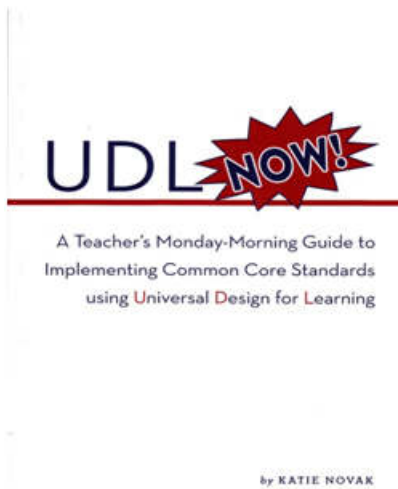


Novak, K (2014). *UDL NOW! A Teacher's Monday-Morning Guide to Implementing Common Core Standards using Universal Design for Learning*. Wakefield: CAST Professional Publishing.

José Antonio Márquez Aguirre



El libro *UDL NOW! A Teacher's Monday-Morning Guide to Implementing Common Core Standards using Universal Design for Learning* (*¡DUA YA! Una guía básica para la implementación de un núcleo común de normas usando el Diseño Universal de Aprendizaje*), ha sido publicado por el servicio de publicaciones del CAST (Abreviatura inglesa de Centro de Tecnología Especial Aplicada) una institución precursora y referente en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). En este libro, Katie Novak aporta ideas prácticas y estrategias inteligentes para implementar el DUA en las aulas. El DUA se encuentra enmarcado en la educación inclusiva y tiene como objetivo reducir las barreras de aprendizaje así como aumentar las oportunidades de aprendizaje en el alumnado.

Es una obra magnífica dirigida a profesionales de la educación e investigadores que deseen

implementar DUA. A través de sus diez capítulos se muestran los conceptos, componentes, bases, etapas y recursos del DUA que son esenciales para su práctica y desarrollo.

En el primer capítulo, Novak muestra algunos de los retos actuales del sistema educativo estadounidense así como los cambios necesarios para dar respuesta a las necesidades del alumnado. Para ello, destaca el papel del profesorado considerándolo como elemento presente en tres de los cuatro ingredientes necesarios en el aprendizaje del alumnado. Por otro lado, realiza un símil entre las fases del profesorado que comienza a desarrollar DUA con las fases que pasa el profesorado en su primer año de trabajo. Del mismo modo, establece pautas y consejos para superar las barreras y desarrollar así un soporte o red que ayude a aumentar y mantener lo que define como *eficacia colectiva*.

En el segundo capítulo, la autora aproxima al lector a la realidad educativa a través de una analogía sobre las necesidades del alumnado y la planificación de una fiesta o cena. Tras ello, comienza un recorrido de profundización sobre las guías de DUA elaboradas por el CAST. Amplía el contenido de los tres principios básicos del DUA (Proveer múltiples formas de representación, acción y expresión, y compromiso) y los traduce a un lenguaje más sencillo y comprensible para las personas que desean aplicarlo. Por último, subraya que estas guías de DUA ofrecen un método práctico, científicamente basado, que ayuda a mejorar la práctica educativa diaria así como el diseño del currículum.

El tercer capítulo comienza con un análisis y recorrido por el currículum oculto dónde se encuentran algunas de las barreras de aprendizaje. Según la autora, la mayoría de estas

barreras pueden ser reducidas o eliminadas siguiendo el método del DUA. Se indica, paso a paso, qué diferencias se encuentran entre la enseñanza tradicional y la enseñanza con DUA y cómo implicar al alumnado en el desarrollo de éste. Novak también destaca que abrir el proceso de diseño del currículum al alumnado es importante, por lo que se convierte en una manera de implicarlo y motivarlo.

En el cuarto capítulo, la autora acentúa que para el desarrollo del DUA se debe tener en cuenta la diferencia entre el contenido estándar (que identifica los conceptos que el alumnado tiene que conocer) y el método estándar (que apunta a las tareas que el alumnado tiene que completar). Analizadas las diferencias, indica cómo pasar de un contenido y método estándar a un contenido y método basado en estrategias de DUA.

El quinto capítulo comienza resaltando la importancia de proveer múltiples opciones en las tareas del alumnado en el DUA. En este método, el alumnado puede elegir cómo expresar su conocimiento, motivando así sus procesos de aprendizaje. Destaca el aporte de 20 ideas para elección de tareas, así como las pautas a seguir para hacer más sencilla la implementación de este modelo.

El sexto capítulo introduce los principios del *Andamiaje Instruccional* efectivo y los compara con los principios que aparecen en la Guía del DUA, estableciendo que son prácticamente intercambiables. La autora profundiza en el uso que se puede hacer de estos principios de andamiaje en la lectura y la escritura, con diferentes pautas y ejemplos.

El séptimo capítulo se centra en la importancia de la clarificación del vocabulario y los símbolos que el alumnado va a encontrar en los procesos de aprendizaje. Para ello, propone la enseñanza de vocabulario a través del uso de las estrategias basadas en DUA, estrategias que ayudan a mejorar el vocabulario y la comprensión lectora del alumnado.

En el capítulo octavo, la autora realiza la importancia de establecer retroalimentación efectiva con el alumnado. Novak entiende que sus opiniones son importantes para poder reflexionar y evaluar la práctica educativa. Para facilitar esta comunicación, se presentan diferentes modelos de preguntas que se pueden usar dentro de la práctica educativa en las diferentes evaluaciones.

El capítulo noveno trata sobre la evaluación y cómo el DUA puede ser usado para preparar al alumnado a superar las pruebas estandarizadas, siguiendo la guía DUA y los principios del *Andamiaje Instruccional*. La autora considera clave que el alumnado conozca, en un entorno seguro, cómo funcionan las pruebas, para qué sirven y por qué se hacen.

El último capítulo muestra algunos de los recursos y enlaces a herramientas tecnológicas que son utilizadas para enriquecer las lecciones con DUA. Estos recursos van relacionados con principios de representación y expresión de la información así como el de compromiso. Para finalizar invita a los lectores a seguir la lectura y el aprendizaje en DUA en la web y las redes sociales.

Además de estos diez capítulos el libro incluye tres anexos. En el primero se muestran referencias bibliográficas para aquellas personas que deseen profundizar en el ámbito del DUA. El segundo va dirigido a la creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje e interconecta las preguntas de discusión que se encuentran al final de cada capítulo. El último contiene las rúbricas para desarrollar herramientas de evaluación dirigidas a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.