

LLORENT, V.; ORIA, M.^a R. y ESTEBAN, M. (1999): *La Formación Profesional en Europa Occidental* (Sevilla, GIECSE, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social).

Asistimos a una interesante publicación sobre el siempre vigente tema de la Formación Profesional (en adelante, F.P.). En ella se pone de manifiesto la complejidad de su estructura, que la convierte en un nivel educativo heterogéneo y no siempre exento de polémica. Afortunadamente, el libro que reseñamos nos va a permitir aclarar buena parte de sus componentes, justificar muchos de sus conceptos, así como argumentar la importancia que tiene la F.P. en el contexto español; al tiempo que nos permite determinar las posibles conexiones y comparaciones con otros sistemas de formación europeos, más o menos consolidados.

Dado el tema del que se ocupa y la forma de abordarlo, esta investigación, llevada a cabo con el rigor científico que caracterizan los estudios emanados del Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (G.I.E.C.S.E.), integrado por los profesores Llorent, Oria y Esteban, puede calificarse como práctico, actual, interesante y, en general, muy pertinente. En su conjunto, este estudio se puede entender como una respuesta a tres necesidades encadenadas: la necesidad de reconocer y analizar la importancia y estructura de la nueva F.P. promulgada a través de la Reforma; la necesidad de atender convenientemente las nuevas demandas sociales y tecnológicas; y también, la necesidad de integrar educación, formación y mercado laboral. Todo ello se aborda en esta obra, teniendo como marco de referencia no sólo el contexto español, sino los países de Europa Occidental de su más inmediato entorno. Esta circunstancia, junto a la documentación aportada en cada caso, nos permite valorar más ampliamente el artículo 127 del Tratado de Maastricht, que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar una política común de F.P. entre los países miembros de la Unión Europea. Este planteamiento, ambicioso por otra parte, nos induce a considerar y conocer el funcionamiento de los sistemas de formación de las distintas naciones implicadas, al objeto de unificar o, en su caso, establecer «acuerdos y recomendaciones», inherentes a un modelo europeo unificado de F.P.

Pues bien, si nos adentramos en la obra advertimos que ésta se encuentra prologada magistralmente por el Dr. Blas Bermejo Campos, profesor de la Universidad de Sevilla. El cuerpo central se estructura en torno a seis capítulos. A lo largo de los cinco primeros se estudia profusamente la F.P. implantada en países europeos ciertamente diversos en este campo: Italia, Inglaterra, Alemania, Francia y España. El sexto y último responde a una atractiva elaboración de los capítulos previos, y en él los autores nos ponen al descubierto diversas tendencias vinculadas al ámbito de la F.P. Inicial y Continua. Se consideran, además, aspectos comunes y diferenciadores entre los mencionados países, tales como: las titulaciones obtenidas en cada caso, o los problemas de su homologación, entre otros. En torno a cada cuestión investigada, se exponen cuadros comparativos que clarifican al lector los intrincados senderos por los que discurre la F.P. en los diversos países objeto de estudio. Asimismo, en el terreno de la F.P. Continua, son muy interesantes los contenidos que hacen referencia a sus objetivos, a sus aspectos financieros y organizativos, así como al papel de los interlocutores sociales; todos ellos esclarecen, entre otros, la compleja estructuración que subyace en esta modalidad educativa. Cada una de las vertientes consideradas se aborda con profundidad, lo que proporciona al lector un amplio conocimiento de los mismos.

Al comenzar la descripción y análisis del sistema profesional de cada país se detalla el carácter regional o centralista de su Sistema Educativo, lo cual viene a decir mucho de la configuración y del modelo de F.P. que emerge en cada caso. Concretamente, el recorrido se inicia con Italia. Se trata de un país que ofrece soluciones interesantes pero que, tradicionalmente, no ha destacado convenientemente por su vertiente educativo-profesional. En el entorno italiano, la F.P. Inicial o «Aprendizaje» tiene entre sus pretensiones la mejora de su componente formativa; y, en el ámbito de la F.P. Continua cabe señalar -en palabras de sus autores- su carácter multiforme y dinámico.

A continuación se analiza la F.P. en Inglaterra. Este país difiere notablemente del anterior por el carácter regionalizado de su Sistema Educativo. Su F.P. Inicial está integrada por distintos programas, los cuales son asumidos por un amplio número de organismos privados. Precisamente es esta diversidad de entes competentes la que genera múltiples modalidades, una amplia variedad de cursos dentro de cada una de ellas y un buen surtido de títulos que hacen de ella una estructura de formación compleja. Pese a su extremada dificultad, los autores han sabido dis-

poner ordenadamente y con claridad la pluralidad que caracteriza al sector inicial de la F.P. en Inglaterra.

En este mismo capítulo se analiza el preponderante papel que juegan las empresas en el ámbito de la F.P. Continua, así como los diversos programas gubernamentales y las estrategias de formación establecidas. Todo ello queda excelentemente ilustrado con tablas y cuadros, donde se especifican las características principales de este modelo de formación, la paridad entre los tres grupos de titulaciones nacionales, etc.

El siguiente capítulo analiza el sistema de formación alemán. Tradicionalmente, se ha visto en él, un modelo «por excelencia», donde se ha resuelto de modo interesante la unión teoría y práctica. Esta simultaneidad ha dado lugar al denominado «Sistema Dual», tan característico, en el que, precisamente, la formación práctica resulta esencial. En torno a este sistema, los autores exponen una rigurosa e interesante revisión que deja ver con claridad las características de su Sistema Educativo y su vinculación con los estudios profesionales. En cualquier caso, se trata de un proceso que difícilmente se puede separar de su trayectoria histórica, y en torno al cual se ha ido consolidando y desarrollando ampliamente. Por ello merece destacar la evolución socioeducativa seguida por el sistema de formación alemán. En este sentido, los autores analizan no sólo los cambios estructurales acaecidos, sino también, las distintas leyes y modificaciones consustanciales con el proceso.

No menos interesante que las anteriores es la enseñanza profesional en Francia, a la que dedican el cuarto capítulo del libro. A lo largo del mismo se detallan ampliamente los tres modelos de formación que prevalecen. En torno a cada una de ellas se indica el tipo de formación recibida, el lugar destinado para la misma, así como los títulos y certificados obtenidos tras cursar los estudios profesionales. Nos podemos encontrar en este ámbito, una amplia referencia a las disposiciones legislativas, lo que avala la rigurosidad de este trabajo.

El quinto capítulo aborda la F.P. en España. Este estudio, tratado con amplitud, se inicia con «una mirada a los anteriores modelos» y continúa con el sistema de F.P. definido en la Logse. Resulta altamente interesante el análisis de las modalidades de formación Ocupacional y de F.P. Continua que los autores realizan. En relación a la primera de ellas, especifican sus rasgos caracterizadores, y los diversos cursos que incluye esta denominación. Con respecto a la segunda, la

Formación Continua, concretan los «Planes de Formación», así como las Comisiones competentes en la gestión de las actividades afines a esta modalidad. A la vista de todas estas disposiciones, no parece fácil desligar la F.P. de una etapa estéril y desconsiderada socialmente. En estos momentos, los esfuerzos por ver en ella un periodo educativo conveniente, útil y necesario, se está poniendo de manifiesto desde diversos sectores. Básicamente, la actual Reforma Educativa es una buena muestra de ello, ya que intercede por una formación polivalente y capaz de adecuarse a las nuevas necesidades y demandas sociales. En este sentido, las nuevas tecnologías están generando en el ámbito educativo, así como en el profesional, un campo de acción concomitante con la F.P.

Dada la trascendencia y la implicación socioeducativa de este tema, podemos asegurar la idoneidad y el carácter práctico de esta obra que, junto con el «buen hacer» de sus autores, le otorgan a la misma un amplio atractivo y la convierten en un punto de referencia básico para cualquier docente, empresario o, en general, toda aquella persona preocupada por la revalorización de la misma.

Finalmente, podemos encontrar en el libro un interesante anexo. En él se incluye una relación de direcciones de Internet relacionadas con la F.P. de nuestro país y fuera de él. Ciertamente todo ello, junto a la densa bibliografía registrada, lo convierten en un estudio riguroso, interesante, sugerente, y por tanto, en un libro que merece la pena leer de principio a fin.

Encarnación Sánchez Lissen
Universidad de Sevilla