



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

TRABAJO FIN DE GRADO EN PSICOLOGÍA



# El rendimiento académico, ¿cuestión de inteligencia o de hábitos de estudio?



Moreno del Río, Cristina

10/06/2014

## RESUMEN

Existen diversos factores que predicen un óptimo rendimiento académico, el objetivo que se persigue con esta investigación es estudiar cómo el rendimiento académico se relaciona con los hábitos de estudio y con la inteligencia. Además, se trata de demostrar que el simple hecho de poseer una alta inteligencia no da lugar al éxito académico, sino que hay otros factores como: el lugar de estudio, la influencia de los iguales, el uso de las tecnologías, el plan de estudio y las actividades fuera del aula, las cuales también repercuten en el resultado del rendimiento y la consecuente obtención de mejores o peores calificaciones.

Para esto, se ha utilizado una muestra de 45 estudiantes de 4º de la E.S.O de edades comprendidas entre los 15 y 17 años. Se les administró un cuestionario de elaboración propia para conocer los hábitos de estudio y una batería de aptitudes diferenciales y generales "BadyG", que evalúa la capacidad intelectual de los niños/as en edad escolar.

Los resultados obtenidos tras los estudios estadísticos correspondientes indican que la inteligencia, y concretamente el tener un cociente intelectual alto, sí está relacionado con un buen rendimiento académico. Pero que además, poseer buenos hábitos de estudio también influye en los estudiantes de esta muestra, concretamente la influencia del grupo de iguales, las actividades que realizan fuera del aula y el uso de las tecnologías en el estudio.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, inteligencia y hábitos de estudio.

## **ABSTRACT**

There are several factors that predict high academic performance, the objective of this research is to study how the academic performance is related to the study habits and the intelligence. Furthermore, it is shown that the simple fact of having a high intelligence does not lead to academic success, but there are other factors such as the place of study, the influence of peer group, the use of technology, study plan and activities outside the classroom, which also affect the result of consistent performance and obtaining better or worse ratings.

For that, it has been used a sample of 45 students aged 15 and 17 of 4th of secondary school. They did a specifically designed questionnaire in order to know the study habits and a battery of differential and general skills "BADyG" which assesses intellectual ability of children of school age.

The results obtained after the corresponding statistical studies indicate that intelligence and specifically having a high IQ, is associated with a good academic performance. But having good study habits, also affect students in this sample, particularly the influence of the peer group, their activities outside the classroom and the use of technology in the study.

**Key words:** Academic performance, intelligence and study habits.

Se han realizado múltiples estudios sobre el rendimiento académico, pero la mayoría sólo se han ocupado de estudiar cuáles son los factores que influyen en el fracaso escolar. Por ello, este estudio aborda el concepto de rendimiento académico desde sus dos polaridades, es decir, no sólo trata de buscar los aspectos negativos, sino de conocer también cuáles son los factores positivos predictores de un óptimo rendimiento académico.

El término rendimiento académico ha ido evolucionando a lo largo de los años y engloba una serie de conceptos. Tradicionalmente, el rendimiento académico se ha estudiado desde posiciones unidimensionales, en la que se relacionaba con la inteligencia que poseía cada alumno o con el trabajo que realizaba en clase; lo que explicaba de forma simplista que un mal rendimiento sería causado porque “el alumno era vago o era tonto” (citado en García, 1994 pag.18). Sin embargo, debido a los numerosos estudios que se han hecho sobre este tema, se intenta posicionar el rendimiento en otro lugar, en el que se explica que en este concepto influyen otros factores ajenos al estudiante, por lo que un enfoque multidimensional sería el más correcto para entenderlo. Con esto, nos referimos a la actual concepción teórico-práctica; según ella, se concibe el rendimiento como fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno en cuanto a persona en continua evolución (García, 1994).

Su indicador más aparente son las calificaciones y son consideradas el criterio social y legal más adecuado del rendimiento del alumnado (Rodríguez, 1982).

En resumen, delimitar el concepto de rendimiento académico nunca ha resultado fácil. Es un constructo complejo, determinado por diferentes variables como la inteligencia, la motivación, la personalidad, los contextos, etc. Es, un producto multicondicionado y multidimensional” (Pérez-Serrano, 1981, citado en Adell, 2002).

El problema es que cuando se habla de las variables que predicen el rendimiento, se considera la inteligencia como el factor principal e indispensable. Esto es debido a que la dimensión cognitiva ha sido investigada por una gran cantidad de autores.

Ya en 1904, Spearman formuló la teoría de la capacidad intelectual en términos de factor general (g) y factores específicos (s). A continuación, numerosos autores también confirmaron el valor predictivo de la inteligencia como factor de éxito. Tal es el caso de Burt (1917), Nassari (1930), Foucault (1933), Secadas (1952), Pacheco Olmo (1970), etc. (Buela-Casal, 1997, pag.68).

Una investigación realizada en España apoya esta teoría (González, 1997). Se estudió la significación de la inteligencia en el rendimiento académico. Para ello se usó una muestra de 1124 estudiantes de la E.S.O. a los que les aplicó el test de inteligencia D-48 y se recogieron sus calificaciones académicas. Finalmente, se observaron diferencias significativas de la inteligencia sobre las variables de rendimiento académico que se habían considerado (calificaciones de los estudiantes). Los altos niveles de inteligencia, estaban relacionados con una mayor calificación en ciencias naturales, lengua y literatura castellana, matemáticas, educación plástica y visual y con el rendimiento total.

Pero Vicuña y Orihuela (1975, citado en Beteta, 2008) afirman que los hábitos de estudio son buenos predictores del rendimiento académico, más que la inteligencia. En un estudio, Vildoso (2003, citado en Beteta, 2008) explicaba que los alumnos con malos hábitos de estudio obtenían bajas calificaciones y que el éxito en el estudio estaba relacionado a lo eficaz que fueran sus hábitos de estudio.

Estos hábitos los componen diversos factores, que en este estudio se resumen en cinco bloques: el lugar y la planificación del estudio, el uso adecuado de las tecnologías, la influencia de los iguales y las actividades fuera de casa; como indican los autores a continuación.

El lugar de estudio hace referencia al espacio físico en el que el estudiante realizará sus tareas académicas. Siendo un aspecto positivo que sea siempre el mismo ya que de este modo podrá asociar ese espacio con el trabajo y centrarse más en la tarea. Otro aspecto a tener en cuenta es que esté aislado de ruidos tanto de la radio o televisión, como de personas que puedan interrumpir. Si no es posible estar aislado de ruidos, se puede acudir también a las bibliotecas (Pesquera, 1992). La luz del cuarto debe ser preferentemente natural y que provenga del lado contrario a la mano con la que se escriba; el estudiante debe tener la luz adecuada para que pueda ver sus apuntes sin ninguna dificultad, ya que podría ocasionarle problemas de visión o cansancio por hacer un esfuerzo mayor y por lo tanto dejar antes la tarea (Álvarez, 1988). Además, el lugar de estudio no debe tener muchas distracciones, el poner muchas fotografías, posters, etc. justo delante del escritorio donde se realizará la tarea escolar favorecerá que aumenten las distracciones y pérdida del tiempo. Un aspecto muy aconsejable, es que en el momento del estudio, se haya preparado todo con anterioridad y que se tenga a mano todo el material necesario; esto, favorecerá a no interrumpir el ritmo de trabajo (Alonso y Fernández, 1995).

Otra idea puede ser el estudiar preferentemente por el día a por la noche; las curvas de rendimiento muestran como por la mañana el cerebro está más activo y a medida que pasa el día y hacemos nuestras actividades, va decayendo, lo que supone que vamos a estar menos atentos y sin tanta energía. Por lo que lo más adecuado es usar las tardes para el estudio y a una hora moderada desconectar y descansar para que el día siguiente se esté activo y con energía (Maddox, 1979).

Tener un plan de estudios es uno de los asuntos más estudiados y relacionados con el éxito académico. El seguir unas buenas pautas a la hora de estudiar o de organizar la tarea son buenos predictores de un trabajo más eficaz (Adell, 2002). Algunos de los componentes de tener un buen plan de estudio según Álvarez (1988), Alonso y Fernández (1995) y Jensen (1997) son:

Tener un horario fijo de trabajo; elaborar un horario realista y adaptado a las necesidades, proporcionará un ahorro de tiempo y de esfuerzo, además se podrá tener una visión general del trabajo a realizar con el compromiso de ir cumpliéndolo y no dejando cosas atrás (Álvarez, 1988). No es cuestión de poner un horario muy estricto, sino que también tenga sus descansos (entre asignaturas lo aconsejable es de 5 minutos y cada hora que pasa de estudio el descanso debe aumentar 5 minutos más) (Álvarez, 1988). El horario se puede distribuir empezando por las tareas más fáciles de asimilar, unas vez completadas éstas, continuar con una tarea más difícil y finalmente cuando aparezcan algunos síntomas de cansancio, centrarse en tareas más sencillas que no necesiten mucha concentración (Alonso y Fernández, 1995).

El uso de los esquemas, resúmenes y subrayado; en el momento de estudio, el proceso debería ser estructurado en: primero, subrayado; segundo, resumir; y tercero, hacer un esquema general. El subrayado consiste en destacar las ideas principales del texto. No es correcto subrayar la mayor parte del texto, sino las palabras claves o básicas que a golpe de vista den una idea general de lo importante. Posteriormente, realizar un resumen puede ayudar al estudiante a expresar con sus palabras y de forma ordenada, la información condensada de los libros de texto. Además, realizar el resumen, hace que se familiaricen con la información con la que están trabajando y comprueben por sí mismos si lo están entendiendo, o hay conceptos que no les han quedado muy claros. Finalmente, una vez terminado el resumen, puede ayudar a estudiar y a organizar las ideas el hacerse un esquema, que consiste en un diagrama en el que de forma lógica se van concordando los conceptos. En el esquema no se deben escribir párrafos desarrollados, ya que eso es tarea del resumen. Es una gran

ayuda para el repaso ya que tiene una estructura visual de las ideas principales y secundarias y de cómo se organiza la información (Álvarez, 1988).

Todas estas ideas de la realización de un horario y de técnicas a la hora de estudiar son útiles para el día a día, pero no muy adecuadas para el día antes del examen. El día antes del examen debe ser para repasar los conceptos que se han ido estudiando, los esquemas y resúmenes realizados anteriormente o realizar algún simulacro de examen (Jensen, 1997).

Según una investigación realizada en Gran Bretaña (Adell, 2002), se encontraron las siguientes diferencias en los hábitos de estudio entre los estudiantes aprobados y los suspensos: los estudiantes con mejores notas, asistían a más horas de clase y trabajaban según un programa más regular, tomaban más notas y tenían mayor tendencia a revisar sus notas el mismo día. En cambio, los estudiantes con más suspensos, se saltaban algunas de sus clases. La falta de asistencia, producía un peor estudio ya que sus apuntes estaban más incompletos y no llevaban una revisión diaria de los conocimientos que se iban dando en clase. Por lo que, como afirma Adell (2002), poseer unos buenos hábitos de estudio, es una cualidad muy significativa en el ámbito académico.

Otro aspecto relacionado con tener buenos hábitos en este trabajo es el correcto uso de las tecnologías en el estudio (Paredes, 2004). Hoy en día es un asunto muy presente en los jóvenes; las redes sociales, aparatos electrónicos, etc. ocupan un lugar muy importante para éstos, creando en ellos una verdadera dependencia que pueden afectar en la calidad de su estudio. El pasar tanto tiempo conversando mediante aplicaciones como *whatsapp*, o estar viendo fotos de amigos en *facebook* mientras se están haciendo las tareas de clase, son distracciones que hacen que la concentración sea menor.

El hacer deberes o estudiar viendo la televisión o escuchando música; en general es un aspecto bastante negativo ya que el estudiante no estará totalmente concentrado y lo aconsejable para un mejor éxito en el estudio, es que en ese momento toda su atención esté en sus apuntes (Máquez, 1990).

Otro aspecto que podemos ver hoy en día es que la mayoría de jóvenes posee un ordenador y lo tiene en su lugar de estudio. El problema es que cuando los estudiantes están encerrados en sus cuartos, los padres pueden pensar que están estudiando o haciendo tareas de clase y en cambio, algunos están con el ordenador en redes sociales, jugando, viendo series, etc. Es aconsejable tener el ordenador

apagado mientras se está estudiando para evitar que entren en este tipo de páginas y, si se enciende, que sea para consultar alguna duda, pero no combinar el estudio con las redes sociales (Paredes, 2004). Los jóvenes están teniendo completa adicción a sus teléfonos, ya que tienen todas las redes sociales necesarias para ponerse en contacto con sus compañeros de forma inmediata. Este tema para los adolescentes es muy importante y por eso requiere especial atención, ya que pueden pasar tanto tiempo con ellos, que les causen dependencia y les impidan estudiar o no concentrarse y provocar un peor rendimiento en sus tareas (Padilla, 2013).

El cuarto componente de los hábitos de estudio es la influencia de los iguales. De aquí podemos atender al refrán “dime con quién andas y te diré quién eres”. Para los jóvenes de 14-18 años, el pertenecer a un grupo en el que sentirse aceptado es uno de los aspectos más importantes y el patrón de conductas en clase y la importancia de éstos para el estudio, suele ser igual para todos los componentes del grupo; ya que el pensar diferente al resto, puede hacer que se vean excluidos de su grupo (Ponce de León, 1998). González, Saura, Rodríguez y Linares (2010), también explican, que la importancia del grupo de iguales y el rol que ejerza cada uno dentro del grupo es muy influyente en el rendimiento académico; sobre todo en edades de enseñanza obligatoria donde su desarrollo emocional está aún en proceso y el pertenecer a un grupo, en el que sentirse aceptados, es un aspecto importante para ellos. Estos compañeros y tipos de relaciones pueden influir en la calidad de los estudios, la importancia y dedicación del trabajo escolar.

Finalmente, el último componente de los hábitos de estudio son las actividades que realizan los estudiantes fuera del aula ya que como indica Aguilar (2010) el tener malas costumbres en su día a día, influye negativamente en el rendimiento académico. Este bloque hace referencia a cómo emplean el tiempo libre en diferentes actividades como las clases particulares, que hoy en día los padres piensan que es lo más adecuado para sus hijos. Reforzarles con clases de las asignaturas que más les pueden costar. Pero el excesivo número de horas de clases particulares puede que no sea favorable para los jóvenes, ya que podrían no dejarles tiempo para el estudio individual o llevar al día otras tareas o asignaturas (Elvira, et al. 2006). También en las tardes, deben tener ratos de ocio, para salir con los amigos, ver la televisión, hacer algún deporte, ir al cine, pero siempre debe hacerse de forma adecuada y responsable; no empleando toda la tarde en esto ya que repercutiría en el rendimiento académico, sino tras uno de los periodos de descanso, retomando después la tarea de nuevo (Guerrero, 2011).



Además, otros de los temas que se deben tener en cuenta es el cuidado personal, para un mejor bienestar con uno mismo; para esto nos referimos a:

- Dormir algo de siesta o descansar después del almuerzo para desconectar un poco de la actividad realizada en clase (Álvarez, 1988).
- Tener una dieta sana y equilibrada y comer alimentos que proporcionen energía antes del momento del estudio como los hidratos de carbono (Jensen, 1997).
- No saltarse el desayuno, ya que es la comida más importante del día debe ser un desayuno completo para que aporte la energía necesaria (Ponce de León, 1998).
- Dormir las ocho horas necesarias por la noche; esto incluye el no acostarse muy tarde (Márquez, 1990).

Por lo tanto, usar las tardes para hacer deberes y estudiar, periodos de descanso y ocio de forma adecuada y tener un buen horario que lo englobe todo de una forma ordenada, producirá una mayor eficacia en el trabajo, bienestar y unos mejores resultados (Ponce de León, 1998).

El objetivo de este estudio es encontrar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico y si la inteligencia influye también en esta variable. Para esto partimos de las siguientes hipótesis:

1. El alumnado que tenga mejores hábitos de estudio, obtendrá un mejor rendimiento académico.
2. El alumnado que tenga un correcto ambiente de estudio, obtendrá un mejor rendimiento académico.
3. El alumnado que lleve a cabo un adecuado plan de estudio, obtendrá mejor rendimiento académico.
4. El alumnado que realice un uso adecuado de las tecnologías, obtendrá mejor rendimiento académico.
5. El alumnado que tenga amigos/as con interés por los estudios, obtendrá mejor rendimiento académico.
6. El alumnado que realice actividades adecuadas fuera del aula, obtendrá mejor rendimiento académico.
7. El alumnado con un mayor CI, obtendrá mejor rendimiento académico.

## MÉTODO

### *Participantes*

Para este estudio, se ha empleado una muestra de conveniencia compuesta por 45 estudiantes de 4º de la E.S.O; 15 de 4º A (donde no hay ningún alumno/a de diversificación), 17 de 4º B (donde 4 de ellos son estudiantes de diversificación) y 13 de 4º C (donde 2 de ellos son del grupo de diversificación). Los estudiantes pertenecen al Instituto público "Pepe Ruiz Vela", en la localidad de Villaverde del Río, Sevilla. Sus edades están comprendidas entre los 15 y 17 años. Con una media de 15,58 y desviación típica de 0,723. A su vez, el porcentaje analizado de alumnos y alumnas está muy igualado, siendo el 48,9% mujeres, que hace referencia a 22 alumnas y el 51,1% hombres, que son 23 alumnos.

Se estudió el alumnado de 4º de la E.S.O ya que es un curso de transición en el que los adolescentes tienen que tomar decisiones sobre su futuro académico, por si quieren continuar y hacer bachillerato, salir del instituto y hacer algún módulo de grado medio o directamente dejar de estudiar.

### *Instrumentos*

A esta muestra de estudiantes se les administraron diversas pruebas:

Cuestionario de hábitos de estudio: De elaboración propia, trata de conocer cuáles son las costumbres y maneras de estudiar del alumnado en el día a día y así conocer sus hábitos de estudio. El cuestionario original está formado por 50 ítems de verdadero o falso, agrupados en cinco bloques: lugar y plan de estudios, influencia de los iguales, actividades fuera del aula y uso de las tecnologías en los estudios. Para conocer si los estudiantes tenían estos buenos hábitos, se sumaban las respuestas que habían respondido con verdadero de cada uno de los cinco bloques. Tras hacer el estudio de la fiabilidad del cuestionario mediante el programa estadístico SPSS y la depuración de los ítems menos válidos se obtuvo finalmente 38 ítems y un Alfa de 0,829 (Ver Anexo 1).

BadyG-M (CEPE, 2007). Es una Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales para conocer la inteligencia del alumnado de entre 12 y 16 años. Está compuesta por nueve pruebas: analogías verbales, series numéricas, matrices de figuras, completar oraciones, problemas numéricos, encajar figuras, memoria auditiva de relato oral, memoria visual ortográfica y atención y discriminación de diferencias. A través de las seis primeras pruebas, se obtiene la puntuación de Inteligencia General, que utilizando una media de 100 y desviación típica de 15, se transformará en un Cociente Intelectual. Se han realizado en tres ocasiones análisis de elementos de las pruebas de esta batería para seleccionar los mejores, más fiables y válidos y para ordenarlos según un índice de dificultad. Los índices de fiabilidad son altos y la estimación de la Inteligencia General se sitúa entre 0,94 y 0,96. La validez de cada una de las subescalas también tiene unos valores altos, lo que nos indica que este test mide realmente lo que pretende medir; un índice de inteligencia. (Ver Anexo 2)

Para realizar estos análisis y las correlaciones adecuadas para demostrar las hipótesis, se utilizó el programa informático SPSS (Statistics 20).

### *Procedimiento*

Se llevó a cabo un diseño transversal factorial univariado, utilizando una metodología selectiva. El diseño parte de una única variable dependiente, que es el rendimiento académico, actuando como variables independientes los hábitos y todos sus componentes (lugar y planes de estudio, uso de las tecnologías, influencia del grupo de iguales y actividades fuera de clase). Posteriormente, se relacionó la inteligencia con el rendimiento académico, actuando también como variable dependiente y la inteligencia como variable independiente.

Para la recogida de datos en primer lugar se informó a la Orientadora del centro, sobre el estudio, sus fases y características. Se acordó el horario para acudir a los tres grupos de 4º de la E.S.O. y fue en la hora de tutoría y la siguiente a ésta, ya que se necesitarían al menos dos horas para una de las pruebas. La primera toma de contacto con los estudiantes fue para repartir el consentimiento informado, en el que tenían que firmar el padre y la madre si estaban de acuerdo en que sus hijos/as participaran en el estudio de forma totalmente anónima. Se fue clase por clase repartiéndolos y explicando en qué consistirían las pruebas que se les administrarían y con qué finalidad. (Ver Anexo 3).

A la semana siguiente, se les administró a cada clase según su horario de tutoría, el Bady-G. Se explicó cómo responder a cada pregunta en la hoja de respuestas y las limitaciones de tiempo de cada prueba. En dos horas se pudo finalizar el Bady-G completo en una clase.

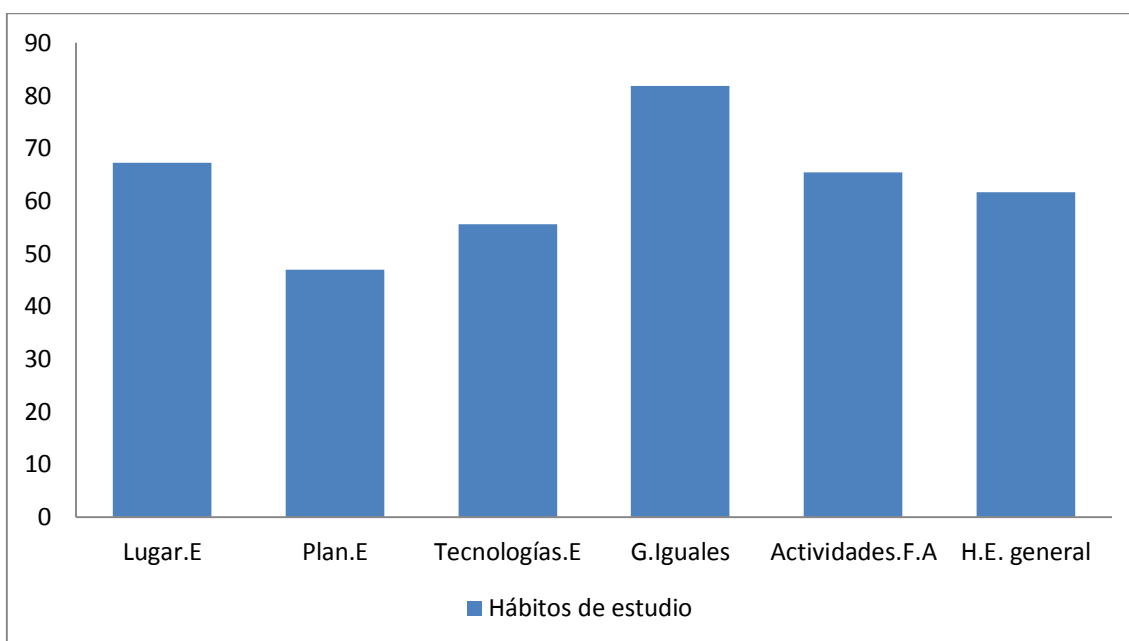
La siguiente semana, una vez administrado el Bady-G a los tres grupos, se acudió de nuevo a las clases en el mismo horario acordado y se les entregó el cuestionario de hábitos. Para realizar esto, se necesitó la hora de tutoría, ya que simplemente tenían que rodear 50 cuestiones de verdadero o falso. Se le explicó al alumnado que en esta prueba no había preguntas correctas o incorrectas ni límite de tiempo, simplemente tenían que responder con total sinceridad si las afirmaciones que aparecían las cumplían o no.

Una vez realizadas todas las pruebas en los tres grupos y recogidos los consentimientos, se pasó a analizar únicamente los datos de aquellos estudiantes que habían entregado el consentimiento firmado por sus padres.

Finalmente, para obtener una medida del rendimiento académico, la Orientadora del centro, facilitó las notas de las asignaturas de cada estudiante del primer trimestre, para conocer la nota media que habían obtenido.

## RESULTADOS

Según los datos obtenidos mediante el programa SPSS se puede ver en primer lugar cada una de las variables de forma individual. Por lo que a continuación se mostrarán la media y desviación típica de las variables: hábitos de estudio (con cada uno de sus cinco componentes), la inteligencia y las notas medias.



**Figura 1; Media de estudiantes con buenos hábitos de estudio y sus cinco componentes.**

En esta tabla, las medias hacen referencia a la cantidad de respuestas de “verdadero”, que se han dado en cada uno de los bloques del cuestionario. La media comprende los valores de 0-100, esto es debido a que tras la depuración de ítems del cuestionario de hábitos de estudio, algunas variables se quedaron con menos preguntas que otras. Por lo que se recodificaron las variables, dándoles valores de 0-100 para que todas se pudieran representar de forma igualitaria.

Por tanto, se observa que respecto a las variables que componen los hábitos de estudio, la que ha sumado más respuestas de “verdadero” es la influencia de los grupos de iguales, con una media de 81,85 ( $DT = 18,40$ ).

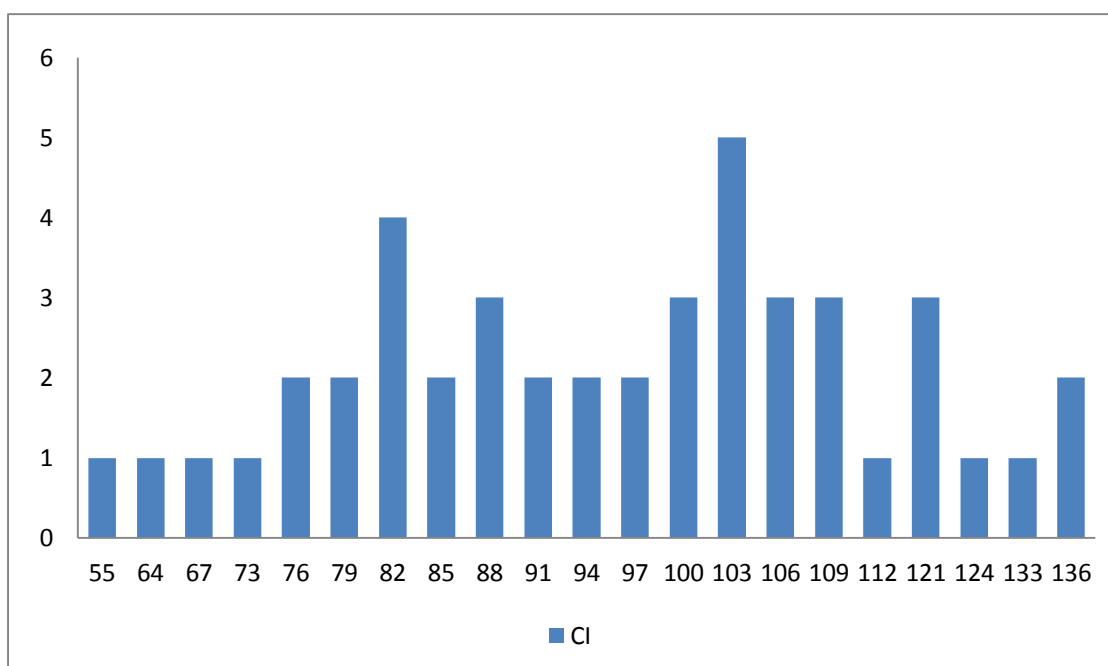
La siguiente variable con más respuestas de verdadero, es el tener un correcto lugar de estudios, que hace referencia a una media de 67,30 ( $DT = 21,88$ ).

La variable actividades fuera del aula también presenta unos valores similares, con una media de 65,40 ( $DT = 24,08$ ). Lo que indica que de todos los ítems que componen la variable actividades fuera del aula, aproximadamente el 65% han sido respondidas con “verdadero”.

El correcto uso de las tecnologías en el estudio, tiene una media de 55,55 ( $DT = 23,21$ ). Lo que indica que aproximadamente la mitad de los ítems que forman esta variable han sido respondidos con “verdadero”.

El hábito que la menor parte de estos estudiantes dicen tener es el poseer un correcto plan de estudios, con una media de 46,91 ( $DT = 22,95$ ).

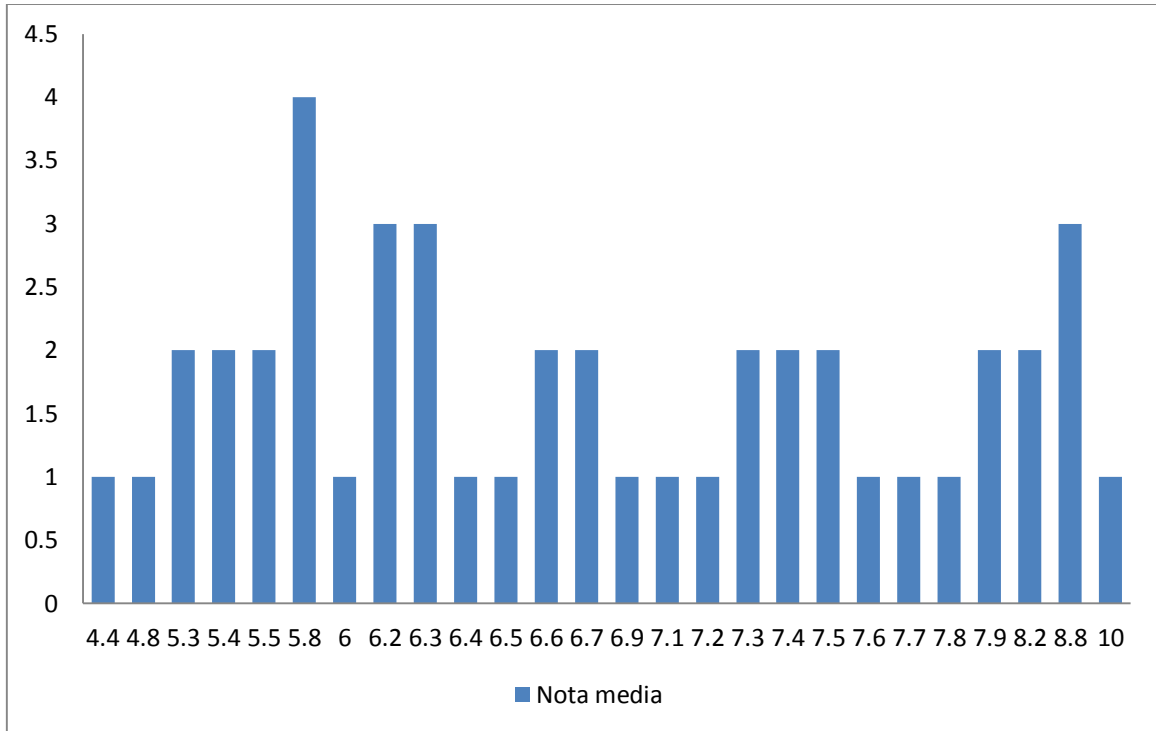
La suma de las respuestas “verdadero” en cada una de estas cinco variables, forma el tener buenos hábitos de estudio, que como se observa en la Figura 1, esas respuestas tienen una media de 61,64 ( $DT = 16,37$ ).



**Figura 2; Frecuencia del CI de los estudiantes de la muestra.**

La Figura 2, hace referencia al cociente intelectual del alumnado de esta muestra, en la que se puede ver la gran variedad de valores comprendidos entre el CI más bajo de 55 que lo tiene uno de los estudiantes evaluados y el más alto de 136 que lo tienen dos de los alumnos/as. La mayoría de ellos suelen estar por debajo de la

media, con un cociente intelectual entre 76 y 97, por lo tanto, la media de esta variable es de 96,87 ( $DT = 18,636$ ).



**Figura 3; Frecuencia de la nota media de los estudiantes.**

La última variable del estudio es la nota media que ha obtenido esta muestra en el primer trimestre. En la Figura 3, se puede observar que los extremos son: uno de los estudiantes ha obtenido la menor nota de un 4,4 y en cambio también uno de ellos ha obtenido la mayor nota de un 10. Podemos ver gran variedad de valores y un pico con una nota de 5,8 de 4 de los estudiantes. La media general es de 6,78 ( $DT = 1,19$ ).

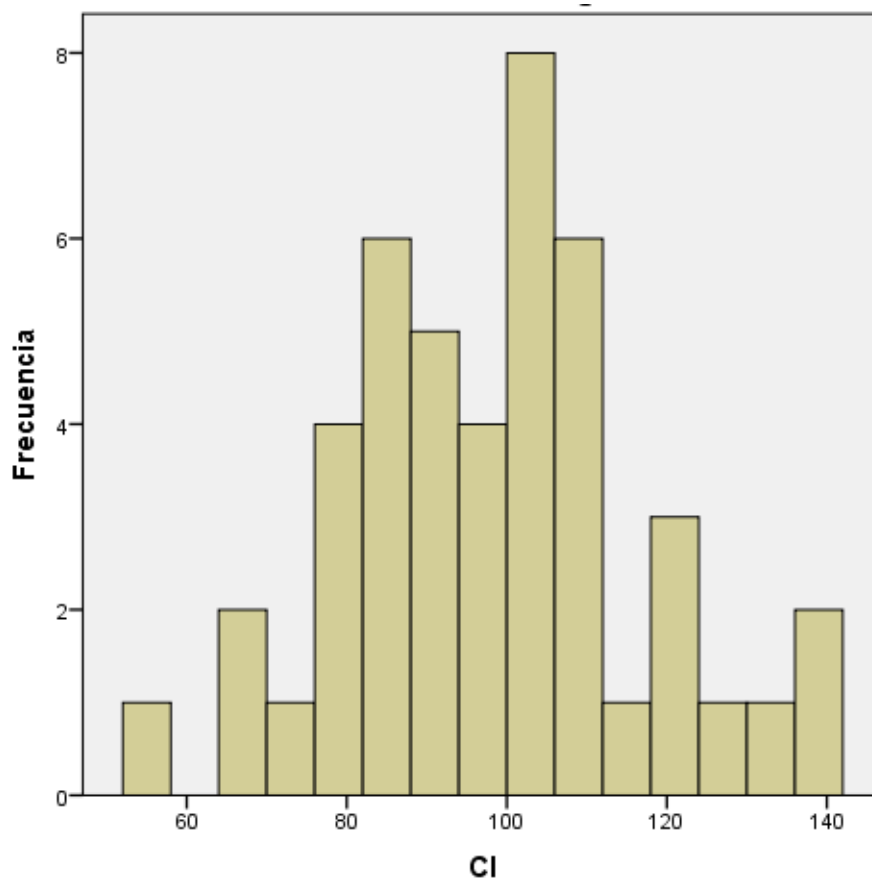
A continuación usamos la prueba de normalidad para saber si las variables se distribuyen o no según la curva normal.

**Tabla 1; Prueba de la normalidad en las variables CI, nota media y hábitos de estudio con sus cinco componentes.**

Shapiro – Wilk			
	Estadístico	gl	sig
CI	0,983	45	0,740
Nota media	0,981	45	0,665
Lugar de estudios	0,887	45	0,000
Plan de estudios	0,949	45	0,048
Uso de las tecnologías	0,928	45	0,008
Grupo de iguales	0,812	45	0,000
Activ. Fuera del aula	0,916	45	0,003
Hábitos de estudio	0,959	45	0,107

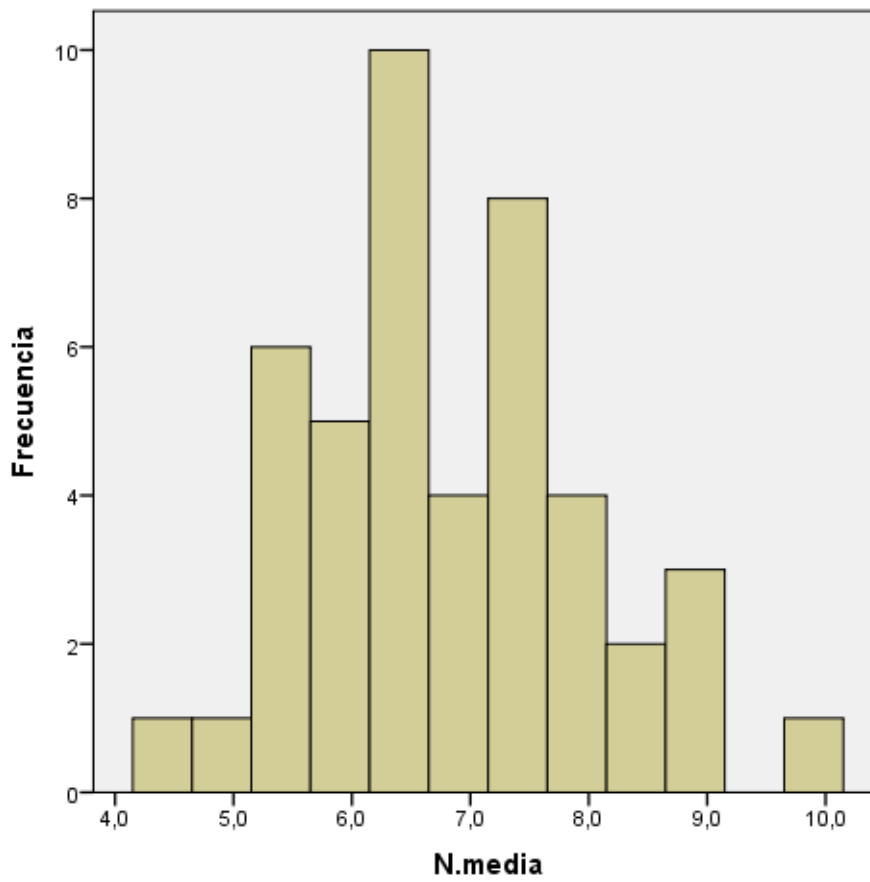
En la Tabla 1, se observa como las variables lugar y plan de estudios, uso de las tecnologías, influencia del grupo de iguales y actividades fuera del aula son significativas según la prueba de Shapiro-Wilk, por lo que la distribución de estas variables no es similar a la de la curva normal, sino que hay cierto desplazamiento a la derecha o a la izquierda. En cambio, la distribución de las otras variables sí es similar a la de la curva normal, como se verá a continuación en el histograma de cada uno.





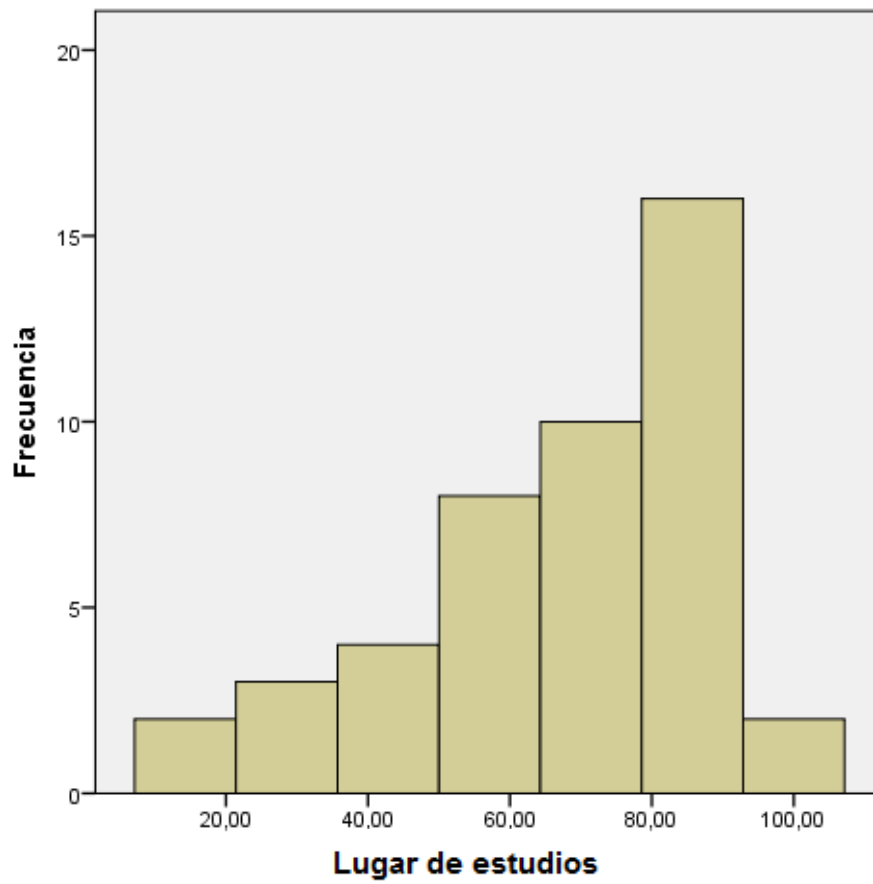
**Figura 4; Histograma de la frecuencia de CI**

Como se dijo anteriormente, en la Figura 4, se observa como las mayores puntuaciones de CI se distribuyen principalmente por el centro, siguiendo una distribución similar a la de la curva normal.



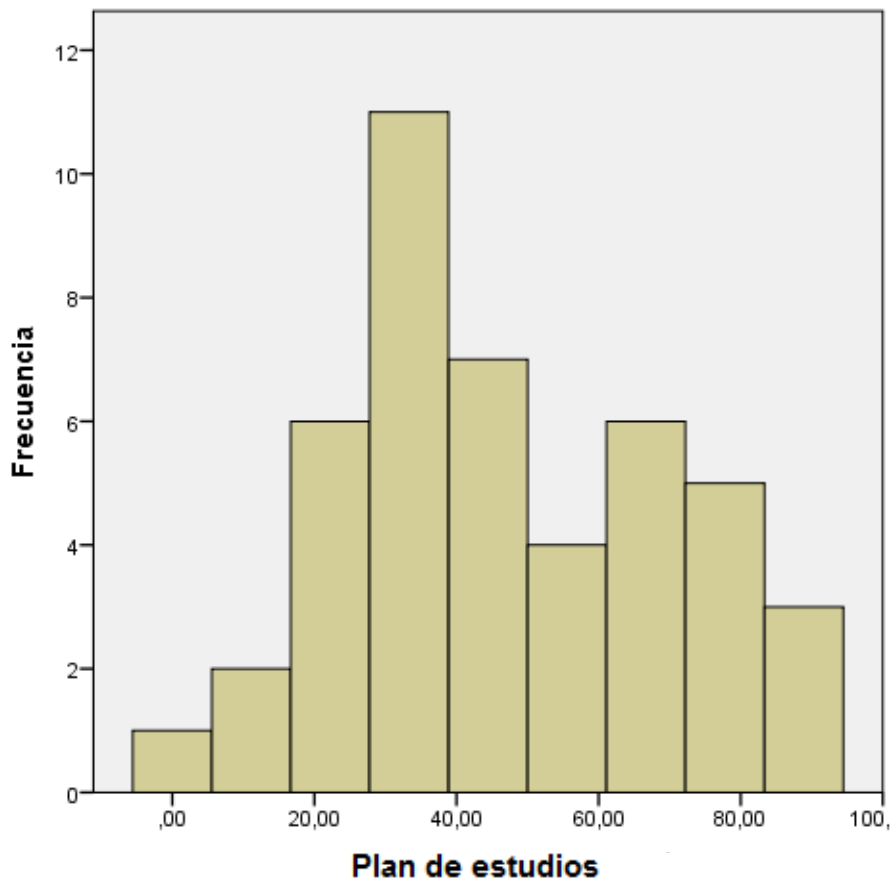
**Figura 5; Histograma de la frecuencia de la nota media.**

Respecto a la nota media, se ve también como los valores más altos se sitúan en el medio, siendo por tanto similar a la curva normal.



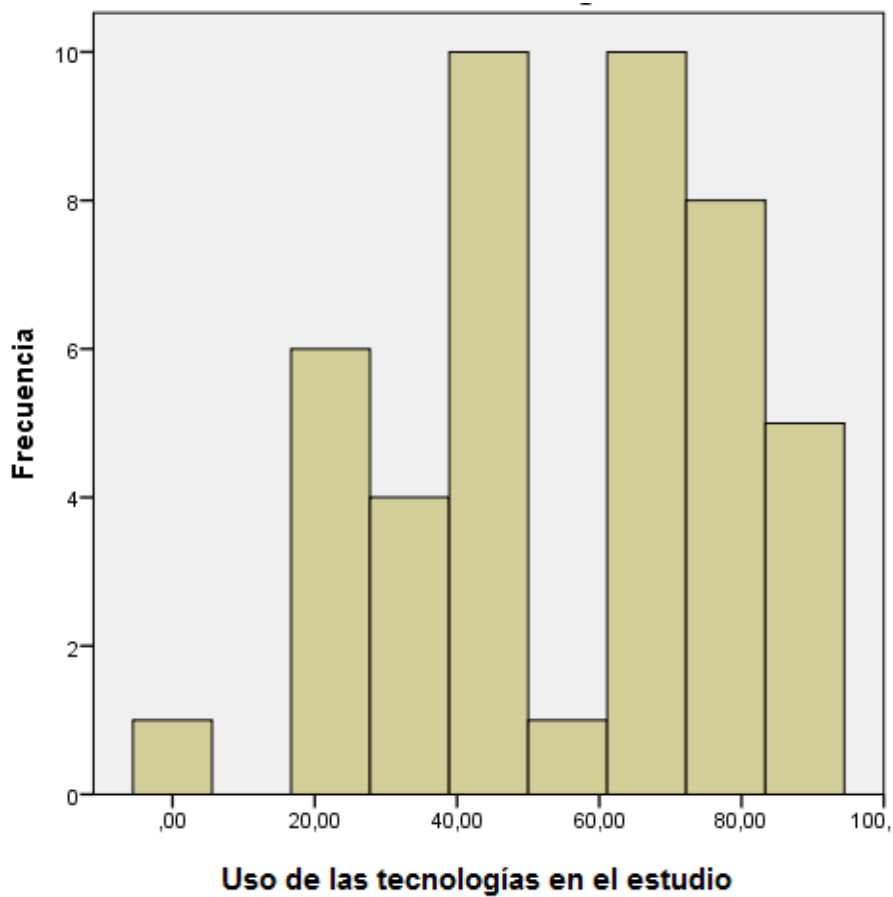
**Figura 6; Histograma de la frecuencia de la variable lugar de estudio.**

Los valores más altos de la variable lugar de estudio se encuentran a la derecha, por lo que habría un desplazamiento de la curva hacia dicho lado.



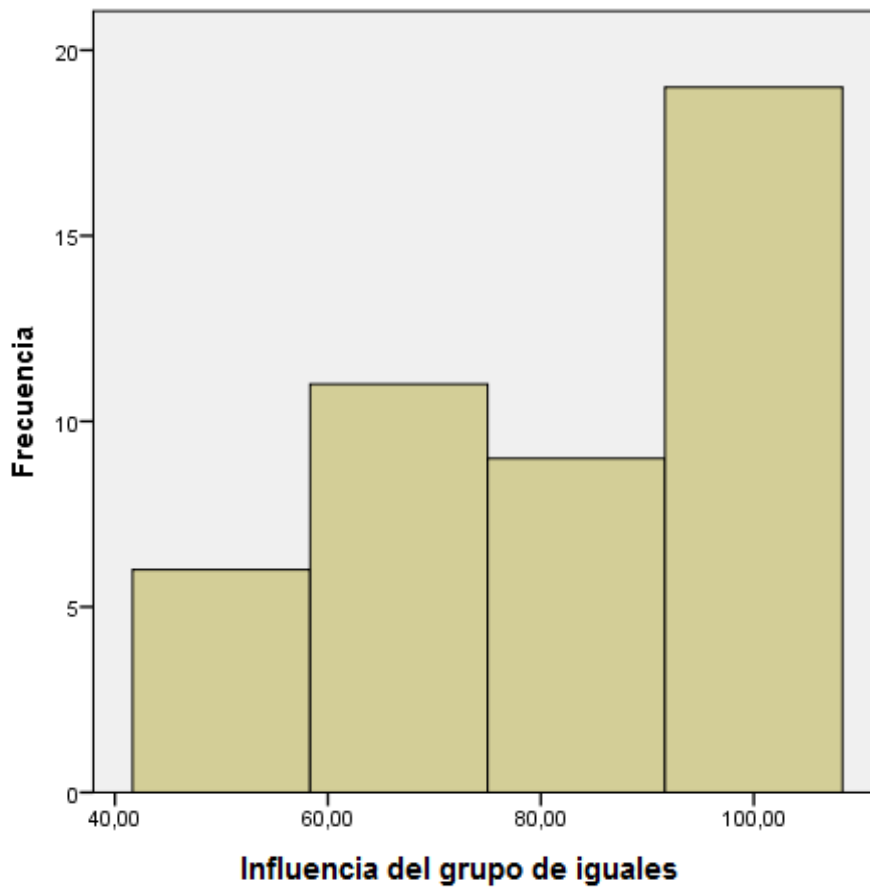
**Figura 7; Histograma de la frecuencia de la variable plan de estudios.**

La Figura 7, muestra las puntuaciones de tener un buen plan de estudios; la mayoría de los valores están en el medio, aunque algo desplazados a la izquierda, por eso como se indicó anteriormente, esta variable es significativa aunque con un valor muy cercano al 0,05 (0,048), por lo que la curva presenta un desplazamiento leve hacia la izquierda.



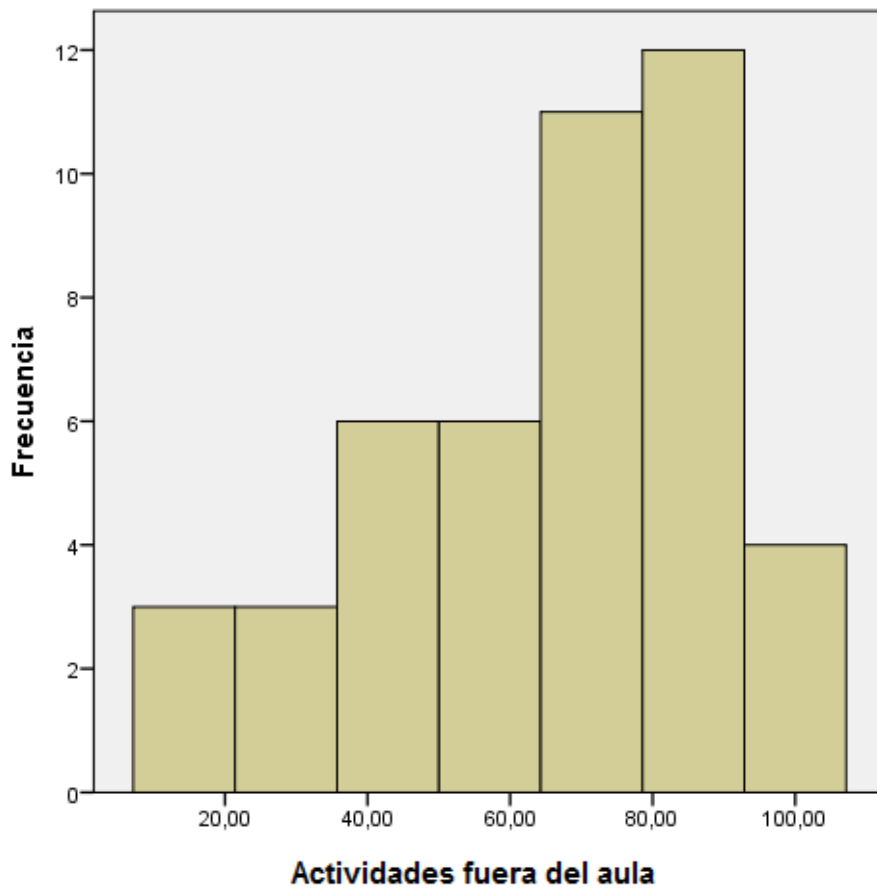
**Figura 8; Histograma de la frecuencia de la variable correcto uso de las tecnologías en el estudio.**

En esta Figura, se observa como las mayores puntuaciones del correcto uso de las tecnologías en el estudio se sitúan a la derecha, por lo que habría un desplazamiento hacia dicho lugar respecto a la distribución de la curva normal.



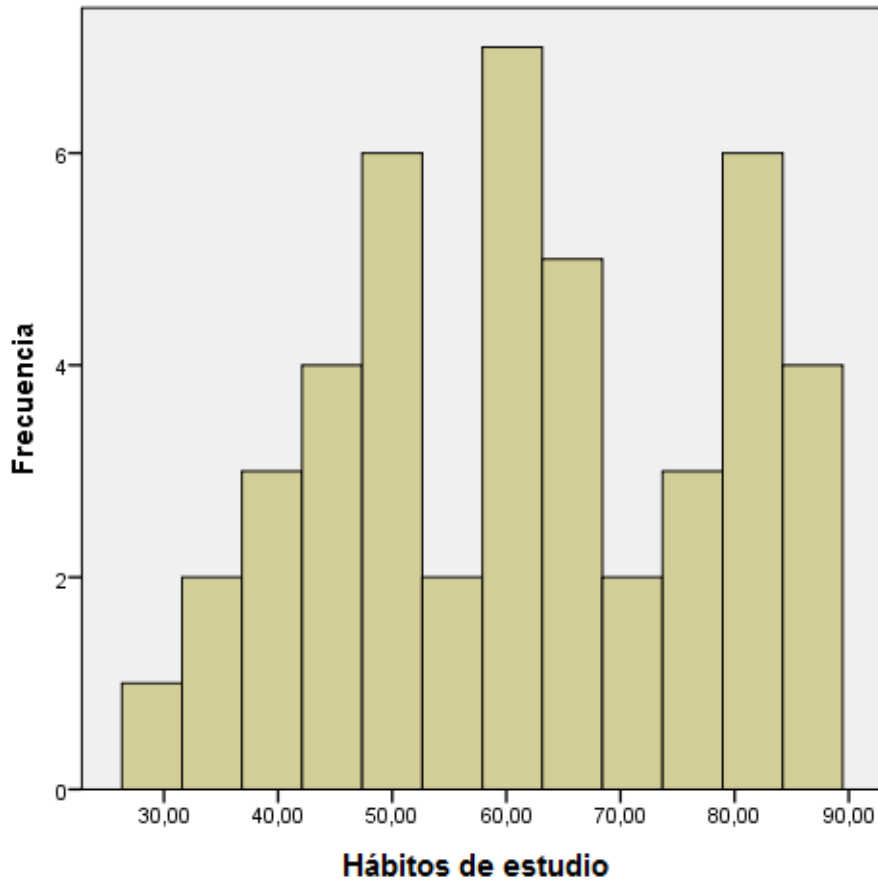
**Figura 9; Histograma de la frecuencia de la variable influencia del grupo de iguales.**

Respecto al grupo de iguales, la mayor puntuación se sitúa en el extremo derecho, por lo que no seguiría una distribución similar a la de la curva normal, sino que estaría desplazada hacia la derecha.



**Figura 10; Histograma de la frecuencia de la variable actividades fuera del aula.**

Al igual que en el caso anterior, la frecuencia de las actividades fuera del aula es mayor en la parte derecha, por lo que la curva estaría desplazada hacia dicho lugar.



**Figura 11; Histograma de la frecuencia de tener unos buenos hábitos de estudio.**

Finalmente, respecto a los hábitos de estudio en general, los datos se distribuyen prácticamente por la parte central, por lo que en este caso dicha variable si tendría una distribución similar a la de la curva normal.

Los pasos seguidos en el análisis de datos y las técnicas utilizadas han sido en segundo lugar, análisis de correlación simple, para conocer la correlación de Pearson y nivel de significación entre las variables cuantitativas: nota media, CI y hábitos de estudio, para determinar la fuerza de relación entre variables y el grado de error. Posteriormente, para conseguir el mismo fin, se correlacionaron cada una de las variables que componen los hábitos de estudio, con la nota media, que es la variable que mide el rendimiento académico.



**Tabla 2; Correlaciones entre las variables nota media, CI y hábitos de estudio.**

	1	2	3
1. Nota media	1		
2. CI	0,535**	1	
3. Hábitos de estudio	0,418**	0,066	1

\*\* $p < 0,01$ ;  $N = 45$

La Tabla 2, indica que la relación entre las variables CI y nota media, es significativa, con una asociación lineal positiva, por lo que se rechazaría la hipótesis nula. Su tamaño de efecto es grande.

Entre los hábitos de estudio y la nota media también hay una relación significativa con un tamaño de efecto mediano. En este caso se aceptaría la hipótesis inicial, existiendo relación entre ambas variables y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente, las variables hábitos de estudio y CI no son significativas, además, presenta un tamaño de efecto muy pequeño.

**Tabla 3; Correlaciones entre los cinco componentes de los hábitos de estudio y la nota media.**

	1	2	3	4	5
1. Nota media	1				
2. Lugar de estudios	0,235	1			
3. Plan de estudios	0,246	0,423	1		
4. Tecnologías en el estudio	0,397**	0,220	0,506*	1	
5. Influencia del grupo de iguales	0,311*	0,320	0,477*	0,443	1
6. Actividades fuera del aula	0,333*	0,559*	0,341	0,420	0,456**

\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ ;  $N = 45$

En la Tabla 3, atendiendo a la significación entre variables se observa que:

La relación entre el lugar y el plan de estudios con la nota media, no es significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula al no correlacionar estas variables. Su tamaño de efecto es pequeño en ambos casos.

La relación entre el correcto uso de las tecnologías en el estudio y la nota media es significativa, con un tamaño de efecto mediano. En este caso se rechazaría la hipótesis nula al existir relación entre ambas variables.

Finalmente, también sería significativa la relación entre las variables influencia del grupo de iguales y actividades fuera del aula con la nota media, por lo que se rechazaría la hipótesis nula, afirmando las hipótesis iniciales ( la buena influencia del grupo de iguales y correctas actividades fuera del aula darán lugar a un mejor rendimiento académico). El tamaño de efecto es mediano en ambos casos.

## DISCUSIÓN

Al iniciar este estudio, se pretendía encontrar la relación que existía entre el rendimiento académico, los hábitos de estudio y la inteligencia. Finalmente, se encontró que, tanto tener buenos hábitos de estudio, como un mayor CI están relacionados con el éxito en el rendimiento académico.

Además, los resultados han puesto de manifiesto, que determinados hábitos de estudios están más relacionados con el éxito académico, como son la influencia del grupo de iguales, las actividades fuera del aula y el correcto uso de las tecnologías en el estudio. En cambio, el lugar y plan de estudios, no están relacionadas con tener un mejor rendimiento académico.

González (1997), afirma que existe relación entre las variables inteligencia y rendimiento académico, además explicaba que los sujetos de su muestra con un CI más alto estaban asociados con un elevado rendimiento total y éxito escolar, resultados que apoyan los de el presente estudio.

Pero además de la inteligencia, se ha podido observar que los hábitos de estudio también están relacionados con el rendimiento académico. Como indica García, (1994) que explica que aunque la inteligencia tiene un peso muy importante en el éxito académico, no es un factor indispensable sino que hay otras variables (hábitos de estudio, motivación, etc.) muy influyentes que deben tenerse en cuenta.

González-Pineda, Núñez, González-Pumariega y García (1997), afirman que existen cuatro variables que determinan el rendimiento escolar: la inteligencia, la motivación, la personalidad y los hábitos de estudio. Y Vicuña y Orihuela (1975, citado en Beteta, 2008) afirman que de todas estas variables, los hábitos de estudio son los que predicen un buen rendimiento académico, más que la inteligencia; esto no apoya los resultados obtenidos, ya que se observó que tanto el CI como los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de forma significativa.

González, Saura, Rodríguez y Linares (2010), también explican como se afirma en este estudio, que la importancia del grupo de iguales y el rol que ejerza cada uno dentro del grupo es muy influyente en el rendimiento académico.

Respecto a los malos hábitos en actividades fuera del aula Aguilar (2010) también coincide con los resultados obtenidos en este estudio, afirmando que no tener una dieta equilibrada, las malas relaciones con sus iguales y jugar en exceso con los videojuegos entre otros, son hábitos de estudiantes con bajo rendimiento académico. Al igual que en el estudio de Guerrero (2011) afirma que hay algunas conductas realizadas fuera del aula que influyen en el rendimiento académico, como pasar mucho tiempo frente a la televisión o consola, tener una buena alimentación y sobre todo un desayuno rico en nutrientes y mantener un correcto número de horas de sueño. Lo que apoya la hipótesis de que realizar unos buenos hábitos fuera de clase, afecta positivamente en el rendimiento académico. Por otra parte, una de las actividades relacionadas de forma adecuada con el rendimiento académico en este estudio era: el recibir clases particulares; Elvira, et al. (2006) en su estudio también lo apoya, ya que afirma que el grupo de alumnos que realizaban actividades fuera del horario escolar obtenían mejor rendimiento académico, especialmente aquellos que realizaban actividades de estudio, apoyo o combinando actividades académicas con deportivas; estas eran favorables pero siempre y cuando se organizaran en un horario que les permitiese realizar otras tareas.

Finalmente respecto al uso de las tecnologías en el estudio, Padilla (2013) pudo determinar que existen estudiantes que han creado dependencia por el teléfono móvil, causando así una ansiedad que afecta a su rendimiento académico, datos que confirman los resultados obtenidos en este estudio.

Aun así se encontraron algunas limitaciones en el estudio presente:

- Respecto a la representatividad de la muestra; y es que este estudio solo hace referencia a los estudiantes con los que se ha trabajado y los datos representan a ese grupo en concreto, aunque si conectan con la literatura y trabajos anteriores. Otra limitación de la muestra es que es un grupo reducido para poder hablar de conclusiones generales, ya que estaba formado por 45 estudiantes.
- De control; es selectivo por lo que no se manipulan ninguna de las variables, solo se miden.
- De fiabilidad de las pruebas; el cuestionario de hábitos usado tiene una fiabilidad mayor a 0,8 por lo que para estudiar grupos puede ser útil, pero si ese cuestionario se quisiera utilizar para un uso individualizado, su fiabilidad

debería ser mayor a 0,9 para que así su porcentaje de error fuese menor y aportara información más precisa del estudiante.

Por lo que, respecto a futuros estudios, se podría mejorar el cuestionario de hábitos realizado, con más preguntas en cada bloque ya que tras la depuración de ítems, algunas de las variables que medía el cuestionario se quedaron con muy pocas preguntas. De este modo, será más fiable y podrá usarse también de forma individualizada. Algunos institutos pueden tener en cuenta este tipo de material, ya que la mayoría de las veces lo que miden de su alumnado es el CI y el tener en cuenta si tienen buenos o malos hábitos de estudio y ver concretamente en que aspectos fallan, pueden ayudarles para darle las pautas necesarias y conseguir que obtengan un mejor rendimiento y calificaciones finales.

También, se podría realizar este mismo estudio a un grupo más grande para tener más variedad de datos y más fiables y compararlo con grupos de diferentes edades, como por ejemplo estudiantes de la universidad. Así podríamos conocer si al aumentar la edad es más importante el CI o el poseer unos buenos hábitos de estudio para un mejor rendimiento académico.

Se podría pensar que el que una de las variables (influencia del grupo de iguales) esté más relacionada con el rendimiento académico se puede deber a que a esas edades los jóvenes empiezan a desvincularse de sus padres y las relaciones que tienen con su grupo de iguales adquiere gran importancia, ya que se convierte en el contexto de socialización más influyente (Delgado y Jiménez, 2004). Por lo que como el sentirse integrados en un grupo es uno de los aspectos más importantes a esas edades, dependiendo de cómo sean los comportamientos del grupo, serán similares a los que tengan, tanto en las relaciones con sus padres como en la actividad en las aulas.

Finalmente, respecto a la distribución de las variables que se vio anteriormente en las Figuras, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 se podría interpretar que el hecho de que el CI, la nota media y los hábitos de estudios siguieran una distribución similar a la de la curva normal podría ser debido a que son variables con más datos estudiados y podrían dar lugar a un histograma más amplio con valores más distribuidos. En cambio, el lugar de estudios, uso de las tecnologías, influencia del grupo de iguales y actividades fuera del aula recogían los datos respecto al número de preguntas del cuestionario, que para algunos de los bloques al final fueron muy reducidas, impidiendo una amplia distribución en el histograma. La variable plan de estudios, era

la que más preguntas tenía y a eso podría deberse que se asemejara más a la distribución de la curva normal.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se puede concluir que:

1) Tener buenos hábitos de estudio está relacionado con tener un mejor rendimiento académico. Se cumple así la primera hipótesis.

2) El alumnado con un correcto lugar de estudios, no obtienen un mejor rendimiento académico. Por lo que no se cumple la segunda hipótesis.

3) El alumnado con un buen plan de estudios, no obtienen un mejor rendimiento académico, por lo que no se cumple la tercera hipótesis.

4) Los estudiantes que usan correctamente las tecnologías en el estudio, obtienen un mejor rendimiento académico. Se cumple por tanto la cuarta hipótesis.

5) Los estudiantes cuyos grupos de iguales tienen intereses por los estudios, obtienen un mejor rendimiento académico. Por lo tanto, se cumple la quinta hipótesis.

6) El alumnado que realiza actividades adecuadas fuera del aula, obtienen un mejor rendimiento académico. Se cumple así la sexta hipótesis.

7) Tener un mayor CI, da lugar a un mayor rendimiento académico. Por lo que finalmente, la séptima hipótesis también se cumple.

## REFERENCIAS

- Adell, M.A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Aguilar Valdés, J., Cumbá Abreu, C., Cortés Alfaro, A., Collado, A. M., García Roche, R. G., & Pérez Sosa, D. (2010). Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 48(3), 280-290.
- Alonso Álvarez, A y Fernández Moro, M.P. (1995). *Manual de técnicas de estudio*. León: Editorial Everest, S.A.
- Álvarez Tardío, M. (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Beteta, M. C. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99.
- Buela Casal, G, (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Delgado, A. O., & Jiménez, Á. P. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. In *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Pearson Educación.
- Elvira, J. A. M., Cívico, F. A., Cabrera, R. A., Osuna, M. J. P., Cabrera, J. H., & Olivares, R. R. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(8), 35-46.
- García López, J. (1994). *El rendimiento escolar. Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso*. Madrid: Editorial Popular, S.A.
- González, A. E. M., Saura, C. J. I., Rodríguez, J. A. P., & Linares, V. R. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 8(1).
- González Fontao, M.P. (1997). ¿Es significativo el efecto de la inteligencia en el rendimiento académico?. *Adaxe*, (13). Recuperado desde: [http://dspace.usc.es/bitstream/10347/608/1/pg\\_132-139\\_adaxe13.pdf](http://dspace.usc.es/bitstream/10347/608/1/pg_132-139_adaxe13.pdf)
- González-Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Glez-Pumariega, S., & García García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
- GUERRERO, A. M. (2011), *Primaria, E., & Secundaria, E. El fracaso escolar*.
- Jensen, E. (1997). *Los secretos del éxito en el estudio*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.

- Maddox, H. (1979). *Como estudiar*. Barcelona: oikos-tau, S.A.
- Márquez, E. (1990). *Hábitos de estudio y personalidad. Curso para mejorar la actividad escolar*. México: Editorial Trillas.
- Padilla Medina, C. A. (2013). *El uso del celular y su influencia en el rendimiento Psico Socio Educativo de los alumnos del 8vo año de educación Básica paralelo "1" del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato durante el periodo 2008-2009* (Doctoral dissertation).
- Paredes Vidiella, E. (Productor), (2004). *Pedagogía en la adolescencia. Hábitos, organización y estudio*. [DVD]. Barcelona: Ediciones Tibidebo.
- Pesquera, J. (1992). *Manual práctico del estudiante vago. Técnicas de estudio y trabajo*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Ponce de León Elizondo, A. (1998). *Tiempo libre y rendimiento académico*. Logroño: Universidad de la Rioja.
- Rodríguez Espinar, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos- Tau.
- Yuste Hernandez, C y Martínez Arias, R (2007). *Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales. (BADyYG/M)*. Madrid: Editorial CEPE.



## ANEXO 1

Nombre:

Edad:

¿Cuántas asignaturas suspendiste en el 1º trimestre?

### TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Tengo un lugar fijo de estudio.....  | V | F |
| 2. Mi lugar de estudios es amplio.....  | V | F |
| 3. Estudio en una habitación alejada de ruidos, radio o televisión.....   | V | F |
| 4. Procuero estudiar siempre no estando tendido,<br>recostado o tumbado en la cama o sofá.....                                | V | F |
| 5. Mi lugar de estudios está ordenado.....  | V | F |
| 6. Tengo luz suficiente en mi cuarto para estudiar.....   | V | F |
| 7. Estudio solo/a en mi habitación.....   | V | F |
| 8. Consigo concentrarme con facilidad en el estudio.....  | V | F |
| 9. Procuero tener a mano todo lo necesario<br>antes de ponerme a estudiar.....  | V | F |
| 10. Estudio más por el día que por la noche.....  | V | F |
| 11. Tengo un horario fijo para estudiar y hacer deberes.....  | V | F |
| 12. Trabajo en casa todos los días un mínimo de 2 horas.....  | V | F |
| 13. Descanso unos 5 minutos cada vez que cambio de actividad.....   | V | F |
| 14. Hago esquemas a la hora de estudiar.....  | V | F |
| 15. Consigo no dejar para última hora la preparación<br>de la mayoría de las asignaturas.....                                 | V | F |
| 16. Llevo al día las asignaturas y ejercicios.....  | V | F |
| 17. Procuero no limitarme a estudiar solo cuando hay un examen.....   | V | F |
| 18. Estudio como mínimo 5 días a la semana.....   | V | F |
| 19. Tengo por costumbre pedir ayuda o consultar a otras<br>personas o diccionario cuando tengo dudas.....                     | V | F |
| 20. Acostumbro a subrayar los textos teniendo en cuenta cuales<br>son las ideas principales y cuales son las secundarias..... | V | F |
| 21. Me gusta estudiar viendo la televisión o escuchando<br>cualquier tipo de música.....                                      | V | F |
| 22. Mientras estudio, tengo el ordenador encendido.....   | V | F |
| 23. Miro mucho el móvil mientras hago las tareas o estudio.....   | V | F |

24. Dedico más de 4 horas al día en ver la televisión..... V F
25. Dedico más de 4 horas en ver series/jugar... en el ordenador..... V F
26. Paso más tiempo por las tardes en redes sociales  
o hablando por whatsapp que estudiando..... V F
27. Estudio con el móvil al lado..... V F
28. Cuando estoy estudiando tengo que mirar el  
móvil para ver si “me han hablado” ..... V F
29. Duermo con el móvil al lado y conectado/a a internet..... V F
30. Si tengo dudas con algún ejercicio, lo busco en internet,  
en vez de en el libro de clase para terminar antes..... V F
31. Mis compañeros me dejan atender en clase..... V F
32. Para mis amigos, son importantes los estudios..... V F
33. Mis amigos suelen aprobar los exámenes..... V F
34. Salgo por las tardes con mis amigos los fines  
de semana, los días entre semana no..... V F
35. Me gusta estar siempre rodeado de muchos amigos..... V F
36. Mis amigos de clase no suelen estar castigados..... V F
37. Mis amigos quieren seguir estudiando cuando terminen la ESO..... V F
38. Pienso que si hiciera algún trabajo con mis amigos de clase,  
obtendríamos un buen resultado..... V F
39. Mis amigos suelen preguntarme, si tienen dudas con los deberes..... V F
40. Estoy a gusto con mi grupo de clase y hay buen ambiente ..... V F
41. Dedico más de 3 horas al día a actividades extraescolares..... V F
42. Algunas tardes estoy tan ocupado, que no me da tiempo  
de hacer las tareas de clase..... V F
43. Salgo un rato a la calle aunque no haya terminado los deberes..... V F
44. Duermo más de 2 horas de siesta por las tardes..... V F
45. Suelo pasar más de 3 horas al día fuera de casa por las tardes ..... V F
46. Tengo una dieta sana y nutritiva en mi día a día..... V F
47. Para mí, el desayuno es importante y nunca me lo salto..... V F
48. Duermo al menos 8 horas por las noches ..... V F
49. Uso mis tardes para hacer deberes y estudiar..... V F
50. Si salgo por las tardes de casa, es para hacer alguna tarea escolar..... V F

Tras analizar la fiabilidad del cuestionario original, se obtuvo un Alfa de 0,796 y la siguiente información de los ítems:

	Correlación elemento-total corregida
i1	,147
i2	,208
i3	,223
i4	,206
i5	,241
i6	,103
i7	-,034
i8	,260
i9	,062
i10	,507
i11	,397
i12	,544
i13	,181
i14	,194
i15	,313
i16	,278
i17	,319
i18	,328
i19	,119
i20	,247
i21	,227
i22	,226
i23	,466
i24	,394
i25	,301
i26	,464
i27	,171
i28	,403
i29	,194
i30	,058
i31	,021
i32	,166
i33	,136
i34	,451
i35	,188

i36	-,274
i37	,072
i38	,285
i39	,360
i40	,027
i41	-,144
i42	,049
i43	,651
i44	,370
i45	,323
i46	,111
i47	,061
i48	,358
i49	,377
<u>i50</u>	<u>,217</u>

Como se puede observar, algunos ítems eran menores a 0,18 por lo que no aportaban mucha información al estudio. Por lo tanto, los ítems: 7, 9, 19, 30, 31, 36, 37, 40, 41, 42 y 47 se eliminaron y sólo se analizaron los restantes. Obteniendo una fiabilidad mayor tras la depuración de éstos, de 0,829.

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

D/Dña. \_\_\_\_\_, con NIF \_\_\_\_\_,  
padre del/la menor \_\_\_\_\_  
Y D/Dña. \_\_\_\_\_, con NIF \_\_\_\_\_,  
madre del/la citado/a menor,

### MANIFIESTAN

Que consienten y aceptan voluntariamente la participación y colaboración de su hijo/hija, en la investigación psicológica que realizará Dña. **Cristina Moreno del Río**, como estudiante de último curso de Grado en Psicología de la Universidad de Sevilla y cuyo objetivo es recoger datos para la presentación de su Trabajo Fin de Grado.

Que están informados de que la participación de su hijo/hija consistirá en responder unos cuestionarios en el horario de tutoría -para no entorpecer el ritmo de las clases-, y que una vez se tengan los resultados podrán tener conocimiento de los resultados obtenidos en el caso de que así lo soliciten.

Que han sido informados de que los datos y resultados que se obtengan en este trabajo serán tratados de manera estrictamente confidencial y no serán usados para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin su consentimiento; además, que los estudiantes podrán abandonar su participación en cualquier momento si así lo manifiestan.

Que han sido informados de que pueden hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento, contactando a través del correo electrónico:

---

[cristinamorenodr@hotmail.com](mailto:cristinamorenodr@hotmail.com)

Yo (nombre): \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_

madre/padre de \_\_\_\_\_  
expreso voluntaria y conscientemente mi deseo de participar en esta investigación.

Firma de los participantes:

En consideración de lo anterior **agradecemos su participación** voluntaria en esta investigación.

## ANEXO 4



Comité Ético de Experimentación  
de la Universidad de Sevilla

### **CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN POR EL COMITÉ ÉTICO DE EXPERIMENTACIÓN**

#### **Proyectos de investigación con sujetos humanos**

<b>Nombre del Responsable:</b>	Cristina Moreno del Río
<b>Título del Proyecto:</b>	El rendimiento académico, ¿Cuestión de inteligencia o de hábitos comportamentales?
Breve descripción de los objetivos del proyecto (adjuntando, como documentación complementaria el resumen, los objetivos y el plan de trabajo):	
<p>Este estudio aborda el concepto de rendimiento académico desde sus dos polaridades, es decir, no sólo trata de buscar los aspectos negativos, sino de conocer también cuales son los factores positivos predictores de un óptimo rendimiento académico.</p> <p>Delimitar el concepto de rendimiento académico nunca ha resultado fácil. Es un constructo complejo, y está determinado por un gran número de variables como son la inteligencia, la motivación, la personalidad, las actitudes, los contextos, etc. Es, pues, un producto multicondicionado y multidimensional (Pérez- Serrano, 1981, citado en Adell, 2002).</p> <p>El problema es que, cuando se hace referencia a las variables que predicen el rendimiento, se considera la inteligencia como el factor principal e indispensable. Porque la dimensión cognitiva ha sido investigada por los más prestigiosos autores y desde siempre. Numerosos autores como Burt, Nassari, Foucault, Secadas, Pacheco Olmo, etc., también confirmaron el valor predictivo de la inteligencia como factor de buen rendimiento académico, por lo que a los alumnos que sacaban mejores calificaciones en sus exámenes se les atribuía una mayor inteligencia que aquellos alumnos que suspendían.</p> <p>Pero el éxito de un buen rendimiento no sólo depende de la inteligencia, sino también de otros factores como son los hábitos comportamentales. El lugar y la planificación del estudio, el uso adecuado de las tecnologías, la influencia de los iguales y las actividades fuera de casa, son otras de las variables que influyen en los alumnos para poder obtener unas mejores o peores calificaciones.</p> <p>El objetivo que se persigue con esta investigación es estudiar la importancia que ejercen la inteligencia y los hábitos comportamentales en el rendimiento académico. Además, se trata</p>	



de demostrar que el simple hecho de poseer una alta inteligencia no da lugar al éxito académico, sino que hay otros factores como son: el ambiente de estudio, la influencia de los amigos, el uso de las tecnologías, el plan de estudio y las actividades fuera del aula, las cuales también repercuten en el resultado del rendimiento y la consecuente obtención de mejores o peores calificaciones.

Primero se administrará el cuestionario de hábitos comportamentales y la semana posterior se pasará el BadyG, ya que debido a su extensión no sería posible pasar los dos en el mismo momento. Se aplicarán en sesiones de una hora (durante la hora de tutoría, para no entorpecer el ritmo de las clases).

Se ha elegido intencionalmente a todos los grupos de 4º de la E.S.O de dicho centro, ya que se trata de un curso de transición y tienen que tomar una decisión sobre su futuro (estudiar bachillerato o no).



**Cuestionario**

<p>1. ¿Garantiza el protocolo experimental la integridad física y psicológica y la dignidad de las personas que participan como sujetos experimentales?</p> <p style="text-align: center;"><b>SI (X) NO ( )</b></p>		
<p>2. Indique si existen posibles riesgos o molestias que pudieran derivarse de la práctica y la forma en que son controlados o mitigados.</p> <p style="text-align: center;"><b>SI ( ) NO (X)</b></p> <p>En caso afirmativo explique:</p> <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td><p><b>A.</b> La forma en que son controlados o mitigados:</p>    </td></tr><tr><td><p><b>B.</b> Si existen procedimientos alternativos de comparable interés docente:</p>    </td></tr></table>	<p><b>A.</b> La forma en que son controlados o mitigados:</p>    	<p><b>B.</b> Si existen procedimientos alternativos de comparable interés docente:</p>    
<p><b>A.</b> La forma en que son controlados o mitigados:</p>    		
<p><b>B.</b> Si existen procedimientos alternativos de comparable interés docente:</p>    		
<p>3. ¿Existe una proporcionalidad razonable entre los posibles riesgos de la práctica y los beneficios docentes que de ella esperan obtenerse?</p> <p style="text-align: center;"><b>SI (X) NO ( )</b></p>		
<p>4. ¿Se garantiza que la participación de los sujetos experimentales en la práctica es voluntaria y libre y que los sujetos disponen de información suficiente para otorgar su consentimiento a participar en la misma?</p> <p style="text-align: center;"><b>SI (X) NO ( )</b></p>		





<p>5. ¿Se ofrecen incentivos o compensaciones a los sujetos por su participación en los experimentos?. Indique su naturaleza y cuantía.</p> <p style="text-align: center;"><b>SI ( ) NO (X)</b></p> <p>En caso afirmativo explique su naturaleza y cuantía</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>
<p>6. ¿Se garantiza suficientemente el respeto a la intimidad de los sujetos experimentales?</p> <p style="text-align: center;"><b>SI (X) NO ( )</b></p>
<p>7. ¿Participan en la práctica personas especialmente vulnerables, como menores de edad, incapacitados, personas con trastornos mentales, etc.?</p> <p style="text-align: center;"><b>SI (X) NO ( )</b></p>
<p>8. Especifique cómo se garantiza el cumplimiento de todos los requisitos éticos y legales previstos para esta circunstancia.</p> <p>Los datos serán tratados con la más absoluta confidencialidad según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, del 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal. De acuerdo a lo que establece la legislación mencionada, el sujeto puede ejercer los derechos de acceso, modificación, oposición y cancelación de datos, para lo cual deberá dirigirse al investigador responsable del estudio.</p> <p>Los datos recogidos en el estudio serán identificados mediante un código y solo el investigador principal y colaboradores podrán relacionar dichos datos con el individuo, cuya identidad permanecerá en todo momento anónima.</p> <p>Anteriormente a la recogida de datos, se pasará consentimiento informado a todos los participantes y a sus padres o representantes legales.</p> <p>En el caso de que los datos obtenidos se considerasen que deban ser puestos en conocimiento de los responsables del alumno, se procederá a informar y se le asesorará en todos los aspectos que sean necesarios a través del orientador.</p>



**COMPROMISO ESCRITO DEL PROFESOR  
RESPONSABLE DEL PROYECTO**

<b>Nombre del Responsable:</b>	Cristina Moreno del Río
<b>Título del Proyecto:</b>	El rendimiento académico, ¿Cuestión de inteligencia o de hábitos comportamentales?
<b>Profesores Tutores:</b>	Montserrat Gómez de Terreros Guardiola Rafael Martínez Cervantes
<b>Departamento:</b>	Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Departamento de Psicología Experimental

La alumna responsable declara conocer los principios éticos y normas legales que rigen la experimentación con sujetos humanos, y se compromete a respetar dichos principios y normas al realizar los experimentos propuestos. Igualmente se compromete a no modificar los protocolos experimentales y a solicitar una nueva autorización en caso de modificación.

La profesora tutora declara conocer la propuesta de investigación y la considera adecuada para cubrir los objetivos de investigación marcados, dentro de la asignatura de Trabajo de Final de Grado de Psicología de la Universidad de Sevilla.

Sevilla, a 12 de marzo de 2014

Fdo.: M. Gómez de Terreros G.

Fdo.: Cristina Moreno del Río