

los profesionales de primaria de la provincia de Málaga hacia el rechazo de este tipo de materiales, ya que tan sólo encuentran limitaciones y muy pocas ventajas.

Bibliografía.

- AZORÍN, F. y SÁNCHEZ-CRESPO, J.L. (1986). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Alianza-Editorial, Madrid.
- CASTRO POSADA, J. A. (1989): *Técnicas de investigación en las ciencias del comportamiento* (T. I-III). Universidad Pontificia Salamanca, Salamanca.
- COLÁS, M^a P. y BUENDÍA, L. (1992): *Investigación educativa*. Alfar, Sevilla.
- CUADRAS, C. M. et al. (1991): *Fundamentos de estadística. Aplicación a las Ciencias Humanas*. PPU, Barcelona.
- DE LA ORDEN, A. (1969): "La evaluación del rendimiento educativo y la calidad de la enseñanza". *Revista de Educación*. Vol. LXXI, N^o 206. Pp. 19-22.
- GLASS, G. V. y STANLEY, J. C. (1991): *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Prentice-Hall, Mexico.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1992): *Colección de Materiales Curriculares Básicos para la educación primaria en Andalucía*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.
- LEON, O. G. y MONTERO, I. (1993): *Diseño de investigación. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill, Madrid.
- MARTÍN SANZ, A. (1986): Tratamiento informático de la Evaluación. *Bordón*. Vol. XXXVIII, N^o 261. Pp. 125-133.
- MUNICIO, P. (1993): "La evaluación de centros en el contexto de la LOGSE". *Bordón*. Vol. 45, N^o 3. Pp. 261-262.
- PÉREZ JUSTE, R. (1990). Recogida de información en el diagnóstico pedagógico. *Bordón*. Vol. 42, N^o 1. Pp. 17-29.
- SERRANO ANGULO, J. (1990): "Inferencia bayesiana sobre una proporción". *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 8, N^o 16. Pp. 509-516.

NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS PEDAGOGOS EN LA EDUCACION DE ADULTOS: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO

M. Teresa Padilla Carmona¹

Introducción.

Los estudios de investigación destinados a conocer los variados ámbitos de trabajo del pedagogo, las funciones y el perfil profesional de éste en su quehacer cotidiano, así como las necesidades formativas que en esos ámbitos manifiesta, pueden contribuir a resolver el problema de la formación de este profesional. Contribución que, por otro lado, se presenta como más urgente y necesaria si tenemos en cuenta el momento de cambio y transformación que viven los planes de estudio de esta titulación universitaria en España.

Con esta finalidad, hemos seleccionado uno de sus múltiples ámbitos de intervención -la Educación de Personas Adultas-, de forma que hemos investigado sobre las necesidades formativas de los licenciados en Pedagogía que trabajan en él. Las razones de esta elección estriban en anteriores experiencias de trabajo que hemos mantenido con prácticos de la Educación de Adultos (en adelante, EA) en la Comunidad Autónoma Andaluza. En estos encuentros, hemos observado

¹ Dirección de contacto: Departamento de Didáctica y Organización Escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Fac. de Ciencias de la Educación. Avda. San Francisco Javier, s/n. 41005 Sevilla.

Centro de Trabajo: Secretariado de Acceso a la Universidad. Rectorado de la Universidad de Sevilla. C/ San Fernando, 4. 41004 Sevilla.

un descontento general de estos profesionales con la formación que han recibido, la cual, según ellos, les resulta de escasa utilidad a la hora de desempeñar su labor educativa y social con personas adultas de acuerdo con las exigencias que les plantea el Nuevo Diseño Curricular (Junta de Andalucía, 1988). Bajo estas premisas, hemos llevado a cabo un proyecto de investigación cuyas características esenciales se presentan a lo largo de este trabajo.

Objetivos de Investigación

En orden a delimitar las necesidades formativas del licenciado en Pedagogía que trabaja en la EA, hemos formulado los siguientes objetivos de investigación:

- 1.- Delimitar las características y utilidad de la formación inicial que han recibido.
- 2.- Identificar las vías de formación permanente más utilizada por estos profesionales y su utilidad para el desempeño profesional.
- 3.- Determinar en qué grado estos profesionales se identifican con el modelo educativo propuesto por el *Nuevo Diseño Curricular de Educación de Adultos* (Junta de Andalucía, 1988).
- 4.- Determinar las necesidades y lagunas formativas que manifiestan estos profesionales.
- 5.- Identificar las vías o fórmulas de formación permanente que este colectivo profesional considera adecuadas para subsanar sus necesidades formativas.

Delimitación de la Población y Composición de la Muestra.

La población objeto de nuestro estudio la constituyen **todos aquellos licenciados en Pedagogía por la Universidad de Sevilla que trabajan -bien de forma fija, bien eventual- en la Educación de Personas Adultas en Sevilla (capital y provincias)**. Ante el escaso número de personas que componen la población objeto de estudio¹, se decidió no seleccionar una muestra, sino trabajar, en la medida de lo posible, con la población. Así, obtuvimos un total de 23 sujetos encuestados.

Instrumento de Recogida de Datos: El Cuestionario.

Hemos utilizado un cuestionario elaborado por nosotros como instrumento de recogida de datos. Dicho instrumento se compone de dos partes. La primera de ellas recoge variables de identificación de la población tales como el sexo, la edad, el número de años como licenciado en Pedagogía, el número de años de trabajo en la EA, los niveles educativos que imparte y otras actividades de EA que realiza. La mayoría de ellas están formuladas como cuestiones abiertas que fueron categorizadas a posteriori. La segunda parte se compone de siete ítems a través de los cuales se pretende dar respuesta a los objetivos de investigación, estructurados éstos en diversos indicadores. Las variables adoptan la forma de una escala ordinal con valores comprendidos entre 1 (Casi nada) y 4 (Mucho). A continuación, resumimos cada ítem con sus indicadores:

* **Ítem 1.** Opinión sobre la formación recibida en la Universidad (indicadores: basada en clases teóricas; organizada a través de prácticas preprofesionales en la EA).

* **Ítem 2.** Opinión sobre la utilidad de la formación inicial (indicadores: para conocer la forma de pensar de las personas adultas; para conocer la forma de aprender de las personas adultas; para intervenir pedagógicamente con estas personas; para trabajar en equipo con otros docentes y profesionales; para conocer los distintos ámbitos de intervención en EA; para intervenir en dichos ámbitos; para reflexionar sobre la propia práctica).

* **Ítem 3.** Vías de formación permanente que utilizan los encuestados (indicadores: cursillos; jornadas y congresos; seminarios permanentes formados por educadores de adultos; grupos/equipos de profesores del centro de trabajo; la propia práctica).

¹ Según la información que se ha manejado, procedente de fichas del profesorado de la Coordinación Provincial del Programa de EA de Sevilla, estimamos que el número total de pedagogos que trabajan como educadores de adultos ronda los 26 sujetos.

* **Item 4.** Utilidad que atribuyen a la formación permanente recibida (indicadores: para conocer la forma de pensar de las personas adultas; para conocer la forma de aprender de las personas adultas; para intervenir pedagógicamente con estas personas; para trabajar en equipo con otros docentes y profesionales; para conocer los distintos ámbitos de intervención en EA; para intervenir en dichos ámbitos; para reflexionar sobre la propia práctica).

* **Item 5.** Opinión sobre las capacidades y actitudes que debe tener un educador de adultos (indicadores: capacidad para que su grupo de alumnos trabaje y aprenda en equipo; capacidad para crear en los alumnos una actitud crítica; capacidad para generar debates en el grupo que no se basen en casos concretos y en sus problemas personales; capacidad para transformar y mejorar el entorno en el que desarrollan su labor; actitud para actuar ante el grupo mediante el diálogo y el consenso; actitud y capacidad de reflexión sobre la práctica).

* **Item 6.** Necesidades formativas que manifiestan tener (indicadores: capacidad para que su grupo de alumnos trabaje y aprenda en equipo; capacidad para crear en los alumnos una actitud crítica; capacidad para generar debates en el grupo que no se basen en casos concretos y en sus problemas personales; capacidad para transformar y mejorar el entorno en el que desarrollan su labor; actitud para actuar ante el grupo mediante el diálogo y el consenso; actitud y capacidad de reflexión sobre la práctica).

* **Item 7.** Opinión sobre las vías formativas que podrían subsanar las necesidades señaladas (indicadores: cursillos, jornadas y congresos puntuales sobre temáticas específicas; seminarios permanentes formados por educadores de adultos; grupos/equipos de profesores del centro; encuentros e intercambios con educadores de adultos de otros centros de España y el extranjero; proyectos de investigación en la acción basados en la propia práctica y realizados con la ayuda de otros profesionales).

Procedimientos y Técnicas de Análisis de Datos.

La información recogida a través del cuestionario fue analizada mediante el uso del paquete estadístico SPSS/PC+ (v. 4.0), realizándose un estudio descriptivo general y otro en función del sexo de los encuestados. Por otro lado, al ser la mayoría de nuestras variables de carácter ordinal (o cualitativa en algunos casos), se ha considerado además de las frecuencias y los porcentajes, la moda, la mediana y la amplitud semiintercuartílica.

Resultados y Conclusiones

Sintetizando algunas de las conclusiones más relevantes de nuestro estudio, éste parece indicar que la formación inicial es considerada como bastante o muy teórica y, en muy pocos casos ha ofrecido a estos profesionales la oportunidad de realizar una práctica pre-profesional. Quizá por estas limitaciones, los encuestados le atribuyen escasa utilidad para su ejercicio profesional, considerando los diversos campos de actuación que en él pueden encontrarse. De cualquier modo, los resultados indican que la formación inicial, si bien es de escasa utilidad para el pedagogo/educador de adultos, parece proporcionar a éste criterios para reflexionar sobre su práctica.

Los resultados del análisis descriptivo de las variables referidas a la formación permanente ponen de manifiesto que la población objeto de estudio es un colectivo relativamente inquieto en lo que a este tema se refiere, ya que las puntuaciones obtenidas en cada una de las posibles vías que hemos considerado indican un nivel de uso de las mismas medio-alto, siendo las mujeres quienes manifiestan usar más las vías de formación permanente consideradas. Asimismo, podemos comprobar que las vías usadas por los educadores de adultos coinciden con las que las aportaciones de Carbonero (1992) y Flecha (1990) señalan como las más usuales (autoformación grupal, práctica cotidiana, ...). Por otro lado y a diferencia de lo encontrado para la formación inicial, el uso de estas vías es considerado bastante útil para el ejercicio profesional. Sin embargo, a pesar de su utilidad general, quedan ámbitos de actuación sobre los que la formación permanente podría ser más útil (para conocer la forma de pensar y aprender de las personas adultas, para

intervenir pedagógicamente... han obtenido medianas de 2). Asimismo, la utilidad de ésta puede verse aumentada, puesto que las medianas más altas nunca llegan al valor 4. Esto ponen de manifiesto que es posible mejorar la oferta de formación permanente para este colectivo profesional.

Del "grado de identificación con el Nuevo Diseño Curricular de EA", queremos destacar que ha sido en esta variable donde se han alcanzado los valores más altos del cuestionario. Podemos decir que la propuesta curricular de la Administración es aceptada mayoritariamente por los encuestados, identificando éstos su trabajo con lo que allí se explicita. Nos parece que éste es un punto de partida importante para el desarrollo curricular en esta modalidad educativa. Asimismo, implica la existencia de acuerdo en el profesorado con los ámbitos de intervención que se le encomienda y con el perfil que se le asigna.

En lo que respecta a las necesidades formativas que los educadores de adultos licenciados en Pedagogía manifiestan tener, podemos concluir que no hay un alto grado de éstas, en general, ni tampoco considerada cada posible necesidad a nivel particular. Esto puede ser debido a la formulación del ítem, donde pensamos que hubiera sido interesante tener en cuenta los campos de actuación considerados para la utilidad de la formación inicial y permanente, además de las necesidades consignadas. De cualquier modo, y pese al bajo nivel de necesidades formativas que manifiestan tener, creemos que es posible la mejora, pues en un gran número de indicadores, hay **algunas** necesidades sobre las que sería importante trabajar.

Referencias Bibliográficas

- CARBONERO, E. (1992): «Formación de formadores de Educación de Adultos». *Ponencia presentada al Congreso de Investigación en Andalucía y Europa sobre Educación de Adultos, Movimientos Sociales y Universidad*. Sevilla.
- FLECHA, R. (1990): *Educación de las personas adultas. Propuestas para los años noventa*. Barcelona. El Roure.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1988): *Diseño Curricular de Educación de Adultos. Edición Revisada*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN FUNCIÓN DE LA INTELIGENCIA, MEMORIA, ATENCIÓN, ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y PERSONALIDAD.

A. Aluja Fabregat, J. R. Miró Mo, E. Cabello Cuenca, J. Coiduras Rodríguez¹.

Introducción

En los últimos años diferentes investigadores han puesto de manifiesto la relación negativa entre depresión infantil autoinformada y rendimiento escolar (Frías et al., 1990; Del Barrio y Mestre; Canals, 1990; Feshbach y Feshbach, 1987; Domenech, 1988, etc.). Incluso se considera que el empeoramiento del rendimiento escolar es una de las primeras señales de depresión en el niño (Polaino, 1988). No obstante, no siempre es posible determinar si el estado depresivo lo es como consecuencia o como causa del rendimiento negativo. Se disponen de teorías en los dos sentidos. Por un lado la hipótesis del "learned helplessness" postula que las exigencias de los padres en cuanto al rendimiento del hijo podrían provocar en éste un estado de indefensión frente a su imposibilidad de obtener resultados académicos positivos, y por tanto el niño entraría en un estado depresivo. Por otro lado, las teorías de la personalidad de base biológica contemplan que

¹ Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Lleida. Complejo de la Caparrella, s/n. 25192 LLEIDA