

LA HISTORIA DE LOS COLEGIOS ANDALUCES EN INTERNET

Manuel Hijano del Río

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Universidad de Málaga

RESUMEN

Este artículo analiza la presencia de la Historia de la Educación en las páginas web de los colegios andaluces. El estudio se centra tanto en los textos como en las imágenes que aparecen en las web. Intentamos descubrir los objetivos que cubren los centros al incluir datos sobre su historia y, además, las formas de tratamiento de su pasado.

Palabras clave: Historia de la Educación en Andalucía, Tecnología educativa, Internet y educación, colegios religiosos, Historia de la Educación primaria, Historia de la Educación secundaria.

ABSTRACT

This article analyzes the presence of the History of the Education in the web pages of the Andalusian schools. The study themselves central so much in the texts as in the images that appear in the web pages. We discover which are the objectives, the way in which they treat the History and the data that include the schools

Keywords: History of the Education in Andalusia, Educational technology, Internet and education, Religious schools, history of the primary education, history of the secondary education.

La presencia de la Historia de la Educación en Internet cuenta con un número suficiente de recursos tanto para el especialista como para los sólo interesados. A las páginas web de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) hay que añadir las de las asociaciones internacionales, además de otros que de manera más indirecta, pueden resultar interesantes para el especialista. Un ejemplo que muestra la presencia de la Historia de la Educación Física en Internet es el trabajo de Almeida y Betancort. Estas páginas muestran un amplio y rico panorama de fácil alcance.

También pueden citarse un buen número de trabajos que estudian no sólo el uso de las páginas web de centros educativos, sino además fijan una tipología de éstas en función de la utilización. Véase por ejemplo los trabajos de Marqués (1999 a y b) o Roig Vila. Encontramos también artículos sobre los centros educativos andaluces en Internet (Martínez Gimeno y otros).

Sin embargo, resulta menos conocido por poco estudiado, la importancia que desde las páginas web de los centros escolares se le da a la Historia de la Educación, y cuáles son los recursos que ponen a la disposición del internauta interesado en el pasado de la enseñanza.

Gracias a la publicación por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga de una página web dedicada a la enseñanza de la asignatura

“Historia de la Educación en Andalucía” (www.campusvirtual.uma.es/hisedanda), tenemos la posibilidad de acercarnos al panorama de Internet y la Historia de la Educación. En dicha página, sostenida por la Plataforma de Enseñanza Virtual de esa universidad, encontramos un conjunto de links hacia lo que se ha denominado “colegios andaluces con historia” en el que se incluyen los colegios andaluces que tienen una web con un apartado dedicado a su pasado. Con esta fuente de datos, hemos procedido a su análisis.

El objetivo, por tanto, de este trabajo es analizar la presencia de la Historia de la educación andaluza en Internet. Más concretamente, intentaremos descubrir cómo, por qué y para qué los centros escolares andaluces dedican en sus páginas web, apartados a describir su historia como institución educativa. Con este estudio, no sólo podemos obtener una aproximación a la situación del patrimonio histórico-educativo andaluz en los centros, sino también qué valoración realizan de dichos materiales o de su historia los colegios de Andalucía.

A modo de primera reflexión, después de la revisión de las páginas web de colegios andaluces, evaluamos que el mayor número corresponden a centros privados, principalmente religiosos católicos. Los centros públicos que dedican espacios en sus páginas a su Historia son muy pocos, aunque no dejan de ser significativos.

El motivo de esta desproporción parece evidente. Sin duda, la antigüedad de muchos de estos centros les hace poseedores de una larga trayectoria educativa y, de este modo, de un repertorio de recursos educativos históricos de gran valor. Patrimonio del que carecen los centros públicos. Las posibilidades de ofertar contenidos históricos que disponen estos centros son mucho mayores que los públicos.

No nos debe extrañar, por tanto, que las cifras, en este apartado, estén claramente descompensadas a favor de los privados, ya que el 90% de las web encontradas pertenecen a colegios que no pertenecen a la administración pública.

Sin embargo, aunque la presencia de los centros privados en Internet sea mayor, aún el porcentaje es poco significativo. Contra la presencia de estos contenidos, sabemos que inciden factores tales como que buena parte del patrimonio histórico-educativo de esos centros ha desaparecido con el paso del tiempo. Desde incendios, inundaciones, factores climáticos o actuaciones poco afortunadas de equipos directivos del pasado, han incidido en la desaparición de este conjunto de objetos valiosos para el pasado educativo andaluz. Por otro lado, no podemos obviar la posibilidad de que el equipo directivo del centro no quiera voluntariamente hacer pública la posesión de unos materiales y unos recursos, que por varios motivos no pueden mostrar. Y, por último, que los elementos de su patrimonio no se encuentren no ya catalogados, sino simplemente con un mínimo de orden en un espacio más o menos apropiado.

¿Para qué utilizan las páginas web la Historia de la Educación?

La respuesta a esta pregunta resulta compleja, porque para ello, necesitamos proceder a descubrir otros aspectos más concretos. Por un lado queremos plantearnos la finalidad de esta iniciativa. Es decir, por qué un colegio dedica buena parte de su espacio en la Red a difundir su Historia como institución educativa. Y por qué unos centros sí y otros no.

Tras consultar y analizar todas y cada una de las páginas existentes, es evidente que uno de los objetivos que los centros se plantean a la hora de dar a conocer su historia es la publicidad positiva que ello supone. Con estos contenidos se pretende proporcionar una imagen de un centro “histórico” en el sentido de poseedor de una larga trayectoria y gran experiencia a la hora de educar niños. Es por ello que la Historia de la Educación aquí se convierte en un reclamo publicitario más dirigido a esos padres que pretenden matricular a sus hijos en ese colegio. De ahí que en muchos centros aparezcan datos resumidos de su fundación y de la presencia del mismo en la localidad.

El segundo motivo logramos explicarlo por la intención de dar a conocer públicamente el ideario del centro o de la orden religiosa que lo sostiene en el caso de los privados o religiosos. Ello explica las muy frecuentes referencias al personaje fundador (Juan Bosco, Andrés Manjón o José de Calasanz, por ejemplo) de los colegios. En esta ocasión se combinan por un lado los datos biográficos –hagiográficos en la mayoría de los personajes- con los componentes ideológicos de la congregación u orden religiosa. Así, por ejemplo, con respecto a Calasanz, a la hora de mencionar las “cualidades de Calasanz”, el colegio escolapio hispalense está dando a conocer un listado de valores implícitos: “Su amor a Dios y al prójimo; Devoción a la Virgen María; Humildad; Pacificador; Castidad; Integridad; Vocación Pedagógica; Integridad; Amigo fiel; Organizador; Reformador; Paciencia; Integridad; Religiosidad”. Otro ejemplo lo encontramos con la M. María Eugenia de Jesús, fundadora de la Congregación del Colegio de la Asunción de Málaga, donde se sitúan los ejes de su acción educativa en “desarrollar los valores de la persona; estar en contacto con la realidad, por dura que sea, para conocer de manera experiencial la situación de los más desfavorecidos; tener una visión de fe sobre el mundo, los acontecimientos, los hombres: hijos de Dios y hermanos entre sí; ser capaces de dar una respuesta eficaz y comprometida en la sociedad para que se vaya conformando con el plan que Dios tiene sobre el mundo”.

De acuerdo con esta finalidad, las páginas web se llenan de alusiones históricas a la vida y obra del personaje –fundador- combinadas con los que en la práctica constituyen los valores que tratan de inculcar a los alumnos. Obviamente, los discursos reflejados en la síntesis histórica carecen de aparato crítico y suelen convertirse en alegorías a la labor benefactora que dicho centro ha cumplido con los ciudadanos.

En la web del Colegio de La Salle de Jerez se afirma “Por sus aulas han pasado ya miles de jerezanos que han adquirido una valiosa formación humana y cristiana. Numerosos Hermanos, profesores seculares y padres han contribuido con su dedicación a que nuestro Colegio tenga un reconocido prestigio de buen hacer educativo. No en vano nuestra tradición educadora tiene una solera de nada menos que 320 años”.

Un tercer objetivo es el puramente informativo. Se trataría de que el estudiante y sus padres conozcan de una manera atractiva y resumida el contexto histórico en el que el centro se construyó y las vicisitudes vividas hasta la actualidad. Se trata de proporcionar una información a posteriori de la inscripción en el centro. O lo que es lo mismo, con el recurso de la historia del centro, crear una comunidad educativa unida por medio de esos referentes comunes.

Por tanto, estos argumentos también nos ayudan a explicar la amplia presencia de estos colegios privados religiosos en Internet y el tratamiento de su Historia. Se trata de centros que necesitan hacer –en mayor o menor medida- una cierta publicidad de su

raíces en el territorio y dar a conocer sus ideas con respecto al modelo de persona a construir y el tipo de enseñanza proporcionada. Aspectos que en el caso de la enseñanza pública no poseen una relevancia tan significativa.

¿Cómo incluyen la Historia de la Educación?

La diversidad de tratamiento del pasado educativo de los centros es grande. Aquí habría que diferenciar principalmente por los recursos utilizados. En un extremo encontramos los centros que además de los textos relatores de su Historia -prácticamente todos- incluyen un repertorio de imágenes de valor desigual.

Las imágenes del pasado de todo tipo representan un recurso muy atractivo para el internauta. Tanto para el simplemente curioso, como para el especialista en Historia de la Educación y por ello aparecen en varias páginas web de colegios. Las imágenes las dividimos en tres categorías generales: las que ilustran sobre las personas que han formado parte del centro durante los años de existencia –profesorado y alumnos-; las actividades realizadas a lo largo de su vida y de las que se conservan imágenes; y, por último, las instalaciones del colegio y su transformación.

Desde luego las finalidades de cada categoría son diversas. La primera trata de mostrar el colectivo de personas y “personalidades” que durante la existencia del centro pasaron a formar parte de su acervo. Se incide de nuevo en la intención de crear comunidad. Observar y recordar a los ancestros, a los mismos alumnos y profesores que posiblemente ocuparon los mismos espacios actuales ayuda a crear esa identidad colectiva. Incluso cuando es posible, se resalta la presencia entre los “antiguos alumnos” de políticos, literatos, científicos que alcanzaron en su día un reconocimiento internacional, lo que demuestra la intención no sólo de reconocer su Historia, sino también de identificar un modelo educativo de calidad por ser quienes proporcionaron la enseñanza primaria y/o secundaria a esos conocidos nombres.

Dentro de este grupo de imágenes anotamos la existencia de páginas muy completas como la del Instituto Cura Valera de Almería y su amplio repertorio de orlas o el Colegio de San Felipe Neri de Cádiz y la completísima colección de fotos de los directores del centro, de las primeras comuniones de los alumnos o las orlas entre 1940 y 1950. A partir de estas imágenes se podrían realizar estudios sobre uniformes escolares, colocación de alumnos, profesores y autoridades en las fotos, ...

Las fotos de la segunda categoría muestran no sólo las personas, sino también las actividades. Y no sólo las regladas educativas, sino también las actividades extraescolares y las pertenecientes al rito religioso. Junto a las imágenes de aulas, se añaden fotos de excursiones campestres, de Primera Comunión o de Misas en lugares diversos. Con estas ilustraciones se pretende ofrecer del centro una imagen de dinamismo, con interés por innovar y buscar alternativas didácticas a las tradicionales. Y, además, que ese interés no es sólo actual, sino también se remonta a los primeros años de su fundación.

Un tercer grupo de imágenes lo constituyen las fotos de las instalaciones del centro. Son fotos –en algunos casos, pinturas- que muestran los edificios originarios y comparativamente se colocan las fotos del centro actual. Un intento de demostrar la amplitud y generosidad de los recursos económicos y materiales empleados en la

benefactora labor de la enseñanza. Un ejemplo de ello, de los muchos que podríamos exponer, lo representa el Colegio de La Salle de Almería donde se muestra el edificio que fue la sede primera.

Continuando en el apartado de las imágenes, por ejemplo, la página web de los escolapios hispalenses proporciona un amplísimo banco de las que destacamos las agrupadas bajo el epígrafe de “Algunos recuerdos gráficos”. Las imágenes son diversas pero las más relevantes son las de los grupos-curso, de actividades extraescolares, calificaciones escolares, Jardín de Infancia, el Orfeón Calasancio o las de Primera de Comunión de sus alumnos.

El recurso más utilizado en la Red de los colegios andaluces es el texto. Ya hemos mencionado su uso y su valor ideológico e informativo. Los textos versan sobre la historia del centro y generalmente incluyen en su discurso los mismos elementos: año de fundación, motivos, ideas que llevan a su funcionamiento, beneficios que ha supuesto para la localidad la existencia del centro y acontecimientos que el equipo directivo del colegio considera significativos. El listado de esos “acontecimientos” no es muy amplio, puesto que todos suelen hacer referencia a los años de aparición-desaparición-reaparición, pérdida de patrimonio por incidentes violentos (por ejemplo la II República y la guerra civil), apertura de nuevos edificios y ampliación o disminución de espacios.

Igual sucede con textos biográficos de los fundadores-patronos-protectores del colegio en el caso de los religiosos. Aquí los datos históricos rigurosos se mezclan continuamente con la leyenda y la admiración-devoción hacia el personaje.

Hay algunos ejemplos, pero para no ser muy prolijos, podríamos citar sólo la minuciosa descripción que en Internet se realiza de la autopsia de José de Calasanz: “primeramente le levantaron la tapa de los sesos, le extrajeron el cerebro y lo colocaron dentro de un tarro de cerámica, después le abrieron la región abdominal y le sacaron el hígado y el bazo, del pecho le sacaron el corazón y finalmente por debajo de la barbilla le extrajeron la lengua. Con la autopsia se comprobó que el corazón de Calasanz, tenía un tamaño mayor de lo normal, y que el hígado estaba empequeñecido y compacto”. El objetivo de esta descripción es sólo demostrar que Calasanz sabía desde el principio que él moriría por su hígado. Con Antonio M^a Claret se afirma que fue ante todo “y siempre, misionero, evangelizador. Ha pasado a la historia con el renombre de Apóstol del Siglo XIX”.

En otros casos, un texto, en ocasiones “plano”, es la única alusión al pasado de los centros. Aunque posiblemente se debe a que los colegios no posean imágenes u otros recursos, es sin duda la forma menos atractiva de mostrar su historia. Los textos no suelen ser demasiado extensos y carecen de un tratamiento adecuado para su lectura amena y formativa.

Reflexiones finales

A modo de aportación final, queremos destacar el escaso espacio que a la Historia de la Educación le dedican los centros andaluces en Internet, a pesar de la riqueza de nuestro pasado histórico-educativo y la importancia de muchos de nuestros centros. Queremos hacer una llamada de atención desde estas líneas a que los centros realicen aportaciones

para dar a conocer nuestra historia a través no sólo de los textos, sino de imágenes diversas.

Muy probablemente la cantidad y diversidad de materiales didácticos almacenados es mucho mayor de la que podríamos intuir, a falta de una voluntad decidida de valorarlos y darlos a conocer a la comunidad educativa. Ya sean libros de texto, objetos científicos o materiales cotidianos del aula (pupitres, tinteros, mapas, carteles, ...) posiblemente necesiten de una actuación decidida para que por ejemplo a través de Internet se pueda mostrar.

Abogamos para que el uso de Internet en los centros contemple también la posibilidad de mostrar datos para el estudio de su pasado. Es decir, la Red es un recurso que no sólo debe mirar al futuro, sino también desde el pasado, reconocernos miembros de una comunidad.

Y para ello también apelamos a la administración educativa andaluza a que tome conciencia del valor de dichos materiales, tal como lo han hecho ya gobiernos autónomos de Galicia o Baleares. Es necesario destinar recursos materiales y económicos para colaborar con los centros en dicha tarea. La creación, incluso podría ser “virtual”, de un Museo Pedagógico Andaluz parece más necesario.

Listado de centros andaluces con historia en Internet

A continuación detallamos la lista de páginas web encontradas de centros públicos y privados que tienen algún apartado con referencias histórico-educativas. Sobre esta lista de direcciones hemos elaborado el análisis. Hemos de hacer la indicación que la relación está actualizada a diciembre de 2004, por lo que es posible que alguna de ellas haya cambiado.

<http://www.escolapios.es/escolapios-sevilla/>

Página del Colegio Escolapio de Montequinto (Sevilla), con Historia y galería de fotos

<http://www3.planalfa.es/colonh/colegios/Colegios.htm>

Página donde figuran los enlaces a los centros maristas de Andalucía y Badajoz (provincia Bética).

<http://www3.planalfa.es/ciamariapg/COLEGIO.htm>

Colegio de Compañía de María de Puente Genil con su Historia que se remonta a 1904.

<http://www.ctv.es/USER/asuncionmal>

Colegio de la Asunción de Málaga con Historia del centro (1864) e imágenes

<http://www.sanfelipeneri.org/>

Colegio S. Felipe Neri de Maristas de Cádiz con fotografías de los directores del colegio desde su creación hasta fotos de orlas (1940-50) y de las primeras comuniones de sus alumnos.

<http://www3.planalfa.es/purissima/>

Colegio de la Purísima de Málaga con breve Historia del centro (1925)

<http://www.lasalle.es/almeriasalle/>

Colegio de La Salle de Almería con "un poco de Historia" (1880) y algunas imágenes

<http://www3.planalfa.es/SALLEJEREZ/>

Colegio de la Salle de Jerez con una breve historia del centro

http://pagina.de/salesianos_jerez

Web del Centro Salesiano Manuel Lora Tamayo de Jerez. Con Historia del centro.

<http://www.salesianos-sevilla.com/utrera/historia.html>

Colegio Salesiano Ntra. Sra. Del Carmen de Utrera, primer colegio salesiano de España (1881).

<http://www.claretsevilla.org/>

Colegio Claret de Sevilla. Historia del Centro (1940)

<http://www.lasalle.es/virlecha/inicio.html>

Colegio de La Salle de Antequera con Historia del centro en esta ciudad.

<http://www.vedrunasevilla.org/>

Colegio de Sta. Joaquina de Vedruna (Sevilla) con una breve historia del centro (1880)

<http://www.maristasjaen.com/>

Colegio de Sta. María de la Capilla, de los Hermanos Maristas en Jaén, con completa Historia del centro (1930).

<http://www3.planalfa.es/cvcarmen/>

Colegio Virgen del Carmen de Córdoba con algunas líneas dedicada a su historia (1952) y algunas fotografías.

<http://www.fundacionloyola.org/>

Enlace a los colegios jesuitas de Andalucía. Merece destacar la página del Colegio San Estanislao de Kostka (Málaga) por su amplio álbum de fotografías de todo el siglo XX (www.sek.fundacionloyola.org)

<http://perso.wanadoo.es/avemaria/>

Enlace del Colegio Ave María de Albolote (Granada) donde se reseña una breve historia del centro.

<http://www.iescuravalera.org>

Instituto Cura Varela de Huercal-Overa (Almería) con un amplio e interesante álbum de fotos del centro desde su inauguración en 1952.

<http://www.arrakis.es/~iesf3/>

Instituto de Fernando III El Santo de Priego de Córdoba, con historia del centro (1953).

Referencias bibliográficas

ADELL, J. (1998): "Redes y Educación", en PABLOS, J Y JIMÉNEZ, J. **Nuevas tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación**, Barcelona, Cedecs.

ALMEIDA AGUIAR, A., y BETANCOR LEON, M.A., (2001) Internet como fuente de estudio para la Historia de la Educación Física y el Deporte, en **XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación. La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica**, VV.AA. Oviedo, Universidad de Oviedo-SEDHE, 763-769.

GUTIÉRREZ, M. L. (1999) Webs educativos: Herramientas para la enseñanza. **Comunicación y Pedagogía**, 158. 26-34.

MARQUÉS, P. (1999a) Usos educativos de Internet: funcionalidades, ventajas y riesgos en **Comunicación educativa y nuevas tecnologías**. FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (Coords.), Barcelona, Praxis. 34-66.

MARQUÉS, P. (1999b) Guía para la clasificación y evaluación de espacios Web de interés educativo, en **Comunicación educativa y nuevas tecnologías**. FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (Coords.), Barcelona, Praxis. 67-89.

MARTINEZ GIMENO, A., y otros (2003) Los centros educativos andaluces en Internet **Revista Píxel-Bit**, 20, enero.

<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n20/n20art/art2004.htm>

ROIG-VILA, I., (2003) **Análisis y valoración de sitios web de centros escolares**. Walles, The Edwin Melles Press