

Pérez, J.M. & Tejedor, S. (2014). *Guía de tecnología, comunicación y educación para profesores: Preguntas y respuestas*. Barcelona: UOC.

Sonia Aguilar Gavira



Con la publicación de éste libro, sus editores, José Manuel Pérez Tornero y Santiago Tejedor, tienen como objetivo dar respuesta a los muchos interrogantes e inquietudes que los docentes tienen en relación a las TIC, favoreciendo con ello su formación en el conocimiento y uso de las mismas. La presente obra se divide en seis capítulos, en los que el lector va a contar al final de cada uno de ellos con una serie de sitios web recomendados por sus autores y a través de los cuales tendrán la posibilidad de conocer nuevos recursos relacionados con la temática. En su primer capítulo, se aborda el concepto TIC y sus principales características, el paso de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, que es y que supone la brecha digital o fractura digital en ésta sociedad del conocimiento, así como las ventajas o aportaciones que nos

ofrecen dichas TIC como espacio para generar nuevos aprendizajes más allá de los contextos habituales, como es; la escuela. Se presenta los beneficios que supone su uso tanto para los discentes como para los docentes y el potencial de éstas como recurso educativo, medio de comunicación y objeto de estudio. Así mismo, se describen que aspectos debemos tener en cuenta para seleccionar la TIC más adecuada, los nuevos roles que adquieren tanto el alumnado como el profesorado, qué es y qué beneficios nos ofrecen el e-learning y el m-learning y en qué consiste la alfabetización mediática e informacional y como valorar dichas competencias en el alumnado. En el capítulo dos se compilan diferentes herramientas útiles para el profesorado, como: procesadores de texto, hojas de cálculo, funciones básicas que se pueden llevar a cabo con un programa de presentación de diapositivas, las funciones básicas y los principales programas de dibujo y diseño y de edición de audios, imagen y vídeo. Uno de los aspectos más interesantes de éste capítulo es que se describe cómo utilizar cada uno de éstos programas como recurso educativo. En su tercer capítulo y cómo punto de partida explican qué es internet, que supone la misma en la educación y como es su funcionamiento. Seguidamente, se aborda como utilizar la web en educación, las principales herramientas de comunicación en línea y como el uso de éstas en el proceso educativo favorece el conocimiento de «netiqueta o etiqueta de la red», es decir, el conjunto de reglas que favorecen que el comportamiento y las relaciones sociales en la web sean adecuadas. Por otro lado, y ante la gran cantidad de

contenidos con los que nos podemos encontrar en la web, los autores se centran en describir como debemos realizar las búsquedas de información o contenidos específicos en Internet, algunos de los buscadores o metabuscadores que podemos utilizar y cuáles son los criterios o aspectos básicos que debemos observar para evaluar la información encontrada. Finalmente, se aborda el concepto «web 2.0», sus principales características y sus muchas potencialidades para la educación, así como el tipo de protección legal que son aplicables a los derechos de autor en Internet, como utilizar los contenidos de otros autores sin vulnerar dichos derechos y las diferencias existentes entre el software libre y el software propietario o comercial y de código abierto (open course). El cuarto capítulo está dedicado a las redes sociales y de información. En él, se presenta las diferentes tipologías existentes según la naturaleza y objetivo de la red y cómo funciona cada una de ellas. Se expone algunas de las ventajas y desventajas de su uso en educación y qué precauciones se deben tomar con respecto a su uso. El quinto capítulo, profundiza en diferentes plataformas y herramientas (wikis, blogs, foros, chat, para publicar, organizar y compartir fotos en línea, para realizar cuestionarios y encuestas y publicación de vídeos) y el uso de cada una de ellas con fines educativos. Su último capítulo versa sobre las plataformas educativas o LMS, que aspectos se deben considerar a la hora de elegir dicha plataforma, tipologías existentes, que requiere su utilización, los aspectos de seguridad, tipo de materiales que se pueden publicar o para qué se utilizan en éstas plataformas herramientas como chat, foros, wiki o cuestionarios y encuestas. El capítulo cierra con la descripción de diferentes herramientas que poseen éstas plataformas para evaluar el aprendizaje del alumnado.