

David Saldaña
VI Jornadas Técnicas de Autismo Sevilla
Sevilla, mayo 2016



Modelos de intervención en el trastorno del espectro del autismo



Y, ¿desde cuándo podemos intervenir?

SOBRE QUÉ QUEREMOS INTERVENIR

La especificidad

Enfoque

Específico

General

Social

Flexibilidad

Lenguaje

Motor

Conductual

La especificidad

Enfoque

Específico: síntomas nucleares y precursores

General

Atención conjunta

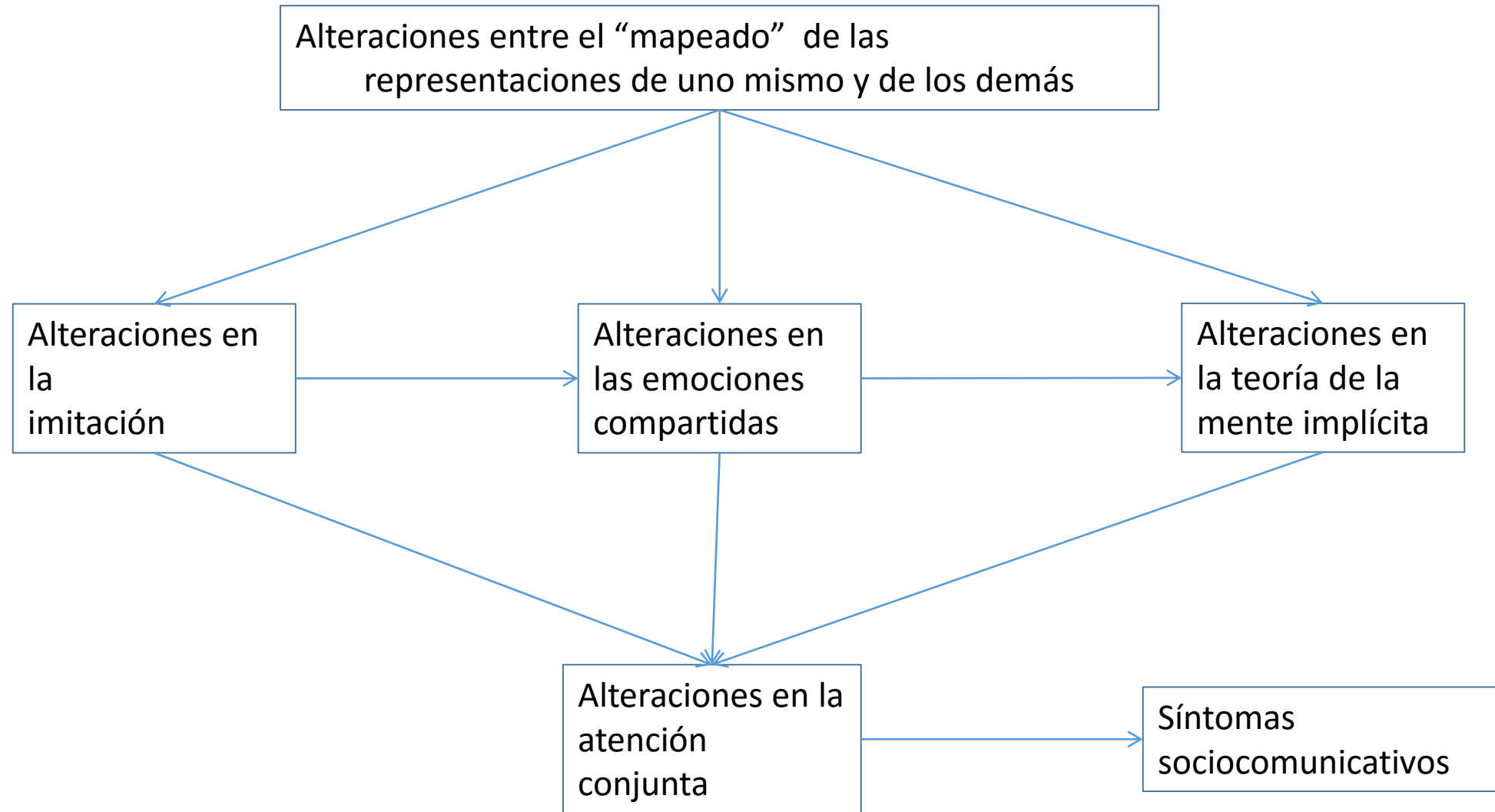
Imitación

Juego simbólico

Lenguaje

Motor

Conductual



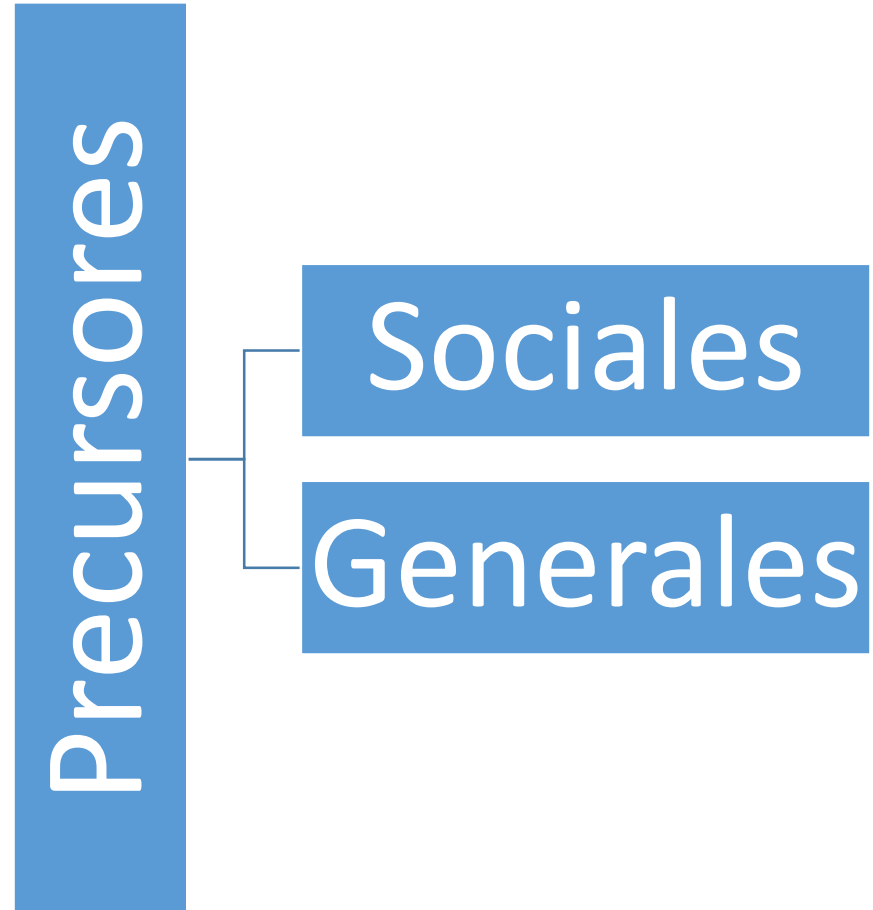
Rogers y Pennington (1991)

David Saldaña

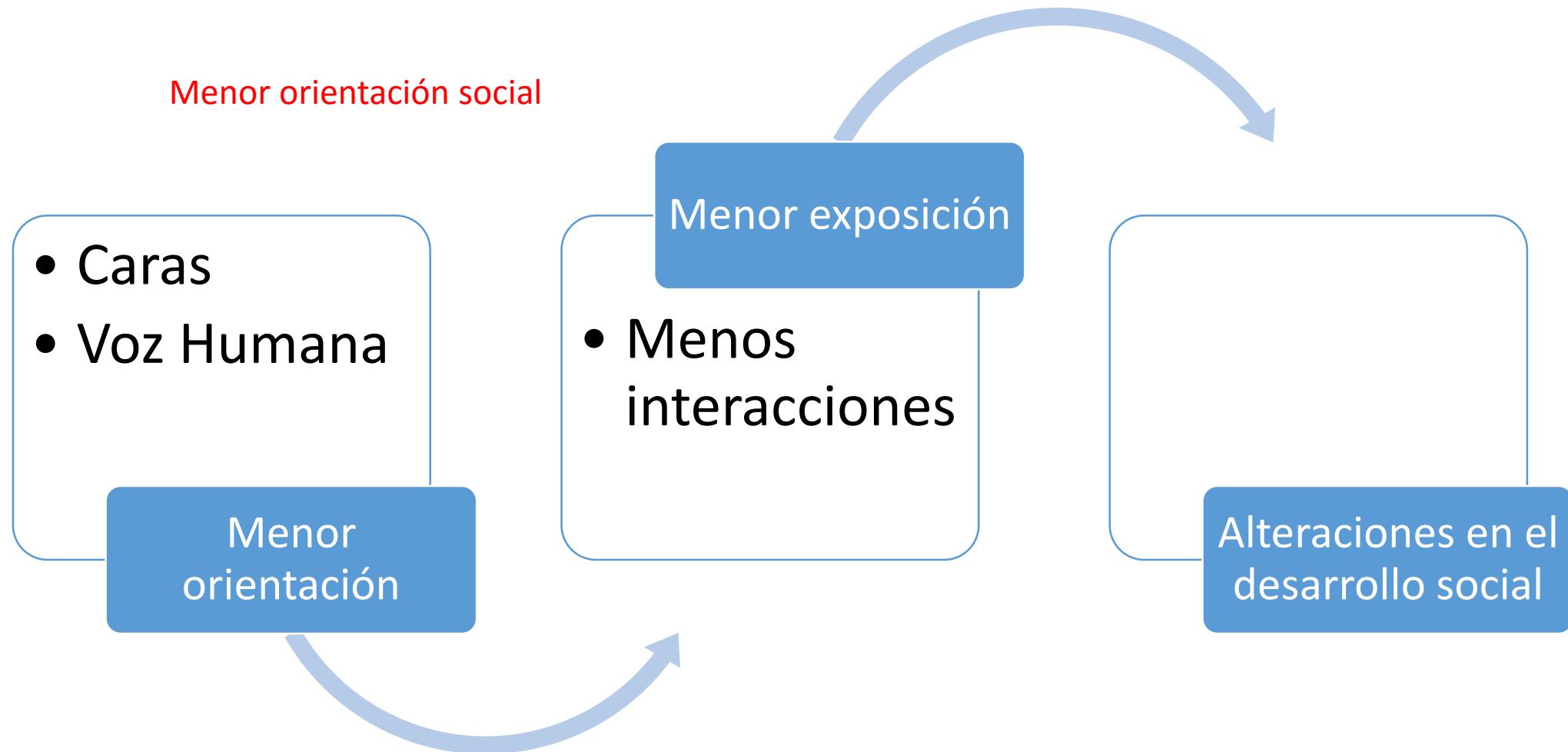
Sevilla, mayo 2015

<http://personal.us.es/davsalsag>

¿Y antes?

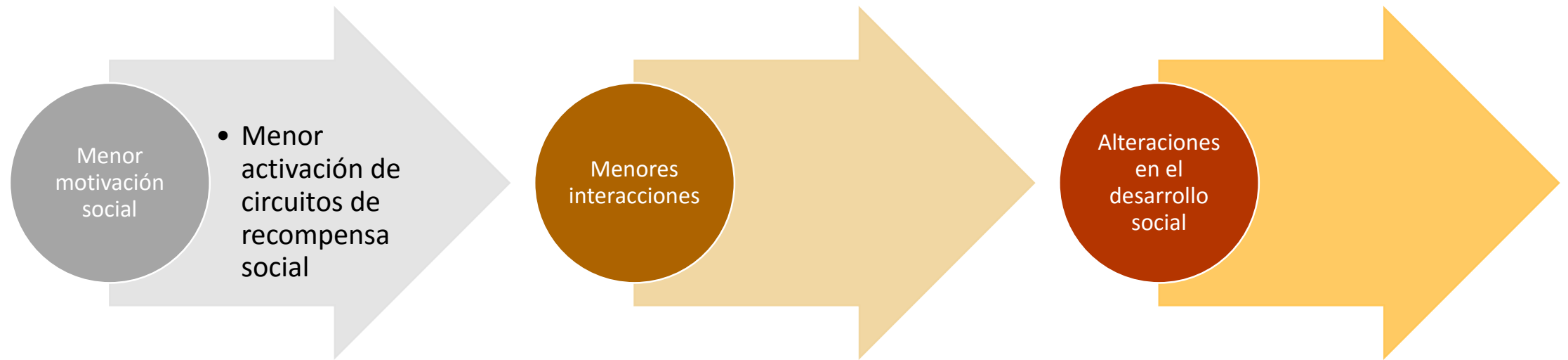


Precursores: hipótesis sociales



Precursores: hipótesis sociales

Menor motivación social

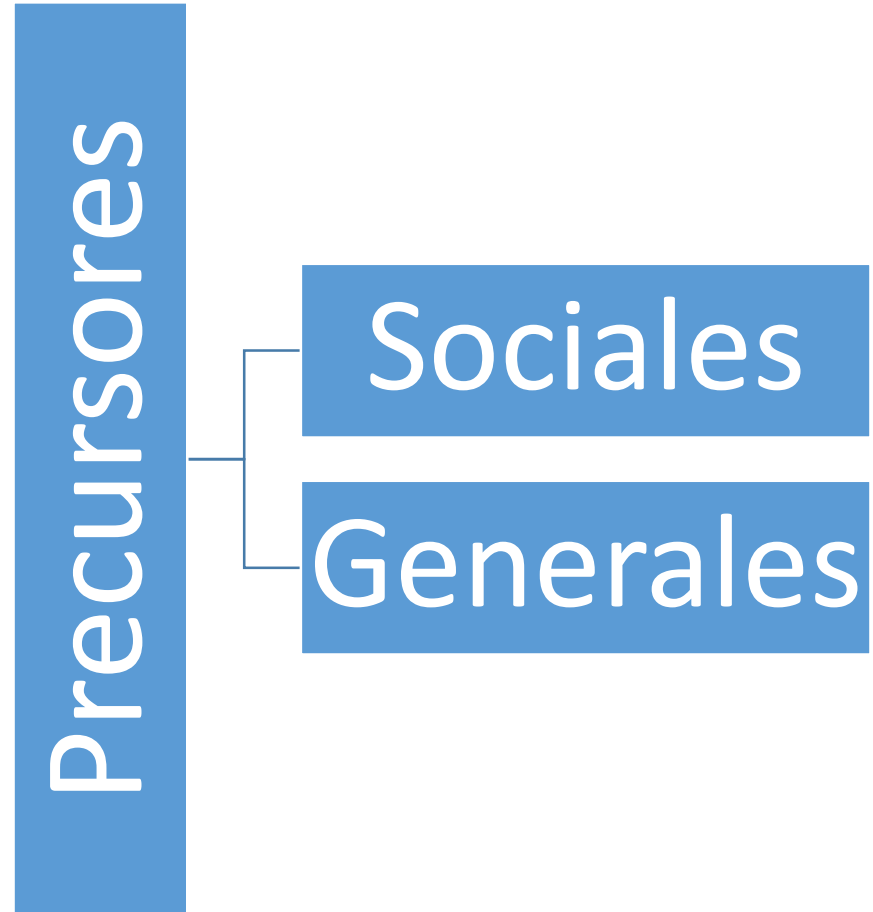


Precursores: hipótesis sociales

Procesamiento atípico del movimiento biológico

- Procesamiento anómalo de movimientos corporales y de la cara -> especialmente seguimiento de la mirada

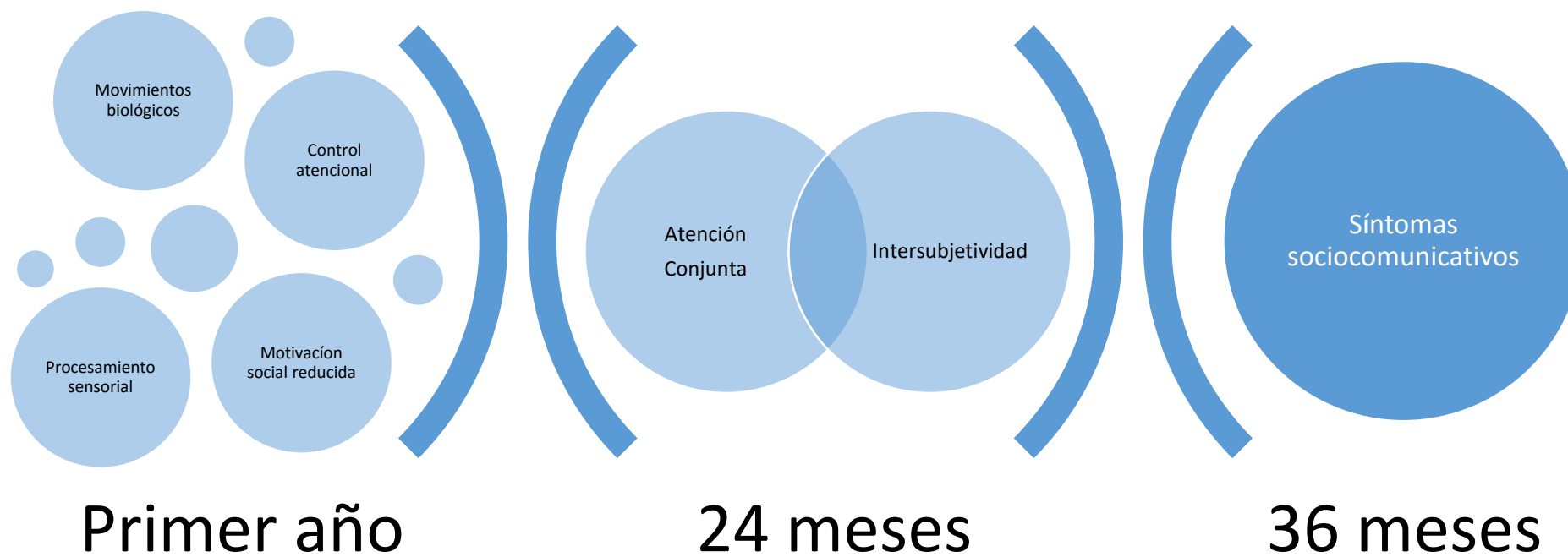
¿Y antes?



Precursores: procesos generales

- Control atencional
- Procesamiento sensorial atípico

Un resumen



POTENCIALES dimensiones a explorar

- Desarrollo sensoriomotor
- Atención
- Desarrollo socioemocional
- Comunicación

Brian, Bryson y Zwaigenbaum, 2015

Algunos argumentos



Intervenir pronto
Impacto en cascada

Evidencias dudosas
Estudios con
hermanos de riesgo
No impacto directo



CÓMO DEBEMOS INTERVENIR



AHRQ

| Niveles de evidencia | Diseño metodológico | Grado de recomendación |
|----------------------|--|--|
| I.a | Metaanálisis de ensayos clínicos controlados y aleatorios. | A: Evidencia “buena” |
| I.b | Al menos un ensayo clínico controlado y aleatorio. | |
| II. a | Al menos, un estudio prospectivo controlado, bien diseñado y sin aleatorizar. | B: Evidencia “moderada” |
| II. b | Al menos un estudio casi experimental, bien diseñado | |
| III | Estudios descriptivos no experimentales, bien diseñados | C: Recomendación basada en opiniones de expertos |
| IV | Documentos u opiniones de expertos y/o experiencias clínicas de autoridades de prestigio | |

Las intervenciones psicoeducativas: clasificación I

- Intervenciones “focalizadas”: intervenciones que emplean una estrategia específica (o como mucho un número limitado de técnicas o estrategias) para abordar un déficit o síntoma específico.
- Intervenciones comprensivas: emplean una combinación de estrategias o técnicas para abordar la mayoría o todos los síntomas de los TEA, promoviendo el desarrollo en su conjunto y reduciendo los problemas de conducta.

Intervenciones focalizadas para mejorar la comunicación

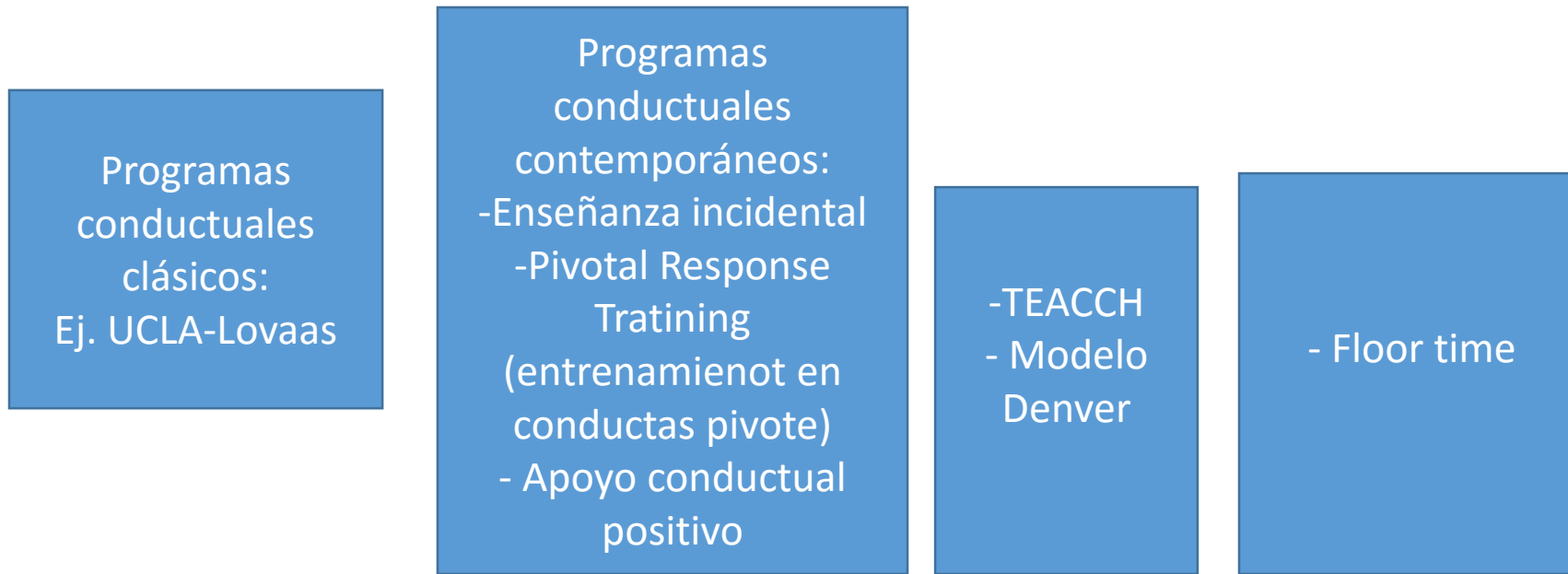
- PECS
- Sistemas alternativos de comunicación
- Comunicación Total (Benson Schaeffer)

Intervenciones comprensivas

- UCLA-Lovaas
- TEACCH
- Modelo Denver
- SCERTS

Las intervenciones psicoeducativas: clasificación II

- Conductuales o ABA: emplean de forma sistemática los principios del análisis conductual aplicado – reforzamiento, moldeamiento, desvanecimiento o encadenamiento, por ejemplo.
- Evolutivas o sociopragmáticas: organizan el entorno para facilitar la comunicación o la interacción social, basándose la actuación del adulto en responder a las iniciativas del niño. Se suele hacer un uso intensivo del juego.



Conductual

Evolutivo

Uso del Discrete Trial Training
(Ensayos Discretos)

EIBI
(Intervención Temprana
Conductual Intensiva)

Programas de intervención conductual

Procedimientos basados en las técnicas de modificación de conducta y los principios de análisis conductual aplicado.

Un adecuado manejo de las contingencias ambientales logrará la instauración en las personas con TEA de las conductas adaptativas que no se desarrollan de forma natural

Dificultades de generalización

Atención a las diferencias individuales en la respuesta a la intervención

Críticas por desarrollar un estilo de interacción “pasivo”

Varios términos:

- ABA (Applied Behaviour Analysis)
- Método Lovaas



Early Start Denver Model

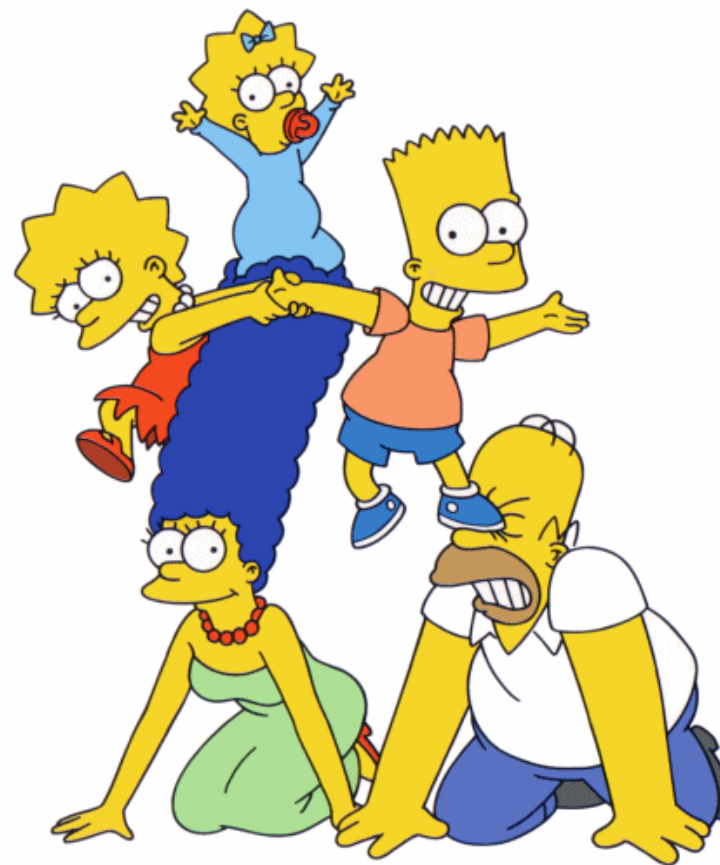
- Conductual, no “clásico”
- Ciertas evidencias



Terapias mediadas por la familia (vg. Método Hanen)

¿por qué serían útiles?

- Actúan en un contexto social temprano:
 - donde se establece el interés por otros y por los objetos
 - Donde se inicia la imitación
- Contribuyen a reducir la “frustración” de los niños
- Incrementan las oportunidades de aprendizaje
- Facilita el apoyo mutuo, si se hace en grupo.

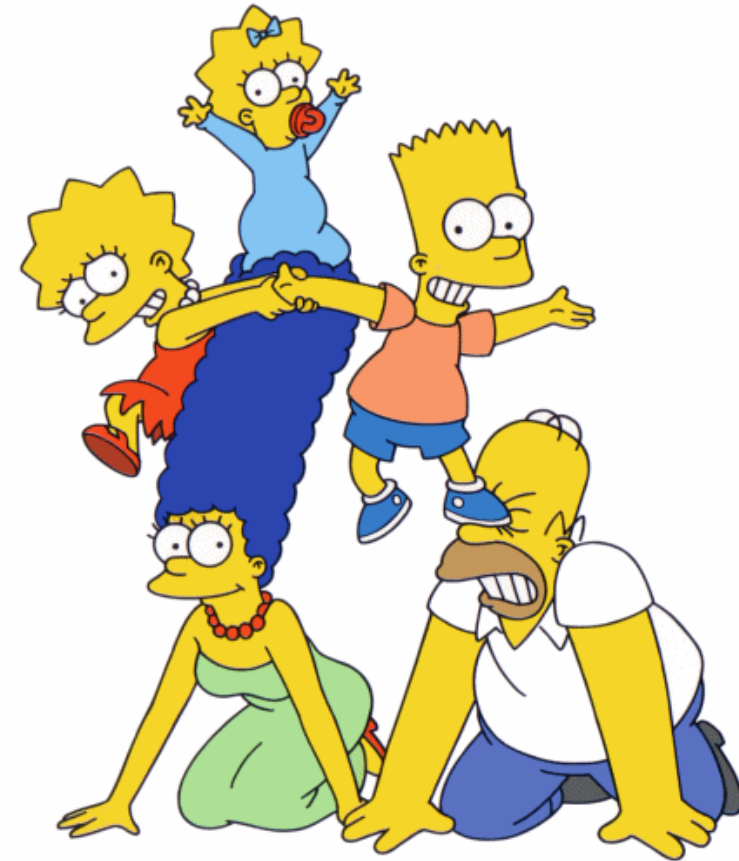


Terapias mediadas por la familia

¿por qué serían útiles?

- Actúan en un contexto social temprano:
 - donde se establece el interés por otros y por los objetos
 - Donde se inicia la imitación
- Contribuyen a reducir la “frustración” de los niños
- Incrementan las oportunidades de aprendizaje
- Facilita el apoyo mutuo, si se hace en grupo.

(Oono, Honey, & McConachie, 2013)

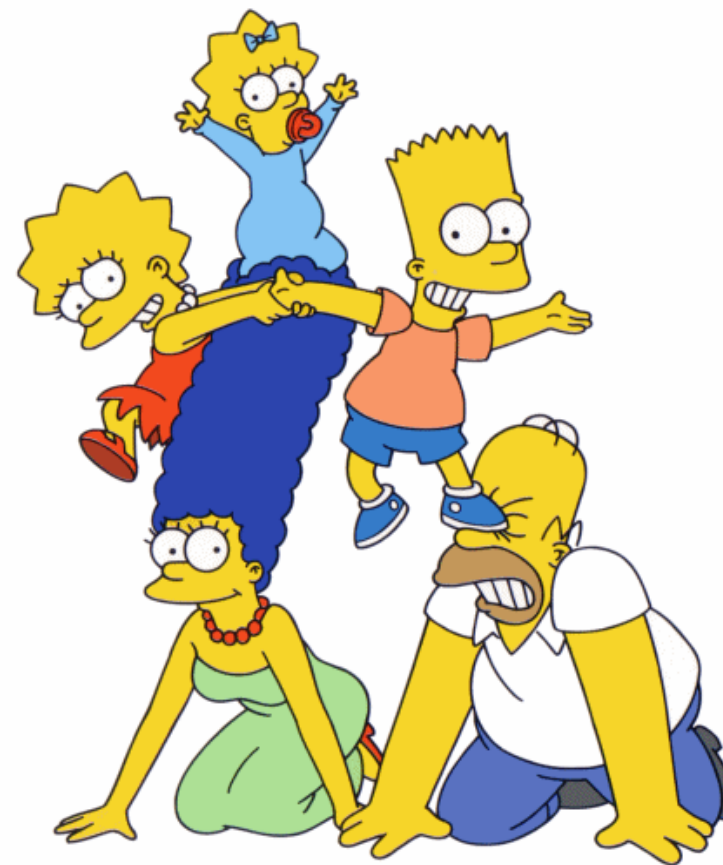


Terapias mediadas por la familia

¿lo son?

- hay un impacto contrastado sobre el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo
- Posiblemente sobre la sintomatología de autismo
- No se observa sobre el estrés parental

(Oono, Honey, & McConachie, 2013)



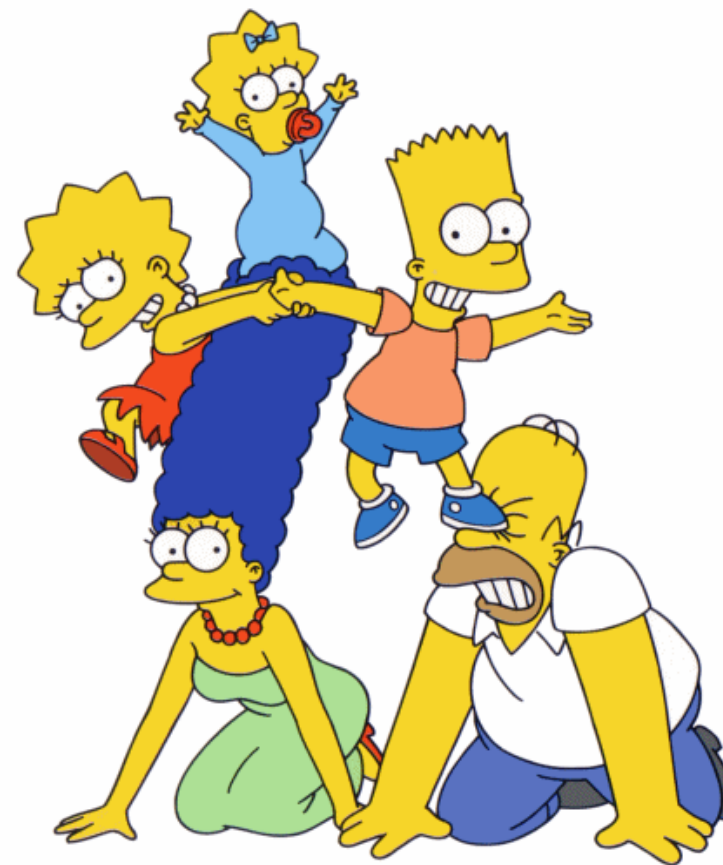
Terapias mediadas por la familia

Atención a:

- la adecuación de todas las terapias para todas las familias, ¿cómo individualizar?
- ¿cómo enseñar?
 - un modelo probable es el entrenamiento en el contexto natural con participación de familias – atención al modelo de experto.
 - ¿en grupo o individualmente)

(Oono, Honey, & McConachie, 2013)

(Wallace & Rogers, 2010)



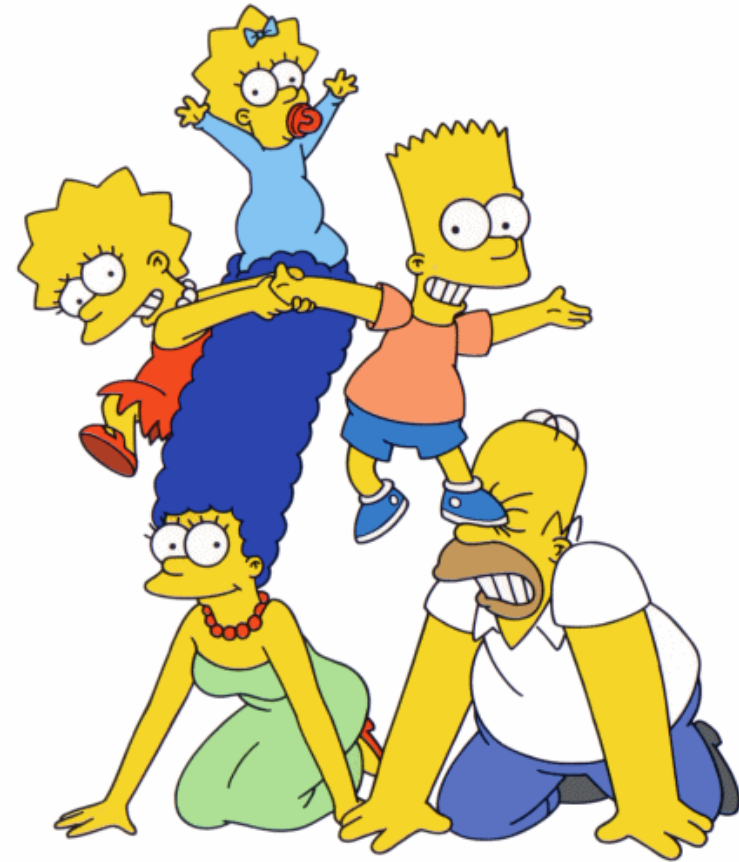
Terapias mediadas por la familia

Atención a:

- 25 horas recomendadas, ¿la familia da más?
- ¿cómo medir la intensidad de la intervención y su fidelidad?
- ¿cómo combinar la co-terapia con el apoyo a la familia?

(Oono, Honey, & McConachie, 2013)

(Wallace & Rogers, 2010)



Terapias sensoriomotrices: entrenamiento en integración auditiva - planteamiento

- La persona con TEA escucha una selección de música modificada: se controla el volumen y se eliminan frecuencias concretas.
- La persona reduce su sensibilidad a ciertos sonidos.
- Su comportamiento mejora.

Sinha et al., 2011

NO HAY EVIDENCIAS

Sevilla, mayo 2015

Terapia de integración sensorial - Plantamiento



- Disfunción de Integración Sensorial: la inhabilidad que tiene el cerebro para organizarse apropiadamente para procesar e integrar la información sensorial.
- Bases:
 - (1) plasticidad neural
 - (2) las capacidades integrativas sensoriales del cerebro siguen un patrón de secuencia específico
 - (3) el cerebro funciona como una parte completa integrada
 - (4) la organización del cerebro y el comportamiento adaptivo se afectan mutuamente

NO HAY EVIDENCIAS

Terapias alternativas: Terapia musical

Áreas de impacto

- Reciprocidad socioemocional
- Comunicación verbal
- Interacción social

Comparaciones

- Terapias similares sin música
- La mayoría individualizadas
- Apoyando a la terapia “tradicional” (n = 5) o no directivos y centrados en la interacción (n = 5)

Conclusiones

- Hay impacto
- Carácter más “natural” quizá mejor
- Implicación, predicibilidad, estructura y rutinas son necesarios.
- Formación especializada.

http://www.researchautism.net/interventionlist.html

autismo cura

Register Sign in

RESEARCH AUTISM
IMPROVING THE QUALITY OF LIFE

Home About Us Our Research Autism Problems Interventions Glossary Links

Recently viewed pages: [Animal Therapie...](#) | [Overview](#) | [Intervention List](#)

List of Interventions

This page provides details of interventions used to help people with autistic spectrum disorders.

Each intervention is rated according to the amount and quality of scientific evidences which has been published in peer-reviewed journals that supports or does not support the effectiveness of that intervention. [Click here for more information](#)

Please click on the name of an intervention to find out more about that intervention.

| | | | |
|--|-------------------|---|-------------------|
| Animal Therapies | | Anti-Depressants | U |
| Anti-Fungal Drugs and Supplements | | Assistance Dogs | |
| Auditory Integration Training | U | Chelation | |
| Cognitive Behavioural Therapy | | Coloured Filters | |
| Computer Applications | U | Daily Life Therapy | |
| DIR Method | U | DMG | |
| Early Intensive Behavioural Intervention | | Facilitated Communication | |
| Gluten- and casein-free diet | | Immune globulin | |
| LEAP | | Lightwave Stimulation | |
| Melatonin | | Music Therapy | U |
| Patterning therapies | | Picture Exchange Communication System | |
| Play therapy | U | Risperidone | |

Make a donation

Latest news

The Questor Column

<< Prev | Next >>

Site Search

Enter a search term

Interventions

Browse **33 interventions** from our knowledge base.

Or, enter a search term

Problems

Find possible solutions for specific **problems**

Colecciones: Mv biblioteca

Titulo: Healthcare issues for children on the autism spectrum. [References] Volkmar et al. 2006

Información Notas Adjuntos Marcas Relacionado

http://www.researchautism.net/

¡Gracias!

[Web: http://personal.us.es/davsalsag](http://personal.us.es/davsalsag)

Twitter: @DavidSaldana_es

Financiación:

