



REIG, D. y VÍLCHEZ L. F. (2013). *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas*. Madrid: Fundación Telefónica y Fundación Encuentro.

212 páginas.

M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados  
Tirso Valcárcel- Resalt Castillo  
Universidad de Murcia

La Fundación Telefónica y la Fundación Encuentro, se unen una vez más, para publicar el libro escrito por Dolores Reig, Psicóloga Social, y Luis Vilchez, profesor de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid, sobre la era de la Hiperconectividad destacando por un lado, el papel de los jóvenes, y por otro, el teléfono inteligente (Smartphone).

Este trabajo se inicia con el análisis de los cambios experimentados por los jóvenes en la Sociedad de la información tanto en su *desarrollo cognitivo* (evolución de la inteligencia general, predominio de la creatividad, pensamiento flexible, razonamiento estadístico, sujetos multiatencionales y selectivos de la información), *desarrollo emocional* centrado en la transparencia en la construcción de la identidad digital y el desarrollo de valores (déficit en la gestión de la privacidad, desinhibición en la comunicación virtual, adicción y el síndrome del pato de Stanford), y *desarrollo social* (conectividad, redes sociales, vida en comunidad, cooperación, participación y preocupación parental).

Los jóvenes se están educando en este nuevo contexto, hasta el punto, reconocen los autores, de que mucha gente vive no con ese aparato, sino en ese aparato, dando lugar al "*hiperindividuo*" o "*individuo conectado*". Todo esto está influyendo directamente en sus vidas, generando la necesidad de un debate axiológico de las implicaciones que conlleva. Con la finalidad de conocer cómo influye la hiperconectividad de los adolescentes a través de los smartphones en su

estilo de vida, los autores realizaron un estudio, desde una perspectiva global (padres, adolescentes y profesores) y utilizando una metodología cualitativa (narraciones y grupos de discusión) con una muestra total de 200 participantes que utilizan a diario Smartphones. A continuación, nos hacemos eco de algunas de las muchas e interesantes aseveraciones a las que llegan los autores como resultado de esta investigación:

Señalan diferentes niveles de integración de los Smartphones en los centros escolares, predominando su prohibición frente a su integración didáctica, y se reconoce la falta de orientación y desconocimiento del tema. Desconocimiento que conlleva a diferentes percepciones sobre los Smartphones, existiendo mayor similitud entre profesores (moralizantes, fóbicos, razonables, críticos y autocríticos) y padres (renacidos digitales, poco tolerantes, perplejos, fóbicos y moralizantes) que lo definen empleando palabras como dependencia y comunicación, mientras que los adolescentes recurren a comunicación, conectividad, libertad y diversión.

Admiten que se producen cambios en el modelo de comunicación (texting), lo que conlleva una pérdida de información que aporta el lenguaje no verbal y de la expresión oral por no comunicarse cara a cara, además de la capacidad atencional. De igual modo se producen cambios en las relaciones interpersonales en su grupo de iguales, familiares y escolares. Los propios adolescentes reconocen su alcance comunicativo, pero también el riesgo de aislamiento, produciéndose una redefinición del concepto de amistad, ya que no hace falta llevarla a cabo mediante una cercanía física.

En lo que respecta al *aprendizaje móvil*, éste permite el acceso a la información y favorece el aprendizaje colaborativo, pero se produce un detrimento de la seguridad personal, ya que existe una mayor vulnerabilidad de la persona; acorta las distancias entre el individuo y los demás, se modifican las capacidades de comunicación, dificultan la atención, así como el establecimiento de normas y límites en el uso de Smartphones (adicción).

Para finalizar señalar que el análisis etnográfico evidencia que para los profesores estas tecnologías favorecen la dependencia de uso cada vez más continuado y a edades más tempranas, cambios en el sentido y vivencia del tiempo, necesidad de establecer límites, socialización difusa, deterioro de la privacidad, entre otros. Para los padres se enfatiza el deterioro de la relación con los hijos, deterioro de la comunicación, genera adicción y/o dependencia. Por su parte, los adolescentes consideran que les permite estar informados de lo que pasa a su alrededor, creen que sirven para estudiar pero se pierde mucho tiempo,

que les permite estar más tiempo en casa, que genera conflictos derivados de la comunicación, aumentan las faltas ortográficas, etc. por eso creen que debe usarse con conciencia.

Aunque las percepciones son dispares, hay elementos comunes, la necesidad pedagógica de educar en un uso responsable. Este trabajo abre la puerta a experiencias educativas que contribuyan con esta finalidad de educar no solo en la integración de las Tic, sino a vivir con las Tic.