

**MODELO DE FORMACIÓN DEL EDUCADOR DEPORTIVO
EN PRIMARIA:
RECURSOS METODOLÓGICOS APLICADOS A LA
INICIACIÓN DEPORTIVA**

Autora: Dña. Fátima Chacón Borrego

El modelo de formación de los "educadores deportivos" en la etapa de Educación Primaria, ya sea en el ámbito escolar o extraescolar, debe ir en consonancia con las nuevas perspectivas que plantea la L.O.G.S.E., en la que el Deporte es un medio a través del cual podemos desarrollar una serie de capacidades y actitudes en nuestros alumnos. Este modelo es muy diferente al que hemos recibido muchos formadores de formadores, entrenadores deportivos u otras personas que están trabajando en este ámbito, en el que se le ha dado más importancia a la consecución de resultados, la reproducción de modelos y la repetición-automatización entre otros.

Partiendo de los contenidos que aparecen en el Curriculum del Área de Educación Física relacionados con la enseñanza-aprendizaje de habilidades y respetando las necesidades e intereses de los niños, estableceremos: los objetivos que queremos conseguir en nuestras clases de E.F. o de iniciación deportiva (escuelas deportivas) y seleccionaremos y diseñaremos los recursos más apropiados para poder llevarlos a cabo (estilos de enseñanza, organización de la práctica, actividades, etc.). Por todos esto, vamos a señalar algunos de los componentes de la intervención didáctica del profesor en iniciación deportiva, que más se especifican en la formación de los futuros maestros de Primaria (asignaturas en las que se incluyen contenidos de E.F. relacionados con las habilidades).

El Deporte en el Curriculum de la Educación Primaria:

En el Diseño Curricular de la Comunidad Autónoma de Andalucía, las habilidades específicas, aparecen incluidas dentro del bloque de contenido "conocimiento y desarrollo corporal" y en el de "juegos". El Grupo de investigación Educación Física, Salud y Deporte (V.V.A.A. 1995), presenta una secuenciación de los contenidos de los cuales extraemos los referidos al contenido objeto de esta comunicación:

CICLOS	CONOCIMIENTOS Y DESARROLLO CORPORAL	JUEGOS
<i>Primero</i>	Utilización de habilidades básicas en juegos Identificación y experimentación de habilidades genéricas en juegos diverso	Aceptación del papel que le toque desempeñar Respeto de normas de juegos colectivos Participación aceptando presencia de los demás Práctica de diferentes modelos de juegos no reglados y con reglas sencillas Distinción entre juego libre y organizado
<i>Segundo</i>	Comprensión de habilidades genéricas como unión de varias habilidades básicas Utilización de habilidades básicas para generar habilidades genéricas Aplicar habilidades genéricas en juegos, predeportes y deportes	Respeto de las normas y reglas establecidas Aceptación de decisiones de jueces y/o árbitros Esfuerzo por superar retos y oposiciones Compromiso con los demás integrándose en el grupo Participación en juegos sin que las diferencias individuales sean un obstáculo Distinción entre juego y predeporte Utilización de habilidades básicas de iniciación deportiva en juegos Práctica de juegos predeportivos Identificación de normas y reglas Aplicación de estrategias que convengan a cada situación Elaboración de juegos sencillos estableciendo normas
<i>Tercero</i>	Disposición favorable a la autosuperación y autoexigencia Aplicación de habilidades básicas en predeportes, juegos e iniciación deportiva	Concienciación de lo positivo de la labor de equipo Anteposición del placer de jugar al de ganar Habitación a ganar y perder con naturalidad Diferenciación entre oposición, rivalidad y/o menosprecio Aceptación del nivel de destreza propio y el de los demás Elaboración de normas y reglas Distinción entre juegos y actividades deportivas Práctica de juegos predeportivos y adaptados Utilización de habilidades genéricas en situaciones de juego Reconocimiento y comprensión del juego como fenómeno social y cultural

Este modelo de iniciación deportiva, plantea algunas diferencias de concepción con respecto a la tradicional, que podemos resumir de la siguiente forma:

Tradicional:

Oferta de deportes convencionales
 Influencia institucional, deporte nacional
 Repetitividad-automatización
 Entrenamiento-rendimiento
 Especialización
 Deporte cerrado
 Selectivo
 Aprendizaje técnico
 Analítico

Actual:

Aumenta la oferta deportiva
 Deportes no convencionales
 Adaptabilidad
 Enseñanza-ocio-recreación-competición
 Formación multideportiva
 Deporte abierto
 No selectivo, deporte para todos
 Aprendizaje técnico, táctico
 Global

Factores a tener en cuenta en la enseñanza-aprendizaje:

Existen en primer lugar unos factores generales y otros más específicos que nos informan sobre el grado de adecuación de la actividad deportiva a enseñar al alumno y por tanto imprescindibles de cara a la programación.

1.- Características de los alumnos:

- Características físicas (peso, altura, corpulencia,...).
- Nivel de desarrollo motor (cualidades perceptivo-motoras, cualidades coordinativas, grado de condición física,...).
- Nivel de desarrollo intelectual (la relación edad biológica y edad mental, nos determina entre otros: el grado de comprensión de determinados mensajes y el tipo de lenguaje utilizado tanto a la hora de plantear las actividades como los posibles feed-backs, etc.).
- La existencia o no de aprendizajes previos: experiencias de los sujetos en relación con la/s disciplina/s deportiva/s seleccionada/s. Es importante tener en cuenta, si existen experiencias previas, el utilizar métodos que permitan adaptar el estilo personal o conductas adquiridas y enriquecer sus aprendizajes. Sólo debemos intentar modificar los errores adquiridos que puedan producir una regresión en el aprendizaje o una dificultad a la hora de conseguir progresos.
- Predisposición hacia la actividad o grado de motivación hacia la práctica y aprendizaje de un deporte.
- Intereses de los participantes desde el punto de vista de: aprendizaje, recreación, competición y su relación con los intereses del educador.

2.- Características específicas del entorno

- Climáticas/geográficas (permanentes o transitorias), que pueden afectar sobre todo cuando las instalaciones utilizadas para la práctica son exteriores. La estación del año, el horario asignado a las sesiones de Educación Física o actividad extraescolar y cualquier inclemencia del tiempo, se convierten en handicap para trabajar con continuidad contenidos deportivos.
- Sociales: en función de la localidad y el grupo humano con el que estemos trabajando (clase social, grado de cohesión del grupo, influencias de otros grupos,...), podemos encontrar una mayor o menor predisposición hacia determinada práctica deportiva.

3.- Características del deporte o actividad deportiva

- Tipo de deporte: objetivo/s; individual o colectivo; de oposición, cooperación, superación,...
- Elementos que lo componen:
 - a) Participantes: sujetos que están interactuando con el alumno, tanto compañeros como adversarios que pueden aumentar la complejidad en la enseñanza de la actividad.
 - b) Límites físicos y temporales: terreno de juego, líneas, zonas, inicio y fin de la actividad o de acciones concretas.
 - c) Reglas
 - d) Instrumentos o implementos deportivos. En aquellas actividades que exista un instrumento intermediario entre el sujeto y objeto (raqueta, stick, patines,...), exigen un mayor nivel de coordinación y por tanto se hace necesaria en su aprendizaje una fase de adaptación del niño y de sus acciones al elemento externo.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente y una vez clarificado el qué queremos conseguir con nuestros alumnos/as, a nivel de conceptos, procedimientos y actitudes, debemos determinar la metodología, las actividades de aprendizaje y los medios a utilizar en la iniciación deportiva para lo cual, contamos con una serie de recursos didácticos:

- Adaptar las tareas a las capacidades de los sujetos atendiendo a: el grado de condición física y coordinación que exija su ejecución, su capacidad de percepción y de toma de decisión.
- Adaptar el medio y objetos al nivel de aprendizaje de los alumnos/as
- Adaptar el nº de estímulos con los que se trabaja y establecer varios niveles de aprendizaje
- Ir aumentando el nivel de experiencias del sujeto y por tanto modificar las condiciones de la práctica (tipo, cantidad, complejidad de los estímulos), con objeto de mejorar su capacidad de adaptación.
- Seleccionar los implementos según la importancia que tiene dentro del deporte a enseñar
- Adaptar los materiales a las condiciones del medio en el que practique la actividad y a las características específicas de los sujetos (tamaño, peso, color, grado de dureza,...)
- Utilizar instrumentos adaptables a necesidades educativas específicas: diestros-zurdos, discapacitados,...

Características de la enseñanza:

- Globalizadora: debe integrar aspectos físicos, cognitivos, sociales y afectivos.
- Enseñanza reflexiva y activa por parte del alumno.
- Individualizada y adaptada a las diferentes de capacidades e intereses de los alumnos.
- Metodologías basadas en el proceso, mediante planteamiento de situaciones problemas con tareas abiertas.
- Variada y flexible, en cuanto a métodos, recursos, estrategias, organización del grupo,...
- Que favorezca la comunicación del niño con sus compañeros y con el profesor. Será necesario crear un clima adecuado en el que el niño pueda expresar sus propias opiniones, sentimientos, etc., al mismo tiempo que respete y valore la de los demás.

Los estilos de enseñanza:

Se deben utilizar estilos que estén centrados en el alumno y desechar los centrados en el profesor, más utilizados en las sesiones de entrenamiento deportivo. El proceso en este nivel de iniciación, es mucho más importante que los resultados y por tanto, no debemos abusar de los denominados "estilos tradicionales".

Los estilos más apropiados para buscar alumnos activos o productivos, no sólo física sino cognitivamente, son los basados en la indagación (descubrimiento guiado y resolución), en los que además de mejorar la capacidad de decisión y autoevaluación, se puede descubrir la táctica y la técnica específicas mediante el planteamiento de situaciones de juego.

Además de los estilos anteriores debemos aplicar otros estilos como son los participativos y los individualizadores. Los primeros porque mejoran la autopercepción del alumno a través de la observación y valoración de la ejecución del compañero y los segundos, fundamentalmente mediante los grupos de nivel, puesto que permite adaptar la clase a las diferencias individuales atendiendo a las capacidades y/o intereses.

La información:

En función del grado de experiencia y nivel de aprendizaje de nuestros alumnos, tenemos que: seleccionar el medio de comunicación más adecuado y eficaz; controlar la cantidad y calidad de los contenidos de los mensajes; adaptar el canal de comunicación a las condiciones reales de la ejecución; dejar claros los códigos de comunicación que se van a utilizar los cuales, a ser posible, deben ser acordados entre el profesor y alumnos; cuidar el tipo, cantidad y momento de emitir feed-backs por parte del profesor, buscando en todo momento que el sujeto sea consciente de lo que está haciendo y pueda reflexionar y valorar sus propios movimientos.

Los objetivos en cuanto a este componente de información son que ésta sea suficiente y eficiente y el alumno pueda conseguir una mejor autopercepción de su ejecución o comportamiento para que llegue a tener una total independencia del profesor.

Las estrategias de práctica:

Otro objetivo del profesor es adaptar las condiciones de práctica a las capacidades de los alumnos intentando que sean lo más parecidas posibles a la realidad. Esto implica que, siempre que la actividad no entrañe riesgo o no tenga un alto nivel de complejidad (desde el punto de vista coordinativo), se debe utilizar una estrategia global. En el caso de que fuese necesario utilizar estrategias analíticas, debemos hacerlo en momentos puntuales de la sesión y descomponiendo el movimiento en un número de fases que permitan un rápido ensamblaje para llegar a la globalidad. En este sentido hay que recordar que el deporte educativo debía huir de la repetitividad, de la ejecución perfecta y automatizada en favor de una práctica motivante, adaptada y participativa.

Las actividades de aprendizaje:

El medio más adecuado para la consecución de los objetivos en las edades de 6 a 12 años, es "el juego", utilizando todas sus modalidades desde el juego espontáneo y libre al organizado, el de reglas sencillas, predeportivo, adaptado hasta llegar al deporte en sí mismo. Según el diseño curricular, anteriormente mencionado, los aprendizajes de habilidades y destrezas deben desarrollarse dentro de un contexto lúdico adecuado a la evolución e intereses de los alumnos, puesto que permite de forma más fácil y motivante:

La asimilación de reglas

La aceptación de roles

El desarrollo de la cooperación-competencia

Crear dinámicas de grupo en la que se potencie las relaciones entre los alumnos

El respeto y aceptación de uno mismo y de los demás

El fomentar la participación e integración dentro del grupo

En función de la etapa de iniciación deportiva en la que nos encontremos, es decir y siguiendo la clasificación de Pintor (V.V.A.A., 1989), si estamos en una primera fase de formación motriz básica que se da hasta aproximadamente los 10 años, en la que se desarrollan las habilidades perceptivas y básicas fundamentalmente o en la de formación multideportiva, en la que hay una aplicación de las habilidades básicas en genéricas y específicas, debemos utilizar alguna/s de estas modalidades de juego, que pueden surgir de forma espontánea o libre, o bien de forma organizada, a propuesta del profesor:

- Juegos no reglados: cuyas normas se deciden en el mismo momento de la práctica por los propios participantes
- Juegos con reglas sencillas: tienen unas normas mínimas que permiten su desarrollo
- Juegos predeportivos: aquellos que utilizan habilidades perceptivas o básicas sin que tengan ninguna aplicación específica
- Juegos deportivos: utilizan habilidades específicas de un deporte para trabajar algún aspecto físico, técnico y/o táctico
- Juegos-deportes adaptados: permiten una máxima participación, reduciendo las diferencias existentes dentro del grupo a nivel de habilidad o condición física. Favorecen una mayor integración dentro del grupo, a diferencia de la utilización de deportes convencionales que suelen llevar asociados comportamientos estereotipados. Al mismo tiempo, los alumnos pueden intervenir modificando o sugiriendo cambios a los planteamientos del educador. Otra ventaja de este tipo de actividades es que pueden reducir la competitividad o la importancia de ésta para sus participantes, en función de modificar algunos elementos como puedan ser:

- Los materiales utilizados: tanto los implementos deportivos, como los objetos que se utilizan para lanzar, golpear, conducir,...
- Terreno de juego: dimensiones; tipos de superficies; tamaño y número de áreas o zonas delimitadas, porterías, canastas,...
- Participantes: aumentar o disminuir el nº de participantes, limitar o aumentar las acciones en el juego; determinar los componentes de los equipos/subgrupos en función de las características de los participantes y los objetivos a conseguir; hacer agrupaciones variables, no estables a lo largo de la sesión o incluso en el desarrollo del mismo juego,...
- Reglas: En cuanto a la duración, tiempos de descanso, sanciones, nº de pases, golpes, etc., que faciliten el desarrollo del juego y por tanto el aprendizaje.

Para finalizar, es conveniente dar el enfoque apropiado a la utilización de la competición dentro del juego deportivo.

Quizás una de las críticas mayores al deporte desde el punto de vista educativo, ha sido la gran importancia que se le da al componente competitivo, fundamentalmente influenciado por la visión que se tiene en la actualidad del deporte rendimiento, profesionalizado y espectáculo. Sin embargo la competición es un componente más del juego o el deporte que aporta aspectos positivos siempre y cuando no se convierta en el fin u objetivo prioritario para el profesor o los participantes.

Cuando el profesor controla el factor competitivo y no se convierte en una forma de selección y jerarquización dentro de la clase de E.F. (Giménez y Saenz, 1996), es bueno incluirla dentro del curriculum escolar. Educa en una serie de valores, (además de otros componentes físicos y cognitivos), como son: la mejora y desarrollo del autocontrol (a

nivel físico, psíquico-emocional), el respeto a los demás, la aceptación de normas pre-establecidas o acordadas, el conocer y aceptar las propias capacidades y limitaciones, el disfrutar con la actividad independientemente del resultado, el trabajar la cooperación (con y para los compañeros) y el desarrollo de la capacidad de crítica con respecto a otros elementos asociados al deporte (deporte espectáculo) tan negativas como son: el mercantilismo deportivo, la agresividad de los jugadores y espectadores, la búsqueda del máximo rendimiento del cuerpo incluso en contra de la salud (dopaje, lesiones,...), el consumismo,... etc.

BIBLIOGRAFÍA:

- BLÁZQUEZ, D. (1995).** La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona.
- DELGADO, M.A. (1991).** Los estilos de enseñanza en la Educación Física. I.C.E. Universidad de Granada. Granada.
- DEVIS, J. Y PEIRÓ, C. (1992)** Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La Salud y los Juegos modificados. Inde. Barcelona.
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN E.F., SALUD Y DEPORTE (1995).** Diseño Curricular del Área de Educación Física en Primaria. Comunidad Autónoma andaluza. Wanceulen. Sevilla.
- RIEDER, H. Y FISCHER, G. (1990).** Aprendizaje deportivo. Metodología y didáctica. Deportes técnicas. Barcelona.
- RIERA, J. (1989).** Aprendizaje de la Técnica y Táctica deportivas. Inde. Barcelona.
- V.V.A.A. (1989).** Entrenamiento deportivo en Edad Escolar. Unisport. Málaga.
- V.V.A.A. (1993).** La Educación Física en Primaria. Reforma. Vol. II. Paidotribo. Barcelona.
- V.V.A.A. (1996).** Actas del III Congreso Nacional de E.F. de Facultades de Ciencias de la Educación y XIV de Escuelas de Magisterio. Universidad de Alcalá. Guadalajara.