

Departamento y Centro (aspecto poco resaltado en el libro que comentamos), abarca tres ámbitos: el curricular, el organizativo y el profesional. Una concepción del diseño y desarrollo curricular, si quiere decididamente romper con una visión administrativa-gerencial, como pretendería este libro, requiere enfatizar la capacidad del Instituto/Departamento escolar en su planificación/desarrollo, y comporta una determinada concepción de los profesores como profesionales reflexivos que investigan y comparten conocimientos en sus contextos naturales de trabajo. Todo ello exige ir configurando el centro (con los recursos y apoyos necesarios) como comunidad de aprendizaje no sólo para los alumnos, sino para los profesores y la propia escuela como institución. La planificación de la acción educativa es —entonces— el proceso para convertir en un proyecto aquellos supuestos, concepciones y valores sobre lo que debe ser la educación, y en qué medida contribuye a ello la materia/área de Matemáticas.

El libro se cierra con un capítulo sobre las «Dimensiones y componentes de la noción de currículo», ensayando construir un modelo en función de cuatro componentes que se conjugan simultáneamente a diversos niveles, para ofrecer una visión organizada y sistémica de la complejidad del currículo. Uno se podría preguntar si esta teoría del currículo

deba ser hecha desde cada campo disciplinar (en este caso desde la Didáctica de las matemáticas), o bastaría acudir a la teoría general del curriculum. Al acabar la lectura del libro se ve la conveniencia, o al menos la oportunidad, de que si bien hay elementos que los podría cubrir la teoría general del curriculum, hay otros (historia del curriculum, diseño, desarrollo e innovación del curriculum) que sólo se pueden hacer desde cada campo disciplinar, o al menos es el modo para que los licenciados de matemáticas vean algo que les concierne e impele directamente en su tarea de llegar a ser educadores en matemáticas.

Dentro de la Colección «Educación Matemática en Secundaria», dirigida por Miguel de Guzmán y Luis Rico, la Editorial Síntesis se propone editar una amplia colección de libros que combinen la buena formación técnica en matemáticas con una formación profesional en educación y teoría curricular, así como principalmente en didáctica de las matemáticas. Construir unas herramientas conceptuales al servicio de la práctica, puede ser un laudable propósito para la nueva Educación Matemática en Secundaria, y la nueva generación de Educadores matemáticos, como dicen los autores, en lugar de profesores de matemáticas.

Antonio Bolívar

ROSA ACOSTA, B. de la (Coord.) (1996): *El profesor en la encrucijada*. Sevilla, Gipda-Kronos; 204 pp.

Si siguiendo en la misma línea que su obra anterior: «La función docente. Aspectos sociopedagógicos», los miembros del grupo de investigación «La Profesión Docente Andaluza» reflexionan y analizan sobre el profesorado, sus funciones, sus cualidades, su papel como docente, su problemática, así como sus valores y actitudes necesarias para el desempeño de una profesión tan cuestionada como ésta.

En la obra se combinan las aportaciones teóricas de los distintos autores, con una investigación en la que se desarrolla un estudio empírico sobre el profesorado andaluz. Su sugestivo título nos invita a pensar en lo controvertido de este tema, asunto que va a enlazar directamente, con el primer capítulo del libro:

«La docencia una profesión conflictiva», que desarrolla el profesor Bernardo de la Rosa. A lo largo del mismo, el Dr. de la Rosa reflexiona entorno a los nuevos retos y problemas educativos así como su incidencia en el profesorado. Asimismo, el autor vislumbra en la tarea docente, las consecuencias propias del desencanto educativo que aprisiona a este colectivo.

A continuación, el profesor Antonio Bernal analiza, desde un marco axiológico, y atendiendo a los cambios acontecidos en nuestra sociedad, los nuevos retos de la educación y de forma particular, su incidencia en la labor de los docentes; a los cuales no son ajenos sino más bien corresponsables, las nuevas tecnologías. Este capítulo que el Dr. Bernal titula: «La función docente ante un

*mundo cambiante*», aborda una idea de cambio, ante el cual, la Escuela debe desarrollar la capacidad de adaptación entre los sujetos. Un proyecto de cambio que enlaza, en buena medida, con el carácter de educación permanente que envuelve tanto al profesor como a los objetivos de la educación en general.

El profesor Juan Agustín Morón, es el autor del capítulo titulado: «*El profesor ante los alumnos. Un estudio comparado de la opinión sobre los docentes universitarios*». En él se analiza la opinión que los alumnos ofrecen de los docentes y de sus cualidades más importantes. Es decir, se desea conocer de los profesores, aquellas características que los estudiantes prefieren o valoran más. Para ello, el autor se sirve de la técnica de la encuesta que le permite recoger interesantes datos. Precisamente, entre sus conclusiones globales se indica que, «no hay un docente ideal, sino que hay un perfil para cada entorno concreto»; manifestación que comparte con otros autores. Asimismo, el Dr. Morón expresa la importancia que puede tener en todo ello, la opinión de los estudiantes.

En el cuarto capítulo, el profesor Eugenio Pérez aborda un tema inquietante, a la vez que actual, sobre los hijos de padres separados. Este se titula: «*Los profesores en la educación de los hijos de padres separados. Los niños ante el divorcio y su formación*». A lo largo del mismo, el autor reflexiona sobre los trastornos, ya emocionales o escolares, que ocasiona un ambiente de inestabilidad familiar; e indica, a modo de consejo, diez posibles principios, que desde un enfoque educativo, cada adulto debería

asumir como básico en el desempeño de su responsabilidad.

«*Pedagogía y Magisterio*» es el título del quinto capítulo de esta obra, que presenta el Dr. González Faraco. En dicho estudio el autor analiza las posibles repercusiones que el curriculum de los Nuevos Planes de Estudio de Magisterio (de la especialidad de Educación Física en Huelva), puede ocasionar con respecto a la formación pedagógica de los futuros docentes. El, considera como una necesidad imperiosa, el apostar por una Pedagogía General que sea «el sustrato de la formación de los futuros maestros».

Finalmente, el libro se cierra con el capítulo titulado: «*La problemática de la profesión docente: un estudio exploratorio en Andalucía*». En él se expone un resumen del Estudio Exploratorio llevado a cabo por los miembros del grupo de Investigación anteriormente mencionado. El objetivo central de este estudio es, «conocer y ponderar los rasgos y problemas que definen la problemática docente», los cuales no sólo ofrecen datos referidos a cada uno de ellos, sino incluso nos advierten del carácter encadenado de los mismos. A su vez, la homogeneidad de los enseñantes, les permite afirmar a los autores que, incluso en zonas geográficas distintas, este mundo profesional se expresa con problemas afines.

En resumen, tras su lectura, podemos encontrar en esta obra, una interesante reflexión sobre el ejercicio docente y sobre la dimensión humana, ética y social de este colectivo, a lo largo de su etapa como profesionales de la enseñanza.

Encarnación Sánchez Lissen