulta esencial. Para ello, las Sociedades Científicas desarrollan, en muchas ocasiones a través de las *Reuniones Científicas*, un proceso de construcción cultural y otro de desarrollo individual y colectivo que resulta de un trabajo colaborativo en red. Si echamos una mirada a la evolución histórica sobre las prioridades en la investigación de la Educación Comparada, compartimos con Elisa GAVARI (2012) que,

“a lo largo de la historia y hasta la actualidad se han creado distintas escuelas de pensamiento de Educación Comparada en diversos lugares geográficos; sin embargo lo que unifica a todas las escuelas y momentos es el objeto de aprender de otros sistemas educativos” (GAVARI, 2012, p. 43)

Esta finalidad se colma en buena medida a través del trabajo en red y de los intereses compartidos que ésta proporciona. Ya manifestaba LEWIS (2002) que la universidad es una de las instituciones que más se encuentra afectada por las nuevas concepciones de generación y distribución del conocimiento. Sin embargo, existe en ella diversos mecanismos que evitan un desfase en el contexto cambiante que la envuelve. Uno de ellos es:

“... la creación de redes de intercambio entre el personal docente y los profesionales o trabajadores del sector que podrían ser el punto de partida hacia la investigación colaborativa y los programas prácticos...” (LEWIS, 2002; citado por BALLESTEROS, 2011, p.178).

Una vez más, se encuentran estas dos temáticas: las Redes y las Actividades científicas que, en esta ocasión, tienen como marco de referencia el ámbito de la enseñanza superior.

Esta perspectiva nos puede ayudar a valorar el enfoque tradicional que ha tenido en la investigación comparativa, las variables de espacio y tiempo. Sin perder de vista la esencia de cada una de ellas, la Sociedad de Redes, tal como reconoce VEGA (2011,



p.87), “... *nos impone una reconsideración de estas relaciones*” o incluso, la propuesta de nuevas relaciones atendiendo a las especificidades de la temporalización que se crean en los nuevos espacios de comunicación (NOVOA & YARIV-MASHAL, 2003).

En estos momentos, las Sociedades, a través de las *Reuniones Científicas*, construyen nuevos espacios vertebrados de comunicación. De esta forma se fomenta el marco internacional que define a la Educación Comparada y se promueve la transferencia educativa. Una transferencia que, sin embargo, debe preservar la realidad de cada contexto económico, socio cultural y político, ya que separar a la educación de cada uno de estos ámbitos, incluso de la vida espiritual, tal como reconoce GARCÍA GARRIDO (2013, p.23) en la Introducción a la 5ª edición de *Sistemas Educativos de Hoy*, “... *perdería todo su sentido*”. La idea del préstamo y de los sistemas prestamista y prestatario al que tan ampliamente se ha referido la profesora Gita STEINER-KHAMSI (2002) son una realidad ineludible pero son también fruto de la necesidad de conocer lo propio frente a lo extraño, o analizar los puntos de convergencia y divergencia más notable. En ese entramado de Redes no cabría el tomar prestado las bondades de otro u otros modelos, sin una atención firme a las necesidades propias. Si en cualquier préstamo se requiere una devolución, cuánto más para la aplicación definitiva de la reforma educativa de un país. Recordemos que la pluralidad y la homogeneidad son dos propiedades básicas de la comparación. Pero ambas son también características esenciales de las Redes y, a su vez, forman parte de los objetivos que definen a las *Reuniones Científicas*. En general, las Redes Sociales tienen en común la búsqueda de puntos focales entre los miembros de la misma pero, en cada caso, cada una de ellas será a su vez, una Red en sí misma. Si en educación existen problemas compartidos entre muchos países del mundo, el trabajo en Red facilita ese conocimiento y el descubrimiento a su vez, de posibles soluciones, siempre que cada uno sepa atender a las disquisiciones propias. Los encuentros nacionales e internacionales son un buen desafío para ello, entre otras cosas, porque se muestran como un excelente espacio interactivo.

Sobre el enfoque metodológico, las Redes de Conocimiento, se construyen desde un modelo multidisciplinar derivado del grado de aportación de los expertos implicados y de la capacidad de transferencia del conocimiento. Si básicamente se genera conocimiento a través de la investigación y el debate, las *Reuniones Científicas* son, igualmente, un foro excepcional para ello.

Finalmente, los actores participantes en las Redes de Conocimiento, son los principales movilizados en los procesos de creación y construcción de la ciencia. Su



GIPES

formación y su capacidad de transacción son esenciales para no convertir el préstamo en un conocimiento absoluto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBATCH, F.; ARNOVE, R. & KELLY, G. (Comps.). (1982). *Comparative Education*. New York: Mac Millan.
- BALLESTEROS-MOSCOSIO, M.A. (2011). *Redes de aprendizaje para la construcción cultural de Europa: Análisis del proyecto "Andalucía en E-Igualdad"*. (Tesis inédita). Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.
- BRAY, M. y MANZÓN, M. (2005). La Educación Comparada entre siglos (1995-2005), *Revista Española de Educación Comparada*, 11, pp. 189-213.
- CABALLERO, A. (1997). La Educación Comparada. Fuentes para su investigación, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 139-170.
- ENKVIST, I. (2011). *La buena y la mala educación. Ejemplos internacionales*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- FERRER, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel.
- FRANK, D.J. y MEYER, J. W. (2010). La expansión universitaria y la sociedad del conocimiento. En J W. MEYER y F.O. RAMÍREZ, *La educación en la sociedad mundial* (pp. 211-246). Barcelona: Octaedro.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1991). *Fundamentos de Educación Comparada* (3ª ed.). Madrid: Dykinson.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2013). *Sistemas Educativos de hoy* (5ª ed.). Madrid: Ediciones Académicas.
- GARCÍA GARRIDO, J.L.; GARCÍA RUIZ, Mª J. y GAVARI STARKIE, E. (2012). *La Educación Comparada en tiempos de globalización*. Madrid: UNED.
- GARCÍA RUIZ, Mª J. (2012). La Educación Comparada ¿Es una disciplina moderna o postmoderna?. En J. L. GARCÍA GARRIDO; Mª J. GARCÍA RUIZ y E. GAVARI STARKIE, *La Educación Comparada en tiempos de globalización* (pp. 103-147). Madrid: UNED.
- GAVARI STARKIE, E. (2012). Evolución histórica de las prioridades en la investigación en Educación Comparada. En J. L. GARCÍA GARRIDO; Mª J. GARCÍA RUIZ y E. GAVARI STARKIE, *La Educación Comparada en tiempos de globalización* (pp. 43-68). Madrid: UNED.
- HIGGINSON, J.H. (1994). Michael Ernest Sadler, *Perspectivas*, XXIV, n° ¾, pp. 465-480.
- KING, E.J. (1965). The Purpose of Comparative Education, *Comparative Education*, 1, 3, pp. 147-159.



GIPES

- LÁZARO, L.M. (1997). Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación de la Educación Comparada, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 83-106.
- LEWIS, R. (2002). *Grupos de trabajo en comunidades virtuales*, Ponencia presentada a las Jornadas de la Red FREREF NTIC, celebradas del 9 al 10 de julio de 2001. Recuperado de <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/lewis0102/lewis0102.html>
- LUNA, M. y VELASCO, J. L. (2006). Redes de Conocimiento: principios de coordinación y mecanismos de integración. En M. ALBORNOZ y C. ALFARAZ, *Redes de Conocimiento. Construcción, dinámica y gestión* (pp. 17-40). Buenos Aires: RICYD/CYTED/UNESCO.
- LUZÓN, A. (2005). La Sociedad Europea de Educación Comparada (CESE) en una época de cambios, *Revista Española de Educación Comparada*, 11, pp. 215-240.
- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2003). *Educación Comparada. Nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid: La Muralla.
- MARTÍN-MORENO CERRILO, Q. (2004). Aprendizaje colaborativo y redes de conocimiento. En *IX Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas* (pp.55-70). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MOLINA RUIZ, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa, *Revista de Educación*, 337, pp. 235-250.
- NAYA GARMENDIA, L.M. (2000). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Sociedad Española de Educación Comparada, *Revista Española de Educación Comparada*, 6, pp. 247-258.
- NAYA GARMENDIA, L.M. (2005). La educación comparada en los nuevos espacios virtuales (1995-2004), *Revista Española de Educación Comparada*, 11, pp. 241-271.
- NÓVOA, A. & YARIV-MASHAL, T. (2003). Comparative Research in Education: a mode of governance or a historical journey?, *Comparative Education*, 39, pp. 4, 423-438.
- RAMÍREZ, F.O (2010). ¿De ciudadano a persona? La educación como incorporación. En J. W. MEYER y F.O. RAMÍREZ, *La educación en la sociedad mundial* (pp. 85-108). Barcelona: Octaedro.
- RANABOLDO, C. y PINZAS, T. (2003). *¿La unión hace la fuerza? Estudio sobre redes en el desarrollo sostenible*. Lima: ICCO-ETC Andes.
- ROSSELLÓ, P. (1978). *Teoría de las corrientes educativas*. Barcelona: Ed. Promoción Cultural.
- SADLER, M. & MACKINDER, H.J. (2010). *University Extension, Past, Present and Future*. London: Nabu Press.



GIPES

- SCHRIEWER, J. (2003). Globalisation in Education: Process and Discourse, *Policy Futures in Education*, 1, 2, pp. 271-283.
- VEGA GIL, L. (2011). *La educación comparada e internacional*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- VEGA GIL, L. (2013). Global politics and education systems: towards education markets?, *Journal of New Approaches in Educational Research*, 2, 2, pp. 95–101.
- VEGA GIL, L. & HERNÁNDEZ BELTRÁN, J.C. (2012). XXV CESE Conference. Empires, Post-coloniality and Interculturality: Comparative Education between Past, Post and Present, *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 3, pp. 98-101. Buenos Aires, Argentina: SAECE.