



# *Abriendo los ojos hacia la realidad.*

## *Cómo abordar la Crisis Económica en Educación Infantil.*

TRABAJO FIN DE GRADO

4º GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Alumna: **LAURA IBÁÑEZ ORTIZ**  
Alumna: **ANA BELÉN ROMERO LÓPEZ**

Tutora: Profesora Doctora Laura Triviño Cabrera

UNIVERSIDAD DE SEVILLA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso Académico 2014/2015



*“La infancia no es sólo una fase de desarrollo  
Y el tránsito por las etapas vitales,  
Sino que también constituye un producto social  
En el que tal desarrollo ha de materializarse”*

**James y Prout**

# INDICE

---

<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>I. Marco teórico.....</b>	<b>11</b>
1.1 Infancia, familia y educación en tiempos de crisis: Panorama general sobre la repercusión de la situación económica en la sociedad.....	11
1.1.1 La infancia, protagonista de la crisis económica.....	11
1.1.2 Los niños y niñas alzan su voz para hablar de la crisis.....	17
1.1.3 ¿Por qué tener en cuenta a los niños y niñas en la crisis económica? Un reto aún por conseguir.....	18
1.1.4 Papel de la infancia en los problemas sociales.....	19
1.2 Actuación de la escuela frente a los problemas sociales.....	21
1.2.1 Una escuela obsoleta ante una sociedad actualizada.....	21
1.2.2 Nuevos problemas, nuevos retos para la escuela tradicional.....	24
1.2.3 Caminar hacia una nueva escuela.....	27
1.2.4 Y la educación infantil, ¿qué lugar ocupa?.....	28
1.2.5 La nueva escuela y los principios de Morín.....	30
<b>II. Metodología.....</b>	<b>32</b>
2.1 Como abordar los problemas sociales en Educación Infantil. Hacia un Modelo Didáctico Alternativo de investigación en la escuela.....	32
2.1.1 El Modelo Didáctico Alternativo de Investigación, un camino para la participación infantil.....	32
2.1.2 Definición y características de este nuevo modelo.....	34

2.2	El aprendizaje servicio, una buena forma de aprender y servir.....	37
2.2.1	Antecedentes hasta hoy.....	37
2.2.2	Aprendizaje servicio en la pedagogía contemporánea: itinerarios.....	41
2.2.3	Definiciones.....	45
2.2.4	Aprendizaje y servicio, fases y características.....	46
2.2.5	Experiencias realizadas de ApS.....	48
2.2.6	¿Por qué utilizamos el ApS en nuestra propuesta didáctica?.....	51

### **III.Hipótesis y objetivos.....54**

### **IV.Propuesta Didáctica.....63**

4.1	Presentación y justificación.....	63
4.2	Contextualización.....	66
4.3	Objetivos ¿Para qué enseñar la crisis económica en Educación Infantil?.....	69
4.4	Contenidos ¿Qué enseñar sobre la crisis económica en Educación Infantil?.....	70
4.5	Recursos.....	70
4.6	Temporalización ¿Cuándo enseñar la crisis económica en Educación Infantil?.....	71
4.7	Metodología ¿Cómo enseñar la crisis económica en Educación Infantil?.....	72
4.8	Actividades.....	76
	Actividad I: Cuento “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?”.....	76
	Actividad II: “Pintemos la crisis”.....	78
	Actividad III: ¡Necesitamos dinero, necesitamos trabajo!.....	80
	Actividad IV: “Pero los que no tienen trabajo, ¿dónde van?”.....	81
	Actividad V: “Pintemos el paro”.....	83
	Actividad VI: ¡Nos visitan los papás y las mamás!.....	84
	Actividad VII: Es tiempo de crisis, es tiempo de ¡AHORRAR!.....	86
	Actividad VIII: “¿Y tú como ahorras?”.....	88
	Actividad IX: ¡Encárgate tú también de ahorrar!.....	89
	Actividad X: “Busquemos ofertas”.....	90
	Actividad XI: “Si reciclas, ahorras”.....	91
	Actividad XII: Cuéntame un cuento.....	93

Actividad XIII: La crisis es famosa, sale hasta en los periódicos.....	94
Actividad XIV: Compartamos y no habrá desigualdad.....	95
Actividad XV: La pobreza en el mundo.....	97
Actividad XVI: “Reparte bien, vive bien”.....	98
Actividad XVII: Un supermercado en el cole.....	99
Actividad XVIII: ¿Qué falta en nuestro cole?.....	101
Actividad XIX: ¡Manos a la obra! Fabriquemos juguetes (bolos, robot, caja de muñecas...).	102
Actividad XX: ¡Jugamos!.....	103
Actividad XXI: ¡Ayudamos!.....	104
Actividad XXII: Informamos a las familias.....	106
Actividad XXIII: Periquita, ya sé que es la crisis.....	107
 4.9 Evaluación de actividades.....	 109
 <b>V. Desarrollo y resultados de la Intervención.....</b>	 <b>114</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>120</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>124</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>128</b>
 <b>VI. Anexos.....</b>	 <b>129</b>

## RESUMEN

---

Los niños y las niñas de Educación Infantil tienen un papel relevante en los temas sociales, y en concreto, en la crisis económica, que les afecta en todos los ámbitos de su vida. Sin embargo, temas sociales como éste, no son abordados desde la escuela, la cual sigue obviando la enseñanza y aprendizaje de competencias para resolver problemáticas sociales reales. Este hecho se debe principalmente a la metodología empleada, anclada aún en la escuela del siglo pasado. Ante esto, se proponen nuevas formas de enseñar y de aprender, es decir, nuevas metodologías, tales como el Modelo Didáctico Alternativo de Investigación, y en concreto, el aprendizaje.-servicio. Como futuras docentes de infantil, queremos trasladar el mundo social y en concreto, la crisis económica, a nuestro alumnado, de una forma sencilla y llamativa. Para ello, elaboraremos una propuesta didáctica, donde las actividades tengan como objetivo enlazar lo aprendido con la propia realidad, llegando a actuar en la sociedad de forma auténtica y real, con una metodología innovadora y útil, rompiendo la marcada tradición existente en la gran mayoría de aulas de Educación Infantil. **Palabras claves:** aprendizaje-servicio – ciudadanía – crisis – educación infantil – problemática social.

### ABSTRACT:

Children from Preschool Education have an important role in social issues, in particular, in the economic crisis that affects them in all the fields of their lives. However, social issues like this one are not addressed from school, which continues leaving out the teaching and learning of abilities to resolve true social difficulties. This fact is due mainly to the methodology that has been used, a methodology that is still clung to the last century. Facing that, proposals of new ways of teaching and learning have been suggested, that is, new methodologies, such as Model Didactic Alternative Research, and in particular the service-learning. As future Preschool teachers, we want to pass the social world and specially, the economic crisis, on to our students in a very easy and attractive way. For that, we are going to develop a didactic proposal with activities having the goal of relating the learned knowledge with reality. This proposal is going to act in society in an authentic and true way, with an innovative and useful methodology and it is going to break with the noticeable tradition that exists in most of the Preschool classrooms. **Key words:** service-learning - citizenship - crisis - preschool classrooms - social issues.

# INTRODUCCIÓN

---

En este Trabajo Fin de Grado titulado *Abriendo los ojos hacia la realidad. Cómo abordar la Crisis Económica en Educación Infantil*, dos alumnas del Grado de Educación Infantil, pretendemos finalizar nuestra formación universitaria como maestras y para ello, hemos realizado un trabajo teórico-práctico, donde se combina la investigación (sobre conceptos, metodología, autores, etc.) con el desarrollo de una propuesta didáctica. A continuación, presentaremos nuestro trabajo, la estructura y las finalidades que pretendemos alcanzar con él.

En primer lugar, hemos analizado el currículum para seleccionar un tema que resultará innovador y original, a la vez que interesante y útil para niñas y niños<sup>1</sup>. Se decidió que el tema debía ser un tema social y de actualidad. Este hecho vino suscitado por algunas de las experiencias vivenciadas por las autoras durante su formación como docentes. Concretamente, se debió a que en el curso 2013 / 2014 nos matriculamos de la asignatura obligatoria de *Conocimiento del Entorno Social en Educación Infantil* y de la asignatura optativa de *Ciudad y Ciudadanía en la Educación Infantil*, en las que conocimos e hicimos actividades relacionadas con la ciudadanía y la práctica ciudadana, y descubrimos también la importancia que tienen los y las escolares en el medio en el que se encuentran inmersos. Todo ello, fue lo que nos facilitó los cimientos y nos impulsó a que nos decidiéramos a continuar nuestra formación como educadoras y como ciudadanas, y nos interesáramos por la búsqueda de problemas sociales en el entorno donde desarrollábamos las prácticas curriculares con el fin de trabajarlos con los alumnos y las alumnas del centro mediante el diseño de una propuesta didáctica que recogiera conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con el problema social crisis. Finalmente, tras mirar nuestra realidad, decidimos trabajar la «Crisis Económica».

---

<sup>1</sup> En el presente trabajo, vamos a emplear un lenguaje no sexista siguiendo la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo de 2007, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, concretamente en el Título II, Capítulo I, artículo 14, donde se especifica “la implantación de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo y su fomento en la totalidad de las relaciones sociales, culturales y artísticas”.

Este tema responde a una problemática que existe hoy en día en la sociedad, la cual afecta a la gran mayoría de ciudadanos y ciudadanas de diversas edades, incluyendo a los niños y a las niñas. Las dos autoras que suscriben este trabajo, residentes temporalmente en Comunidades Autónomas alejadas (Andalucía y Cantabria), han apreciado como en ambos territorios, la normativa vigente en la Etapa de Educación Infantil, propulsa contenidos, objetivos y competencias sociales diferenciados por ciclos, otorgándose un especial énfasis en el área II *Conocimiento del entorno* de la *ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía* en; y en el Área II *El medio físico natural social y cultural*, incluida en el Decreto 143/2007, de 31 de Octubre, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Al analizar el currículo y ser conscientes de la importancia de integrar las Ciencias Sociales en la Etapa de Educación Infantil mediante el tratamiento de problemas sociales reales y motivadores, y tener desgraciadamente en la actualidad una preocupación social de tal dimensión como es *La Crisis Económica en España*, hizo que eligiéramos dicho tema y que nos viéramos obligadas desde nuestra competencia como futuras docentes de Educación Infantil a elaborar una propuesta didáctica que permita trabajar con el alumnado de infantil esta temática tan abstracta para ellos/as pero a su vez cercana (porque les repercute), con el fin de alcanzar la consecución de unas buenas prácticas que forme a una ciudadanía con valores, comprometidos, participativos, democráticos, críticos y activos en su lugar de pertinencia y otros.

Además, consideramos que las materias anteriormente señaladas son las que nos hicieron replantearnos el papel de la escuela en las cuestiones sociales. Por tanto, pretendemos reflexionar acerca de la metodología tradicional que actualmente predomina en una gran cantidad de centros y concretamente en las aulas donde se aplicará la propuesta, frente a las oportunidades que otorga al alumnado la aplicación del «Modelo Didáctico Alternativo de Investigación», que tras analizarlo decidimos apostar por él, dado que presenta más ventajas para el alumnado porque es él quien construye el conocimiento a través de sus investigaciones, haciéndolo de forma significativa. Se necesita suprimir la escuela como lugar rígido, estricto, inflexible o severo, donde el mobiliario del aula se perciba de forma inmóvil y éste sea el lugar

donde tengan que permanecer anclados durante toda el horario lectivo, realizando fichas no significativas para ellos/as, para proponer un modelo educativo basado en el trabajo por problemas que exija la indagación de sus concepciones, la investigación, la reconstrucción de sus ideas y la actuación, con el fin de que el alumnado experimente y participe en problemáticas reales de nuestro mundo.

Como fuimos conscientes durante los cuatro años de carrera, la innovación metodológica en la escuela es vital para que los niños y las niñas adquieran conocimientos y competencias sociales útiles para su vida, de manera que les permitan opinar, plantear soluciones y actuar en la ciudad de la que forma parte. Desde nuestra postura, ha sido conveniente conocer una metodología más concreta, dentro del «Modelo Didáctico Alternativo de Investigación», como es la metodología de Aprendizaje y Servicio (Aps) mediante una investigación teórica y su aplicación en la propuesta de actividades que se presentarán en dicho trabajo, pues permite trabajar no sólo los contenidos curriculares, sino también extracurriculares, tal y como expone la autora Roser Batlle: “el verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal.” (2010, p.1).

En cuanto al acercamiento a la metodología Aps, queremos decir que era plenamente desconocida para nosotras, ya que en ninguna materia impartida a lo largo de nuestra formación como profesional se había desarrollado, ni tampoco la habíamos conocido en nuestro período de prácticas ni en investigaciones o lecturas que habíamos hecho a nivel personal. Sin embargo, nuestra tutora de Trabajo de Fin de Grado nos la sugirió desde que comenzamos a trabajar con ella. Nos enseñó en qué consistía, cuál era su esencia, sus características y algunas de las experiencias que a lo largo de estos años se ha llevado a cabo con esta metodología, despertando en nosotras interés y curiosidad por conocerla y seleccionarla como metodología de nuestro trabajo. Cuando analizamos esta metodología y vimos las prácticas que se habían llevado a cabo y las ventajas que aportaba al proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto al profesorado, al alumnado como al resto de la sociedad, decidimos apostar por ella y ponerla en marcha, investigándola en más profundidad y haciendo un esfuerzo por desarrollarla. Así, desde esta presentación, hacemos un llamamiento a los y las docentes activos/as y a los/as que están en proceso de formación, así como al profesorado de la Facultad de Ciencias de la

Educación de Sevilla, para que den a conocer esta metodología aplicable en aquellos centros que trabajen tanto por proyectos como por editoriales, porque a pesar de que ésta presenta ventajas e inconvenientes (especialmente la dificultad que exige que entidades colaboren y permitan al alumnado prestar en ellas un servicio de lo aprendido), permite ir más allá de la consecución de un resultado positivo, ya que con ésta se consigue un proceso óptimo en el que todos/as los/as participantes desarrollan competencias a través de la satisfacción de necesidades reales de la sociedad, que implícitamente llevará a alcanzar un resultado inimaginable.

Finalmente, decir que el Trabajo Fin de Grado que se desarrolla a continuación se compone de 3 pilares fundamentales:

- Un **marco teórico** en la que se analiza el panorama de crisis actual y sus consecuencias en la infancia, la forma en la que afronta la escuela dicha problemática con la metodología tradicional y la escasa utilidad de ésta para formar ciudadanos y ciudadanas frente a las posibilidades que ofrece el Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela que se empleará para el desarrollo de la propuesta de actividades con la metodología Aps.
- El **desarrollo de la Propuesta Didáctica** “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?” sobre un tema innovador e interesante como es la Crisis Económica.
- Una **discusión de los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la propuesta** en dos planos alejados pero en los que se han realizado tareas similares, concretamente en el segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (aula de 4 años) del Colegio Sagrado Corazón (Utrera, Sevilla) y en el segundo curso del primer ciclo (aula de 2 años) de la Escuela Infantil Chiquitín (Santander, Cantabria).

# I. MARCO TEÓRICO

---

Nuestro marco teórico persigue presentar un panorama general sobre la problemática social en la que se ve inmersa la Educación Infantil en nuestro país actualmente. La problemática social a la que nos estamos refiriendo gira en torno a la repercusión de la crisis económica en España. A partir de esta preocupación social, nos centramos en una cuestión que nos preocupa, ¿abordan los centros escolares dicha preocupación con su alumnado y sus respectivas familias? Analizaremos y reflexionaremos el papel y las acciones de la escuela en temas sociales, para detectar las necesidades y cambios que son necesarios para construir una escuela que trate y plantee con su alumnado aspectos realmente interesantes y reales.

## **1.1 Infancia, familia y educación en tiempos de crisis: Panorama general sobre la repercusión de la situación económica en la sociedad**

---

### **1.1.1 La infancia, protagonista de la crisis económica**

La crisis económica afecta a todos los grupos sociales, teniendo un enorme impacto en la infancia en comparación con el resto de grupos de edad (adultos y mayores). Así, lo reflejaba Fernández-Rivas: “El impacto de esta crisis económica en la sociedad española es global, pero los niños y los ancianos son los grupos más vulnerables.” (2013, párr. 1). Este tema prácticamente invisible en los discursos políticos, sociales o mediáticos, está agravando el entorno más cercano de los propios niños y niñas, y consecuentemente repercutiéndoles a ellos/as mismos/as; ya que en el ambiente de sus hogares se sufre continuamente una fuerte tensión provocada por la coyuntura económica. Esta situación económica está provocada por distintas causas que – aunque todos nos hacemos una idea de éstas – conviene recordarlas para reflexionar sobre ellas y buscar posibles soluciones que minimicen la repercusión en los niños y las niñas.

Entre las causas más destacadas encontramos la situación de desempleo, la reducción de salarios, el pago de impuestos (que no tienen en cuenta la presencia o no de hijos/as), los desahucios, o incluso algunas medidas de las que propuso el gobierno español para reducir el déficit que no han hecho otra cosa que agravar las consecuencias

negativas generadas por la crisis económica. Según un informe de UNICEF (2013), una de las medidas más drásticas, que influye directamente en la vida de las niñas y los niños, es la de recortar y/o disminuir las ayudas a las familias con hijos/as.

Esto refleja que el impacto de la crisis afecta sobre todo al ámbito familiar del niño y de la niña, pero no debemos olvidar que esta problemática social también les repercute en otros sectores de la vida, dado que la situación económica actual de las familias conlleva a reducir gastos en alimentación, educación, ocio y tiempo libre, etc. Aspectos que convierten la vida de esas/os niñas/os en precaria, en vulnerable. En otro informe elaborado por UNICEF (2013, p. 4), encontramos las consecuencias más llamativas de esta situación en los distintos ámbitos de la vida infantil:

- **Educación:** “Hay familias que no pueden pagar el comedor social, las actividades extraescolares y la ropa deportiva”.
- **Alimentación:** “Hay hogares en los que baja la calidad de los alimentos consumidos”.
- **Salud:** “Dificultades para costearse tratamientos médicos no incluidos en el sistema público”.
- **Vivienda:** “Algunos niños pierden su hogar y tienen que trasladarse de ciudad o país. Además el traslado puede significar hacinamiento y degradación del entorno físico”.
- **Familia:** “Deterioro del ambiente familiar, por el stress y la presión de la difícil situación económica”.

Estas declaraciones nos alertan de los riesgos existentes en la sociedad española, y concretamente en la vida de los niños y niñas. Por lo que creemos necesario, una llamada de atención a las personas e instituciones responsables de dichas circunstancias y una reflexión de toda la sociedad sobre las consecuencias de la crisis en la infancia, dado que como se afirma: “La exposición a la pobreza en los primeros años de vida y durante la niñez durante períodos prolongados puede tener un impacto fuerte e irreversible en la salud física, cognitiva y social de la población infantil.” (Rajmil et al., 2014, párr. 3).

Si recurrimos a datos estadísticos, el panorama se hace aún más desolador. Entre 2012 y 2013 la pobreza infantil en España ha crecido un 10%, lo que se traduce en que aproximadamente 2.200.000 de menores de 18 años viven por debajo del umbral de la pobreza, según datos facilitados por UNICEF (2013). Por otro lado, subrayar que en nuestro país, “el 27’5% de los niños y las niñas se encuentran en situación de riesgo de pobreza” (Araoz, 2014 citado en UNICEF, 2014, p. 29), un porcentaje bastante elevado. Destacar que el incremento de la pobreza en la infancia ha sido significativamente mayor que el del total de la población, siendo la infancia la etapa más vulnerable. En definitiva, como afirman los datos analizados, niñas y niños son ya el grupo de edad más pobre (UNICEF, 2012).

Sin embargo, hay que recalcar que desde los inicios de la crisis en España, se venía advirtiendo que nuestro país no estaba capacitado para reducir la pobreza entre los/as niños/as, así lo demostraban los datos que se desprendían de los estudios elaborados por UNICEF. Ya en 2009, España era el quinto país de los 35 países ricos analizados que menor capacidad tenían para minimizar la situación de pobreza en la infancia (UNICEF, 2012). Desde entonces, la situación no ha hecho otra cosa que acentuarse, reflejo de ello es cómo la deuda pública de España se ha disparado, deuda que también pertenece a los niños y a las niñas, según UNICEF, a cada niño/a que nace le corresponde 15.570 € de dicho débito (2012).

Todas estas cifras son consecuencias de la realidad actual protagonizada por la crisis económica que afecta a la sociedad española. Consideramos que es muy importante que la sociedad deje de ver como algo “*normal*” el hecho de que un 18,7 % de niños y niñas vivan en hogares que sufren pobreza crónica, según datos ofrecidos por la fuente Eurostat, (citado en UNICEF, 2012).

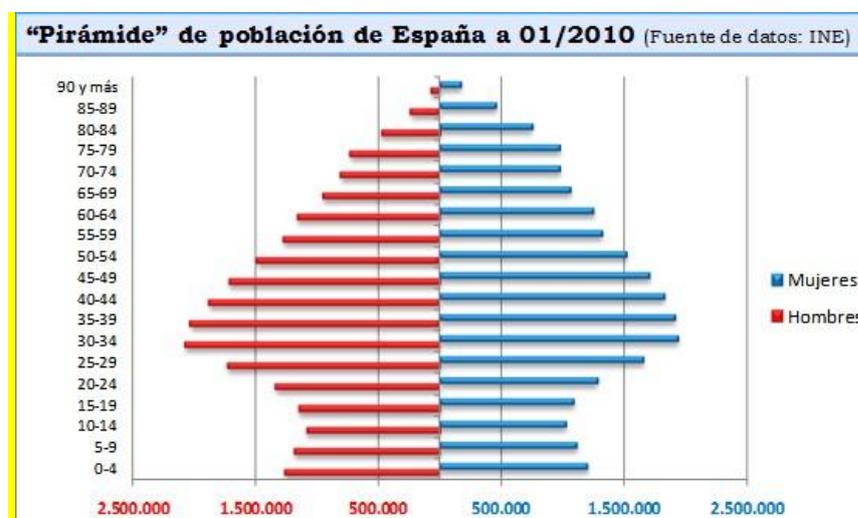
Las circunstancias derivadas de la crisis, como ya hemos visto, afectan a todas las esferas que rodean la vida de niñas y niños, pero nos gustaría hacer hincapié en una de las que consideramos más importante, la alimentación y la nutrición, dado su relevancia en el desarrollo óptimo de esos y esas niños/as. La crisis repercute a nivel nutricional en todos los grupos de la sociedad, mostrando un mayor énfasis, una vez más, en la infancia. España no destaca por una gran cifra de niño/as con «desnutrición primaria» entendiendo por desnutrición primaria la falta de nutrientes, concretamente,

de proteínas y energía, que no cubren las necesidades nutricionales, debido a la falta de ingesta de algunos alimentos, situación que puede estar provocada por causas económicas, por la mala calidad de alimentos o bien por algún trastorno alimentario como la anorexia. En cambio, «la desnutrición secundaria», es aquella que aún ingiriendo los alimentos adecuados en la cantidad recomendada, el cuerpo no los metaboliza como debiera debido a alguna enfermedad o trastorno y genera un déficit de nutrientes (Robles, 2012).

Sin embargo, como muestran profesionales en el ámbito sanitario, a causa de esta situación económica que genera una falta de recursos esenciales para la alimentación idónea de los/as niños/as; educadores y educadoras de éstos y éstas no están siguiendo la línea correcta y por tanto saludable para su desarrollo. Así lo corrobora Pedrón, especialista coordinadora de la Unidad Funcional de Trastornos del Alimentación del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid: “No estamos educando a nuestros hijos en comer correctamente y, además, lo que antes comían bien ahora no se lo pueden dar y lo reemplazan por alimentos de menos calidad.” (Pedrón, 2013, párr. 7). Asimismo, en muchas escuelas, el profesorado admite que el alumnado se duerme o sufre desmayos por no tener energía suficiente debido a la falta de ingesta de alimentos. Frente a esto, muchas escuelas ofrecen desayunos y almuerzos gratuitos, incluyendo frutas, verduras, carnes y pescado para esos niños y niñas que no disponen de nada en sus hogares (Buck, 2013).

Por otra parte, otro efecto derivado de la crisis y en concreto, del elevado registro de desempleo, es la alteración en los roles tradicionales de la principal institución de la sociedad española, la familia, puesto que han variado los patrones y modelos de composición, modificando el ciclo familiar visiblemente a nivel social y económico a partir del aumento de paro, la disminución de las pensiones, el aumento de desahucios, etc. Esto se refleja también, en la pirámide poblacional que actualmente representa España y la mayoría de países desarrollados, dado que según un estudio realizado en 2007 por Carl Haub de Políticas Públicas e Informe de Envejecimiento de la Oficina de Referencias Demográficas, se confirma que muchos países europeos han entrado en un período de disminución de la población, desde finales del siglo 20, dibujando, por tanto, una pirámide invertida. Esto se explica porque la población europea, y en concreto, la población española está envejecida, pues el 23,4% de la

ciudadanía española superan los 60 años, según recoge el Índice Global de Envejecimiento 2014 de HelpAge International (citado en laSexta.com, 2014). Pero lo que es aún más desconsolador, es que parecer ser que en 2050 la población con más de 60 años alcanzará el 40,2 %. Todo esto se debe a que el número de adultos/as y ancianos/as supera el número de jóvenes, lo que hace que se ponga en peligro el reemplazo demográfico en un futuro. A esto se le suma que estos y estas jóvenes, debido principalmente a la crisis económica en la que España está inmersa desde hace varios años, no tienen hijos ni hijas. Cabe destacar que el umbral de reemplazo generacional se sitúa en 2,1 hijos/as por mujer, mientras que en España la tasa de fecundidad fue en 2013 de 1,27 hijos/as por mujer, lo que nos pone en alerta sobre el futuro de la población española (LaSexta.com, 2014).



(Fuente: Llamas,M.(2010). La depresión demográfica de España hace inviable el Estado de Bienestar. Madrid: Libertad Digital Economía. Recuperado de: <http://www.libertaddigital.com/economia/la-depresion-demografica-de-espana-hace-inviable-el-estado-de-bienestar-1276397503/>).

Como consecuencia de estos problemas, se ha creado un nuevo movimiento social «Agrupación interna familiar» definido como “la obligación de convivir entre diferentes generaciones pero bajo un mismo colchón familiar” (Cortes, 2012, párr. 14). Es por ello que consideramos que, tradicionalmente, las parejas abrían sus nidos para la independencia de sus hijos/as, y con esta situación se produce un efecto inverso, pues ahora el «nido vacío», se convierte en un «nido lleno» al acoger madres y padres la

vuelta de sus hijos/as en edad adulta con condiciones económicas y laborales desfavorables, y que tienen hijos/as a su cargo. De manera que, abuelos y abuelas se convierten en la base familiar con su pensión, puesto que esta supone uno de los pocos ingresos económicos del que depende la supervivencia familiar, y del que depende a su vez la crianza de sus nieto/as (Cortes, 2012).

Igualmente, los roles de los progenitores también varían, puesto que en ciertas unidades familiares donde el hombre está en situación de desempleo y la mujer está incorporada al mercado de trabajo, se rompen los estereotipos tradicionales de género, que desde nuestro punto de vista, puede llegar a suponer uno de los pocos aspectos positivos que conlleve la crisis.

Otra secuela de la recesión económica, es la educación. A nivel educativo, la crisis también ha dejado huella, y los recortes han surgido en todas las etapas, “*cebándose*” sobre todo con el primer ciclo de Educación Infantil y con los centros donde se imparte, lo que origina que las plazas públicas se hayan encarecido, y las familias tengan que hacer frente a escuelas privadas más caras y con un notorio deterioro de su calidad (Navas, 2012). Consideramos que éste es el motivo por el que muchos niños y muchas niñas no están escolarizados/as en estos años de vida, ya que cada padre y madre (mucho de ellos/as inactivos/as) tienen que pagar mensualmente un servicio que supone una carga económica para las familias que no pueden afrontar, es más, no tendrían por qué afrontarla, ya que, en nuestra opinión, la educación en cualquier etapa debería ser pública y gratuita. Estamos de acuerdo con la afirmación que hace UNICEF: “La inversión en educación de calidad constituye la mejor garantía para el crecimiento sostenible y equitativo de un país” (2012, p. 17).

Hasta ahora, hemos comentado la situación de la infancia ante la crisis económica a la que asistimos desde hace varios años, así como los aspectos, datos y consecuencias en relación con los niños y las niñas. Pero nos gustaría dedicar una parte de este apartado a comentar qué sienten lo/as niños/as ante esta realidad, qué conocen de la crisis, qué piensan, qué tienen que decir, etc.

### 1.1.2 Los niños y las niñas alzan su voz para hablar de la crisis

El informe de UNICEF, anteriormente citado, recoge testimonios y opiniones de niños/as a través del Parlamento Infantil on-line de diferentes edades que hablan sobre los recortes que viven en sus escuelas, el cambio de actitud de sus padres en el ambiente familiar, el estrés, la desesperanza, la desesperación, etc. Algunos definieron la crisis así (2012, p. 20):

- “Falta de dinero, falta de trabajo, los ricos son más ricos y los pobres más pobres”. (Rivas).
- “Desempleo, malestar social y mal reparto de los bienes comunes”. (Segovia).
- “Nos afecta a nuestro ritmo de vida cotidiana: menos profesores, menos excursiones, obras sin terminar...”. (Alcobendas).

Se les preguntó también si había algún aspecto positivo derivado de la crisis, sus repuestas fueron estas (UNICEF, 2012, p. 21):

- “Nosotros sólo le vemos partes positivas para el medioambiente, como el mayor uso del medio de transporte público.” (San Fernando).
- “Los negocios tradicionales en los que se arreglan cosas tienen ahora más utilidad que antes porque la gente no puede permitirse comprar cosas nuevas cada vez que se rompe algo.” (Rivas).
- “Los jóvenes se esfuerzan más en estudiar para sacarse una buena carrera, porque ahora mismo, como está el mercado laboral cuanto más preparado esté uno tendrá más oportunidades.” (Segovia).

Por último, niños y niñas tienen mucho que decir y ofrecieron ideas anticrisis, como las siguientes (UNICEF, 2012, p. 21):

- “Los niños tenemos que entender la nueva situación y tenemos que buscar actividades de ocio más baratas y creativas y que sean divertidas :-). También existe el trueque: cambiar las cosas que nos sobran por otras que necesitamos sin necesidad de dinero, así podemos ayudar a la gente y cambiar cosas que no nos sirven por otras útiles ;-).” (Rivas).

- “Formar para nuevos empleos. Utilizar mejor el dinero público, para necesidades no para cosas tontas (en Humanes hay unas porterías en un descampado sin pistas). Quitar más dinero de los sorteos de lotería.” (Humanes).

### **1.1.3 ¿Por qué tener en cuenta a los niños y niñas en la crisis económica? Un reto aún por conseguir**

Como futuras maestras, consideramos que los niños y las niñas deben ser conscientes del mundo que les rodea, partiendo de la idea de que deben conocer la sociedad y el mundo en el que viven para saber desenvolverse en él. Por tanto, deben ser conscientes de la crisis en la que estamos inmersos, sin olvidar, claro está, que son niños y niñas.

Éste fue uno de los motivos por los que decidimos elegir y trabajar este tema, aún sabiendo que era un tema delicado. Pues creemos que deben conocer los aspectos más destacables de la crisis, pero en su justa medida, sin olvidar que ellos y ellas pueden sentirse culpables de la situación que se vive en su casa, así como tener sentimientos de miedo, inseguridad, estrés, confusión, etc., incluso se hace hincapié en que las etapas de depresión económica están asociadas a un aumento de enfermedades mentales, consumo de drogas, alcohol, etc. Sentimientos y conductas producidas por la situación de desesperación y desesperanza de sus familiares más cercanos, pero también porque madres y padres van cambiando las expectativas sobre el presente y futuro de ellos mismos y de sus hijos/as; expectativas que se ven limitadas por la falta de dinero y que de forma directa o indirecta se les traslada a lo/as niños/as afectándoles a su autoestima y motivación que se puede traducir en consecuencias negativas para sus vidas (UNICEF, 2012).

Por todo esto, creemos que es necesario que se les traslade a los/as niños/as esta situación real, con el objetivo de que conozcan su mundo y desarrollen diversas competencias que les permitan convertirse en una ciudadanía crítica, capaces de desarrollar propuestas de mejora y alternativas, teniendo presente que son el motor de la transformación, las materias primas más valiosas que tenemos.

En este informe que venimos utilizando, *La Infancia en España 2012-2013*, de UNICEF encontramos varias propuestas para que la infancia en tiempos de crisis no se vea afectada o que lo sea en la menor medida posible. Entre esas medidas, podemos destacar (2012, p. 26-29):

- “El avance hacia la universalización de una educación de 0 a 3 años de calidad, gratuita para las familias con menos recursos y asequible para el resto.”.
- “Recuperar la iniciativa de un Pacto de Estado por la Educación que garantice la calidad, la equidad y la estabilidad del sistema educativo”, entre otras muchas.

Mejoras que al ser leídas parecen imposibles trasladarlas a la realidad, parece un sueño llevarlas a cabo, una utopía. Pero, partimos de la idea de que es la ciudadanía la que puede transformar esta realidad si de verdad quiere y que desde la escuela tenemos la herramienta más valiosa para transformar todo esto, la educación. Además, recordemos que con medidas como éstas no estamos haciendo otra cosa que cumplir y garantizar uno de los derechos más importantes recogidos en la Convención de los Derechos de los Niños (CDN), ratificada por España en el año 1990, en el art. 27 “Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social” (citado en UNICEF, 2012, p. 5).

#### **1.1.4 Papel de la infancia en los problemas sociales**

Nos gustaría reflexionar sobre el papel que le asociamos a la infancia. A veces la infancia queda relegada a un segundo plano, desvirtuándose las opiniones de los/as niños/as, sin caer en la cuenta que la mirada que ellos/as hacen a la realidad, es reflejo de la nuestra. Por eso, queremos hacer hincapié, en considerar a la infancia como una etapa finalizada y completa, a la cual hay que tener en cuenta y dejarla participar: “Ofrezcamos espacios de participación real y significativa a los niños y niñas, escuchemos sus voces, actuemos en consecuencia y seguramente eso favorecerá que nuestra futura sociedad sea más democrática y participativa.” (Novella et al., 2014, p.

106). Como se refleja en el Informe de UNICEF “lo que le ocurre a los niños acaba, más pronto o más tarde, repercutiendo inevitablemente en todos nosotros.” (2012, p. 5).

Muchas veces nos ponemos a pensar y a elaborar propuestas para el futuro, a formar a los/as niños/as en futuros/as ciudadanos/as, olvidándonos de que tenemos un presente que atender y que mejorar, y que los/as niños/as son ya ciudadanos/as que pueden intervenir y participar y que ese futuro que tanto nos preocupa depende directamente de este presente, como decía Gabriela Mistral “El futuro de los niños es siempre hoy, mañana será tarde.” (Citada en UNICEF, 2012, p. 24).

Desde nuestra competencia, consideramos que las niñas y los niños también tienen el derecho a *participar* activamente porque son ciudadanos/as a los/as que le repercute directamente la problemática desarrollada anteriormente y es ésta la única vía para formar a buenos/as ciudadanos/as, pero sobre todo deben participar porque es un derecho tal y como recogen los artículos 12 y 13 de la Convención de los Derechos de la Infancia de 1989 (citado en Novella et al., 2014).

Cabe destacar que la idea de que los/as niños/as pasen a la acción está basada en las pedagogías de la renovación escolar del siglo XX, como por ejemplo las ideas de «La Escuela Nueva», las pedagogías escolares inspiradas por Dewey, la pedagogía freinetiana, entre otras muchas. Todas ellas se decantaron por una escuela que fuera un lugar donde el alumnado tuviera la oportunidad de participar activamente (Novella et al., 2014).

En este primer apartado hemos intentado exponer la situación de crisis económica presente en nuestro país en relación con la infancia, analizando los datos, reflexionando sobre el papel de la infancia en la crisis, rescatar argumentos y testimonios de expertos/as sobre tal situación, estudiar las consecuencias y efectos negativos que para las niñas y los niños tiene, con el fin de ser conscientes de la dramática situación que se vive por parte de ellos y ellas, a los cuales a veces apartamos sin explicarles que está pasando. De ahí, que consideremos que esta situación deba ser contada a estos/as niños/as para así protegerlos de la mejor manera posible: conociendo su mundo y realidad, siendo conscientes de lo que les rodea y pudiendo aportar en todo momento lo que sienten y piensen.

Para ello, nos cuestionaremos en el apartado siguiente, si la escuela de hoy en día cumple estas tres grandes condiciones y analizaremos las posibilidades que la escuela les ofrece para involucrarse activamente y la metodología que emplea para tratar estos problemas sociales con ellos y ellas.

## **1.2. Actuación de la escuela frente a los problemas sociales**

---

### **1.2.1. Una escuela obsoleta ante una sociedad actualizada**

En primer lugar, debemos entender qué es un «problema social». A grosso modo, entendemos por «problema» cualquier situación que supone un desequilibrio, desajuste o trastorno que requiere de solución. Por «social», entendemos aquello que guarda relación con la sociedad, es decir el conjunto de ciudadanos y ciudadanas que comparten una cultura. Por lo que podemos definir «problema social» como cualquier realidad que conlleva a un desequilibrio en el funcionamiento de la sociedad y que necesita de una solución (Wordpress, s.f.).

Ahondando en este concepto, quisiéramos exponer las definiciones que han hecho algunos/as autores/as. Según Ander-Egg (1994, párr. 6), «problema social» puede entenderse como:

Situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que en su proceso de crecimiento, enfrenta a una crisis que obliga a una reformulación radical. Los problemas sociales son los que constituyen las cuestiones inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación a los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles soluciones.

Una definición mucho más sencilla nos la ofrece Amadasi y Pantano (1989, párr. 7) que definen el problema social como “una discrepancia significativa entre la realidad y un estándar deseable”.

Los/as niños/as forman parte de esa sociedad y por tanto, cualquier problema surgido en el seno de su sociedad les repercute, en mayor o menor medida, por lo que necesitan, al menos conocer los problemas que atañe a la sociedad actual, función que corresponde a la escuela, principalmente. Veamos si la escuela cumple o no esa función.

La escuela es una institución fruto de diferentes procesos sociales, políticos, económicos y culturales que surge como una organización especializada, cuya función debe ser la de asegurar la continuidad social a través de la transmisión de la cultura y de conocimientos “socialmente válidos” a la vez que trabaja en pos de mejorar a esa sociedad, caminando para conseguir llevar a la realidad la utopía de un mundo mejor, todo esto conforma un entramado de instituciones que dan lugar a los sistemas educativos (Fernández, 1993).

Pero, ¿está la escuela de hoy en día transmitiendo conocimientos y valores sociales útiles para la actualidad? Partimos de la afirmación de “[...] la escuela es moderna pero que los alumnos son postmodernos” (Finkielkraut, 1987, citado en Graziano, s.f., párr. 2), es decir, la escuela de hoy en día está atrasada en comparación con los tiempos que vivimos. Tal afirmación, pone de manifiesto que hay un desequilibrio entre los cambios socioculturales de la postmodernidad y la escuela moderna que intenta, sin éxito, dar respuestas a esos cambios, pero sin cambiar su esencia y su funcionamiento.

Para el estudio sobre el tratamiento de problemas sociales por parte de los centros escolares, nos ha interesado especialmente el enfoque de Francisco F. García Pérez y Nicolás de Alba Fernández en su artículo *¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?* donde se expone la necesidad de una respuesta educativa por parte de la escuela para hacer frente a los problemas sociales y ambientales. Sin embargo, el ámbito escolar responde de manera inadecuada a las situaciones que el alumnado tiene que afrontar en el plano real, teniendo un carácter obsoleto, ya que está basada en disciplinas tradicionales.

La escuela sigue siendo tradicional en la mayoría de sus aspectos; en la organización de los contenidos, en los métodos de evaluación (evaluando la repetición de contenidos, la capacidad memorística...) pero sobre todo, y lo que más nos preocupa es que sigue siendo extremadamente tradicional en la metodología que utiliza, siéndolo más, cuanto más superior es el curso. Una metodología aún centrada en el profesorado como eje del proceso, quien transmite unos conocimientos considerados como únicos y verdaderos, los cuales son asumidos por las alumnas y los alumnos de forma

automática, sin reflexión y repitiéndolos sin comprender que están repitiendo.

Esta metodología resuelve problemas de manera mecánica, recabando entre sus conocimientos académicos con el fin de encontrar la respuesta y solución concreta a éste, sin meditar el porqué de los hechos, sin darle sentido a lo que se enseña y a lo que se aprende.

Cuando en la escuela el alumnado responde exitosamente siguiendo la rutina aprendida a través de la experiencia escolar, niños y niñas reciben la aprobación por parte de la sociedad y del profesorado, sin preocuparse entonces por construir un pensamiento más complejo, que rompa con el pensamiento simplificador propio de la cultura de la superficialidad dominante (García y de Alba, 2008).

Por lo tanto, son muchos los defectos de la escuela actual; el papel y formación del profesorado, el papel del alumnado, la evaluación, la metodología, etc. Pero, nos gustaría destacar también que en la escuela los docentes no tienen espacio ni tiempo para debatir, intercambiar argumentos acerca del sentido de la propuesta educativa, sobre qué enseñar, por qué enseñar esos contenidos y no otros, en qué valores formar a los y las estudiantes, sino que las y los docentes recogen la forma de enseñar clásica de la escuela del otro siglo y la aplican, sin reflexionar sobre estos aspectos. Consideramos que éste es el punto de partida del cambio de la escuela; pues dialogar y recapacitar sobre qué enseñar, para qué, porqué y de qué forma, es fundamental para darle sentido a la transformación de dicha escuela.

Sin embargo, nos gustaría reconocer, que en los últimos años, profesionales de la educación han hecho un esfuerzo por modernizar y actualizar a la escuela, por adaptarse a las exigencias y necesidades que la sociedad requiere; pero, ¿cuáles son los cambios más notorios en la sociedad que la escuela debe conocer? A rasgos generales, podemos decir que este siglo se caracteriza por una parte, por la globalización y por otro parte, la revolución científico-tecnológica. Como afirma Graziano (s.f., párr. 2):

La crisis de la escuela sería desde esta perspectiva la crisis de una institución moderna que se resiste a los cambios que la postmodernidad le plantea. Y la superación de la misma radicaría en su adecuación a los nuevos requerimientos socioculturales.

Analizando esta escuela tradicional que aún sigue imperando, somos conscientes de las limitaciones que ésta tiene para dar respuestas a las peticiones que desde el medio social se exigen. No cabe duda, que la escuela ha cumplido como institución, su función histórica, pero en la actualidad la escuela tradicional no está preparada para la función de educar para la que fue creada (Pedranzani y Martín, 2012).

Estas ideas de que el mundo ha cambiado y que la escuela está anticuada, no son sólo ideas y argumentos de expertos/as, sino que todo ello se demuestra en numerosos estudios que tienen por objeto al alumnado; estudios que analizan las competencias de estos en resolver problemas cotidianos a los que se pueden enfrentar y que de hecho se enfrentan, en su día a día. Estos estudios dejan en evidencia que no son capaces de desenvolverse en tales problemas como puede ser entender un informe médico o realizar un porcentaje sencillo (Pedranzani y Martín, 2012).

Creemos que la principal función de la escuela es la de formar a un sujeto de la conciencia y futuro/a ciudadano/a, pero esto aparece como destituido, algo muy lejano de la realidad. Por ello, se necesitan nuevas formas y metodologías para poder conseguir este objetivo. La escuela está enfrentándose actualmente de manera azarosa a los nuevos desafíos que propone la sociedad actual, caracterizada por múltiples transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas (Pedranzani y Martín, 2012).

### **1.2.2. Nuevo problemas, nuevos retos para la escuela tradicional**

Encontramos algunos problemas que según Pedranzani y Martín en los últimos años se han ido acentuando y que dejan en evidencia que se necesita una verdadera transformación de la escuela para que sea capaz de dar solución a dichas cuestiones (2012, p. 6-8):

En primer lugar, podemos señalar la **vulnerabilidad de la infancia** que se observa cuando se comprueba que niñas y niños son las/os que más sufren en los cambios y las/os más desprotegidos/as ante las transformaciones, por lo que tales cambios pueden poner en riesgo a la infancia, lo que releva que es necesario que esas situaciones sean abordadas como algo normal en la escuela, dándoles herramientas y competencias para poder aceptarlas y llevarlas con normalidad.

Algunos/as expertos/as en estos temas han utilizado el término «infancias» para

referirse a las circunstancias y situaciones que rodean la vida de los/as niños/as y que los/as convierten en seres vulnerables. Pero no todos/as los/as niños/as son igual de vulnerables, hay niños/as más protegidos que otros/as. En los últimos años, se han acentuado esas diferencias y la brecha entre unas/os niñas/os y otras/os es inmensa; en un polo, encontramos niños/as en situaciones de extrema pobreza, sin recursos, los que se denominan comúnmente «niños de la calle» mientras que en el polo opuesto encontramos a niños/as sobreprotegidos por personas adultas que están atentas a cualquier necesidad de éstos, cubriendo dichas necesidades con productos del mercado, fomentando en estos el consumismo compulsivo (Carli, 2006 citado en Pedranzani y Martín, 2012).

Esto nos recuerda a dos figuras metafóricas, una «la infancia hiperrealizada», la cual son niños/as en contacto con medios tecnológicos, digitales.....y con todo tipo de recursos, capaces de desenvolverse y de manejar estos artilugios y la otra, «la infancia desrealizada» que constituye la infancia abandonada, marginada, cuya única esperanza es la escuela, (y sobre todo, la escuela pública) que puede salvarlos. La infancia es «frágil» a cualquier influencia del entorno, indirecta o directa, algo que la escuela debe tener en cuenta (Narodowski, 1999 citado en Pedranzani y Martín, 2012).

Otro de los problemas a los que se enfrenta la actual escuela es **“la situación de múltiples pobreza”**. Esta situación la afrontan día tras día muchas escuelas, sobre todo, las ubicadas en zonas marginales, donde el alumnado que asiste se encuentra en esa situación de múltiples pobreza, es decir, no sólo pobreza económica, sino educativa, cultural.... De ahí que la escuela haya tenido que desempeñar funciones asistenciales, además de transmitir cultura y conocimiento.

Otro de los problemas de nuestra sociedad es la **crisis de valores** que estamos sufriendo. No cabe duda de que nos encontramos inmersos en una situación donde los valores que priman son distintos a los de antes. Pero también, ha cambiado quien los establece, mientras que antes eran las familias y la escuela quienes implantaban esos valores y normas, ahora no son ellos, dado que su papel parece haber sido relevado por los medios de comunicación, que son quienes establecen las formas de ser y hacer. Al cambiar los valores de la sociedad, cambian los de la escuela también. Hay que destacar que ha habido una pérdida de valoración del conocimiento, se ha implantado el

individualismo y el beneficio particular, la satisfacción de los deseos, etc.

Otro de los cambios de la sociedad actual es la **diversidad cultural**, fruto de los procesos de globalización, de los movimientos migratorios y de la desigualdad que impera en el mundo. Todo esto se ha transportado a la escuela, donde la diversidad cultural impregna la mayoría de los colegios y de aulas, ahora hay niños y niñas de otras culturas muy diferentes a la nuestra. Pero tanto la sociedad como la escuela, parecen no haberse dado cuenta de tal fenómeno y siguen sin atenderlo, sin valorarlo como es debido, porque como dice Siede (2000, citada en Pedranzani y Martín, 2012, p. 7): “perdura en el aula el supuesto de que la homogeneidad es buena y la diversidad es molesta o perjudicial...”. Todo ello, es consecuencia de no entender la heterogeneidad como un proceso natural y respetable, aspecto muy importante que desde la escuela se debe cultivar, partiendo de la idea: “Derecho a la diferencia sí, sin deferencia de derechos.” (Gabilondo, 2013).

Otro de las cuestiones que podemos señalar es la “**decadencia de la autoridad y el desdibujamiento de las fronteras intergeneracionales.**” Esto tiene que ver con las normas establecidas en la sociedad y con el respeto a las instituciones (sobre todo familia y escuela) de lo que ya hemos hablado antes. Las personas adultas, no encuentran consenso sobre lo que debe ser y lo que no, esto se traduce en que niñas y niños se sientan confusas/os, perdidas/os y se convierten en sujetos “sin límites a limitados” (Kiel, 2005 citado en Pedranzani y Martín, 2012, p. 7), Pues nunca nos hemos parado a enseñarles a descubrir los límites, a reflexionar sobre el porqué de estos límites, sino que nuestra única enseñanza es “castigar” cuando sobrepasan un límite que quizás ni hemos enseñado ni justificado su sentido. Es hora de que la escuela repense el sentido de esos límites y castigos junto al alumnado y que empiece a trabajar en colaboración con las familias para educar al alumnado a comportarse y a convivir adecuadamente, más que en hacer cumplir castigos, muchos de ellos sin sentido.

Otra consecuencia derivada de esta crisis de valores, **son las múltiples formas y manifestaciones de violencia.** En la escuela, al igual que en el resto de ámbitos de la vida, no sólo existe la violencia física, sino que las formas de violencia son diversas y todas necesitan de atención (Furlán, 2009 citado en Pedrazani y Martín, 2012). Se pone de manifiesto que la escuela debe desarrollar estrategias y prácticas donde se aprenda a convivir, a trabajar en equipo, a dialogar como herramienta para resolver los problemas,

formas de autocontrol, actividades donde las emociones se canalicen de otra forma que no sea a través de la violencia, etc.

Hasta aquí hemos analizado el papel de la escuela tradicional ante los problemas sociales, y algunos de estos problemas a los que la escuela ha de enfrentarse en la actualidad y que como hemos podido comprobar, la escuela no se adapta a los problemas actuales:

El fin de educar a todos no superó el límite de algunos. El de distribuir conocimientos fue sustituido por el asistencialismo y la contención social. La ilusión de un progreso integrador dio lugar a la exclusión y marginación creciente (Graziano, s.f., párr. 35).

### **1.2.3. Caminar hacia una nueva escuela**

Ahora nos gustaría hablar del cambio necesario en la escuela, que ya en los últimos años se viene haciendo un esfuerzo por conseguirlo.

La institución escolar ha intentado adaptarse y ofrecer respuestas para mantener su legitimidad, rompiendo su papel tradicional y la escasa consideración social de su labor. En estos años atrás, son muchas las investigaciones, libros, artículos, etc., que han hecho hincapié en transformar la escuela. Todos y todas comparten la idea de que esa transformación debe centrarse en la formación de las *competencias*. Graziano (s.f., párr. 30) define competencia así:

El concepto alude a los procesos que realiza el sujeto y que a su vez le permitan transferir estas habilidades de pensamiento, de estudio, de indagación, de interacción y de resolución de problemas a otras esferas de la vida laboral y social.

Se ha hecho especial énfasis en que la escuela trabaje sobre todo el desarrollo de contenidos y competencias procedimentales, en un saber hacer ante un mundo cambiante. Incluso, se reivindica, que se trabajen competencias centradas en el uso de información, entendiendo estas competencias como punto de partida de todas las demás.

Para que el cambio se produzca es necesario analizar el currículum como un entramado de problemas provenientes de la sociedad, como resultado de un proceso

donde se debe debatir, reflexionar y dialogar. El currículum debe ser pensado desde y para la realidad. Es por ello, que el currículum desarrollado en una escuela nunca será objetivo ni neutro, sino que está marcado por principios y por ideologías que pretenden desarrollar unas determinadas prácticas educativas y no otras, para lograr determinados fines (Pedranzani y Martín, 2012).

Para que se produzca ese cambio, hay que repensar el papel y la función de la escuela, pero no vale hacerlo de una forma parcial, sino mirar la totalidad y todas las dimensiones de las escuelas; una mirada profunda, que extraiga los valores más ocultos y/o invisibles de la educación (el sexismo en el lenguaje, las expectativas sobre el comportamiento diferenciado de las niñas y de los niños, esperando que las niñas sean más calmadas que los niños, la forma de dirigirse de manera distinguida a niños y niñas según la clase social a la que pertenecen, etc.), nos referimos al llamado «currículum oculto», que según Santos (2000, párr. 2) se puede definir como “conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución [...] sin que se expliciten formalmente ni la intención ni el mecanismo o procedimiento cognitivo de apropiación de significados”. Todo esto ejerce influencia y la escuela debe ser consciente y abordar todos los aspectos que la conforman.

Además, consideramos que es necesario que el alumnado sea el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se acerque a su realidad, que se plantee interrogantes, que participe activamente, etc. Pero aún falta que esa participación infantil sea real, que forme parte de la cotidianidad, que los/as niños/as dejen de ser invisibles y que se les tome en cuenta, que la participación en actividades y experiencias no sea algo extraordinario ni algo puntual. Pues las instituciones educativas deben promover la participación infantil genuina, para garantizar la construcción de una ciudadanía activa, caracterizada a partir de valores, actitudes y acciones, siendo el principal valor, el respeto; como actitud, el civismo y como acción la participación y el compromiso (Novella et al., 2014).

#### **1.2.4. Y la educación infantil, ¿qué lugar ocupa?**

Por último, nos gustaría dedicarle una parte a nuestra etapa, a Educación Infantil, la cual se caracteriza o se debería caracterizar por ser una educación más abierta y flexible, más centrada en los procesos, en formar al niño o a la niña como un/a

ciudadano/a crítico/a y participativo/a, en garantizar un desarrollo óptimo a nivel intelectual, motriz, social, emocional, etc. Sin embargo, la escuela infantil es aún una escuela muy tradicional, muy centrada en servicios asistenciales y en contenidos conceptuales; sin tratar la realidad ni los problemas sociales, muchas veces con el argumento de que son demasiado pequeños/as. Una idea que choca con nuestra forma de entender la Educación Infantil y que constituye otro de los motivos por los que nos decantamos por esta temática, para demostrar que en esta etapa es posible llevar la realidad al aula y trasladarles temas que aunque a primera vista parezcan difíciles de entender y abstractos para niñas y niños, en realidad no lo son, como es la crisis.

Nos gustaría destacar que la escuela infantil debe esforzarse por transformarse y adaptarse a la sociedad, pero analizando su papel, vemos que aún falta mucho. Es cierto que se había avanzado, pero este avance se ha frenado y se ha convertido, en cierta medida, en un retroceso; tal como demuestran las palabras y opiniones de Pepa Alcrudo, maestra de infantil desde 1976 y una de las autoras del informe *La educación Infantil en España*. En una entrevista ofrecida al periódico *eldiario.es* en el año 2014, Alcrudo lamenta que la Educación Infantil esté volviendo a desempeñar un papel meramente asistencial y que se estén volviendo a implantar prácticas educativas de antes de la transición que ya parecían olvidadas.

Es el propio profesorado el que por diversos motivos está llevando a cabo esas prácticas obsoletas, sin darse cuenta de que la Educación Infantil debe dar un paso más, abrir sus puertas al mundo y a la realidad. Los/as educadores/as, muchas veces se basan en repetir pautas y rutinas basadas en necesidades asistenciales, más que en buscarle sentido a esas prácticas, en reflexionar el porqué, en reciclarse, en innovar, en motivar al alumnado, etc.

Uno de los motivos por los que la escuela infantil sigue siendo muy tradicional, según Alcrudo, es la actitud de los gobiernos, mostrándose muy crítica con las leyes, que siempre dejan al margen a Educación Infantil, una situación que repercute en la no-valoración de esta etapa educativa y por tanto, que no se haga tanto hincapié en que se transforme para dar respuestas a los problemas sociales de la actualidad. Los gobiernos consideran que esta etapa es más bien un gasto y no una inversión (2014).

Desgraciadamente, la etapa de Educación Infantil no existe por los principios pedagógicos que la defienden ni porque sea valorada como una etapa en la que los/as niños/as van realmente aprendiendo y formándose; sino que más bien existe como una etapa establecida ante las necesidades laborales de madres y padres. Una idea que todavía persigue a esta etapa y que la vincula a las viejas *guarderías*, cuya función era muy distinta de la que tiene hoy en día las escuelas infantiles. Las escuelas infantiles, no son lugares donde se guardan y se depositan a niños y niñas para que sus padres y madres trabajen, sino que son escuelas basadas y fundamentadas en principios y teorías pedagógicas, centradas en el desarrollo intelectual, motriz, social, emocional, etc. del niño y de la niña. En relación con este tema, Alcrudo dice: "Hay que cuestionarnos qué estamos ofreciendo a los niños. Si estamos hablando de guarderías con servicios asistenciales o de escuelas infantiles, que no son lo mismo" (2014, párr. 18).

El consejo que Alcrudo (2014, párr. 19) nos da a todas las maestras y los maestros jóvenes es: "Que siempre sean originales e innovadores" y nos anima a seguir a Tonucci (citado por Alcrudo, 2014, párr. 13): "¡Que los niños salgan a la calle y la hagan suya!" y así lo intentaremos siempre.

### **1.2.5. La nueva escuela y los principios de Morín**

Para terminar, nos gustaría señalar que para que se lleve a cabo un cambio en la escuela que rompa con el modelo de educación tradicional descrito, el cual es incapaz de tratar problemas sociales como el que constituye nuestro proyecto "La crisis", sería idóneo ayudarnos de los 7 grandes principios o "saberes" de Morín (2000 y 2001 citado en García y De Alba, 2008):

1. La educación debe ser un medio para relacionar a los niños y niñas con los conocimientos.
2. Fomentar una perspectiva relativista y crítica, que permita otro tipo de relación con el conocimiento.
3. Contribuir hacia una educación significativa y comprometida con la transformación social.

4. Entender el mundo de una manera global y compleja, para entender la complejidad del ser humano y de su condición, en todas sus dimensiones (físicas, biológicas, psíquicas, culturales, sociales y históricas).
5. Educar en principios de estrategias, que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto y modificar su desarrollo, en función de los procesos.
6. Contemplar el desarrollo de sentimientos de solidaridad y responsabilidad entre los humanos, valores de una ciudadanía deseable, que ha de ser, de carácter planetario.
7. Asumir que educar para la democracia equivale a educar para una inserción social crítica.

Atendiendo a las ideas de Morín y analizada la ineficacia del modelo tradicional ante los nuevos retos que plantea la nueva sociedad, dado que ofrece únicamente información desorganizada, no relacionada, y por tanto no globalizada, impidiendo la construcción del verdadero conocimiento, decir que la escuela necesita de múltiples transformaciones, algunas ya han empezado, pero avanzan a un ritmo muy lento. Se necesite de una formación del profesorado que esté menos alejada de las situaciones de la realidad y que tenga el rol de investigador para establecer relaciones integradoras del conocimiento. De esta forma, el alumnado debe tratar problemas que realmente le motiven, utilizando instrumentos y aportaciones útiles para su proceso de enseñanza-aprendizaje y partir de sus ideas previas para ir las poco a poco reconstruyendo hacia un conocimiento más real y verdadero.

En este gran apartado hemos intentado recopilar datos e informaciones sobre el papel de la infancia en la actualidad y en concreto, en relación con la crisis. Reconocer y ser conscientes de la repercusión de ésta en los niños y las niñas es el primer paso para tratar junto a ellos y ellas problemas de este tipo en las escuelas, que conllevan a que conozcan de manera práctica y real su entorno. Sin embargo, en la escuela, todavía queda mucho camino por recorrer y muchos cambios por hacer para que el mundo real se introduzca en las aulas con el fin de analizarlo, reflexionarlo, investigarlo, intervenir en él, etc. Por todo esto, en el siguiente apartado, nos replanteamos inevitablemente, las vías posibles que nos permitan renovar esta educación.

## II. METODOLOGÍA

---

En este apartado nos disponemos a explicar la metodología, es decir, el modo o la forma de llevar a cabo y desarrollar las actividades en relación con el tema de la crisis en Educación Infantil. En apartados anteriores, hemos hablado de qué vamos a trabajar en las escuelas y de porqué lo vamos a trabajar, ahora vamos hablar del cómo lo vamos a desarrollar, de los aspectos metodológicos. En este apartado explicaremos las dos metodologías que vamos a desarrollar, por un lado el «Modelo Didáctico Alternativo de Investigación» y por otro lado, el aprendizaje servicio, que supone una forma concreta, entre otras muchas, de llevar a cabo ese modelo y cumplir con los principios pedagógicos que definen a este modelo.

### **2.1 Cómo abordar los problemas sociales en Educación Infantil. Hacia un Modelo Didáctico Alternativo de investigación en la escuela**

---

Consideramos que para tratar un tema social, como la crisis económica, no se puede hacer con la metodología tradicional, dado que queremos que el alumnado aporte sus ideas previas e intereses, siendo esto el motor para el desarrollo de la propuesta didáctica, así como que sean ellos y ellas los que investiguen, dialoguen, expongan, etc. para construir su conocimiento. Por ello, después de haber leído y analizado distintos modelos, hemos decidido que el modelo que cumple estas características y que supone una buena forma de enseñar y aprender, motivadora y útil, es el «Modelo Didáctico Alternativo de Investigación».

En este apartado explicaremos de forma detallada en qué consiste este modelo por el que venimos apostando, qué ventajas y utilidades aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje, cómo facilita la participación activa del alumnado y porqué supone una buena forma de trasladar la crisis económica al aula.

#### **2.1.1. El Modelo Didáctico Alternativo de Investigación, un camino para la participación infantil**

Antes de adentrarnos en el análisis y explicación de este modelo didáctico, nos gustaría dedicar una parte a hablar sobre la participación infantil en los procesos sociales que guarda relación con este modelo que más tarde comentaremos.

Consideramos que para que el aprendizaje sea realmente aprendizaje necesita de sentido, un sentido que le debe dar el propio alumnado. Para conseguir un aprendizaje realmente significativo para el alumnado, éste debe tener experiencias participativas donde construyan sus conocimientos y puedan involucrarse activamente como ciudadanos/as que son ya (y no sólo como futuros/as ciudadanos/as) en los problemas sociales que acontecen. Estas experiencias no deben significar una participación parcial o limitada, sino una «participación auténtica» en la denominación propuesta por UNICEF (2003) o «participación proyectiva» utilizada por Casas et al., (2008 citado en Novella, et al., 2014).

Además, creemos que los/as niños/as no deben de participar sólo en lo más cercano, sino en todo lo que les concierne, más allá de sus entornos vivenciales e institucionales más cercanos, como son la familia y la propia escuela, de ahí que hayamos cogido la crisis que es un tema que abarca desde la dimensión más macro hasta la más micro. La participación infantil significa (Novella et al., 2014, p. 42):

- “Un proceso de cambio”, como motor de desarrollo, maduración y avance.
- “Valor democrático”; a través de la participación los niños y las niñas entienden el mundo y no asumen las ideas y/o pautas de comportamiento por imposición, sino que todo surge del diálogo, reflexión y consenso colectivo.
- “Contenido formativo”; se ubica como contenido dentro de la educación para la ciudadanía donde hay que planificar y organizar experiencias donde se participa y se aprenda.
- “Procedimiento metodológico”; es un proceso, un desarrollo activo, que nos va dando herramientas y mecanismos para desenvolvernos en el mundo.
- “Responsabilidad ciudadana”; es un ejercicio político, una intervención en la vida pública de forma individual y/o como colectivo.
- “Bienestar personal”; vinculado a la responsabilidad y al compromiso.

Con todo esto, queremos hacer ver que las personas adultas todavía no hemos sido capaces de cambiar la mirada que tenemos sobre la infancia y sus capacidades, y que la seguimos viendo como una etapa incompleta, incapaz de expresar opiniones y participar activamente en el mundo de “adultos/as” o del que los /as adultos/as se han hecho dueños, apartando a niños y niñas; no cabe duda que en nuestra sociedad rige el

*adultocentrismo*. El reto está en crear condiciones favorables para que la participación de niños y niñas sea real y sean escuchados/as de verdad, porque esto hace que la sociedad sea más justa y democrática. Creemos que esta participación activa viene garantizada por el Modelo Didáctico Alternativo de Investigación», que vamos a explicar a continuación.

### **2.1.2. Definición y características de este nuevo modelo**

Este modelo o forma de trabajar en las aulas está basada en el tratamiento de problemas a través de estrategias de investigación que llevan a cabo los propios/as alumnos/as. De esta forma, pretendemos enseñar al niño y a la niña a vivir en el mundo real del que forman parte, fomentando una “educación por la acción” (Dewey, 1916 citado en García, 2000). Como autoras de este trabajo, consideramos que dicho modelo aporta multitud de ventajas, pero somos conscientes de que su introducción en las escuelas está siendo dificultosa por varios motivos; uno de ellos el desconocimiento y la desinformación de esa nueva forma de enseñar y de aprender y otro es el temor (e incomodidad) que ocasiona incorporar novedades.

Las pautas metodológicas que orientan el «Modelo Didáctico Alternativo de Investigación» en la escuela son las siguientes (García, 2000, p. 205-206):

- 1) “Partir del planteamiento y delimitación de algunas problemáticas”: problemas reales, y sobre todo, motivadores desde el punto de vista del alumnado.
- 2) “Contar con las concepciones del alumnado y ponerlas en juego a lo largo del proceso”: es el primer paso que debemos dar, ¿qué sabemos de este problema? Supone esto una exposición y estudio de las ideas primarias del alumnado. Ideas que se irán confirmando o reestructurando según se vaya investigando y aprendiendo.
- 3) “Trabajar con nuevas informaciones en relación con las cuestiones que se estén tratando”: son los/as alumnos/as, protagonistas de su proceso de aprendizaje, ellos y ellas deben investigar y buscar información, contrastarla, seleccionarla... Fomentando así el desarrollo de competencias procedimentales que les permitirán ir relacionando ideas e informaciones, para construir su propio conocimiento.

- 4) “Elaborar conclusiones y definir posibles líneas de actuación”: establecer síntesis del conocimiento construido y apreciar su aplicación. A través de lo averiguado, las/os niñas/os pueden plantear alternativas y/o soluciones al problema estudiado, incluso llevándolas a cabo en la realidad y comprobando si son útiles o no.

El «Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela» al que podemos considerar como modelo alternativo “pretende proporcionar, a partir de un principio didáctico central y básico (la idea de "investigación") un "marco curricular" válido para los alumnos y para los profesores” (García, 2000, párr. 16).

Para hallar las respuestas a las cuestiones básicas planteadas, nos adentramos en la metodología didáctica de investigación, donde tanto alumnado como profesorado tienen rol de investigador para la construcción del conocimiento escolar y profesional, el cual será supervisado continuamente para reestructurar las hipótesis establecidas. Según el Proyecto IRES (citado en García, 2000) el «Modelo Didáctico Alternativo de Investigación» en la escuela cuenta con las siguientes perspectivas:

- “La perspectiva constructivista y evolucionista del conocimiento”: los y las docentes plantean dichas hipótesis porque al conocer las ideas previas de su alumnado, pueden programar diversas actividades para orientar esas ideas con el objetivo de que progresen hasta la construcción del conocimiento deseable, evaluable y recogido en el currículo.
- “La perspectiva sistémica y compleja de la realidad escolar”:

Representa una actitud abierta, antirreduccionista y relativizadora, que huye del dogmatismo y del uso de recetas simplificadoras, que admite la existencia de incertidumbres, paradojas y contradicciones. Supone una búsqueda de nuevas maneras de formular y enfrentar los problemas, más que de nuevas verdades que nos expliquen la realidad (García Díaz, 1998 citado en García, 2000, párr. 33).

- “La perspectiva crítica de la transformación de la escuela”: se necesita que el alumnado se conozca así mismo y a la sociedad de la que forma parte, para que reflexione y se posicione.

El objetivo de esta educación crítica iría, por tanto, más allá de la transmisión de unos conocimientos concretos -aunque también es

fundamental trabajar un conocimiento crítico y emancipador frente a un conocimiento convencional-, dirigiéndose a la construcción de una "*democracia crítica*", que haga compatible la libertad individual y la justicia social, y que se base en la intercomunicación, el debate y la reflexión compartida (Ruiz Varona, 1997, citado en García, 2000, párr. 41).

Estas contribuciones permiten la creación de una teoría más compleja del «Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela», que ha avanzado en dos aspectos según el Proyecto IRES (García, 2000): la concepción sistémica del aula y la forma en la que se articula y se edifica el conocimiento escolar.

En definitiva, este modelo está guiado por un potente principio didáctico de investigación, el cual orienta el aprendizaje del alumnado a partir del tratamiento de problemas reales que analizan gracias a su rol activo y a la ayuda del profesorado. A su vez, esta investigación guía la actuación de docentes tanto en el aula como en su formación. Los/as alumnos/as son protagonistas de su propio proceso de búsqueda de información y de investigación, lo que hace que sean partícipes en todo momento de experiencias amenas, colectivas, etc. que poco tienen que ver con experiencias mecánicas y tediosas de la vieja escuela, “una experiencia escolar que se convierte en memorable tiene un valor formativo doble: educó cuando fue vivida y sigue educando cada vez que se rememora” (Novella et al., 20014, p. 60)

Por tanto, partiendo de dicha metodología, utilizaremos las ideas previas del alumnado como punto de partida para trabajar el problema social de la crisis, motivándolos y despertando su curiosidad a investigar y a participar en este tema. A partir de sus ideas previas, se establecerán hipótesis y a partir de ellas, se investigará y se recopilará información y se realizarán actividades diversas para ir reconstruyendo y negociando significados a partir de la interacción de los conocimientos que ya poseen y la nueva información encontrada, para llegar a conclusiones fiables y verdaderas sobre la propia realidad, con el fin de que sean ciudadanos/as activos/as, críticos/as y comprometidos/as.

## **2.2 El aprendizaje servicio, una buena forma de aprender y servir**

---

A rasgos generales, el rol del alumnado y del profesorado, el tipo de actividades, la configuración de los ambientes, etc. serán como dicta el Modelo Didáctico de Investigación. Pero, cabe destacar, que la propuesta didáctica se centrará en una metodología más concreta, que se encuadra dentro de este modelo. La metodología utilizada se denomina Aprendizaje Servicio, una metodología innovadora, dinámica y abierta que supone la implicación de varias instituciones y que a día de hoy es poco conocida para la mayor parte de los docentes, aunque ya lleva muchos años aplicándose (a veces bajo otra denominación).

### **2.2.1 Antecedentes hasta hoy**

---

Para explicar y detallar en qué consiste la metodología de aprendizaje y servicio, hemos acudido a lo que expone Tapia (2001) y Martínez (2008) quienes hacen referencia a los antecedentes de esta nueva forma de enseñar y aprender. Consideramos necesario retomar sus antecedes más primitivos, para entender mejor qué es y cómo se desarrolla.

En primer lugar, nos gustaría destacar que desde hace décadas se llevan a cabo experiencias educativas de este tipo, pero la mayoría de las veces bajo otro nombre o simplemente de forma espontánea, sin conocer esta metodología. Estas experiencias desarrollan los principios e ideas que defiende el aprendizaje-servicio de la actualidad:

[...] Sin llamarlas de este modo hace tiempo que se llevan a cabo verdaderas experiencias de aprendizaje servicio. Reconocer este hecho nos ayudará a sistematizarlas, a mejorarlas, a impulsar su difusión y a darle el valor que realmente merecen. (Puig-Rovira y Palos Rodríguez, s.f., citado en Martínez, 2008, p. 38).

Nos tenemos que remontar a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, para encontrar las primeras experiencias de aprendizaje-servicio. Éstas nacen en el marco de la Educación Superior, con la difusión del movimiento «extensión universitaria» cuyo objetivo era fomentar acciones sociales desde el nivel superior educativo (Gortari, 2005 citado en Martínez, 2008). Sin embargo, muchas de estas prácticas no se relacionaban con los contenidos académicos que se debían enseñar y aprender, pero sí ejercían un servicio atencional a las necesidades de la sociedad.

Dentro de este movimiento, hay que destacar algunos ejemplos como la creación del “Servicio Social” en la Universidad de México a principios del siglo XX. Consistía en que los universitarios de forma obligatoria debían prestar entre 100 y 300 horas de servicio a la comunidad.

Estas experiencias aún no son realmente modelos de aprendizaje servicio, porque falta relacionar lo aprendido en las instituciones formales con las necesidades de la sociedad, pero constituyen los primeros antecedentes de esta nueva metodología, donde las instituciones regladas ya miraban hacia la sociedad y colaboraban con ella.

Otro caso que nos sirve como antecedente, es el currículo de las “Appalachian Folk Schools”, que surge en E.E.U.U. en 1915, un poco más tarde de la experiencia de México. Esto consistió en que un grupo de *colleges* rurales, integraron formalmente contenidos de aprendizaje, experiencias de trabajo y servicios a la comunidad con intencionalidad pedagógica (Shapiro, 1978 citado en Martínez, 2008).

En esta misma época, adquiere protagonismo la corriente educativa liderada por John Dewey “aprendizaje a través de la experiencia” y William James “servicio como equivalente moral de la guerra”, entre otros. Dewey y su idea de «aprender haciendo» son considerados la base esencial del aprendizaje-servicio. Como expone Tapia (2001), ambos autores provocaron durante la década de los 20, la aparición de las primeras prácticas estructuradas de servicio comunitario estudiantil, como la llevada a cabo en *Antioch College*, un proyecto estimado como pionero del aprendizaje servicio. Este proyecto es el que se considera como primera experiencia de aprendizaje servicio, puesto que lo anteriormente comentado, eran experiencias que relacionaban la educación con la sociedad, pero no había conexión entre el aprendizaje y el servicio a la comunidad. Es en 1921, cuando en *Antioch College*, se inicia el “Programa de Educación y Trabajo” que pretendía “preparar a los estudiantes para vivir eficazmente en un mundo complejo” (Tapia, 2001, p. 19).

Sin embargo, en esa época, cuando se lleva a cabo por primera vez un proyecto de Aps, no se hace bajo esa denominación, puesto que el concepto de «aprendizaje servicio» se estableció seriamente a finales de los 60. En 1966, las Universidades de Harvard y Radcliffe realizaron un currículo de servicio comunitario «*Education for Action*» y en 1967, William Ramssay, Robert Sigmon y Michael Hart emplean el término de «service-learning» para llevar a cabo un proyecto de desarrollo local. Pero

será en 1969, en una conferencia en Atlanta, cuando el término queda totalmente consolidado. Por lo que a partir de los años 70, el aprendizaje servicio se empieza a expandir, primero en los EEUU, y seguidamente, a nivel internacional (Martínez, 2008).

Hoy en día es un término mundialmente conocido, aplicado por instituciones de todo tipo y en cualquier nivel educativo, y quienes no conocen el término ni las definiciones ni su historia, desarrollan espontáneamente prácticas de aprendizaje servicio, aún sin saber que están aplicando una metodología nueva.

Antes hemos hablado de Dewey, ya que el Aps toma de él muchos principios. Por eso, nos queremos detener en él y ahondar en su corriente pedagógica, como base del aprendizaje-servicio. Dewey, afirmaba que había que experimentar o vivir lo que se aprendía, para él, el aprendizaje sin vivencia no era verdadero aprendizaje. Pues experimentar lo que se aprende, genera que se vea la correspondencia con la realidad, la utilidad de lo que se enseña y se aprende en el mundo real, se establecen conexiones entre la acción que se hace y la consecuencia de lo que se recibe, y no aprendizajes fragmentados, sin sentidos, aislados de la verdadera sociedad (Dewey, 1916 citado en Martínez, 2008).

Y en esta idea se basan, en parte, las actividades de Aps, pues deben ser realmente experimentales, activas y tener como fin superar problemas reales y/o mejorar situaciones sociales.

Sin embargo, cabe destacar que no toda experiencia o vivencia es educativa, pues para que sea educativa se necesita de planificación, organización, sistematización y como no, de reflexión. Otra cuestión que Dewey abordó, pues para que la experiencia no sea simplemente una acción sin más, se necesita meditar acerca de lo que se ha llevado a cabo, del porqué, del cómo, de los obstáculos encontrados, de las propuestas de mejora, hacernos interrogantes y buscar respuestas; todo ello hará que enriquezcamos el significado de tal experiencia y la convertiremos realmente en educativa. La reflexión constituye el lazo de unión entre aprendizaje y servicio (Dewey, 1916 citado en Martínez, 2008).

Asimismo, nos gustaría recordar también a otro pedagogo en el que encontramos pinceladas de Aps, Makarenko. Éste llevó a cabo experiencias similares a las de aprendizaje-servicio, en un entorno de escasez y depresión, en la antigua Unión

Soviética. Allí vivió una época muy dura como educador en contextos vulnerables y marginados, pero consiguió desarrollar propuestas innovadoras que partían de las experiencias reales.

Makarenko hablaba de que nada enseña como la experiencia, pero que esta debía estar relacionada con el trabajo. Makarenko parte de la experiencia, se plantea los problemas que se generan a partir de ella y cómo resolverlos a través de la práctica. Pues para él “la finalidad de educar es formar una persona que la sociedad necesita” así como que “la educación busca un buen profesional con una cultura general importante.” (Makarenko, 1933-1936 citado en Martínez, 2008, p. 85-86).

Como podemos ver, Makarenko tiene aspectos comunes al aprendizaje-servicio, como por ejemplo, trabajar en colectividad por el logro de un mismo objetivo, la importancia de la experiencia, la sociedad como facilitadora de oportunidades educativas, etc., pero Makarenko, no estaba de acuerdo en relacionar los contenidos escolares con esas experiencias, mantiene los contenidos académicos aparte, algo que choca con lo que hoy es el aprendizaje-servicio. Además, la finalidad de aprender desde la experiencia para él, era convertir a los estudiantes en profesionales, en trabajadores, obviando muchos principios pedagógicos en los que se sustenta el Aps (Makarenko, 1933-1936 citado en Martínez, 2008, p. 85-86).

Por otro lado, queremos comentar cuándo y cómo se introducen las ideas de aprendizaje-servicio en España. Según Roser Batlle (2013), la difusión del Aps en España fue de forma gradual y tardía con respecto a EEUU y América Latina. Es a partir del año 2002, cuando la Asociación Española de Voluntariado (AEVOL) y el Fórum Cívico Educativo comenzaron a divulgar el concepto de aprendizaje-servicio en España, realizando para ello una formación dirigida al profesorado. En el año posterior, se funda el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, en Cataluña, constituido por un grupo de personas que comienzan a impulsar el Aps en dicha Comunidad Autónoma. En 2008, se instaura la Fundación Zerbikas en el País Vasco, aunándose las dos últimas citadas y trabajando de forma cooperativa para transferir el conocimiento. Es a partir del 2009, cuando la Red Ashoka, mediante su programa de emprendedores/as sociales apoyan la difusión de aprendizaje-servicio, concediendo una beca a un proyecto liderado por Batlle, a través del cual se promulgaría el concepto Aps a toda España.

Posteriormente, se inició la divulgación del Aps, tratándose de instalar en las organizaciones ya creadas de cada Comunidad Autónoma, con el objetivo de que fueran conscientes de la efectividad que puede llegar a tener la unión de esfuerzos y la utilidad para sus propósitos. Las bases de esta difusión fueron asentadas en 2009, en 2010 se produjo la expansión y multiplicación y en 2011 se desarrolló la sensibilización y compromiso por parte de las Administraciones Públicas.

Desde 2005, se han publicado libros teóricos, guías prácticas sobre Aps, artículos, etc., se han realizado actividades de formación y se ha consolidado un encuentro anual de la Red Universitaria de Aprendizaje y Servicio. A pesar de que los procesos de innovación en educación son pausados, la implantación del Aps ha ido avanzando sigilosamente hasta la actualidad.

### **2.2.2 El aprendizaje servicio en la pedagogía contemporánea: itinerarios**

---

Según Trilla (2009), existen tres tipos de vías a través de las cuales se forma la idea y la puesta en práctica del aprendizaje servicio: *la vía del aprendizaje, la vía del servicio y las terceras vías*.

Apostando por la tercera vía, concretamente por la propuesta pedagógica del escultismo que señala que formación y servicio están unidos recíprocamente desde los inicios del movimiento y como señala Pierre Bovet, es necesario “afirmarse en la idea de que, si se quiere hacer el bien, es indispensable instruirse, observar y reflexionar” (citado en Trilla, 2009, p. 48); consideramos que, la combinación de ambas dimensiones son esenciales, sin prioridades entre ellas. Por tanto, y según Trilla (2009), llegamos a la conclusión de que los rasgos por los que aprendizaje y servicio son igualmente importantes, y por lo que siempre, deben ir de la mano, son los siguientes: la prestación de un servicio a la comunidad constituye el medio ideal para alcanzar un aprendizaje eficaz y de calidad (Vía del aprendizaje: servir para aprender); pero, a su vez, formarse para llevar cabo dicho servicio es un requisito imprescindible para realizarlo con eficacia (Vía del servicio: aprender para servir). El Aps trata de combinar el aprendizaje académico y formación para una ciudadanía activa en tiempo real. El Aps se sustenta en esos dos pilares, como su nombre indica, en el aprendizaje de contenidos académicos y

en el servicio, en una prestación a la sociedad, donde lo aprendido de forma reglada adquiere protagonismo y validez en la propia realidad.

Las prácticas de Aps son propuestas que quieren dotar de más significado social a los aprendizajes académicos y formar al alumnado en las responsabilidades sociales, reconociendo que la educación es la herramienta más poderosa para transformar “nuestra sociedad en una sociedad más justa, inclusiva, cohesionada y equitativa” (Martínez, 2008, p.7). ¿De qué nos sirve un estudiante que no sepa desenvolverse en la realidad? Un estudiante que sepa mucho a nivel teórico, pero que no sepa aplicarlo a los problemas reales, que no lo utilice para hacer un bien a la comunidad.... ¿de qué sirve? Con esto no queremos decir que no sean importante los contenidos conceptuales, es más, los consideramos fundamentales, pero necesitan complementarse con los contenidos procedimentales y actitudinales, pues todos los contenidos se retroalimentan y se funden. En los últimos años, se viene reclamando atender a lo procedimental y a lo actitudinal, sin embargo, los conceptuales e informativos son esenciales, sin estos últimos no es posible ser competente y abordar con eficacia y eficiencia situaciones reales. (Martínez, 2008)

Por ello, creemos que la educación tiene un gran función social, la de formar a una ciudadanía crítica, capaz de identificar problemas y poner en marcha competencias para resolverlos y para ello, surgen metodologías nuevas, como el aprendizaje-servicio. Consideramos que la forma activa y comprometida de aprender mediante la metodología aprendizaje-servicio, implica, de acuerdo con Gijón (2009), la detección de necesidades sociales reales de la comunidad próximas al alumnado, realizando en ella acciones, a través de las cuales obtengan resultados fehacientes y útiles tanto para los propios sujetos que aprenden, como para la institución educativa o comunidades ajenas a ésta.

Estamos convencidas de que ésta es una buena forma para que el alumnado aprenda desde y para la realidad, y de que la escuela cumpla su misión social. Por ello, creemos que es necesario difundir qué es el Aps y mostrar ejemplos, con el objetivo de que la educación cree contextos, experiencias, actividades y circunstancias que permitan a “los más jóvenes adquirir competencias para vivir de manera sostenible y sustentable tanto a nivel personal como laboral y comunitario” (Martínez, 2008, p. 12).

El aprendizaje-servicio, es una muestra más de la importancia que debe adquirir dentro de la escuela la educación para la ciudadanía, constituyendo, a su vez, una de las muchas formas de hacerlo. A menudo, cuando queremos formar a niños/as como buenos/as ciudadanos/as, en Educación Infantil o Primaria pensamos en fichas tradicionales: observar, elegir, rodear, colorear situaciones que sean adecuadas; y en la Educación Superior se piensa en incluir asignaturas o materias nuevas, donde se trabajen contenidos morales, éticos, etc. Como si los valores fueran algo que se puede restringir y aprender en una única asignatura, sin caer en la cuenta de están presentes en el resto de áreas o materias, en el día a día de la escuela, en situaciones espontáneas que surgen en el aula, etc.

Articular objetivos y contenidos en una asignatura para que el alumnado desarrolle competencias para desenvolverse mejor en la sociedad, está bien, pero no es suficiente, no se puede reducir únicamente a esto. Al igual que tampoco es suficiente trabajarlo solamente como un contenido transversal, que surge a veces y que ocupa un segundo plano. No se le da papel protagonista a esos contenidos, puesto que aún vivimos en una escuela donde preside lo conceptual.

No queremos desprestigiar ni oponernos a la idea de que esa educación para la ciudadanía se trate como un tema transversal o como una asignatura, ni mucho menos, alabamos ambas propuestas, pero las consideramos insuficientes, dado que creemos que con frecuencia, caemos en el error de trabajar únicamente en un asignatura, donde se realizan actividades, charlas, etc. importantes y esenciales, pero todo se queda dentro del aula, no tiene incidencia en la realidad, no es significativo para el alumnado. Por eso, creemos que la escuela debe dar un paso más en las competencias sociales que se fomentan y en cómo se aprenden. Estas competencias necesitan de motivación y un buen motor es ponerlas en marcha en contextos reales, de convivencia, en la propia realidad, que es en la que vivimos y por tanto, de la que tenemos que aprender para poder mejorarla. Creemos que ese paso más, puede estar en el cómo, en la metodología, porque los objetivos y contenidos están recogidos y explicitados en los diferentes currículums, en las ideas del profesorado, en los artículos sobre educación, en los libros de texto, etc. Por eso, consideramos que debemos dar un salto en cómo enseñarlos y ponerlos en marcha y creemos que el aprendizaje-servicio puede ser una muy buena manera de hacerlo.

Además, el Aps es una gran herramienta para adquirir competencias. Para ello, se necesita adquirir recursos cognitivos y que haya disponibilidad para utilizarlos en contextos reales, y las experiencias de Aps son buena combinación de ambas (Martínez, 2008). En los últimos años, ha ido ganando protagonismo la palabra *competencias*, que hace referencia a procesos, a modos y/o procedimientos, los cuales necesitan de aplicación y no solo aprenderlos de forma teórica o aplicarlos únicamente en el aula, sino utilizarlos en la realidad para ver su utilidad.

Nos gustaría detenernos en que no debemos olvidar que los proyectos de Aps, necesitan de planificación, programación, organización, articulación, debate, y reflexión. Todo debe estar detallado; los objetivos, contenidos, la metodología, las estrategias docentes, las actividades, etc. Puesto que un proyecto de Aps que no se planifica bien y que pretende ser solidario y socialmente responsable puede enseñar prejuicios y estereotipos (Martínez, 2008).

De igual manera, hay que destacar que no podemos confundir aprendizaje-servicio con voluntariado, pues el primero no es un mero servicio a la comunidad. El Aps, debe tener reconocimiento en términos académicos, debe significar aprendizaje a la vez que contribuye a la mejora de la calidad de vida y a la inclusión social (Martínez, 2008). Además, en el voluntariado los beneficiarios son únicamente los destinatarios, mientras que en el aprendizaje servicio los beneficiarios son los destinatarios de dicha asistencia, es decir, las instituciones educativas o comunidades ajenas a ésta y los propios estudiantes, que ampliarán y enriquecerán su experiencia educativa a través de vivir activamente lo aprendido, siendo así, un beneficio colectivo para todos.

Por último, creemos que es necesario un cambio en la mentalidad del profesorado, encaminado al convencimiento de que cualquier nivel educativo puede y debe formar parte en la responsabilidad social. Al formar a los docentes, se le debe proponer estas nuevas formas de enseñar y aprender, más justas, más útiles, más eficaces y más motivadoras, tales como el aprendizaje-servicio.

Para terminar este apartado, decir que un proyecto de Aps bien planificado, formulado y organizado, permitirá al alumnado aprender contenidos curriculares (conceptuales), al mismo tiempo que aprende competencias (procedimentales) y adquiere actitudes, valores y compromisos con la sociedad (actitudinales); contribuyendo de este modo a la formación de una ciudadanía crítica, comprometida y

consciente, sin importar la edad que tengan. De igual modo, con el aprendizaje-servicio nos acercamos al medio social con el fin de mejorarlo. Representa por tanto la unión ente sociedad e individuo, entre teoría y práctica, entre formación y realidad, ya que el aprendizaje traspasa las paredes del aula. Un objetivo que figura en la misión de la escuela, pero que a veces se olvida.

### 2.2.3 Definiciones

---

Centrando nuestra atención en el concepto de aprendizaje servicio (Aps), exponer que según lo desarrollado por Puig (2009), la podríamos definir como una metodología pedagógica innovadora, con carácter flexible y abierto, donde se combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad. El aprendizaje servicio se define desde múltiples posturas, como las siguientes:

- Como promueve el Centro Promotor de Aprendizaje Servicio (s.f., citado en De la Cerda, Graell, Martín, Muñoz, y Puig, 2009, p. 29):

El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. El aprendizaje servicio es pues, un proyecto educativo con utilidad social.

- Como expone Jeremy Rifkin (s.f., citado en Tapia, 2009, p. 24):

El aprendizaje servicio es un antídoto esencial para el mundo crecientemente aislado de la realidad virtual y simulada que los niños experimentan en la clase y en sus hogares, frente al televisor o a su computadora. Darles a los jóvenes una oportunidad para una participación más profunda en la comunidad los ayuda a desarrollar el sentido de la responsabilidad y solvencia personal, alienta la autoestima y el liderazgo, y sobre todo, permite que crezcan y florezcan el sentido de creatividad, iniciativa y empatía.

- Según Martínez (2008, p.43) el aprendizaje servicio es “Una actividad o programa de servicio solidario protagonizado por los estudiantes, orientado a atender eficazmente necesidades de una comunidad y planificada de forma integrada con los contenidos curriculares con el objetivo de optimizar los aprendizajes”.

Después de haber leído, investigado y analizado esta metodología, nosotras definimos el aprendizaje servicio, como una metodología innovadora que pone en marcha el desarrollo de actividades y/o experiencias donde se conecta el aprendizaje académico con la propia realidad, a través de un servicio ofrecido a la sociedad para satisfacer una necesidad o resolver un problema de ésta. Por lo que el aprendizaje académico, es necesario para desarrollar el servicio. Del mismo modo, el servicio llevado a cabo enriquecerá y ampliará el aprendizaje académico, que será vivenciado en contextos reales, convirtiéndolo en un aprendizaje útil y significativo. Para que estas experiencias sean realmente educativas, necesitan que todas las partes y personas implicadas en el proyecto reflexionen acerca del desarrollo de las mismas.

#### **2.2.4. Aprendizaje y servicio, fases y características**

El aprendizaje servicio permite al alumnado construir un conocimiento en relación al servicio que presta a la comunidad. Podemos decir que para que se lleve a cabo una pedagogía activa, participativa y crítica, se necesita, según Gijón (2009), la detección de necesidades sociales reales, las cuales se transformarán en retos y éstos en oportunidades para el alumnado, quién vivenciará la experiencia de manera motivadora y significativa en primera persona, con el fin de contribuir a la mejora de la sociedad.

La propuesta metodológica de Aps sigue una serie de pasos o fases previstas que varían en función del autor o la autora que lo establezca. Por lo general, tras visualizar diferentes propuestas de distribución de fases para la realización de un proyecto de Aprendizaje y Servicio, hemos considerado por su claridad, destacar la siguiente: (Martín et al., 2009, p. 122):

<b>¿POR DÓNDE EMPEZAR?</b>	Identificar una idea que interese al grupo y que pueda evolucionar hacia una actividad de aprendizaje-servicio.
<b>ESBOZAR EL PROYECTO</b>	Analizar las características del grupo. Definir las tareas de servicio y los aprendizajes que deberán adquirir.
<b>ESTABLECER RELACIONES DE PARTENARIADO</b>	Establecer un acuerdo de colaboración con la entidad social o el participante y la institución educativa.
<b>PLANIFICACIÓN CON</b>	Conseguir que el grupo asuma como propia la actividad de

<b>EL GRUPO</b>	aprendizaje servicio y se implique desde el principio en su organización y gestión.
<b>EJECUCIÓN CON EL GRUPO</b>	Llevar a cabo de manera flexible la planificación prevista introduciendo las modificaciones necesarias.
<b>EVALUACIÓN CON EL GRUPO</b>	Tomar conciencia del impacto de la experiencia individualmente y en grupo.
<b>EVALUACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO</b>	Valoración de la experiencia por parte de los educadores, en tanto que propuesta educativa.

Podemos señalar algunas de las características más llamativas que definen el aprendizaje servicio (Puig et al., 2007):

- Detectan necesidades reales de la comunidad y actúan sobre ellas participantes de cualquier edad o etapa educativa.
- Precisa una coordinación entre diversos puntos de colaboración: las instituciones educativas, las organizaciones sociales e instancias del entorno, para así conseguir un óptimo desarrollo. Es lo que se conoce como el trabajo en red, necesario para que se produzca la relación escuela-entorno.
- Deben permitir trabajar los contenidos escolares básicos, ya establecidos en el currículo o ha de abrirse a nuevos conocimientos necesarios para su desarrollo.
- Se inspira en una pedagogía basada en la experiencia, la participación activa, la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo y el papel esencial de la reflexión.
- Es una práctica educativa compleja, pues actúa sobre los individuos, con el aprendizaje de contenidos y la educación en valores; y en la transformación del entorno social y de la institución educativa

### 2.2.5. Experiencias realizadas de Aps

---

Podemos encontrar muchísimas experiencias en los distintos niveles educativos donde se han trabajado, investigado y analizado diferentes problemas sociales, como por ejemplo, el papel de la mujer en la sociedad, la civilización romana, la justicia, etc. A continuación, vamos a destacar algunas experiencias de aprendizaje-servicio que han partido de algún problema social.

Un ejemplo de Aps, es el desarrollado en la Universidad el Mar del Plata, en Argentina donde se puso en marcha un «Programa de Autoproducción de Alimentos» (PAA), donde estudiantes universitarios de la Facultad de Agronomía, aplicaron sus conocimientos de horticultura para combatir el hambre y la desocupación, estableciendo huertas comunitarias. A día de hoy, el proyecto ha sido todo un éxito, se han implantado 115 huertas comunitarias, 7 granjas, 4 viveros, etc.

Un caso más cercano, fue el desarrollado en nuestro país durante el curso 2013-2014, en dos centros públicos de secundaria, uno situado en Sabadell y el otro en Berga (Cataluña). En estos dos centros, se ha trabajado la unidad didáctica que lleva por título *Y nosotros ¿somos pobres?* (Call, Haro, y Oller, 2015).

Esta propuesta didáctica guarda una estrecha vinculación con nuestro tema (la crisis), aunque ellos se centran más en la pobreza y justicia, hay algunos aspectos comunes. Se ha llevado a cabo en 3º de la ESO, una etapa muy diferente a la nuestra, pero queremos destacar algunas de las ideas, innovaciones y dificultades que han expuesto tras llevar este proyecto, tan innovador y complejo a la vez y que nos sirve de guía a los y las demás docentes.

Eligieron este tema porque al igual que nosotras, consideran la importancia de transportar la realidad al aula y consideraron que la pobreza era un tema de actualidad y debía ser analizado. Además, es un tema “sujeto a la controversia y al debate público” (Call et al., 2015, p. 119) donde se cruzan opiniones, sentimientos, emociones, testimonios, etc., un tema muy complejo, pero fundamental en la formación del alumnado de cualquier edad, aún más en la adolescencia; una edad crucial para ser conscientes del mundo en el que viven, con el fin de que sepan desenvolverse en él, teniendo en cuenta sus ideas y propuestas (Call et al., 2015).

Otro motivo por el cual decidieron llevar a cabo tal proyecto es porque la pobreza se incluye dentro de las ciencias sociales. Asimismo, porque nuestro conocimiento es global, es un todo, un conglomerado y necesitamos aprender de esa forma y no de forma sesgada o segmentada. Los alumnos y las alumnas deben entender que la realidad es un entramado de relaciones, lo que supone como algo necesario incluir temas y conocimientos transversales e interdisciplinarios, porque la realidad no es parcial, ni fragmentada, como lo son las asignaturas en la escuela (Call et al., 2015).

Afirman que han trabajado “acercando la actualidad nacional y mundial a la realidad de los adolescentes desde una perspectiva crítica y controvertida, convirtiendo el trabajo en el aula en un reto para los docentes” (Call et al., 2015, p. 120). Y es justamente lo que nosotras queremos hacer, pero en la etapa de infantil.

Este tema se presta a ser enfocado a partir de situaciones “actuales, cercanas, conocidas y en algunos casos vividas por los propios alumnos, pero que habitualmente no se visualizan abiertamente en los temas estudiados.” (Call et al., 2015, p. 120). Otro aspecto que se cumple en nuestra unidad didáctica, dado que la crisis económica es una situación cercana que el alumnado vive en su casa.

El objetivo de esta propuesta didáctica coincide con el nuestro, aunque sea a otro nivel por la diferencia de edad: “desarrollar una conciencia ciudadana capaz de intervenir en el futuro en la vida laboral, social y política” (Call et al., 2015, p.121).

En definitiva, con proyectos como éste, el aprendizaje se convierte en un aprendizaje significativo, pues lo que se aprende es útil para la realidad misma, pudiéndose aplicar a situaciones cotidianas, que es uno de los objetivos de trabajar ciencias sociales en la escuela. Pues como dicen: “De nada sirven unos conocimientos sobre los cuales no somos capaces de reflexionar y que no nos son útiles para aplicar en diferentes escalas espaciales y temporales, que nos ayuden a situarnos en el mundo”. (Call et al., 2015, p.120-121).

Las profesoras que han dirigido este proyecto, destacan, por un lado, que el trabajo ha conseguido que el alumnado tenga más interés por las materias y que se hayan convertido en ciudadanos/as más críticos, competentes, autónomos y activos. Incluso señalan que el absentismo escolar se ha reducido, un dato importante en el que hay que pensar, y si ¿el absentismo escolar está causado por la forma de enseñar y

aprender tradicional de la escuela? También destacan que los niños y las niñas con dificultades de aprendizaje han mejorado y han demostrado sus dotes con este tipo de enseñanza-aprendizaje (Call et al., 2015).

Estos son dos de los muchos proyectos existentes de Aps que hay por todo el mundo, pero nos gustaría señalar que la mayor parte de prácticas de Aps se desarrollan en niveles superiores de enseñanza, tales como Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional de Grado Medio y Superior y Universidades, a pesar de que la metodología Aps beneficia a todos sus participantes, con independencia de la edad que éstos posean. Sin embargo, sólo hemos encontrado dos experiencias en infantil, obtenidas al revisar catálogos como “Banco de experiencias”, la web de la Red Nacional de Aprendizaje Servicio, páginas webs de centros y noticias actuales, que reflejan experiencias de todas las edades, a excepción de la etapa de 0 a 6 años. Únicamente hemos encontrado dos proyectos de aprendizaje específico con niños y niñas de Educación Infantil, en España, que pasamos a comentar.

Una de las experiencias de las que tenemos conocimiento mediante una breve noticia, se llevó a cabo en la Escuela Infantil La Balca de Banyoles, en el año 2012, con el proyecto denominado *Hacemos un Huerto* que obtuvo el reconocimiento del Centro Promotor del Aprendizaje Servicio. El proyecto Aps se ha convertido en una experiencia muy enriquecedora para todos y todas (personas con discapacidad, otros jóvenes, etc.), donde servicios y personas muy diferentes han podido compartir objetivos de trabajo y una relación humana que prevalece en éste.

El segundo de ellos, se titula *Una experiencia intergeneracional: Innovación Metodológica mediante la metodología del Aprendizaje-Servicio en Educación Infantil* llevado a cabo en el centro de Educación Infantil y Primaria Germans Ochando, en la localidad de Almassora. Se ha utilizado como tema la fiesta tradicional de “La castañada” que se celebra en el municipio cada año y que supone algo cercano al alumnado. A partir de esta situación, distintas generaciones comparten los cambios evolutivos que ésta ha tenido a lo largo de la historia. Para ello, se ha establecido un vínculo entre Escuela-Residencia de la Tercera Edad, a través del cual todos y todas se han beneficiado: el alumnado aprendiendo de forma contextualizada competencias y las

personas mayores vivenciando su etapa de senectud con una actitud favorable y enseñando sus experiencias a los y las más pequeños/as (Gil Gómez et al., 2012).

### **2.2.6. ¿Por qué utilizaremos el ApS en nuestra propuesta didáctica?**

---

Analizando el entorno del centro Chiquitín (Santander) y del Centro Sagrado Corazón (Utrera, Sevilla), observamos que la crisis afecta enormemente a ambos lugares, del mismo modo que lo hace en el resto de España. Aunque cabe destacar, que en el segundo centro su incidencia es mayor que en el otro.

Por ello, partiendo de esta problemática social, en la que la economía, las políticas públicas y el mercado de trabajo no son capaces de proteger a la infancia eficazmente, la escuela debe intervenir y debe erradicar la idea de que los/as más pequeños/as no tienen o tienen menos capacidad individual y colectiva para enfrentar la crisis y sus consecuencias.

Ante eso, elaboraremos una propuesta didáctica sobre la crisis, con la que no sólo pretendemos que los niños y las niñas tengan una noción clara de lo que ésta significa, sino que además, participen activamente junto con el resto de colectivos en situaciones contextualizadas en la problemática en las que están inmersos, teniendo la oportunidad de intervenir activamente como parte de la ciudadanía y obtener beneficio para el conjunto de la comunidad.

Para ello hemos considerado imprescindible recurrir a la metodología Aps, por algunos de los beneficios que aporta (Palos, 2009, p. 153-161):

- **“Facilita el aprendizaje del alumnado y refuerza los resultados positivos”** permite al alumnado a través de actividades motivadoras obtener una satisfacción personal, que en este caso puede ser ayudando a los más necesitados, haciendo sentir importantes a padres desempleados, etc.
- **“Favorece la mejora y el cambio metodológico del profesorado, de los diferentes profesionales que intervienen en la educación y de los centros”**: se ofrece una concepción del aprendizaje que se aparta de la memorización para acercarse a la búsqueda, que se distancia del éxito individual para encontrar

formas de cooperación y que se aleja del academicismo para buscar la significación (Dewey, 1967 citado en Palos, 2009, p. 155-157).

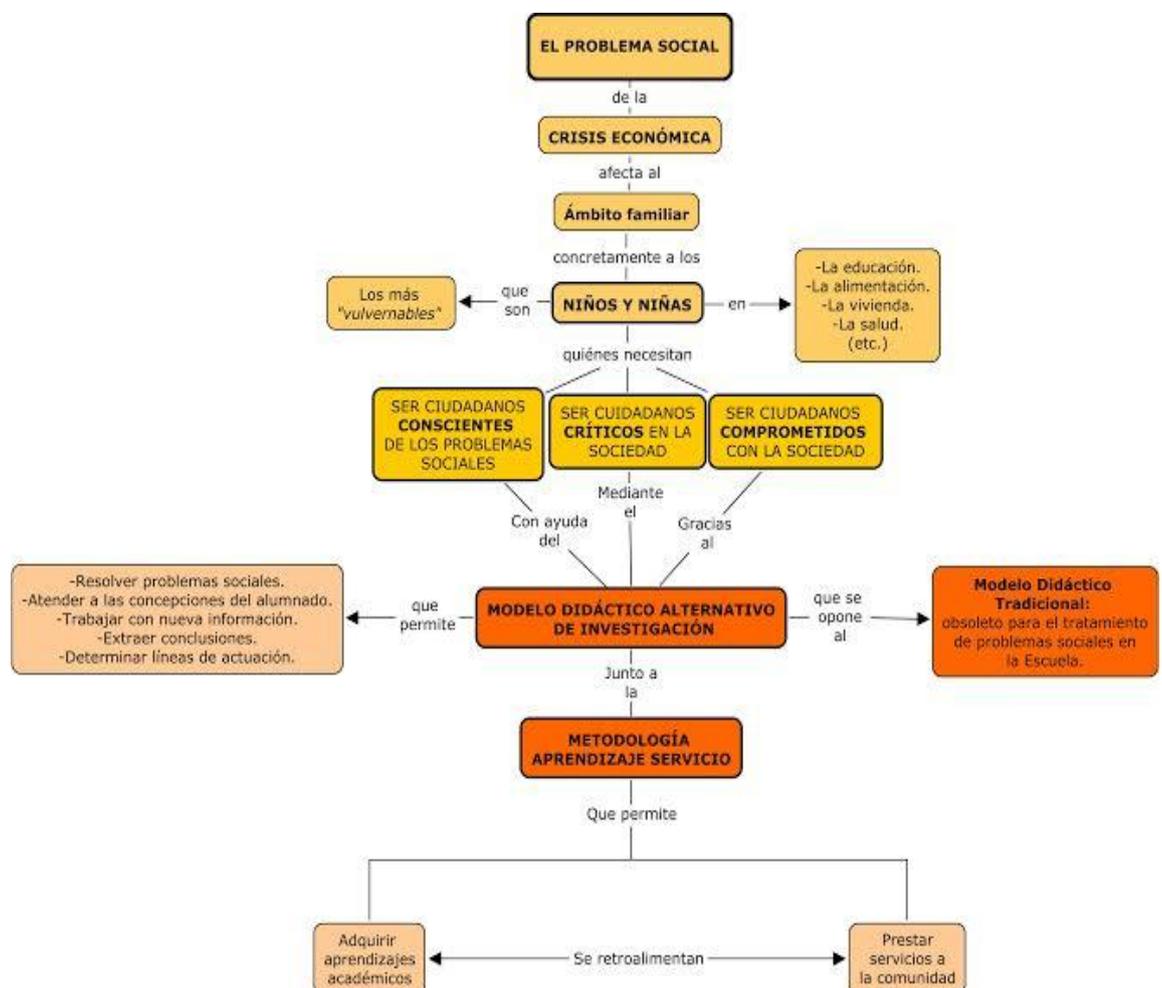
- **“Favorece la relación e integración entre la escuela, la comunidad y el territorio”:** debido a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje van a participar otras redes sociales, favoreciendo la cohesión social.
- **“Incide en la dimensión ética de la educación”:** a partir del interrogante *para qué educar*, recordamos la importancia del cumplimiento de la Convención de los Derechos del niño, destacando su papel en la participación social: “los menores de edad tienen derecho a ser consultados sobre las situaciones que les afecten y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta” (citado en Palos, 2009, p. 161).

Además, Batlle (2009, p. 1) señala otra serie de razones que nos han llevado a elegir la metodología Aps:

1. “Para recuperar el sentido social de la educación.”
2. “Para desarrollar un concepto democrático y participativo de ciudadanía”.
3. “Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado”.
4. “Para integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje”.
5. “Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones”.
6. “Para aprender mejor, mejorar los resultados académicos y la motivación hacia el estudio”.
7. “Para fomentar el voluntariado y aumentar la calidad de los servicios a la comunidad que pueden desempeñar las entidades sociales y ONG”.
8. “Para reforzar las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social de los centros educativos en nuestros barrios y poblaciones”.
9. “Para aumentar también la visibilidad y el liderazgo de los/as maestros/as y educadores/as en tanto que dinamizadores/as sociales”.
10. “Para mejorar la percepción social de los adolescentes”.

En definitiva, para tratar y plantear soluciones a un problema social, como es el que hemos abordado, *la crisis*, se requiere la participación activa de los y las que sufren

las mayores consecuencias, es decir, los niños y las niñas. Para ello, es necesario que el resto de la sociedad, se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje que propone la escuela, ofreciendo experiencias en las que intervenir de forma real, en las que se puedan prestar un servicio que beneficie a la comunidad y por tanto suponga también un beneficio propio. Esto se puede conseguir con el Modelo Didáctico de Investigación y concretamente, con la metodología Aps. Además, como docentes, creemos que con esta metodología trabajamos que niños y niñas de la etapa de Educación Infantil adquieran competencias para ejercer como lo que son, parte de la ciudadanía. Finalmente, con este modelo y con el Aps erradicamos temporalmente la metodología tradicional, que se aplica con frecuencia en los dos centros donde se va a poner en marcha la propuesta didáctica, con el deseo de que los procesos y resultados de la puesta en práctica, derive no sólo en el aprendizaje del alumnado, sino también en el del profesorado de ambos centros, despertando su interés por nuevas formas de enseñar y aprender.



Elaboración propia.

### III. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

---

En este apartado nos disponemos a comentar algunas de las hipótesis que nos propusimos antes de llevar a cabo la propuesta didáctica; suposiciones que reflejan nuestras ideas primarias, lo que creíamos que iba a suceder en las escuelas, cómo reaccionarían el profesorado, familias y alumnado y sobre nuestra propia intervención. También, especificamos algunos de los objetivos generales recogidos en el currículum de Educación Infantil, así como objetivos elaborados por nosotras mismas que pretendemos alcanzar con nuestra propuesta didáctica.

En primer lugar, nos planteamos hipótesis en relación con el tema, los tipos de actividades que se llevarán a cabo (Modelo Didáctico Alternativo de Investigación.), y la metodología (aprendizaje- servicio).

En el momento que decidimos trasladar la crisis económica al aula y elaborar una propuesta didáctica para trabajar este tema, la primera hipótesis que nos planteamos es que los niños y las niñas no sabrán lo que es la crisis económica ni ninguno de los conceptos sobre los que vamos a trabajar o que las ideas que tengan sobre este tema serán dispares y nada que ver con la realidad. Por lo que resulta imprescindible, escuchar y atender sus ideas previas, teniéndolas en cuenta para ir reestructurándolas poco a poco e ir las acercando a la verdadera realidad.

La segunda hipótesis que establecemos es que será un tema difícil y delicado de tratar, debido a la complejidad del tema en sí, pero también porque el alumnado no estará acostumbrado a trabajar este tipo de temas ni a realizar actividades de investigación, de exposición, etc. Consideramos que al principio será difícil, y tendremos que hacer un gran esfuerzo para explicar el tema y las prácticas, ya que pensamos que las actividades causarán emoción, motivación, alboroto y desorden, y porque se romperá la monotonía y rutina a la que están acostumbrados y acostumbradas.

Centrándonos en la elaboración de la propuesta didáctica, consideramos que será una tarea compleja porque debemos ser creativas e innovadoras a la hora de plantear actividades, puesto que deben ser actividades totalmente estructuradas y relacionadas las unas con las otras, que tengan sentido para el alumnado y que sean los niños y las niñas los y las protagonistas. Así, creemos que será una tarea que nos llevará mucho tiempo, que iremos reestructurando y cambiando actividades continuamente hasta que

elijamos las definitivas y estemos totalmente convencidas de que las actividades trabajan lo que queremos que trabajen y que sean motivadoras para el alumnado, teniendo como objetivo que tanto ellos y ellas como nosotras disfrutemos con su realización.

Otra idea que nos planteamos antes de llevar a cabo la propuesta didáctica, es que a pesar de que es un tema complicado, consideramos que seremos capaces de trasladar la realidad al aula y que el alumnado será capaz de entender e interiorizar conceptos relacionados con el tema de la crisis. También, pensamos que el alumnado participará de manera activa en las actividades y que está motivado/a durante todo el proceso. Creemos que seremos capaces de que los niños y las niñas se acerquen y entiendan mejor el mundo que les rodea, fomentando en ellos y ellas capacidad crítica para decidir y opinar.

Por otro lado, decidimos, que dado la complejidad del tema, sólo se trabajaría con el alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años), suprimiéndola en el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años), ya que consideramos, en un primer momento, que son muy pequeños/as para llevar a cabo la propuesta didáctica, ya que aún no tienen la suficiente madurez para comprender o entender el fenómeno de la crisis. Además, creemos que en el aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años), aunque el tema, en un principio, aparezca como un tema alejado para los niños y las niñas, pensamos que con el desarrollo de las actividades se sentirán identificados con muchas de las situaciones que se planteen, comprendiendo que es una situación cercana y cotidiana, dado que el nivel socioeconómico del centro es medio-bajo, y muchas de las familias tiene problemas económicos. Sin embargo, el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años), pertenece a un centro privado que se caracteriza por un nivel socioeconómico medio-alto, por lo que la crisis no afecta tanto a las familias que a ese centro asisten, por lo que las situaciones pueden ser más lejanas para el alumnado.

En cuanto a la metodología que vamos a llevar a cabo, aprendizaje-servicio, creemos que será interesante tanto para los centros como para el alumnado y que resultará innovador ya que en ningún centro se utiliza. Pensamos que será difícil encontrar una institución con la que colaborar, en el sentido que se relacione con el

aprendizaje académico que harán los niños y las niñas a través de nuestra propuesta didáctica. Pensamos que lo mejor será ofrecer el servicio en la propia escuela.

Por otro lado, destacar que tras investigar y conocer distintas experiencias de ApS en distintos lugares, niveles, centros, etc. hemos encontrado muy pocas prácticas de aprendizaje-servicio llevadas a cabo en Educación Infantil. Esto nos hace pensar que será complicado llevar a cabo esta metodología porque no tenemos modelos ni guías que seguir. Creemos que la escasez de experiencias de Aps en infantil se debe, por un lado a que se les considera demasiados pequeños/as para llevar a cabo actividades de este tipo, y por otro lado, que es lo que nos preocupa, que esta metodología necesita de mucho trabajo y enseñar y aprender en infantil de esta forma puede presentar más obstáculos y/o dificultades que en cualquier otra etapa, debido a la edad, a la metodología que normalmente se utiliza, a las familias, al cambio en sus rutinas, etc. Por lo que creemos que será una experiencia difícil y no sabemos si seremos capaces de llevar a cabo actividades que realmente cumplan la esencia del aprendizaje-servicio con nuestro alumnado de infantil.

En segundo lugar, nuestras primeras ideas también hacían referencia a cómo reaccionaría el centro, los/as tutores/as y las familias.

En relación con esto, sospechamos que dado las características de ambos centros (concertados y/o privados, tradicionales, método de fichas de las editoriales...) el desarrollo de esta propuesta didáctica será impactante e innovador para los/as tutores/as y para el propio centro. Además, pensamos que las actividades que vamos llevar a cabo no tendrán nada que ver con las actividades que ellos realizan normalmente con el alumnado, por lo que dudamos de la reacción de los tutores/as, dudamos de si apoyarán el desarrollo de este tema (abstracto, complejo, delicado...), si nos darán libertad para llevarla a cabo o si habrá flexibilidad en cuanto al tiempo que nos den para las actividades.

En cuanto a las familias, ambas autoras de este trabajo, después de observar durante las primeras semanas el centro y su metodología, así como el entorno y sus familias, y de contar con la opinión de los tutores y tutoras, ambas supusimos que las familias no iban a participar, principalmente porque no lo hacen con el profesorado de la escuela en excursiones, recogidas de materiales, reuniones, etc. Además, los centros no plantean actividades donde las familias puedan asistir, participar o involucrarse. Por

lo que ambas, consideramos que la mayoría de las familias no participarán en las actividades que planteemos.

Por último, destacar una última hipótesis que hace referencia a nosotras mismas y a la forma de organizar el trabajo. Dado que somos dos las autoras de este trabajo, y por la distancia que nos separa por la realización de las prácticas en Sevilla y en Santander, consideramos que realizar y elaborar este estudio será una tarea complicada, pero tenemos claro que es un trabajo en equipo, por lo que estaremos en continuo contacto, intercambiando ideas, opiniones, experiencias, etc. pues cada paso que una de nosotras de hacia delante, debe ser revisado y valorado por la otra. Creemos que sabremos complementarnos y ayudarnos, aprendiendo la una de la otra, y disfrutando durante todo el proceso y con el resultado.

Ya en la introducción, comentamos brevemente los objetivos que nos planteábamos con este trabajo y en concreto, con la propuesta didáctica. Nos disponemos ahora a rescatar algunos objetivos generales de la etapa de Educación Infantil que pretendemos alcanzar con la puesta en marcha de la propuesta didáctica. Para ello, recurriremos a la *Orden de 5 de agosto de 2008*, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Esta Orden está regulada por la antigua ley de educación, la LOE. A pesar de que esta ley ya no está en vigor, dado que el nuevo gobierno aprobó una nueva ley educativa, la LOMCE, es a la que nos hemos ceñido, puesto que en la LOMCE no se ha modificado el currículum de Educación Infantil ni se han hecho cambios significativos en la etapa. Además, continúan en vigor los decretos y órdenes de cada Comunidad Autónoma, en nuestro caso, como hemos dicho anteriormente, la Orden del 5 de agosto de 2008. Destacar que en la LOMCE se han cambiado algunos aspectos generales sobre el sistema educativo español, que afecta a todas las etapas y por tanto a Educación Infantil, así como la implantación de las bases de la educación plurilingüe desde el segundo ciclo de infantil hasta Bachillerato. Los objetivos de Educación Infantil que queremos alcanzar con nuestra propuesta didáctica son los siguientes:

- “Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites” (BOJA N° 169, 2008). Este objetivo en cualquier tema

que se trabaje lo consideramos esencial, dado que es la etapa donde los niños y las niñas van formando su personalidad. Con el tema de la crisis conocen mejor su entorno, pero también se conocen mejor a sí mismos/as, identifican los sentimientos que se generan de situaciones difíciles que pueden vivenciar u observar, aprendiendo al mismo tiempo a gestionarlos.

- “Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos” (BOJA N° 169, 2008). Creemos que este es uno de los objetivos principales de nuestra propuesta didáctica, dado que las actividades planteadas pretenderán que hablen, expongan sus ideas, debatan, trabajen en grupo, etc. aprendiendo a relacionarse con todos y todas los compañeros y las compañeras respetándolos y valorando sus aportaciones.
- “Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica” (BOJA N° 169, 2008). En nuestro tema vamos a centrarnos sobre todo en el entorno social, más que en el físico o natural. Tenemos como objetivo que aprendan el fenómeno de la crisis, difundiendo ideas sobre ella ajustadas a la realidad, intentado que los niños y las niñas entiendan algunas de las causas, consecuencias y características de la situación que vivimos, todo ello para que sea conscientes y sean capaces de intervenir de forma crítica en la realidad.
- “Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas” (BOJA N° 169, 2008). La crisis, se basa en las cuentas y en los números, por eso, nosotras plantearemos algunas actividades donde el alumnado ponga en marcha algunas estrategias matemáticas, tales como el conteo, el manejo del dinero, etc. todo ello en situaciones que viven en su día a día como en un supermercado, en un kiosco, etc.

- “Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión” (BOJA N° 169, 2008). Para alcanzar este objetivo dejaremos que vayan exponiendo lo que piensan o lo que van aprendiendo de la realidad, utilizando el lenguaje oral, escrito y plástico.
- “Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros” (BOJA N° 169, 2008). Este objetivo guarda relación con el anterior, pero se centra más en el lenguaje oral, pues es el más utilizado. Intentaremos fomentar que los niños y las niñas expongan lo que consideren, siempre respetando el turno de palabra y mejorando sus capacidades comunicativas: ampliando su vocabulario, la articulación de fonemas, escucha atenta, etc.
- “Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute” (BOJA N° 169, 2008). Intentaremos acércalos a algunas noticias, titulares, etc. que tengan que ver con la crisis. Del mismo modo, intentaremos crear situaciones o actividades donde escriban algunas palabras o frases relacionadas con la crisis, dependiendo de la edad y ritmo de cada alumno/a. Además, intentaremos acercar al alumnado a la literatura infantil, entiendo que el lenguaje escrito es útil para divertirnos e informarnos.

En la Orden de 5 de agosto de 2008, también se pormenorizan los objetivos por áreas. Hemos seleccionado algunos de ellos.

En cuanto a la **1ª Área de Conocimiento (Conocimiento de sí mismo y autonomía personal)**, creemos que nuestro proyecto desarrollará actividades para alcanzar algunos objetivos de esta área, tales como formar su personalidad de forma ajustada a la realidad, identificar emociones y sentimientos que surgen de situaciones derivadas de la crisis que pueden vivir ellos/as mismos/as o que pueden vivir otras

personas, ir desarrollando capacidades y competencias para resolver de forma autónoma problemas y conflictos que se le planteen.

Con respecto a la **2ª Área de Conocimiento (Conocimiento del Entorno)**, hemos tratado de apostar por objetivos que nos permitirán fomentar el trabajo colectivo, participar con los demás, intercambiar argumentos y opiniones, convivir, aprender de los demás, interesarse y aprender de su entorno más cercano, aprender a relacionar aspectos, etc. son metas de esta área que nos proponemos alcanzar con nuestro trabajo:

Por último, haciendo alusión a la **3ª Área de Conocimiento (Lenguajes: Comunicación y Representación)**, hemos pretendido desarrollar mediante la propuesta en relación a dicha área, capacidades comunicativas tales como la escucha atenta, el turno de palabra, el respeto de opiniones, aprender a expresarse mediante distintos lenguajes, ir mejorando en el lenguaje oral e irlos acercando al lenguaje escrito y despertar el interés por la literatura infantil.

En definitiva, los objetivos seleccionados de la Orden del 5 de Agosto de 2008 se reflejan a continuación:

#### A) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- *Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.*
- *Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.*
- *Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.*

#### B) Conocimiento del entorno:

- *Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.*
- *Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo*

*gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.*

- *Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.*
- *Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.*

### C) Lenguajes: comunicación y representación:

- *Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.*
- *Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.*
- *Comprender las intenciones y mensajes verbales de otros niños y niñas y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.*
- *Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute. Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones, etc.*

Hemos recogido los objetivos generales de la Orden de Andalucía, justificando el porqué hemos seleccionado esos objetivos, así como los objetivos por áreas. Hemos utilizado esta Orden dado que ha sido la utilizada, estudiada y analizada durante toda nuestra formación universitaria como docente, dado que estamos en la CCAA de Andalucía. Sin embargo, como la propuesta didáctica también se va a desarrollar en el primer ciclo de infantil de la CCAA de Cantabria, nos ha parecido necesario e

interesante, recoger algunos objetivos relacionados con nuestra propuesta didáctica, explicitados en el *Decreto 143/2007, de 31 de Octubre, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria*.

Los **objetivos** de la normativa que guardan más relación con el proyecto de trabajo son los siguientes:

#### A) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- *Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo.*
- *Descubrir e identificar, de forma progresiva, sentimientos, emociones y estados de ánimo propios y de los demás, y aprender a comunicarlos.*
- *Adquirir progresivamente iniciativa, autonomía e implicación personal en los juegos y en las actividades cotidianas.*

#### B) El medio físico natural social y cultural:

- *Observar, explorar y manipular el medio físico, natural, social y cultural que rodea al niño, así como mostrar interés y curiosidad por su conocimiento.*
- *Relacionarse con los demás, adquiriendo, paulatinamente, pautas elementales de convivencia y de relación social.*
- *Sentirse miembro activo del grupo familiar y escolar, estableciendo, progresivamente, relaciones afectivas e interactivas con las personas adultas y con los compañeros del grupo escolar.*
- *Iniciarse en el conocimiento de algunas de las formas más habituales de organización social de la vida humana, aprendiendo a valorar su utilidad y participando, progresivamente, en alguna de ellas.*

#### C) Los lenguajes: Comunicación y Representación:

- *Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y expresión, y de disfrute.*
- *Expresar necesidades, emociones, sentimientos, deseos, pensamientos e ideas a través de los diferentes tipos de lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.*
- *Utilizar progresivamente un vocabulario ajustado a situaciones cotidianas.*
- *Iniciarse en la escucha y comprensión de textos literarios sencillos (cuentos, narraciones cortas, relatos breves, entre otros) mostrando actitudes de disfrute e interés hacia ellos.*

## IV. PROPUESTA DIDÁCTICA

---

### *Periquita ¿Qué es eso de la Crisis?*

#### 4.1 Presentación

---

La propuesta didáctica titulada “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?”, está destinada a niños y a niñas del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil y al alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil.

Aunque en un primer momento, pensamos en llevar a cabo las actividades en forma de proyecto de trabajo, tan utilizado en educación infantil, finalmente y debido a varios motivos tales como que en ninguno de los dos centros se trabaja por proyectos, que nuestro tiempo de prácticas era limitado y un proyecto necesita de más tiempo y de varias fases, a que el tema elegido en los proyectos suele ser un tema que salga del interés del alumnado y nosotras ya teníamos seleccionado el tema, que en los proyectos se busca que las familias colaboren, que nos visiten personas según el tema que se esté trabajando, salir del aula, etc. actividades que dado la filosofía de ambos centros y la forma de trabajar no iban a ser posible, decidimos hacerlo en forma de propuesta, teniendo en cuenta las siguientes estrategias, expuestas en la Orden del 5 de Agosto de 2008, de Andalucía:

- *Enfoque globalizador y aprendizaje significativo*, de manera que los niños y las niñas conecten sus ideas primarias con los nuevos conocimientos que vayan adquirir. Para ello se preguntará en la asamblea sobre algunos conceptos como por ejemplo, qué es la crisis, qué es el paro, etc. De esta forma, indagaremos sus ideas primarias, para así conectarlas con los nuevos aprendizajes que adquirirán tras las actividades. Por otro lado, queremos fomentar un aprendizaje globalizador, teniendo como eje central un mismo tema, en este caso la crisis; para que se pueda trabajar a partir de ese tema diferentes subtemas y contenidos de otras áreas del Currículum de Educación Infantil como son el conteo, el conocimiento de su entorno más próximo, acercamiento a la literatura infantil, las profesiones, etc. Queremos hacer hincapié que nuestra propuesta didáctica se

caracterizará por su carácter metadisciplinar y transversal, dado que a partir del tema principal, la crisis, se trabajarán otros temas de forma global y no fragmentada.

- *Atención a la diversidad.* En las sesiones que proponemos se tendrán en cuenta las características, capacidades y limitaciones de cada niño y cada niña; así, si fuera necesario realizar alguna adaptación, la llevaríamos a cabo. Entendiendo a cada niño y cada niña como personas únicas y con características exclusivas que deben ser respetadas y valoradas.
- *La actividad infantil, la observación y la experimentación.* En las actividades que vamos a plantear, el niño y la niña será el y la protagonista de su propio aprendizaje, intentando que tengan un papel activo; es decir, que aprendan haciendo, equivocándose, rectificando y, no solo sean entes pasivos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, en nuestras actividades tendrán que observar y explorar las distintas posibilidades de resolución de conflictos; la experimentación de distintos materiales; tendrán que aportar ideas y opiniones personales; tomar la iniciativa, de forma que aprendan a través de su propio descubrimiento.
- *Juego, instrumento privilegiado de autonomía para fomentar de manera lúdica un crecimiento global y armónico.* Nuestras actividades tendrán como primer objetivo o finalidad que sean situaciones placenteras para el niño o la niña, donde el alumnado esté motivado a aprender, dispuesto a participar y disfrutando durante el proceso de las actividades y con el resultado, consiguiendo así un mejor aprendizaje y desarrollo.
- *Configuración del ambiente: marco del trabajo educativo.* Les prepararemos el ambiente creando un clima de aula donde se sientan seguros y seguras, confiados y confiadas, motivados y motivadas a participar activamente, sin miedo a equivocarse. Por otro lado, intentaremos que en las aulas se dedique un espacio, zona y/o rincón a nuestra propuesta didáctica, donde se vayan exponiendo las actividades, trabajos, informaciones, etc. que vamos desarrollando durante el proceso. El objetivo de todo esto será buscar que a los niños y a las niñas se les despierte el interés, la curiosidad y el entusiasmo desde el primer momento en lo que estamos trabajando, buscando actividades interesantes, atractivas y originales.

- *Espacios y materiales: soporte para la acción, interacción y comunicación.* Los espacios empelados serán el aula y el patio. Los materiales que utilizaremos serán aportados por los centros y por nosotras mismas. Serán materiales sencillos tales como cuentos, libros, revistas, colores, materiales reciclados, etc. Los materiales y caracterización del espacio estarán planificados y diseñados por nosotras para orientarlos a que sean educativos, obviando los materiales que no aporten un aprendizaje al tema que nos concierne. El espacio también estará dispuesto de manera que los niños y las niñas puedan moverse con libertad y entablar relaciones tanto a nivel maestra – alumno/a como alumno/a – alumno/a y, los materiales estarán accesibles para ellos y ellas. Los materiales previamente serán analizados por nosotras mismas para contar con seguridad sobre su utilidad y su uso; teniendo en cuenta las características que requiere cada material (seguridad, polivalente, atractivos...) para ser utilizado en un aula de infantil.
- *Tiempo en educación infantil.* Hemos organizado el tiempo teniendo en cuenta la duración de cada actividad, siendo flexibles y respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y cada niña; evitando los parámetros de tiempo rígidos. Al organizar las actividades también hemos dejado un tiempo previsto para posibles imprevistos que sucedan. Las actividades se incluirán en la programación de aula del tutor o la tutora, por lo que el tiempo del que disponemos es limitado y depende en gran medida del resto de actividades que desarrolle el tutor o la tutora.
- *La educación infantil, una tarea compartida.* Para la realización de la tarea, contamos con la aceptación y ayuda del tutor o la tutora del grupo. Además, contamos con la aceptación y consentimiento de los padres y de las madres para poder llevar a cabo posibles grabaciones y posterior exposición de sus hijos e hijas. Además, dado que somos dos alumnas las encargadas de llevar a cabo esta propuesta didáctica, cada una en su respectivo centro, las actividades han sido planteadas y elaboradas por ambas. Consideramos, que la educación infantil es también una tarea compartida con la familia, intentaremos que las familias colaboren en la medida de lo posible en el desarrollo de esta propuesta.

Por otro lado, decir que para trabajar en la escuela la crisis y llevar a cabo experiencias que cumplan las características que definen el aprendizaje-servicio,

realizaremos una propuesta didáctica, en la que los objetivos y contenidos que se pretendan trabajar serán seleccionados del currículum de infantil de ambos ciclos y de las dos Comunidades Autónomas (Andalucía y Cantabria), así como que las actividades llevadas a cabo serán motivadoras, innovadoras y experimentales, rompiendo con la forma tradicional y mecánica conocida hasta ahora.

La propuesta parte de un cuento ideado y elaborado por las autoras de este trabajo de fin de grado porque consideramos que se trata de un recurso didáctico que posee un gran componente atractivo para niños/as de estas edades. Este cuento, cuyo relato e ilustración representa la problemática social de la «crisis» trata de motivar y alertar al alumnado para que su participación sea activa en la sociedad con respecto a esta temática.

Con la propuesta de actividades cercanas a la realidad, las cuales cuentan con variables didácticas (por las edades a las que va dirigida), se pretende entre otros objetivos propios de la etapa de Educación Infantil, cultivar en las niñas y en los niños, valores personales y sociales tales como la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad, el autoestima, etc. De manera que éstos permanezcan en los diferentes periodos evolutivos del ser humano.

Además, aprovecharemos la secuencia de actividades, para que el alumnado adquiera competencias que le permitan ajustarse a la sociedad de la que forma parte, siendo capaz de ayudar dentro de sus posibilidades a la comunidad a la vez que aprende de forma significativa.

## **4.2 Contextualización**

---

La propuesta que se presentará a continuación, se ha puesto en práctica en los centros en los que ambas autoras estamos llevando a cabo las prácticas curriculares propias de la asignatura Practicum del Grado de Educación Infantil, concretamente en el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años) del Centro Chiquitín Escuela Santander S.L, y en el aula del segundo curso del segundo ciclo, (4 años) del Colegio Sagrado Corazón, SL (Utrera).

El centro “*Chiquitín Escuela Santander S.L*”, en el que se ha puesto en práctica muchas de las actividades de la propuesta didáctica, se encuentra ubicado en el sureste de la localidad de Santander, concretamente en la calle Menéndez Pelayo nº 44, dentro del barrio Puerto Chico. Dicho barrio se ha caracterizado tradicionalmente por estar constituido por una población pesquera debido a su cercanía al Puerto, de ahí que las instalaciones y monumentos existentes en esta zona reciban nombres íntimamente relacionados con el mundo marítimo y pesquero, como son los siguientes: Puerto deportivo, Club Marítimo de Santander, Estadio de Fútbol “Los Campos de Sport del Sardinero”, la estatua de “La Sardinera”, etc.

El *entorno socioeconómico* de éste, puede definirse como una zona de clase media-alta. Esto puede reflejarse en los edificios que constituyen la zona, caracterizándose por tener un elevado valor histórico-artístico. Cabe destacar, que la población de la zona se define por un nivel cultural alto y de edad adulta-anciana. Bajo nuestro punto de vista, en un centro bastante competente, el cual responde a las demandas de su entorno, caracterizándose por ser una escuela con nivel económico y cultural alto como las familias que lo conforman y los residentes de dicha zona. Sin embargo, el alumnado tendrá que salir de la burbuja de lo descrito y conocer y ayudar a las asociaciones cercanas que se preocupan de responder a las necesidades sociales ajenas a los escolares, hasta ahora. A su vez, responderán a las necesidades que encuentren en su aula, a pesar de que ésta cuenta afortunadamente con unos recursos de calidad que facilitan el desarrollo de la práctica educativa (decorados, mobiliarios, materiales, baños, etc.).

Por otra parte exponer que El centro Sagrado Corazón donde también se ha llevado a cabo la mayor parte de la Propuesta Didáctica y las actividades de aprendizaje servicio, se ubica en Utrera, provincia de Sevilla, que se sitúa en la comarca de la Campiña, constituyendo cabeza comarcal, pues bajo su administración se encuentran varias pedanías. Una población tradicionalmente agraria y ganadera, que con los años ha ido progresando e industrializándose.

El Centro se encuentra ubicado en la parte antigua de Utrera, lindando con la zona Sur del municipio. Aunque la zona donde se ubica el centro, el casco histórico, posee un nivel económico medio-alto, los alumnos que asisten a este centro proceden de las barriadas más cercanas, de la zona sur, que se caracteriza por un nivel

socioeconómico medio-bajo, quienes se reparten entre este colegio y otros dos cercanos (otro concertado y otro público).

Es un centro Privado-concertado de Enseñanzas de Régimen General, que poco a poco ha ido ampliando las etapas educativas en las que imparte clases.

A la hora de seleccionar el tema, la crisis económica, nos interesó saber qué pensaban los familiares del alumnado de este tema en relación con el centro y de las propias tutoras/as de la etapa de infantil. Para ello, pasamos dos cuestionarios, uno a los familiares del alumnado y otro al profesorado de infantil (anexo 1 y 2). Con esas informaciones, descubrimos que el contexto que rodea al centro se caracteriza por familias con un nivel socioeconómico medio-bajo, donde la crisis ha hecho que muchas de las familias tengan miembros en paro y que pasen duras necesidades, teniendo como prioridad otras cuestiones y relegando la educación de sus hijos/as a un segundo plano.

Cabe destacar que el centro está cerca de la asociación de Cáritas y un comedor social.

En cuanto a los recursos del centro, hay que destacar que son escasos, dado que es un colegio concertado que se sustenta con los presupuestos de la Junta de Andalucía y con la contribución de los padres y madres del AMPA. En el aula de infantil de 4 años, donde desarrollaremos la propuesta didáctica, se cuenta con el material esencial (colores, libros, etc.), algunas estanterías donde están los libros de fichas, la plastilina, los folios, los libros de lectura organizados por mesas y los libros de colorear y algunos cuentos. También hay un pequeño armario, perchas, dos pizarras y un televisor que apenas se utiliza, con dos paneles, en uno de ellos donde se realiza la asamblea, de manera que no hay espacio para asamblea, los niños y las niñas están sentados en su silla, y la profesora se sitúa cerca de ese panel. A rasgos generales, el material cumple los requisitos para el alumnado (seguros, atractivos, etc.)

Una vez justificado la elección del tema y partiendo de las características y funcionamiento de ambos centros, nos planteamos la realización de esta propuesta didáctica para trabajar la crisis económica.

### 4.3 Objetivos: ¿Para qué enseñar la crisis económica en Educación Infantil?

---

En este apartado, pretendemos exponer cuáles son los objetivos que nos hemos fijado con nuestra propuesta didáctica:

#### OBJETIVOS

- Concienciar al alumnado sobre la crisis económica.
- Descubrir algunas de las consecuencias de la crisis.
- Relacionar la crisis con las profesiones de nuestros familiares.
- Analizar cómo ha afectado la crisis a nuestra escuela y hogares.
- Conocer algunos conceptos básicos (paro, pobreza, globalización, desigualdad...).
- Trabajar en pequeños grupos.
- Fomentar la curiosidad y el interés por investigar.
- Detectar necesidades del centro y del aula.
- Proponer mejoras.
- Construir recursos y materiales.
- Ayudar y colaborar con asociaciones.
- Descubrir qué países son los más ricos y porqué.
- Descubrir qué países son los más pobres y porqué.
- Concienciar sobre el ahorro y el consumo responsable.
- Mejorar el uso del lenguaje oral.
- Propulsar el acercamiento al lenguaje escrito y literatura infantil.
- Representar la realidad a través del lenguaje plástico.
- Desarrollar la capacidad crítica.
- Fomentar valores como ayuda y solidaridad, responsabilidad y compromiso, empatía y civismo.
- Trabajar relaciones matemáticas sencillas.

#### 4.4 Contenidos: ¿Qué enseñar sobre la crisis económica en Educación Infantil?

Los **contenidos** que hemos planteado, en relación con los anteriores, son los siguientes:

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES.
 Aprendizaje de conceptos como crisis y economía.	<input type="checkbox"/> Adquisición de competencias para hablar en un debate.	 Respeto turno de palabras y de opiniones.
 Ventajas e inconvenientes de la globalización.	Interés y curiosidad por descubrir nuestro mundo.	Escucha atenta y Participación activa.
 Manejo del dinero y Consecuencias de la crisis.	<input type="checkbox"/> Búsqueda de información.	 Conciencia sobre la pobreza.
 Conciencia sobre el paro y la pobreza y Necesidad de igualdad en el mundo.	Trabajo colaborativo	Capacidad crítica y empatía.

#### 4.5 Recursos

- a) **Recursos personales:** Para realizar las actividades contaremos con la presencia de la tutora o del tutor del aula y las estudiantes en prácticas. Se dedicarán a guiar y supervisar la tarea de cada alumno y alumna y ayudar al que lo necesite, ya que debemos intentar que el alumnado solo sea el que desarrolle su trabajo.
- b) **Recursos espaciales:** se utilizará la mayoría de veces el aula para todas aquellas actividades que requieran un lugar donde estar sentado para hacer una ficha, sentarse en la alfombra o realizar la asamblea.
- c) **Recursos temporales:** las actividades se realizarán, contando con una cierta flexibilidad, pero especialmente en la primera parte de la mañana, debido a que

es la franja horaria en la que existe una mayor capacidad de atención por parte de los pequeños y las pequeñas.

**d) Recursos materiales:** cuento, personajes tridimensionales, papel continuo, folios A4, colores, lápices, ficha de profesiones, fotos de profesiones, 5 cartulinas blancas, ficha fábrica y paro, mural, fotos de buenas y malas acciones, pegamento, tarjetas, Mapamundi Europeo, Mapamundi de España, gomets verde y rojo, colores (verde, naranja y rojo), boletín informativo, monedas, juguetes, objetos, libros, comida, ficha reparto de juguetes, folios, material reciclable (cartón, plástico, vidrio, etc.), ficha de tickets y fotos del proceso de trabajo, periódicos, álbumes, etc.

#### **4.6 Temporalización ¿Cuándo enseñar la crisis económica en Educación Infantil?**

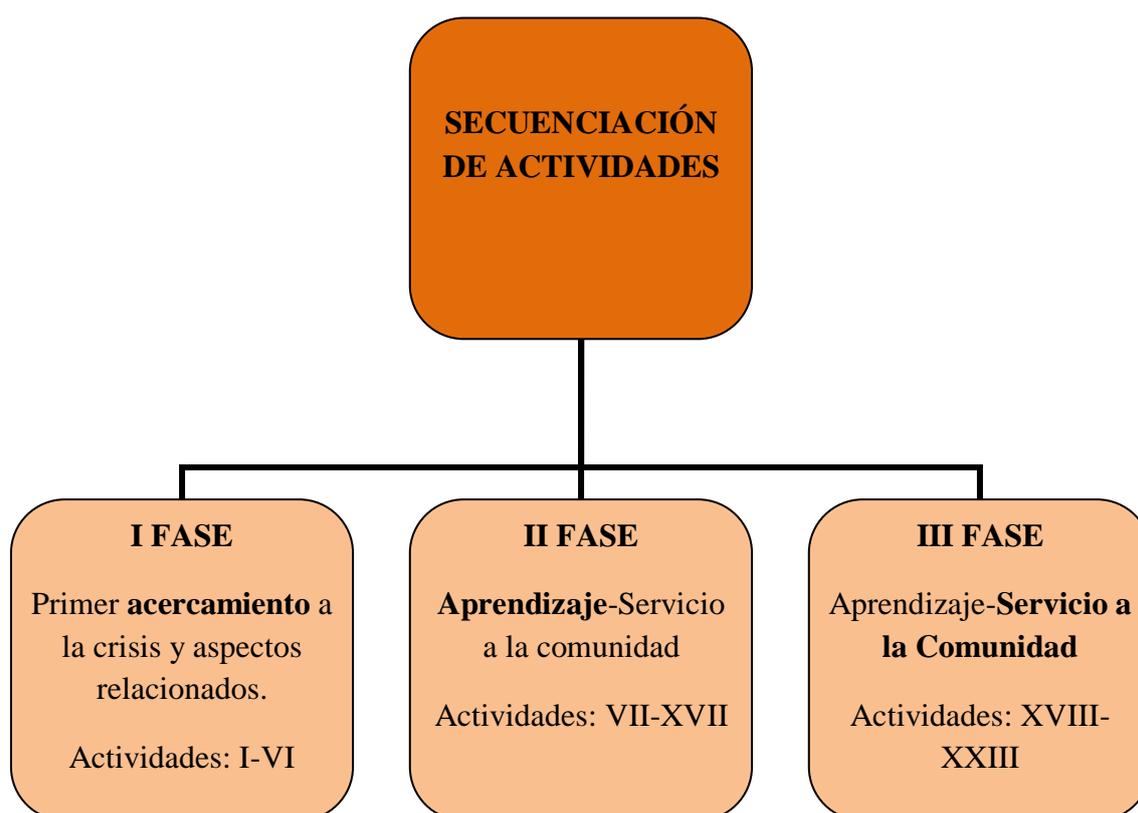
---

La propuesta didáctica “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?”, se ha llevado a la práctica durante parte del segundo trimestre y principios del tercer trimestre del vigente curso escolar 2014/2015 en la Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L (Santander, Cantabria) y en el Centro Sagrado Corazón (Utrera, Sevilla).

Concretamente, su puesta en práctica se ha ceñido a 5 semanas, aproximadamente desde el 23 de Marzo al 29 de Abril de 2015. Cabe decir que durante este periodo de tiempo se ha trabajado diariamente una actividad de la propuesta didáctica “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?”, la cual se ha alternado con la práctica de la propuesta didáctica asignada en cada uno de los centros. Por otra parte, explicitar que hubo que suprimir y reajustar el calendario de actividades ya que contamos con la festividad de la primera semana de Abril y tuvimos que seleccionar las actividades que considerábamos más importantes por el hecho de finalizar las prácticas al final del mes explicitado.

Aunque la asignación de las actividades realizadas semanalmente se pueda apreciar en el cronograma realizado (anexo 3), estableceremos en definitiva tres fases secuenciadas por las que se ha desarrollado las actividades de la propuesta didáctica “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?”. En primer lugar, la primera fase es la que supone la primera toma de contacto con la problemática social de la crisis, la cual nos permite

recopilar ideas, investigar y conocer el concepto de crisis y otros relacionados con éste, así como experiencias en las que se aprecia las repercusiones de la crisis en la actualidad. En segundo lugar, el alumnado sigue acercándose a nuevos conocimientos de los que ya posee una cierta dotación, pero sobre los que se sigue investigando y profundizando, pues lo tienen que explicar a la sociedad para concienciar a los ciudadanos y las ciudadanas sobre aquello aprendido. En la última y tercera fase, el aprendizaje continúa, pero destaca por el objetivo de que cada una de las actividades que la integran tiene interés de prestar un servicio a la comunidad tras el largo bagaje recorrido con la propuesta didáctica trabajada.



#### **4.7 Metodología ¿Cómo enseñar la crisis económica en Educación Infantil?**

---

Aunque la metodología empleada a rasgos generales será el aprendizaje-servicio, cabe destacar que en cada actividad se pondrá en marcha distintas estrategias metodológicas que faciliten y enriquezcan cada una de las actividades. Vamos a comentar algunas de las que vamos a emplear.

En primer lugar, en cuanto a los agrupamientos, decir que habrá actividades que se realizarán de manera individual, sobre todo las que consisten en la realización de fichas; otras actividades se realizarán con todo el grupo-clase y otras en pareja. Pero, sobre todo, pretendemos trabajar en pequeños grupos, es decir, por los equipos en los que normalmente están agrupados, algunas de las actividades para trabajar en pequeños grupos serán el supermercado; Es tiempo de crisis, es tiempo de ¡AHORRAR!, etc.

Querer trabajar en pequeños grupos se debe a que queremos poner en marcha el aprendizaje cooperativo, de forma que muchas actividades tienen como objetivo que dialoguen y debatan entre ellos y ellas, que respeten las opiniones de los demás, que valoren las intervenciones del resto de compañeros/as, que aprendan unos de otros/as, que decidan entre todos/as y que lleguen a un acuerdo.

Por otro lado, nuestra forma de trabajar tiene como meta que sean ellos/as los/as guías y protagonistas de su propio aprendizaje, es decir pretendemos trabajar mediante el constructivismo. De esta forma, pretendemos que sea un aprendizaje por descubrimiento, intentando que razonen, reflexionen e investiguen el funcionamiento de la realidad, para que sean ellos/as mismos/as los/as que exploren, y los/las que construyan su propio conocimiento, sin importar que el resultado sea bueno o malo, ya que también apostamos por el ensayo-error, o sea, el alumnado irá haciendo lo que crea y después, ellos/as mismos se den cuenta de que se han equivocado.

La idea del constructivismo, enlaza con los dos tipos de aprendizaje que pretendemos trabajar y alcanzar. Pretendemos que el aprendizaje sea significativo a la vez que globalizador, de forma que el alumnado sea el que fabrique su propio aprendizaje, dándole ellos/as mismos/as significación, reformulando sus esquemas de pensamiento, conectando sus primeras ideas con el nuevo conocimiento, articulando todo lo aprendido y viendo la utilidad de los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, fomentaremos la participación y colaboración activa en cada una de las actividades, de forma que se entusiasmen, mantengan el interés y tengan curiosidad por seguir aprendiendo, probando, explorando, imaginando, etc.

Del mismo modo, la colaboración con las familias será importante, dado que en muchas actividades necesitamos que pregunten en casa o que traigan cosas de casa,

pretendemos mantenerla informada del trabajo realizado y dejarle las puertas abiertas para cualquier sugerencia.

Otra forma de enseñar, que creemos necesaria e imprescindible en las aulas de infantil, y por tanto, en nuestra propuesta didáctica, es el juego. Aunque los recursos y el espacio es limitado se intentará llevar a cabo actividades donde los niños y las niñas tengan suficiente libertad y seguridad para jugar libremente, representar aspectos de la realidad, intercambiar roles, etc. Entendiendo que el juego es algo ameno y que lo que aprendan jugando lo integrarán mucho mejor que de cualquier otra forma. Algunos juegos que pretendemos realizar son supermercados o jugar con los objetos reciclados.

Se establecerá un rincón sobre la crisis en aula del segundo curso del segundo ciclo donde se recoja toda la información que se vaya extrayendo, para que los niños y las niñas estén totalmente integrados y conectados al tema que se está trabajando y para facilitar la tarea de repasar lo aprendido.

Centrándonos en el espacio y tiempo, podemos decir que el espacio es limitado, se usarán las aulas de cada curso y el patio. En cuanto al tiempo, decir que la temporalización será flexible, pudiéndose cambiar la duración de las actividades, respetando los ritmos y necesidades de cada alumno/a. Nos gustaría hacer hincapié, en que las actividades están secuenciadas de forma que tengan coherencia pedagógica, de las más sencillas a las más complejas, están totalmente relacionadas, aprendiendo conceptos que se van ampliando y conectando un poco más en cada actividad.

El tipo de actividades será diverso, habrá actividades dirigidas por nosotras, en las que explicaremos la ficha y ellos lo deberán de hacer, otras actividades dejarán más libertad al alumnado. Habrá actividades previas y de motivación, actividades de desarrollo y actividades finales. No creemos que sea necesario actividades de ampliación y refuerzo, pero si lo fuera, así lo haríamos. Durante la exposición y explicación de las docentes, permitiremos que los/as niños/as intervengan y expresen sus dudas o lo que crean que se va hacer en esa actividad.

Las asambleas serán muy utilizadas, dado que la propuesta didáctica tiene una gran cantidad de actividades, donde el alumnado después de realizar individualmente su ficha debe exponerlo al resto de la clase, para que aprenden unos/as de otros/as y se

ayuden. La exposición y la expresión oral serán dos herramientas que utilizaremos continuamente en las diversas actividades.

Por último, haciendo referencia a la atención a la diversidad decir que aunque hemos tenido algunos y algunas niños/as diagnosticados con alguna necesidad educativa especial, tales como retraso madurativo o TDH no ha sido necesario llevar a cabo ninguna adaptación. Simplemente, hemos sido flexibles en el tiempo de las actividades, respetando el ritmo de cada niño/a. En el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años), por las edades y por su madurez, algunas actividades se han adecuado y se han hecho más sencillas para que las entendieran y las realizaran mejor.

Recurrimos a la *Orden del 5 de agosto de 2008*, para explicitar algunas ideas que hay que tener en cuenta a la hora de atender a la heterogeneidad de un aula y en concreto, a la intervención con el alumnado que posea necesidades educativas especiales.

La atención a la diversidad en la etapa de infantil, según el currículum, debe basarse en una interacción flexible y abierta, evitándose actividades estandarizadas y mecánicas con respuestas únicas. Asimismo, se deben reforzar los logros, los procesos y los resultados, utilizando los recursos más adecuados, adaptándose a las necesidades, del alumnado, trabajar con distintos agrupamientos, respetar el nivel de conocimiento de cada niño y niña, etc. Todo ello, encaminado a reconocer a cada niño y niña como una persona singular, exclusiva e inigualable, debiéndose valorar, la pluralidad del aula.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales, la Orden del 5 de agosto de 2008 aporta lo siguiente:

“A los niños y niñas con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, se les atenderá en esta etapa por medio de una respuesta educativa apropiada y adaptada a sus necesidades y posibilidades, de carácter preventivo y compensador [...]” (BOJA N° 169, 2008).

“Especial atención merecen aquellos niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, que deberían identificarse y valorarse lo más pronto posible. Es importante la detección y atención temprana de sus necesidades, por ello, maestros y educadores se coordinarán con otros profesionales, además de favorecer un ambiente especialmente afectivo.” (BOJA N° 169, 2008).

Ante esto, los y las docentes deben atender a las señales que puedan poner de manifiesto algún tipo de necesidad educativa especial, para identificarla y tratarla lo antes posible y de la mejor forma posible.

También, se hace referencia al alumnado con necesidades educativas especiales, en la *Orden del 29 de diciembre de 2008*, que se centra en la evaluación. En cuanto a la evaluación de alumnos/as con NEE, se dice que debe ser igual que la del resto del alumnado, pero haciendo explícito los apoyos y adaptaciones curriculares que ha necesitado, así como la evaluación psicopedagógica que se le ha realizado. En el caso de que algún niño o niña deba permanecer en el último curso del segundo ciclo serán las delegaciones provinciales de la Consejería de Educación quien lo autorice, contando con la opinión de los profesionales que trabajen con el niño o niña y con la de su familia.

Por último, en el *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil*, se afirma lo siguiente: “Los centros atenderán a los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales buscando la respuesta educativa que mejor se adapte a sus características y necesidades personales”. Una vez más, se pone énfasis en adecuar objetivos, contenidos, metodología y demás elementos, a cada alumno y alumna con el objetivo de intervenir del mejor modo posible desde el punto de vista educativo.

---

## 4.8 Actividades

---

### Actividad I: Cuento “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?”

#### Descripción de la actividad:

Para empezar la propuesta didáctica, leeremos el título del cuento en clase con el objetivo de captar su atención, despertar su curiosidad y escuchar sus ideas previas. Para ello, preguntaremos al alumnado si ellos saben qué es la crisis, iremos hablando y debatiendo sobre aspectos relacionados con este tema (paro, trabajo, dinero, etc.). Iremos escuchando y recogiendo sus ideas, testimonios y respuestas a las preguntas que le planteemos en relación con el tema principal. Charlaremos un poco con ellos sobre la crisis, sin corregirles, sino dándoles confianza y seguridad para que puedan expresar lo

que creen sin equivocarse, iremos reconduciendo las preguntas al tema principal, según las respuestas que vayan dándonos los niños y las niñas.

Una vez que tengamos información suficiente sobre lo que piensan de la crisis, recurriremos al cuento para preguntarle a Periquita que es eso de la crisis y si las ideas que teníamos eran correctas o no. Seremos nosotras las que narraremos el cuento (anexo 4), un cuento sencillo, que va explicando de manera muy simple los conceptos relacionados con la crisis y que intenta despertar en ellos sentimientos de empatía, valores como la ayuda, compartir, etc. Un cuento con el que se pueden sentir identificados/as ya que las situaciones que en el cuento se recoge situaciones cotidianas.

En el aula del segundo curso del segundo ciclo de infantil (4 años), se utilizarán dibujos de los personajes y situaciones del cuento. En el segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años), se utilizaran los dibujos de mayor tamaño de los personajes del cuento plastificados, con el objetivo de irlos pudiendo mover, acercar a las niñas y a los niños.

Una vez narrado el cuento, se realizará un debate guiado por una batería de preguntas, que servirán para recopilar si las ideas previas que antes hemos recogido han cambiado con la escucha del cuento y si el cuento ha conseguido motivarlos y despertarles el interés para seguir investigando sobre la crisis. Algunas de las preguntas que se le harán después del cuento serán las siguientes (se irán haciendo preguntas en función de cómo vaya surgiendo el debate):

-  *¿Qué es la crisis?*
-  *¿Periquita se ha portado bien cuando llora porque no le han comprado el juguete que quería?*
-  *¿Ha podido jugar Periquita con la muñeca pequeña?*
-  *¿Qué le pasaba a Raúl?*
-  *¿Nos lo pasamos bien cuando jugamos sin juguetes o con objetos que no son juguetes?*
-  *¿Cuántos juguetes tenéis? ¿Qué hacéis con los juguetes que ya no usáis?*
-  *¿Qué es el paro?*
-  *¿Cómo conseguimos el dinero?*
-  *¿Para qué utilizamos el dinero?*
-  *¿Cómo podemos ahorrar?*

Objetivos específicos	Contenidos
Facilitar la escucha atenta durante la narración del cuento y las intervenciones de los y las compañeros/as.	Escucha atenta y Respeto del turno de palabra.
Favorecer la animación lectora.	Interés y curiosidad.
Enseñar valores: ayuda, solidaridad, empatía, etc.	Asimilación de valores.
Conocer algunos conceptos básico (paro, pobreza, globalización, desigualdad...).	Interiorización de conceptos como crisis, paro, ahorro, etc.
Analizar cómo ha afectado la crisis en nuestros hogares y descubrir sus consecuencias.	Participación activa.
Estimular la expresión de ideas y opiniones acerca de la crisis a través del lenguaje oral.	Utilización y mejora de lenguaje oral e irlo adecuando a las situaciones que surjan.
Comprender el cuento y mantener el interés en la trama de éste.	Comprensión del cuento.
Trasladar el cuento a la propia realidad.	Identificación con algunas situaciones del cuento.
Fomentar la curiosidad por conocer el entorno que nos rodea.	Acercamiento a la propia realidad.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 20 minutos.

Recursos: cuento (anexo 4), cartulinas, papel continuo, folios A4, colores, dibujos de Periquita realizadas por nosotras mismas (anexo 5).

Producciones: (anexo 6).

## Actividad II: “Pintemos la crisis”.

### Descripción de la actividad:

Una vez recogida las ideas previas, narrado el cuento y haber acercado al alumnado a la realidad que vivimos y en concreto, a la crisis, le pediremos que dibujen dos mesas con los objetos que elijan (alimentos, juguetes, etc.). Una de las mesas estará afectada por la crisis y en otra, no habría crisis. Con esta actividad pretendemos que

expresen mediante el lenguaje plástico qué es la crisis después de haber escuchado el cuento. Esta actividad tiene como objetivo reforzar la idea de que la crisis significa escasez de recurso, es decir en esa mesa debe haber menos que en la otra o simplemente no dibujar nada, mientras que en la otra, donde no hay crisis, si habrá abundancia de recursos u objetos.

Objetivos específicos	Contenidos
Expresar qué es la crisis.	Denominación de la crisis.
Contar y comparar cantidades.	Competencias matemáticas: cuantificación, comparación, etc.
Utilizar el lenguaje plástico como medio de expresión.	Utilización de la técnica del dibujo.
Interpretar el cuento de Periquita.	Aproximación a la interpretación de textos.
Representar la realidad a través de dibujos.	Representación de la realidad mediante el dibujo.
Establecer relaciones entre las cantidades y crisis.	Relación entre la crisis y las cantidades.
Valorar el trabajo realizado por uno mismo y por los demás.	Admiración por lo realizado.
Disfrutar con la realización del dibujo.	Entusiasmo y motivación.

Destinatarios: alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). No se hará en el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años), dado que aún no saben contar ni tienen la capacidad motora para dibujar que exige la actividad.

Temporalización: 10-15 minutos.

Recursos: folios, lápices y colores.

Producciones: (anexo 7).

### Actividad III: ¡Necesitamos dinero, necesitamos trabajo!

#### Desarrollo de la actividad:

Una vez trabajado el concepto de crisis de manera general, nos centraremos en otro aspecto relacionado con ésta, el trabajo, hablaremos de que todos y todas necesitamos trabajar para conseguir dinero. A través del cuento de *Periquita*, se recordará el trabajo del padre y de la madre de la protagonista y se preguntará que le pasó al papá de Periquita en el trabajo (cierra su fábrica y se queda en el paro), entendiendo que la crisis significa menos trabajo y por tanto, las familias tendrán menos dinero al no tener trabajo. Primero, hablaremos de los trabajos de nuestras mamás y de nuestros papás, y de los que nos gustaría hacer a nosotros/as de mayor.

Después de preguntar por los trabajos que mejor conocen, los de su entorno, repartiremos a cada niño y a cada niña un dibujo de una profesión de los distintos sectores, cada niño/a deberá colorearlo. A continuación, en el panel se pegarán tres cartulinas, de colores diferentes, una para el sector primario, otra para el secundario y otra para el terciario. Una vez que coloreen el dibujo, irán saliendo uno/a a uno/a al panel, enseñarán su dibujo y dirán qué profesión es, si no lo sabe el resto de compañeros y compañeras le ayudarán. Tras saber qué trabajo es, habrá que clasificarlo en uno de los tres sectores, los cuales quedarán explicados con anterioridad por nosotras. Por último, una vez pegado todos los trabajos en los sectores, hablaremos de que la mayoría de personas trabajan en el sector terciario, seguido del secundario, reflexionando sobre el porqué de esto (sueldos, prestigio de los trabajos, etc.) y valorando cada uno de los trabajos. En el aula de segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años), se obviará la actividad de clasificar los trabajos, únicamente se les dará una ficha donde estén todos los dibujos de las profesiones y cada niño/a deberá colorear el que quiere ser de mayor, dado la complejidad de dicha actividad para niños y niñas tan pequeños/as.

Objetivos específicos	Contenidos
Relacionar el trabajo con la crisis. Entender cómo en época de crisis hay menos trabajos. Conocer las diferentes profesiones y valorarlas.	Relación de la crisis con la escasez de trabajos.  Conocimiento de las profesiones.

<p>Aproximarse a nuevos conceptos.</p> <p>Clasificar y diferenciar los trabajos en los sectores.</p> <p>Analizar qué sectores son más demandados.</p> <p>Expresar qué quiere ser mayor cada uno/a a través del lenguaje oral o coloreando.</p> <p>Desarrollar la psicomotricidad fina a través del dibujo y coloreado.</p> <p>Escucha atenta en la exposición del resto de compañeros/as.</p>	<p>Interiorización de conceptos como trabajo, profesiones, oficios, sectores, etc.</p> <p>Clasificación de los trabajos en los sectores.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Reconocimiento de los propios gustos en cuanto al trabajo.</p> <p>Técnica del dibujo y coloreado.</p> <p>Psicomotricidad fina.</p> <p>Escucha atenta.</p> <p>Respeto del turno de palabras y de opiniones.</p>
---	---

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años), con adaptación y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 30 minutos.

Recursos: colores, dibujos de profesiones, cartulinas, pegamento.

Producciones: (anexo 8).

#### Actividad IV: “Pero los que no tienen trabajo, ¿dónde van?”

Desarrollo de la actividad:

Contextualizando al alumnado en la actividad, le contaremos que para conseguir dinero ya hemos visto que se necesita trabajo, pero debido a la crisis hay poco trabajo, por lo que en la actualidad hay muchas personas que se encuentran en la misma situación que estaba el papá de Periquita ¡Sin trabajo! Preguntaremos y recordaremos donde iba el padre de Periquita cuando se quedo sin trabajo (señalando el dibujo de la oficina del Servicio Andaluz de Empleo, ya que consideramos que lo recordarán mejor con el dibujo, dado que es una palabra desconocida para ellos y ellas). Hablaremos sobre lo que hacen las personas que están sin trabajo, sobre lo que es el paro, etc. A continuación, la actividad consistirá en darles una ficha en la que se muestra un grupo

de personas trabajando en una fábrica y otras que se encuentran en la cola de la oficina del Servicio Andaluz de Empleo. Hablaremos de lo que hacen unas personas y otras, qué diferencias hay entre ambas imágenes, etc. Nos centraremos en el dibujo de la oficina del “paro”, preguntaremos: ¿hay pocas o muchas personas en la cola del paro?, ¿Qué hacen ahí?, ¿Qué buscan?...

Los alumnos y las alumnas del segundo curso del segundo ciclo de infantil (4 años), deberán colorear ambos dibujos, y contar cuántas personas hay en la fábrica y cuántas en la fila del SAE. En la fila del SAE deberán colorear la primera y la última persona de la fila. Por detrás, escribiremos “Las personas que no tiene trabajo están en el \_\_\_\_”. Les leeremos la frase y ellos/as tendrán que completarla con la palabra “paro”, para reforzar aún más este concepto. Además, se crearán problemas lógico-matemáticos de adicción y separación con los miembros de la cola de manera oral: Si llegan dos personas más a la cola porque han perdido su trabajo ¿cuántas hay ahora?, Si se va una persona de la cola porque ha encontrado trabajo, ¿cuántas hay ahora?, etc.

En el caso del alumnado del primer ciclo, responderán a las preguntas iniciales y colorearán a la primera y última persona de la cola, pero no escribirán la palabra “paro”, puesto que no saben, y emplearán los cuantificadores “mucho” y poco” para determinar las personas que hay. El objetivo será que se acerquen y aprendan el concepto de paro.

Objetivos específicos	Contenidos
<p>Desarrollar competencias matemáticas: conteo y cuantificación.</p> <p>Resolver problemas lógico-matemáticos sencillos.</p> <p>Aprender conceptos de ordenación: primero y último.</p> <p>Conocer aspectos relacionados con la crisis: desempleo, INEM, paro, etc.</p> <p>Diferenciar entre personas que están trabajando y personas que están en el paro.</p>	<p>Conteo.</p> <p>Cuantificación.</p> <p>Problemas matemáticos de adicción y separación.</p> <p>Acercamiento a la escritura.</p> <p>Conceptos: primero y último.</p> <p>Relaciones entre crisis-trabajo-paro.</p>

Comprender que las crisis aumenta el paro.  
 Relacionar el paro con situaciones cercanas y reales.  
 Entender que las personas que están en paro quieren trabajar.  
 Valorar la importancia del trabajo.

Compresión de las causas y consecuencias del paro.  
 Asimilación del concepto de paro.  
 Empatía y acercamiento a personas desempleadas.  
 Utilidad del trabajo.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años), con adaptación y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 15-20 minutos

Recursos: ficha, colores, lápices.

Producciones: (anexo 9).

### Actividad V: “Pintemos el paro”.

Descripción de la actividad:

En esta actividad daremos a cada niño y a cada niña, un folio, para que pinten de manera totalmente libre lo que es el paro. Esto nos servirá para saber cómo avanzan en la comprensión de conceptos relacionados con el eje principal de la propuesta didáctica, la crisis. Cada niño/a podrá dibujar lo que haya entendido del paro, recordando el cuento de Periquita y la ficha realizada el día anterior. Después, deberán explicar al resto de compañeros y compañeras que han dibujado.

Esta actividad no se hará con los alumnos y las alumnas del segundo curso del primer ciclo de infantil (alumnado de dos años), debido a que la considerábamos compleja para ellos y ellas, puesto que aún no tienen la grafomotricidad suficiente para representar conceptos de la realidad.

Objetivos específicos	Contenidos
Expresar a través del lenguaje plástico lo que es el	Mejora en la técnica del dibujo.

paro.

Recordar y reforzar el concepto de paro.

Disfrutar con el resultado que hemos obtenido.

Valorar el trabajo de los compañeros/as mejor.

Desarrollar la psicomotricidad fina a la hora de dibujar y colorear.

Representar la realidad mediante el dibujo.

Darle significación y sentido a lo que dibujamos, acercándose a la realidad.

Concepto del paro.

Disfrute y placer a la hora de dibujar.

Relación entre los conceptos aprendidos y la propia realidad.

Psicomotricidad fina.

Representación del paro a través del dibujo.

Capacidad para recordar y explicar lo que se ha dibujado.

Destinatarios: alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 10-15 minutos.

Recursos: folios, colores, lápices.

Producciones: (anexo 10).

## Actividad VI: ¡Nos visitan los papás y las mamás!

### Descripción de la actividad:

Tras visualizar que hay personas que trabajan y otras que no y que las que trabajan se clasifican en distintos sectores, decidimos que algunos familiares vayan a la clase y nos expliquen cómo se llama su trabajo y en qué consiste. Después, el alumnado deberá decirle en qué sector se sitúa según lo que nosotras hemos aprendido en actividades anteriores y según lo que nos cuente esa persona. Se intentará que vayan padres y madres que trabajen en distintos sectores, con el objetivo de que valoren que todos los trabajos aportan cosas diferentes pero que todos son igual de importantes. También, procuraremos que asistan padres y/o madres o cualquier otro familiar que esté en paro, para que cuente su experiencia, por qué está en paro, a qué dedica su tiempo ahora, si le gustaría encontrar trabajo, en qué sector, si tiene estudios, etc. De forma que el alumnado pueda hacerle preguntas sobre inquietudes que ellos/as tengan y sobre aspectos aprendidos sobre la crisis, el trabajo y el paro durante las actividades

anteriores. También, resultará interesante que vayan personas jubiladas, para tener una visión transgeneracional de cómo han cambiado los tiempos. Los familiares que asistan serán de manera voluntaria, intentando que no sean más de unas 6-7 personas y que haya variedad. Una vez que tengamos el total de padres y/o madres, organizaremos qué día y en qué momento del día vendrán. Las preguntas que le harán los niños/as, serán elaboradas en sesiones anteriores, deberán ser preguntas que ellos y ellas mismos/as elijan hacerles, guiados/as por nosotras. Las escribiremos en un papel, para que no se nos olvide y en el momento de la charla cada niño/a tendrá que hacerle una pregunta que habremos planteado con anterioridad, dejando también libertad para que pregunten cualquier cosas que quieran y que les surja en ese mismo momento.

Objetivos específicos	Contenidos
Descubrir las consecuencias de la crisis en las familias y hogares.	Interés y curiosidad por el descubrimiento de las consecuencias de la crisis.
Relacionar la crisis con las profesiones.	Relación entre crisis y formación.
Comprender mejor las causas y consecuencias del paro en la vida cotidiana.	Conciencia sobre paro, jubilación, etc.
Aprender el concepto de jubilación.	
Comparar cómo eran antes los trabajos y cómo son ahora.	Conocimiento del entorno social más cercano.
Escuchar atentamente lo que nos cuentan.	Escucha atenta.
	Respeto turno de palabras y de opiniones.
Valorar las distintas profesiones.	Valoración de todos los sectores y de todas las profesiones.
Expresar mediante el lenguaje oral nuestras inquietudes y dudas.	Participación activa.
Fomentar la elaboración de preguntas con sentido y crítica.	Elaboración crítica de preguntas.
Sentirse identificado con las situaciones contadas.	Sentimientos de solidaridad y empatía.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 10-15 minutos cada visita.

Recursos (humanos): los familiares.

(\*) Esta actividad no fue llevada a cabo debido a que en ninguno de los dos centros hacían actividades de este tipo, donde las familias asisten y visitan al aula, por ello, sabíamos que no iba a ser bien visto plantear tal actividad y que las familias entrarán en el aula. También, porque es una actividad que requiere de mucho tiempo y organización, y nuestro tiempo en el centro era limitado.

### Actividad VII: Es tiempo de crisis, es tiempo de ¡AHORRAR!

#### Descripción de la actividad:

Una vez que hemos conocido cómo el fenómeno de la crisis hace que tengamos menos recursos y menos dinero, nos centraremos en el concepto de *ahorrar*. Para ello, preguntaremos qué palabra, junto a «crisis» y a «paro» le dijo el papá de Periquita a Periquita, la cual Periquita no entendió y dijo que era otra palabra “rara” de las de papá. Intentaremos suscitarle a que la digan, si no la dicen, la recordaremos nosotras. Primero, preguntaremos si saben lo que es ahorrar, una vez que cada uno y cada una diga lo que piensa qué es ahorrar, explicaremos nosotras qué es ahorrar a través de una metáfora sencilla, como es la de las hormigas y expondremos otros ejemplos. Una vez explicado, le daremos a cada grupo, dos imágenes, una que será una situación de ahorro y otra de no ahorro. En el panel, habrá dos cartulinas, una pondrá “Ahorro” y otra “No ahorro”. La actividad consistirá en que cada grupo, deberá decidir cuál es la situación de ahorro y cuál es la de no ahorro para después clasificarla en el panel. Pretendemos que esta actividad sea un trabajo cooperativo, que hablen entre ellos, que se convenzan los unos a los otros, que cada uno de su opinión y sea escuchado por el resto, que de argumentos, etc. para que finalmente entre todos lleguen a única decisión. Una vez que decidan, preguntaremos a una portavoz del grupo, elegido por nosotras, que situación es la de ahorro y cual no, y porqué, teniendo que razonar y contar lo que ha dicho su grupo, después preguntaremos si el grupo ha estado de acuerdo en las decisiones, si hay algún/a niño/a que piense una cosa diferente, lo escucharemos y entre todos decidiremos cual lleva razón y porqué.



## Actividad VIII: “¿Y tú como ahorras?”

### Descripción de la actividad:

En relación con la actividad anterior, una vez que hemos aprendido qué es ahorrar, y hemos analizado situaciones de ahorro, pediremos al alumnado que observe en casa si esas situaciones de ahorro se dan así como otras situaciones que haya. Deberán preguntar en casa cómo ahorran y traer al aula fotos, dibujos o simplemente testimonios y ejemplos que hayan observado en su casa o que le hayan contado sus familias. En el aula, por orden, cada niño/a deberá explicar lo investigado en su casa.

### **Objetivos específicos**

### **Contenidos**

Investigar en casa.	Capacidad de análisis e investigación.
Interesarse por preguntar en casa.	Interés por conocer otras situaciones de ahorro.
Analizar situaciones cotidianas.	
Identificar buenas y malas acciones.	
Colaborar en situaciones de ahorro en casa.	Motivación.
Exponer lo analizado e investigado en casa.	Utilización del lenguaje oral u otros lenguajes para expresar lo investigado.
	Sentimiento de protagonista a la hora de exponer.
Fomentar la colaboración activa.	Participación.
Estimular la curiosidad por ver qué pasa en nuestra casa.	Curiosidad por conocer nuestro entorno más cercano, nuestra familia.
Escuchar atentamente.	Escucha atenta.

Destinatarios: alumnado de 2 y 4 años

Temporalización: 10-15 minutos

Recursos: dibujos, fotos, etc. que aporte el alumnado.

Producciones: no traen nada para enseñar, pero si ejemplos que expresan oralmente.

## Actividad IX: ¡Encárgate tú también de ahorrar!

### Descripción de la actividad:

Una vez que hemos analizado situaciones de ahorro y no ahorro, decidimos ahorrar también en el colegio, porque el cole también está en crisis y tiene menos recursos que antes. Decidimos aplicar nuestros conocimientos sobre ahorro que hemos ido aprendiendo en ofrecer un servicio a la escuela, con el fin de mejorar la situación económica del colegio. Para ello, pediremos a los niños y a las niñas que piensen cómo podemos ahorrar en la escuela. Las situaciones que están a nuestro alcance son ahorrar agua y ahorrar luz. Para ello, cada día un niño/a será el encargado/a de revisar que los grifos de los servicios están cerrados y de apagar las luces de nuestra clase, de los servicios y del resto de clases de infantil. Las maestras elaboraremos dos carteles (uno para el agua y otro para la luz) que llevarán colgado esos/as encargados/as para que todo el mundo sepa quiénes son los/as encargados/as de ahorrar y se sientan protagonistas. Además, pretendemos que vayan por las diferentes clases de educación infantil, educación primaria y también a los despachos para recordarles a los demás alumnos/as, docentes y personal del centro que estamos en crisis y que debemos ahorrar agua y luz, demostrando que los más pequeños del cole, nos hemos dado cuenta de esto y estamos actuando. Además, el/la encargado/a deberá tener el cartel durante el recreo, que será el momento de revisar, suponemos que causará curiosidad el ver que un niño/a tiene colgado un cartel y que el resto de alumnos/as preguntarán que es eso, dejando que sea el encargado o encargada el/la que explique lo que es y para que es, demostrando todo lo que vamos aprendiendo.

### **Objetivos específicos**

Concienciarse de la situación que tenemos.  
Ayudar y colaborar con nuestro propio centro.  
Actuar de manera consecuente.  
Aplicar en un contexto real lo aprendido.  
Demostrar lo aprendido.  
Explicar a los demás que está pasando.  
Generar en ellos el sentimiento de hay que actuar y no quedarse parados.

### **Contenidos**

Conciencia sobre la crisis y el ahorro.  
Colaboración con el centro.  
Valores: solidaridad, ayuda, respeto, empatía, etc.  
Aplicación de lo aprendido.  
Utilización del lenguaje oral.  
Identificación de problemas y propuestas de mejora.

Desarrollar propuestas y soluciones ante la crisis.  
Identificar situaciones en las que se puede ahorrar.  
Ofrecer un servicio a la escuela.  
Fomentar que se sientan protagonistas y confiados.  
Respetar al encargado/a.  
Cumplir con la función encomendada.

Relaciones con los demás niños/as y docentes.

Valoración del encargado/a y la función que cumple.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: todos los días durante el recreo y en otras partes de la mañana.

Recursos: tarjetas de encargados y cuerda.

Producciones: (anexo 12).

### Actividad X: “Busquemos ofertas”

#### Descripción de la actividad:

Hemos visto muchas formas de ahorrar pero una forma muy utilizada por nuestras familias y muy útil, son las ofertas. Primero, preguntaremos si saben lo que son las ofertas o si son capaces de poner algún ejemplo. Llevaremos a clase varios folletos de publicidad de supermercados conocidos o carteles donde se hagan ofertas de alimentos y/o objetos. Los enseñaremos y explicaremos en qué consisten las ofertas, porque son una forma de ahorro, las analizaremos, etc. Una vez que charlemos sobre las ofertas, ellos mismos deberán crear una. Para ello, le daremos un folio, en los que deberán poner “oferta”, haremos hincapié, en que utilicen colores, dado que las ofertas deben ser llamativas para que la gente se fije y las compre. Después, cada uno deberá elegir un objeto de los folletos sobre el que va hacer la oferta y deberán poner un precio, el que ellos/as elijan (independientemente de que sea dispare de la realidad). Entre todos, elegiremos que frase poner para llamar la atención de nuestros clientes (muy barato, mira que oferta, aprovéchate, etc.). Una vez confeccionado nuestros carteles de oferta, lo pegaremos por la clase, ya que los utilizaremos más tarde en otra actividad.

#### **Objetivos específicos**

Identificar otra forma de ahorro.

#### **Contenidos**

Valoración de las ofertas como forma de ahorro.

Analizar ofertas.  
Aprender el concepto de oferta.  
Identificar qué partes y características tienen las ofertas.  
Elaborar carteles de ofertas con los elementos que la definen.  
Utilizar el lenguaje plástico.  
Disfrutar con la realización de la obra.  
Desarrollar la capacidad creativa e imaginativa.  
Ir aproximándose a la lectura y a la escritura en contextos reales.  
Valorar la lectura y la escritura como algo útil.  
  
Conocer nuestro entorno más cercano y participar en él.

Símbolo del euro.  
Elementos de las ofertas.  
  
Expresión a través del lenguaje plástico.  
Gusto y disfrute por las técnicas plásticas.  
  
Integración en nuestra sociedad.  
Acercamiento a la lectura y a la escritura.  
Utilidad de la lectura y de la escritura en nuestra día a día.  
Desarrollo de capacidades sociales.  
Conocimiento de nuestro entorno social.

Destinatarios: alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Se suprime en el aula del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) porque la consideramos compleja para su madurez (tendrían que recortar, pegar, escribir, etc.) y aunque la adaptemos no creemos que se cumplan los objetivos que pretendemos con tal actividad.

Temporalización: 20 minutos.

Recursos: rotuladores, lápices de colores, folios, pegamento, tijeras, folletos publicitarios.

Producciones: (anexo 13).

### Actividad XI: “Si reciclas, ahorras”.

Descripción de la actividad:

Como hemos visto en tiempos de crisis hay que ahorrar, y otra forma de ahorrar es reciclar, reutilizar y reducir. En el aula de 4 años, aprovechamos que nos traen un

contendor para reciclar papel, para contarles en qué consiste reciclar, reutilizar y reducir y porqué es una forma de ahorrar. Además, recordamos que en el cuento de *Periquita* reutilizan una caja para hacerle la casa a la muñeca. Los niños y las niñas deberán pensar en materiales que tengamos en casa y en objetos que podamos hacer con ellos. Iremos apuntando sus ideas en una cartulina, para que entre todos decidamos qué hacer. Además, da la casualidad que nos visitan dos chicas que vienen desde el Excmo. Ayuntamiento de Utrera, concretamente desde el área del Medio Ambiente, haciendo una ruta por los distintos colegios de Utrera enseñando y acercando al alumnado la regla de las 3 erres y el reciclaje. Cuentan en el aula del segundo curso del segundo ciclo (4 años) la importancia de la regla de las 3 erres y nos enseñan objetos que ellas han fabricado con materiales reciclados, lo que nos va dando ideas de qué fabricar.

En el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años), coincide también que el alumnado asiste al Centro de Recuperación Y Reciclaje MARE, donde se le cuenta todo el proceso mediante un cuento muy atractivo en el que los propios protagonistas cuentan que a ellos/as les gusta vivir en su propia casita (de color amarillo, verde o azul) o que le reutilicen. Además se les concede al alumnado la oportunidad de reciclar y arrojar el material en el contenedor de su respectivo color según las características de éste. Después de la excursión, la estudiante en práctica charla con ellos/as sobre lo que han visto y lo relaciona con la crisis y van pensando en materiales que ya no sirven que podamos reutilizar.

### Objetivos específicos

### Contenidos

Conocer la regla de las 3 erres.

Valorar la importancia del reciclaje y de la reutilización.

Relacionar estos aspectos con la crisis y el ahorro.

Plantear posibles usos de materiales.

Ser conscientes de los beneficios para la sociedad y el medio ambiente.

Regla de las tres erres.

Importancia del reciclaje.

Refuerzo del concepto de ahorro.

Importancia de la reutilización.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 1 hora.

Recursos (humanos): guías-orientadoras.

Producciones: (anexo 14).

## Actividad XII: “Cuéntame un cuento”.

### Descripción de la actividad:

Para acercar la literatura infantil al alumnado, elegimos algunos cuentos relacionados con la temática. Los cuentos elegidos por las profesoras serán *Un regalo diferente* y *La palabra que se fue de vacaciones*. El primer cuento narra la historia de un amigo que en vez de comprarle un regalo material a su amigo, le regala un pañuelo y aunque al principio no le gusta, al final descubre todo lo que se puede hacer con el pañuelo. Con este cuento, pretendemos hacer ver que no nos hace falta consumir o comprar para divertirnos. El otro cuento habla de una palabra que estaba cansada de que todos los niños y todas las niñas la dijese continuamente; la palabra es *cómprame*, y decide irse de vacaciones, por lo que deja de existir, y cuando los/as niños/as intentan decirla les salen frases sin sentido y graciosas. El objetivo del cuento es concienciar al alumnado sobre la situación actual y frenar el consumismo irresponsable.

### **Objetivos específicos**

### **Contenidos**

Aproximar al alumnado a la literatura infantil.	Acercamiento a la literatura infantil.
Fomentar la importancia de la lectura y la escritura en la vida cotidiana.	Escucha atenta.
Comprender los cuentos.	Valoración de la escritura y lectura.
Relacionar los cuentos con la crisis.	Compresión y expresión oral.
Reflexionar acerca del consumismo.	Civismo.
Fomentar prácticas saludables en cuento al consumismo.	Conciencia sobre el consumismo
Pensar en objetos y materiales reciclados.	Planteamiento de soluciones.
Plantear ideas sobre reutilización.	Reflexión acerca de nuestros propios comportamientos.
	Aproximación a la reutilización.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: distintos días (cada cuento 15-20 minutos).

Recursos: cuentos.

Producciones: (anexo 15).

### Actividad XIII: La crisis es famosa, sale hasta en los periódicos.

#### Descripción de la actividad:

Queremos que los niños y las niñas conozcan que la crisis es un fenómeno muy conocido e influyente en el mundo y en nuestro país. Para ello, analizaremos cómo en los medios de comunicación constantemente aparece la palabra crisis. Pediremos a los niños y las niñas que escuchen las noticias en la radio, en la televisión o que traigan noticias impresas o recortes de periódicos donde aparezca la palabra “crisis” o cualquier tema relacionado con esta (paro, trabajo...). La actividad consistirá en que cada niño y niña investigue en casa junto a su familia esas noticias, que busquen noticias, que sus madres, padres o abuelas/os se las lean, que se las expliquen, que el niño y la niña cuente a familiares lo que saben acerca del tema, etc. Después debe traerla al aula para enseñársela al resto de compañeros/as. Leeremos el titular y destacaremos la palabra “crisis” (rodeándola, subrayándola...) y conoceremos otros aspectos relacionados con la crisis, explicando cualquier concepto o duda que surja. Nosotras también podremos llevar algunas noticias. Reflexionaremos y charlaremos sobre la crisis y la importancia de los medios de comunicación para informarnos.

#### **Objetivos específicos**

#### **Contenidos**

Valorar la importancia de los medios de comunicación.

Analizar noticias.

Explorar su entorno social.

Acercarnos al lenguaje escrito.

Investigar acerca de la crisis.

Importancia de los medios de comunicación, sobre todo la prensa.

Integración y participación en la vida social.

Aproximación al lenguaje escrito.

Valoración de la utilidad e importancia del lenguaje escrito en la vida cotidiana.

Investigación y análisis de distintas informaciones.

Relacionar otros aspectos con la crisis.  
Expresar opiniones y puntos de vista.  
Exponer lo analizado.  
Fomentar la colaboración de las familias.  
Respetar a los demás.

Ser entendido y entender a los demás.  
Ser críticos ante la propia realidad.  
Ser consciente de la magnitud e importancia de la crisis.

Participación activa.

Escucha atenta y respeto.

Explicación oral.

Desarrollo de la capacidad crítica.

Destinatarios: alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

En la clase del segundo curso del primer ciclo (2 años) no se hace porque en el centro no se acostumbra a pedirles colaboración a las familias. Además, consideramos que son demasiado pequeños/as para investigar y buscar noticias con su familia, pues creemos que iba a ser la familia la que le iba a darle la noticia directamente sin que los y las alumnos/as se involucrasen.

Temporalización: 15-20 minutos.

Recursos: periódicos, noticias, etc.

#### **Actividad XIV: Compartamos y no habrá desigualdad.**

Desarrollo de la actividad:

La crisis está íntimamente relacionada con el dinero y los recursos, pero estos están repartidos de manera desigual, y con la crisis esta desigualdad está aumentando, por lo que decidimos dedicar una parte de esta propuesta didáctica al concepto de desigualdad, del que deben ser conscientes y actuar contra él. Para explicar este concepto, recordaremos que para conseguir dinero se necesita trabajar, pero no todas las personas trabajan y a pesar de que trabajen no todas cobran lo mismo, por lo que se crea desigualdad. Del mismo modo, pondremos situaciones extremas para que comprendan que unos tienen mucho dinero y otros no tienen nada, recordando también a Periquita y Raúl (Periquita tenía muchos juguetes y Raúl no). Para trasladar este concepto a la

realidad y que lo aprendan de forma amena y sencilla, a cada grupo le daremos una caja cerrada con objetos, monedas fabricadas por nosotras mismas, gomets, etc. Nosotras utilizaremos objetos del aula tales como lápices, sacapuntas, borras, etc. Cada grupo tendrá una cantidad diferente, cuando la abran, cada grupo deberá contar cuanto tiene y comparar la cantidad que tienen con la cantidad que tienen el resto de grupos, ya que unos tendrán muchos, otros poco, otros nada, etc. Charlaremos sobre porqué unos tienen más que otros, si esto pasa en la realidad con los recursos y el dinero, contrastaremos cómo se han sentido los grupos que han tenido mucho y los que no han tenido nada, etc. Por último, pensaremos si esto está bien o mal, y que podemos hacer para solucionarlo, de forma que la solución es compartir y repartir de manera equitativa. Las alumnas y los alumnos de los grupos que tengan más, deberán darle a los que no tiene nada o a los que tiene poco, intentando que todos los grupos tengan aproximadamente el mismo número de objetos, monedas o lo que se utilice, pudiéndose mover libremente por la clase para repartir los recursos para que todos tuvieran lo mismo.

En el caso del alumnado del segundo curso del primer ciclo de infantil (dos años), las cajas cerradas contendrán monedas creadas por nosotras mismas, y se formarán únicamente dos equipos, uno que tenga muchas monedas y la otra caja ninguna. No se incluirán otros elementos por el hecho de que no desoriente su atención ni lo utilicen sin precaución. Cuando se haya debatido y decidido compartir y repartir, habrá un encargado por ronda de cada mesa que vendrá a recoger las monedas de una caja neutra (caja de ninguno de los dos equipos, en la cual se habrá vertido el contenido de la caja que tenía muchas monedas), con el fin de que ambos tengan la misma cantidad.

### **Objetivos específicos**

### **Contenidos**

Ser consciente de la desigualdad en relación con los recursos y el dinero.

Entender que no todos tenemos las mismas posibilidades.

Comparar situaciones diferentes en las que se manifiesta desigualdad.

Buscar posibles soluciones.

Conocimiento y consciencia del fenómeno de la desigualdad.

Ser conscientes de la desigualdad.

Planteamiento de situaciones cercanas injustas y desiguales.

Desarrollo de la capacidad crítica.

Contar objetos.  
Repartir y compartir los objetos.  
Trabajar valores como empatía compartir, ayuda, solidaridad, etc.  
Identificar y expresar los sentimientos.

Conteo y comparación.  
Reparto de objetos.  
Interiorización de valores.  
Identificación de sentimientos.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 15- 20 minutos

Recursos: se hace finalmente con lápices, colores, gomas, etc. Se utilizan cajas

Producciones: (anexo 16).

### Actividad XV: La pobreza en el mundo

#### Desarrollo de la actividad:

A continuación, la docente presentará un mapa del mundo, en el que aparecerá todo los continentes con sus nombres. Hablaremos de donde está España, a que continente pertenece, las características generales de cada continente, etc. Después de que la docente hable un poco de cada continente, se preguntará al alumnado cuales son los continentes más pobres y los más ricos. La maestra irá encauzando y guiando al alumnado a la realidad, explicando el porqué unos son más ricos y otros más pobres, haciendo hincapié en que los países pobres ya eran pobres ante de la crisis, y que se han vuelto más pobres. Se señalará con un gomet verde, las zonas y/o continentes donde menos pobreza hay (América del Norte, Europa, etc.) y con un gomet rojo las zonas que son más pobres y que necesitan ayuda del resto de continentes (África, América Latina, etc.). Se les dará a cada alumno/a una fotocopia del mapamundi, de forma que ellos deben pintar muchas o pocas monedas según corresponda en cada continente, intentando copiar el nombre de cada continente.

#### **Objetivos específicos**

Conocer los continentes que conforman el mundo.  
Explorar algunas características de los continentes.  
Establecer diferencias entre unas zonas y otras.

#### **Contenidos**

Interés y curiosidad por descubrir nuestro mundo.

Comparar unos continentes con otros.  
Ser conscientes de la desigualdad en el mundo.  
Diferenciar entre continentes ricos y continentes pobres.  
Reflexionar y razonar posibles causas.  
  
Desarrollar estrategias para resolver los problemas.  
Debatir e intercambiar opiniones.  
Acercarse al lenguaje escrito.

Capacidad crítica para opinar.  
Conciencia sobre la pobreza y riqueza.  
  
Utilización del lenguaje oral para expresarse y comunicarse.  
Planteamiento de causas, consecuencias y soluciones.  
Participación activa.  
Acercamiento a la escritura.

Destinatarios: alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

En el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años) se obvia por la complejidad de tal actividad. Finalmente, no se llega hacer tampoco en el aula de 4 años porque no da tiempo de preparar el material para esta ficha (motivos: excursiones, actividades organizadas a nivel de centro, etc.), por lo que se suprime esta actividad, para poder llevar a cabo otras actividades que nos parecían más interesantes.

Temporalización: 20-30 minutos.

Recursos: Mapas, gomets verde y rojo, lápices.

### Actividad XVI: “Reparte bien, vive bien”.

Desarrollo de la actividad:

Ya hemos visto que en el mundo existen desigualdades entre unas personas y otras tanto en el dinero como en los recursos. Incluso nosotras hemos vivenciado una situación donde se habían repartido materiales o dinero de forma desigual y descubrimos que lo mejor era repartir equitativamente y compartir. Para seguir trabajando este concepto, se les presentará una ficha en la que podrán percibir que hay 3 niños/as en diversas condiciones (dos son juguetes y una con un juguete) y varios juguetes. Trataremos de preguntar qué diferencias ven entre ellos y que argumenten el motivo de por qué pueden encontrarse en tal situación. Finalmente, se les pedirá que le den a cada niño/a la misma cantidad de juguetes con el fin de fomentar el sentimiento de

“solidaridad e igualdad”, usando para ello, las flechas. La situación de la ficha también se podrá reproducir en el plano real.

### Objetivos específicos

### Contenidos

Analizar consecuencias de la crisis en los niños/as.	Consecuencias de la crisis.
Fomentar valores (solidaridad, ayuda, compartir...).	Conocimiento de nuestro entorno social.
Presentar soluciones para resolver problemas.	Interiorización de valores.
Identificar este tipo de situaciones en la realidad.	Planteamiento de soluciones ante situaciones injustas.
Trabajar competencias matemáticas: contar, comparar, repartir, etc.	Psicomotricidad fina: coloreado.
	Comparación y reparto.
	Conteo.
	Partición de un conjunto.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años), con adaptación, y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 10-15 minutos.

Recursos: fichas, lápices, colores.

Producciones: (anexo 17).

## Actividad XVII: Un supermercado en el cole

### Descripción de la actividad:

Esta actividad consistirá en montar una pequeña tienda en el aula. Los productos ofrecidos serán imágenes, recortables o algunas piezas de fruta y/o alimentos de juguetes (dependiendo de lo que disponga el cole). Cada cosa tendrá un precio en el que el alumnado se tendrá que fijar. Dispondremos de una caja registradora, nuestros papeles de ofertas (hecho en una actividad anterior) que colgaremos por la clase como si fuese una tienda de verdad y utilizaremos como dinero, fichas de distintos colores y tamaños. Se dedicará un tiempo al juego libre, para que exploren, descubran, inventen e imaginen situaciones de la vida real. Otro tiempo, se dedicará a que cada alumno/a teniendo una determinada cantidad de dinero, tendrá que ver que puede comprar con ese

dinero que tenga, ya que dependiendo del color y tamaño de sus fichas podrá comprar unas cosas u otras. Otro/a alumno/a será el cajero que tendrá que cobrarle a los demás, asegurándose que la ficha que le dan para comprar un determinado objeto es la que tiene puesto ese objeto en su etiqueta. Intentaremos implantar que si se da una ficha grande, y hay algo que vale una ficha pequeña, el cajero tendrá que devolverle otra ficha pequeña, porque solo ha gastado una parte de esa ficha. Se trata de un juego motivador, donde se pone en marcha estrategias como el conteo, la comparación, el cambio de monedas, capacidades lógicas, etc. Cabe destacar que asistirán a la tienda en pequeños grupos (por las mesas en las que están agrupados normalmente) y en orden, el resto del alumnado seguirá trabajando en la ficha que le ponga la tutora hasta que sea su turno.

### Objetivos específicos

### Contenidos

Experimentar una situación real y cotidiana.  
 Realizar operaciones mentales.  
 Cuantificar.  
 Intercambiar monedas.  
 Desarrollar la atención.  
 Conocer los elementos de una tienda.  
 Adquirir distintos roles (cajero/a, cliente... ).  
 Dialogar entre ellos.  
 Esperar su turno.

Relación crisis-consumo.  
 Acercamiento al dinero.  
 Acciones de compra-venta.  
 Respeto y participación.

Destinatarios: alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Se suprime en el primer ciclo (2 años) porque creemos que la organización del juego se vería alterada por niños/as tan pequeñas y que no servía capaces reestablecer relaciones entre dinero, cantidad, productos, etc.

Temporalización: 20-30 minutos.

Recursos: caja registradora, juguetes, recortables, imágenes, fichas o monedas.

Producciones: (anexo 18).

## Actividad XVIII: ¿Qué falta en nuestro cole?

### Descripción de la actividad:

Recordamos que la crisis afecta a muchas personas, las cuáles se quedan sin trabajo y sin dinero, pero... ¿Y en nuestro cole? Trataremos de analizar las repercusiones que ésta tiene en el ámbito formal, concretamente en la propia aula y en el centro. Analizaremos entre todos/as qué falta en nuestro cole y que nos gustaría que hubiera y que por falta de dinero no hay. Para ello, la maestra cogerá una cartulina e irá escribiendo los deseos y necesidades que el alumnado vaya expresando. Deberán decirlo de manera ordenada, levantando la mano y tendrán que explicar porqué les gustaría que hubiese tal cosa (juguetes, colchonetas, radio para escuchar música, material deportivo, piezas lógicas, cajas para la organización de materiales, etc.). Después, reflexionaremos porqué no hay esas cosas en el centro y cómo lo podríamos solucionar centrándonos en aquello que sea posible y que esté a nuestro alcance. Teniendo en cuenta sus respuestas, trataremos de encauzarlas hacia *la importancia que tiene su propia actuación para mejorar la problemática analizada*.

Por otro lado, realizarán una carta donde se solicite los recursos cuya adquisición esté fuera de su alcance. En dicha carta, tratarán de hacer consciente al receptor (director/a) de las consecuencias de la crisis en su centro, y de solicitar su ayuda en la medida de lo posible, mostrando la colaboración por parte de los/as propios/as autores/as.

### **Objetivos específicos**

### **Contenidos**

Analizar nuestro propio centro.  
Expresar nuestros deseos y necesidades.  
Valorar las aportaciones de los/as compañeros/as.  
Enumerar elementos y recursos necesarios.  
Encontrar posibles causas.  
Plantear soluciones.  
Mejorar en el uso del lenguaje oral.  
Valorar la escritura como medio para comunicarnos.

Capacidad de análisis y crítica ante nuestro centro.  
Identificación y transmisión de ideas y/o necesidades.  
Relación entre crisis-recursos.  
Conocimiento de nuestro entorno.  
Utilización del lenguaje oral.  
Acercamiento de escritura.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Se escribe en una cartulina los recursos que faltan pero no se realiza la carta al director/a por falta de tiempo.

Temporalización: 10-15 minutos

Recursos: cartulina, lápices.

Producciones: (anexo 19).

### Actividad XIX: ¡Manos a la obra! Fabriquemos juguetes (bolos, robot, caja de muñecas...)

#### Descripción de la actividad:

Esta actividad es consecuencia de la anterior. Pues, una vez analizado nuestro cole y ver qué falta, decidiremos entre todos/as qué material realizar para que satisfaga las necesidades que expresábamos anteriormente. Deberá ser un material que ellos/as mismas puedan fabricar con nuestra ayuda y que se pueda hacer con material reciclado. Necesitaremos la colaboración de las familias en traer materiales reciclados.

En el aula de segundo curso del segundo ciclo de infantil (4 años) se decide hacer unos bolos, para ello guardaremos las botellitas de los yogurts bebibles, quitaremos el papel, lo decoraremos y jugaremos en el patio con ellos. También, se decide hacer algún juguete o mascota para la clase, la elegida fue un robot fabricado con una caja de detergente, papel plata y rollos de servilletas.

En el aula de segundo curso de primer ciclo de infantil (2 años), adecuándonos a sus posibilidades, se decide fabricar también bolos con botellas de agua decoradas con gomes. Además, realizan una casa de muñecas con una caja con cartón, la cual decoran con papel periódico, similar a la caja de muñecas del cuento de Periquita.

#### **Objetivos específicos**

#### **Contenidos**

Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la crisis.  
Trabajar la reutilización.

Relación entre crisis-reutilización.

Atender y satisfacer necesidades del propio centro.	Análisis del colegio.
Ofrecer un servicio al centro.	Satisfacción por lo realizado.
Relacionar lo aprendido con el servicio.	Actuación en el propio centro.
Plantear ideas.	Valoración de lo aprendido como herramienta útil para actuar en la realidad.
Utilizar el lenguaje plástico.	Planteamiento de soluciones e ideas.
Desarrollar psicomotricidad fina.	Representación a través del lenguaje plástico.
Disfrutar durante el proceso.	Desarrollo de la psicomotricidad fina (recortado, pegado....).
Admirar los resultados.	Implicación y entusiasmo en la actividad.
Fomentar el interés y la curiosidad.	Valoración y placer por lo realizado.
Estimular la participación activa.	Indagación y disposición por integrarse y participar.
Mantener el entusiasmo por terminar el juguete.	Colaboración del alumnado y de las familias.
Trabajar en equipo.	Motivación y fascinación.
	Trabajo en grupo.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: se irá haciendo en distintos días.

Recursos: cartón cajas, papel periódico, lápices, papel de plata, botes, botellas de plástico.

Producciones: (anexo 20).

### Actividad XX: ¡Jugamos!

#### Descripción de la actividad:

Con lo fabricado en la actividad anterior y en relación con el cuento que escuchamos, organizamos una sesión de psicomotricidad en el patio, donde jugaremos con los materiales fabricados por nosotros/as mismos/as y/o materiales reciclados. Los juegos pensados son: partidas de bolos, juego del pañuelo, el juego de la olla, la gallinita ciega (solo necesitamos un pañuelo), encestar pelotas en una caja y meter los aros por una botella.

#### **Objetivos específicos**

#### **Contenidos**

Trabajar la psicomotricidad gruesa.	Psicomotricidad gruesa.
-------------------------------------	-------------------------

<p>Desarrollar capacidades motoras: encestar, correr, etc.</p> <p>Desarrollar el sentido del tacto (gallinita ciega).</p> <p>Valorar nuestros juguetes y materiales.</p> <p>Frenar el consumismo.</p> <p>Utilizar y disfrutar con nuestras fabricaciones.</p> <p>Fomentar el interés por descubrir nuevos juegos.</p> <p>Ser conscientes de que disfrutamos igual con materiales más baratos.</p> <p>Participar en los diferentes juegos.</p> <p>Respetar los turnos.</p> <p>Jugar en grupo.</p>	<p>Psicomotricidad fina</p> <p>Utilización de materiales reciclados como juguetes.</p> <p>Interés y curiosidad.</p> <p>Colaboración.</p> <p>Valores: paciencia, respeto, ayuda....</p> <p>Trabajo en equipo.</p>
--	--

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 30-40 minutos

Recursos: botellas, cajas, cartones, y todo material fabricado por nosotros con anterioridad.

Producciones: (anexo 21).

### Actividad XXI: ¡Ayudamos!

#### Descripción de la actividad:

Para cumplir la metodología de ApS, aunque ya hemos ofrecido servicios en el propio cole satisfaciendo sus necesidades (actividades de ahorrar agua y luz o de fabricar juguetes), decidimos prestar ayuda a los más necesitados, fuera del cole.

Por un lado, nos llega información al cole de que hay una niña sorda que necesita un aparato para oír, pero que debido a la crisis sus padres no tienen suficiente dinero para comprárselo. Para solucionar esto, van a recoger tapones. Explicaremos esta situación, a los niños y a las niñas, reflexionarán los motivos por los que sus padres no tendrán dinero relacionándolo con la crisis y pensamos entre todos/as qué podemos hacer, con el objetivo de que traigan tapones al cole así como guardar los tapones de

nuestra botellas de agua, yogures bebibles etc., en una bolsa que pondremos en la clase. Dándonos cuenta de que no podemos tirarlo, porque eso se vende y da dinero a una niña que necesita nuestra ayuda.

Por otro lado, decidimos colaborar con alguna institución (anexo 22) que ayude a los más necesitados en estos tiempos tan difíciles. La docente les contará que cerca de nuestro colegio viven personas que no sólo no tienen trabajo, sino que además viven en hogares en malas condiciones donde no tienen agua ni luz, no tienen dinero para alimentarse, etc. Ante tal situación explicitada, la docente establecerá: ¿Cómo podemos ayudarles? Ante las diversas soluciones que el alumnado plantee, se alternará la posibilidad de recoger ropa usada en buenas condiciones, alimentos o incluso hacer una tómbola en el colegio. La función de los niños y de las niñas será la de explicar al resto del alumnado del centro, el motivo por el pueden contribuir trayendo ropa, alimentos, etc.; para las personas más necesitados.

En el aula de segundo curso de primer ciclo (2 años), se colaborará con la fundación Santa Lola y en el aula de segundo curso de segundo ciclo (4 años) se colaborará con Cáritas. Intentaremos que los responsables de esta organizaciones vengan al colegio a recoger la ropa, alimentos, material escolar, etc. que hayan traído, para que los niños y las niñas puedan contarle todo lo aprendido durante esta propuesta didáctica y puedan explicarle el porqué los vamos ayudar, ya que no es un mero hecho solidario sino que ellos son conscientes de la situación y en consecuencia, los hemos ayudados. Asimismo, nos gustaría que las personas responsables nos cuenten un poco la labor que realizan, qué tipos de familias van, etc. para ampliar y enriquecer nuestro conocimiento.

En el caso de que se realice la tómbola, los más pequeños y las más pequeñas, traerán de sus propias casas juguetes, libros, accesorios, ropa, etc.; que ya no usen. El alumnado coloreará unos tickets que se entregarán al resto del alumnado del centro. Cada alumno/a podrá comprar por una cantidad de dinero “voluntaria” cualquier objeto que esté en la tómbola.

---

## **Objetivos específicos**

## **Contenidos**

Extrapolar lo aprendido a la propia realidad.  
Expresar nuestros conocimientos, sentimientos e ideas.  
Identificar y relacionar situaciones cotidianas y reales con la crisis.  
Detectar las necesidades.  
Ayudar y colaborar con asociaciones e instituciones.  
Descubrir y explorar la función de las asociaciones.  
Ofrecer un servicio a la comunidad.  
Ser conscientes de que vamos a hacer un bien a la comunidad.  
Colaborar trayendo cosas.  
Empatizar.  
Ser cívicos, responsable y comprometidos.  
Desarrollar nuestra capacidad crítica.  
Difundir la idea de que el bien común, es el bien individual.  
Participar activamente en la sociedad.

Consciencia sobre la influencia de la crisis.  
Identificación de sentimientos y emociones en nosotros mismo y en los demás.  
Conocimiento de las consecuencias de la crisis.  
Desarrollo de la capacidad de concienciar a la sociedad de la problemática vigente.  
Ayuda a la sociedad.  
Actuación ante la situación de crisis.  
Colaboración y participación activa.  
Sensibilidad.  
Valores como la empatía, la ayuda, la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, civismo...  
Conocimiento de nuestro entorno y sociedad.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: varios días y/o semanas

Recursos: caja para depositar lo que vayan trayendo.

Producciones: (anexo 23).

## Actividad XXII: Informamos a las familias.

Descripción de actividad:

Se le reparte a los niños y a las niñas unos boletines que deben contestar utilizando colores, los realizarán en casa junto a su familia. Se trata de que reflexionen y cuenten a su familia lo que han ido aprendiendo sobre la crisis y su repercusión. Después deberán traerlo a clase y entre todas y todos diremos las respuestas que hemos pensado y que hemos puesto y reflexionaremos el porqué de esas respuestas.

## Objetivos específicos

## Contenidos

Expresar y contar lo aprendido.

Recuperar lo aprendido.

Expresar el mensaje oral.

Involucrar a las familias.

Expresión oral.

Participación y colaboración de las familias.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). No se ha podido llevar a la práctica por falta de tiempo durante el periodo de prácticas.

Temporalización: varios días

Recursos: boletines (anexo 24).

### Actividad XXIII: Periquita, ya sé que es la crisis.

#### Descripción de la actividad:

Ésta es la última actividad, realizaremos una charla con el alumnado acerca de todo lo que hemos ido aprendiendo, para que tanto ellos/as como nosotras nos demos cuenta de qué hemos aprendido y en qué hemos fallado. Se les hará preguntas sobre los aspectos trabajados (reciclaje, paro, ahorro,...) preguntaremos qué actividad gustó más, cual menos, charlaremos sobre sus ideas de crisis y sus soluciones, etc. Además, en el aula de segundo curso de segundo ciclo (4 años) observaremos todo lo que hemos ido pegando en nuestro rincón de Periquita y nos daremos cuenta de que ya sabemos que es la crisis y que se lo podemos explicar a nuestra amiga y protagonista del cuento. Además, las docentes realizarán un álbum de fotos que recojan las actividades más llamativas, para que los niños/as se sientan identificados y orgullosos del trabajo realizado. Intentaremos recopilar todas las experiencias vividas, las fotografías que reflejan esos momentos, las fichas realizadas, los objetos hechos, con el fin de que ellos aprecien lo que han aprendido, se lo enseñen a compañeros/as de otras aulas y sean conscientes de que ellos/as pueden tratar problemas sociales que le rodean. Así mismo, esta actividad nos servirá a nosotras como evaluación final, para conocer sus pensamientos y sentimientos con el objetivo de ir mejorando y para averiguar si hemos

conseguido en ellos/as crear ilusión y ganas por investigar y participar de manera activa, cívica y crítica en la sociedad.

Además, para culminar cantaremos una canción (anexo 25) que tiene como tema principal la crisis y que ha sido elaborada por las autoras de esta propuesta didáctica. La canción la iremos aprendiendo poco a poco, cantándola de vez en cuando en las diferentes actividades y en esta última sesión todos y todas la cantarán en el aula como broche final a todo lo aprendido y realizado.

### Objetivos específicos

### Contenidos

Explicar su experiencia a sus compañeros.	Adquisición de competencias para explicar una problemática.
Ser conscientes de su poder de participación en la sociedad.	Conciencia crítica.
Desarrollar conciencia crítica y cívica.	
Despertar en ellos/as el sentimiento de orgullo.	Orgullo de nuestros resultados.
Analizar su participación a lo largo de todo el proceso.	Análisis de nuestro proceso.
Detectar dificultades.	
Proponer mejoras.	
Participar de forma activa en la reproducción de canciones.	Participación activa. Interpretación y reproducción de canciones.

Destinatarios: Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años) y alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años).

Temporalización: 30 minutos.

Recursos: álbum, murales, fotos, materiales reciclados, letra de la canción, etc.

Producciones: (anexo 26).

## 4.9 Evaluación de actividades

---

Nuestra evaluación será una tarea integrada en el proceso y en el desarrollo de la propuesta didáctica, que utilizaremos para saber si las actividades están gustando y están trabajando lo que realmente queremos y como no, para ir cambiando aquello que consideremos que no es adecuado.

Tal y como refleja la *Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía* la evaluación en educación infantil será global, continua y formativa. Nuestra evaluación cumplirá estas tres características.

En primer lugar, será global, porque entendemos que el conocimiento es un conglomerado, un todo de conexiones y relaciones entre unos conceptos y otros. Pues así debe ser el aprendizaje, y así debe ser la evaluación. Evaluaremos el conjunto de todas las áreas y todos los ámbitos del alumnado: su desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Analizaremos que todo lo interiorizado, se haya hecho de manera significativa, conectando las ideas previas con el nuevo conocimiento y a su vez, que ese nuevo conocimiento esté vinculado a otros conocimientos, entendiendo que la realidad es un conjunto compuesto de elementos interrelacionados. Nuestras actividades pretenden trabajar todas las áreas, tiene carácter metadisciplinar, aunque unas se centren más en unos conceptos que en otros, todo está relacionado y secuenciado para que tenga sentido. Mediante el planteamiento de preguntas y sus propias intervenciones espontáneas observaremos si lo que han aprendido lo han hecho de forma global, si saben relacionar unos conceptos con otros, si el proceso no se ha fragmentado.

En segundo lugar, la evaluación será continua, pues lo más interesante es analizar en el mismo momento de la actividad cómo está resultando. De esta forma, se evalúa el desarrollo y no únicamente los resultados finales, porque se nos pueden escapar ideas interesantes que surjan en la puesta en marcha de las actividades. Detallemos más adelante como será esta evaluación.

En tercer lugar, será formativa, pues de nada nos sirve una evaluación sumativa, para poner una calificación y aún menos en educación infantil y menos en nuestra

propuesta didáctica, que tiene como objetivo adquirir capacidades y competencias; algo que no se puede calificar de manera numérica. Por lo que la evaluación que vamos a llevar a cabo tendrá como objetivo explorar e indagar cómo se está desarrollando la propuesta didáctica para ir mejorando nuestra intervención. Por lo que la evaluación será cualitativa y no cuantitativa, y será explicativa.

Haciendo referencia al momento de la evaluación, podemos decir que realizaremos una evaluación inicial mediante unas preguntas-guías que se plantearán en una asamblea y que tendrán como motivación el cuento de *Periquita*. Crearemos un clima relajado y de total libertad, generando en el alumnado seguridad y confianza para que participe y exprese lo que piensa. Iremos tomando nota de sus ideas, ya que nuestra intervención partirá de ahí e irá reestructurando sus esquemas de pensamiento, acercándolos a la realidad.

Llevaremos a cabo una evaluación continua durante todo el proceso, de forma que mediante la observación y las propias actividades, iremos descubriendo cómo van evolucionando los niños y las niñas. Esta evaluación, indagará acerca de si los niños y las niñas están participando, si están motivados, si están comprendiendo la temática, si están desarrollando competencias lingüísticas, si tiene interés por investigar, etc. En definitiva, la evaluación, examinará si los objetivos que nos planteamos en un principio se están cumpliendo o no y de qué forma, así como posibles dificultades que vayamos encontrando. Será esta evaluación procesual la más importante que llevemos a cabo, porque nos irá sirviendo para ir remodelando nuestra intervención y extraer información para ir mejorando.

Por último, se llevará a cabo una evaluación final, donde se recojan los resultados de todo el proceso. Esta evaluación tendrá como objetivo recapitular todas las experiencias y prácticas que se han llevado a cabo. Servirá a la docente para observar qué han aprendido, cómo se han involucrado y qué se podría mejorar, y para que los niños y las niñas sean conscientes de lo aprendido y descubran cómo han ido evolucionando, desde el principio hasta este momento.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, utilizaremos para la evaluación inicial un cuestionario de ideas previas, es decir, una serie de preguntas que haremos

oralmente al alumnado de manera informal. Para la evaluación final, utilizaremos los murales que hemos ido elaborando a largo de la propuesta didáctica y en el caso del aula de segundo curso de segundo ciclo (4 años), el rincón de Periquita donde se encuentran todas las actividades que hemos ido realizando. También, para recordar y motivar al alumnado a seguir investigando y trabajar de esta forma, realizaremos un álbum con fotos de todo el proceso y de todas las actividades, para enseñárselo a al alumnado y para ir recordando que hicimos en cada actividad, qué aprendimos y qué cambiaríamos. Por último, centrándonos en la evaluación, más importante a nuestro parecer, en la continua, utilizaremos principalmente la observación, pues a través de ella iremos viendo el desarrollo de la propuesta didáctica, pero para que lo observado no caiga en el olvido, realizaremos un diario de campo. Se irá recogiendo el desarrollo de cada actividad y se calificarán algunas cuestiones generales (si ha dado tiempo, si han participado, si tenían curiosidad, si han ido entendiendo lo que se explicaba, si se han involucrado para realizar bien la actividad, etc.) las dificultades encontradas y las propuestas de mejoras. Por último, realizaremos un cuadro donde se recojan los criterios de evaluación en relación con los objetivos y contenidos trabajados, extraídos de la Orden del 5 de agosto de 2008.

Queremos destacar que se evaluará al propio alumnado, el desarrollo de las actividades, pero también nuestra propia intervención como docentes. Analizaremos nuestro papel y labor, a través de la puesta en común de resultados y a través de la reflexión haremos un juicio de valor de nosotras mismas, que nos servirá para saber cómo hemos trabajado, qué dificultades hemos encontrado, qué podríamos mejorar, y qué competencias hemos ido desarrollando.

ÍTEMS	Conseguido	En proceso
<b>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>		
Confianza y seguridad en sí mismo para expresar y participar.		
Identificación de sentimiento y emociones propias y en los demás.		
Respeto y aceptación de las características de los demás.		
Ayuda y solidaridad con los demás.		
Integración en el grupo.		
Participación y colaboración activa.		
Destrezas motoras.		
Conocimiento de sus posibilidades y limitaciones.		
Motivación, interés y curiosidad.		
Placer y disfrute durante el proceso.		
<b>Conocimiento del entorno</b>		
Conocimiento de los grupos e instituciones que conforman la sociedad.		
Interés por explorar su entorno social.		
Conocimiento de algunos fenómenos sociales, principalmente la crisis.		
Relaciones entre unos conceptos y otros.		
Aplicación de los conocimientos a la realidad.		
Actuación sobre el propio medio.		
Establecimiento de causas y consecuencias de hechos significativos de la realidad.		
Capacidades y relaciones lógico-matemáticas: conteo, clasificación, comparación.		
Adecuación a las normas y pautas de convivencia.		
Participación en la propia realidad.		
Análisis de situaciones y necesidades.		
Planteamiento de mejoras y soluciones.		
Integración de conceptos trabajados (crisis, ahorro, paro, reciclaje, desigualdad, solidaridad...).		
Interés por las relaciones sociales.		
Resolución de conflictos y/o necesidades.		

Intervención en el centro.
Colaboración con instituciones.
Desarrollo de la empatía.
Sensibilidad ante necesidades de otras personas.
Desarrollo de la capacidad crítica.
Conciencia de la realidad.
Valores: Civismo, responsabilidad, compromiso, ayuda, colaboración, solidaridad, respeto.
Reflexión y razonamiento acerca de lo trabajado.
<b>Lenguajes: comunicación y representación</b>
Valoración del lenguaje oral como medio para expresarse.
Mejora en la utilización del lenguaje oral.
Expresión a través del lenguaje oral.
Respeto del turno de palabra.
Escucha atenta.
Compresión oral y escrita.
Valoración de las intervenciones de los compañeros/as.
Respeto de los distintos puntos de vista.
Utilidad del lenguaje escrito.
Realización de algunos mensajes escritos sencillos.
Acercamiento a la literatura infantil.
Relación de lo aprendido con la literatura infantil.
Utilización y valoración del lenguaje plástico.
Representación a través del lenguaje plástico.
Utilización del lenguaje musical.
Disfrute con la música.
Participación en las situaciones comunicativas y expresivas.
Representación de la realidad mediante diversos lenguajes.
Expresión de emociones y sentimientos.
Emisión de opinión y argumentos.

## V. DESARROLLO Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

---

En este apartado vamos a especificar los resultados obtenidos tras llevar a cabo la propuesta didáctica en ambos centros. Contrastaremos las hipótesis que planteamos al principio de este trabajo analizando el desarrollo e impacto que ha generado la puesta en práctica de las diversas actividades planteadas.

Haciendo alusión a la primera hipótesis, referente a las ideas previas de los niños y de las niñas, hemos de explicitar que la hipótesis se ha cumplido puesto que sus respuestas estaban muy alejadas de la realidad, a excepción de algunos/as niños/as que relacionaban la crisis con situaciones negativas y con el tema económico. Sin embargo, tras la lectura del cuento, sus primeras ideas fueron reformuladas positivamente teniendo una mayor cercanía con su entorno. Estas conclusiones fueron extraídas a partir de una situación creada en la que hablamos con los niños y con las niñas de la crisis antes y tras la lectura del cuento “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?”. Algunas de las cuestiones que se hicieron fueron: ¿Qué es la crisis?, ¿Qué es el paro?, ¿Qué es el ahorro?, ¿Qué necesitamos para conseguir dinero?, etc. Las respuestas obtenidas en ambas aulas, fueron las siguientes afirmaciones:

- Mateo (2 años): *“El paro es cuando te quedas parado”*.
- Sara (2 años): *“La crisis es cuando no hay dinero”*.
- Daniel (2 años): *“Mi abuela es la que me da a mi dinero, pero no trabaja”*.
- Miguel (4 años): *“La crisis es algo malo”*.
- María (4 años): *“La crisis es cuando vas al médico y tienes bronquitis”*.
- Darío (4 años): *“Ahorrar es guardar dinero en la hucha”*.
- Irene (4 años): *“Para ganar dinero se necesita trabajar, por eso mi papá trabaja de albañil”*.
- Israel (4 años): *“Para conseguir dinero te tiene que tocar la lotería”*.
- Aitor (4 años): *“Mis papás tienen mucho dinero porque trabaja pero mis abuelos no tienen dinerito porque no trabajan”*.

En segundo lugar, refiriéndonos a la hipótesis de la complejidad del tema, hemos de decir que ésta como se preveía se ha cumplido, puesto que las ideas previas del alumnado reflejaban que no tenían conocimiento sobre este tema y les resultaba un tema lejano y abstracto en comparación con temáticas como la familia, los animales, el agua, etc. Además, ha sido un tema complicado de trabajar en sí por la sobreprotección que se ejerce sobre ellos/as por parte de la familia, quien trata de omitir estos contenidos con los/as más pequeños/as. Por tanto, hemos tenido que realizar un gran esfuerzo para crear situaciones que faciliten al alumnado de infantil acercarse a esta realidad o problemática social mediante actividades que reflejaban la realidad más cercana, en la medida de lo posible, utilizando para ello murales, fotografías, dibujos, cuentos y otros recursos. Así mismo, hemos intentado que en todo momento vivencien en primera persona las situaciones que se sufren en la actualidad.

En cuanto a la reacción de los/as alumnos/as ante la propuesta de actividades innovadoras podemos afirmar la suposición establecida en su respectivo apartado, puesto que en ambas aulas, las dos autoras del presente trabajo teníamos que llevar una organización exhaustiva en lo que se refiere a temporalización, materiales, metodología, espacio, etc. Esto es debido a que los niños y las niñas estaban acostumbrados/as a trabajar individualmente sentados y en silencio para la cumplimentación de la ficha. Sin embargo, nuestras actividades al solicitar que trabajaran en equipo, que expresaran verbalmente lo que creían en ese momento, etc.; hacía que ellos/as mostraran una actitud nerviosa y participativa ante estas.

Aunque todas las actividades reflejan lo expuesto anteriormente, vamos a destacar algunas experiencias que provocaron un mayor alboroto. En el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años), la experiencia que más alteró el ritmo de la clase fue con la actividad “Compartamos y no habrá desigualdad”, ya que al abrir uno de los equipos la caja y apreciar que el opuesto no había sido beneficiado del mismo modo, provocó debido al egocentrismo protagonista en estas edades, que la primera reacción fuera la de acudir a la otra mesa para ver que tenían los demás y quitarles la caja. Fue en este momento, cuando la docente tuvo que intervenir como mediadora para que se alcanzara el objetivo propuesto en dicha actividad. En cuanto al aula del segundo curso del segundo ciclo (4 años), la actividad que destacó en lo que se refiere a los actitud de los niños y las niñas es la de puesta en práctica del *supermercado*, ya que desde el momento que llegaron al aula observaron nuevos elementos en el aula,

acercándose a ellos, tocándolos, preguntando constantemente para que eran, etc. Cuando la docente dio inicio al desarrollo de la actividad, se tuvo que llamar la atención en repetidas ocasiones porque no cumplían los turnos, la asignación de roles, las normas propuestas, etc.; lo que obligó a la docente a reestructurar la organización de la tarea, estableciendo pequeños grupos mientras que el resto del alumnado trabajaba con otra actividad que requería una menor atención.

Analizando la puesta en práctica de las actividades y los resultados obtenidos (charlas con el alumnado, interés y motivación de los niños y de las niñas que surgía actividad tras actividad, expresiones de los contenidos aprendidos, etc.) podemos concluir con que la propuesta didáctica ha cumplido los objetivos que pretendíamos, puesto que la secuenciación de las actividades tenían plena coherencia tanto para las docentes como para el propio alumnado, siendo este capaz de relacionar unas con otras (por ejemplo: fabricar un recurso para el aula con material reciclado que se necesitaba y además que tenía vinculación con el cuento, pues la hicieron sus protagonistas). A su vez, la preocupación que teníamos porque esta secuencia de actividades favoreciera la construcción del pensamiento crítico y una actitud más participativa en la sociedad ha desaparecido porque hemos conseguido que el alumnado debata, exprese argumentos, empatice, resuelva problemas, proponga soluciones, investigue, sea conscientes de su realidad, entre otros objetivos.

Por otra parte exponer que la decisión de no llevar a la práctica la propuesta didáctica en el aula del segundo curso del primer ciclo (2 años) fue suprimida porque el tutor de dicha aula no tenía una programación rígida y porque aunque las actividades no consiguieran los objetivos que nosotras pretendíamos, igualmente iban a reforzar contenidos que ellos/as iban trabajar con las fichas propuestas por el maestro (coloreado, trazados, manipulación, etc.). Además, el hecho de interactuar con el alumnado durante un tiempo considerable y llevar a la práctica con ellos/as actividades de lógico-matemáticas (para la asignatura Practicum II) que requerían de manipulación, desplazamiento del alumnado, etc.; hizo que nos replanteáramos la posibilidad de llevarla a cabo con adaptaciones y flexibilidad. El resultado obtenido tras la puesta en práctica de la propuesta en el aula de segundo curso de primer ciclo (dos años) ha sido mejor de lo esperado. Con respecto a ello, explicitar que los conceptos básicos han sido comprendidos pero que continuamente se hacía alusión a la historia del cuento, como si fuera una problemática generada únicamente en el cuento y no en la realidad. Todo ello

ha provocado que las estudiantes en prácticas tuvieran que esforzarse más por demostrar esta vinculación con la vida real, aunque en su entorno más cercano de los niños y las niñas no vivencien esta situación de crisis por su buen nivel socio-económico (aspecto que ha dificultado el hecho de que empatizaran con familias que si viven situaciones con dificultades económicas). Como solución a ello, contamos con la explicación de los fundadores de la ONG Santa Lola, que facilitan la contextualización de esta problemática no sólo con su discursos sino enseñando fotografía de niños sin juguetes, sin vestidos, etc.

En cambio, en el segundo curso del segundo ciclo (4 años) el alumnado expresaba como habían interiorizado los conceptos de forma íntegra al relacionarlo continuamente tanto con el cuento de *Periquita* como con situaciones propias de su entorno (Aitor: *“Mi papá dice que no se puede tener todo lo que queremos y que tenemos que ayudar a los más pobres”*).

En cuanto a nuestras ideas sobre la metodología exponer que como pensábamos ninguna de las instituciones educativas conocían ni llevaban a cabo actividades de este tipo. Además, cuando nosotras le explicábamos en qué consistía esta forma de trabajar al tutor /a, nos contaron que habían llevado a cabo actividades como la operación Kilo, recogida de ropa usada, etc.; lo que nos demostraba que se sigue confundiendo el aprendizaje servicio con la solidaridad. A pesar del desconocimiento de los tutores con respecto a esta metodología contamos con total libertad y disponibilidad espacial, temporal, material, etc. De ambos centros para llevarla a cabo dentro de éste, ya que era la única alternativa que barajábamos para aplicar el aprendizaje que realizarían los alumnos y las alumnas en un servicio. Sin embargo, a medida que íbamos avanzado en la puesta en práctica de la propuesta, detectamos la existencia de instituciones cercanas a ambos centros donde los niños y las niñas podrían ofrecen un servicio como ciudadanos/as conscientes de la situación de crisis estudiada. En la realización de la actividad “Ayudamos”, la Fundación Santa Lola en Santander y Cáritas en Utrera, se recogieron alimentos, material escolar, ropa, zapatos, etc. relacionando el aprendizaje obtenido con el servicio que se estaba haciendo.

También hemos de decir que aunque en un principio, pensábamos que iba ser difícil llevar a cabo la ApS en infantil, dado los pocos ejemplos que existían, debemos decir que esta hipótesis no se ha cumplido. Llevar a cabo la metodología de ApS es algo

que nos ha resultado motivador, innovador, útil y emocionante, aunque a veces hemos tenido que enfrentarnos a obstáculos (falta de tiempo, tipos de servicios que ofrecer, relacionar el aprendizaje y ese servicio...) creemos que con esfuerzo y constancia los hemos ido superando. Consideramos que hemos conseguido trabajar y llevar a cabo en aulas de educación infantil, de manera auténtica y real, la metodología aprendizaje-servicio, que tan complicada nos parecía en un principio. Aunque hay aspectos que mejorar (que el alumnado tuviera una información que no estuviera tan alejada al tema “crisis” habiendo solicitado a la familia su ayuda antes de comenzar esta propuesta didáctica, haber utilizado más fotografías o experiencias que impidieran que en el segundo curso del primer ciclo de infantil se relacionara crisis únicamente con el cuento de *Periquita*, haber repetido al comienzo de cada actividad grupal las normas para evitar caos, etc.) pensamos que hemos dado un gran paso en utilizar esta nueva metodología en dos aulas de infantil de distintos ciclos, demostrando que si se quiere se puede llevar a cabo en el nivel que sea.

Tras detallar la repercusión que para el centro y para las instituciones ha tenido nuestra puesta en práctica, especificaremos como la familia ha respondido o actuado ante nuestra demanda de colaboración (recogida de tapones, de ropa, de alimentos, cumplimentación de cuestionarios, salida del centro etc.). Consideramos que han colaborado más de lo que esperábamos, sin embargo, se han suprimido determinadas actividades en las que tenían que asistir al aula, ya que los tutores/as nos han comentando que la familia no iba a participar ni que la ideología del centro propiciaba esa situación. Nos gustaría destacar que en la Escuela Chiquitín Santander S.L, los cuestionarios no se han llevado a cabo por la negativa de la institución privada, ya que consideramos que en cierta medida le perjudicaba saber la opinión de la familia acerca de escasez de recursos, de personal, etc.

Nuestra última hipótesis hace referencia al trabajo en equipo de las responsables del trabajo que se expone. Afortunadamente tanto el proceso como los resultados han sido mejor de lo esperado. Primero, decidimos que ambas autoras haríamos de forma conjunta todos y cada uno de los apartados del trabajo pero que íbamos a focalizar más nuestra atención en lo que se refiere a la búsqueda de información, el planteamiento de actividades, etc.; para que no hubiera repeticiones, contradicciones, y para que ambas estuviéramos de acuerdo en lo que se iba a poner. Para conseguir este objetivo, hemos tratado de contactar frecuentemente mediante las redes sociales y en repetidas ocasiones

hemos trabajado en primera persona, especialmente para analizar y discutir los resultados obtenidos.

Por último, consideramos que ha sido beneficioso y muy gratificante realizar el trabajo conjunto por el hecho de poder acceder a distintos tipos de centros, de ciclos, de localidades, de documentación bibliográfica, en definitiva han sido dos vivencias diferentes pero útiles para contrastar todo lo que conlleva la puesta en práctica de la propuesta didáctica, intercambiando experiencias vividas, obstáculos encontrados, sentimientos, opiniones de diferentes tipos de familias, colaboración de diferentes tipos de docentes, directores e instituciones, situaciones de enseñanza-aprendizaje de diferentes ciclos, etc.; lo que ha hecho que se convierta en una investigación más completa y enriquecedora para nuestra formación como docente al tener disponible dos planos con los que interactuar.

## CONCLUSIONES

---

Tras haber realizado este Trabajo Fin de Grado y haber puesto en práctica algunas de las actividades de la propuesta didáctica “Periquita ¿Qué es eso de la crisis?” en aulas de diversos ciclos de la Etapa de Educación Infantil, podemos decir que los objetivos que nos planteamos en un primer momento se han alcanzado de manera satisfactoria y que nuestras expectativas se han visto ampliadas.

En primer lugar, tras haber leído y analizado diferentes documentos hemos descubierto el brutal impacto de la crisis económica en los diferentes ámbitos de la vida de los niños y de las niñas (educación, salud, alimentación, vivienda, familia, etc.), conociendo datos desoladores para la infancia y siendo consciente de la influencia directa, pero también indirecta que sobre ellos y ellas ejerce.

También, queremos recalcar que este trabajo nos ha servido para reforzar nuestra idea de que los problemas sociales y actuales se pueden y se deben trabajar en Educación Infantil. Así como la idea de que, aunque quién más puede luchar contra este tipo de problema social y velar por el bienestar de la comunidad son las instituciones y personas encargadas de dicha circunstancias, es necesario la implicación de toda la sociedad y por tanto de las niñas y de los niños, quiénes son capaces de identificar problemas, reflexionar sobre ellos y plantear soluciones. Creemos que desde la escuela, se puede ofrecer una educación que les permita a los últimos responsables de la crisis, pero a los más perjudicados, los niños y las niñas, la posibilidad de ser ciudadanos y ciudadanas críticos/as y activos/as para transformar la cruda realidad.

Sin embargo, ante ese planteamiento, hemos podido explorar y reafirmarnos en nuestra hipótesis de que la escuela actual no educa para que los niños y las niñas resuelvan problemas que se plantean en su vida cotidiana. Su actuación tradicional lo impide y la metodología empleada concede al docente el rol protagonista, pues transmite conocimientos académicos incuestionables para que el alumnado memorice y resuelva de forma mecánica problemas planteados. Además, creemos que son los educadores y las educadoras, debido a su mínima formación y falta de actualización y “reciclaje”, quiénes no quieren ni saben cómo trasladar la realidad al aula. Son ellos quiénes tienen temor a proponer prácticas educativas que fomenten la reflexión, la investigación, la innovación, la motivación, el debate, etc.; entre el alumnado.

Después de haber analizado el panorama actual de crisis y de ver que la escuela tradicional no hace nada, consideramos que la escuela infantil necesita regenerarse, es de vital importancia una transformación profunda y una mirada fuera de la escuela. Frente a esto, debemos decir que hemos podido conocer a muchos/as docentes que hacen un esfuerzo por innovar y por adaptarse a la realidad, por integrar nuevos temas y metodologías, pero que aun queda mucho camino por recorrer.

Con este trabajo, hemos tenido la oportunidad, de replantearnos porque queremos ser maestras de Educación Infantil y qué tipo de docente queremos ser, concluyendo que queremos ser maestras competentes en nuestra labor académica pero también en nuestra labor social, incluyendo temáticas, tales como la crisis y que queremos formar no sólo a alumnos y alumnas sino a ciudadanos y ciudadanas críticos/as.

Además, con nuestro estudio hemos podido conocer nuevos modelos de enseñanza aprendizaje, en concreto el Modelo Didáctico Alternativo de Investigación en la Escuela que según lo aprendido, puede romper los principios de la escuela tradicional y tratar problemas sociales, como el planteado por nosotras. Los motivos por los que dicha metodología permite que el alumnado afronte esta problemática social es porque para su puesta en práctica requiere de la delimitación de alguna problemática real y motivante que les concierne, sobre la que tendrán determinadas concepciones, que servirán como punto de partida para investigar, reestructurar ideas e informaciones; con el fin de que extraigan conclusiones y alternativas para solucionar el problema planteado, con posibilidad de que actúen y comprueben la solución propuesta en el plano real.

Pero, avanzando en nuestro trabajo hemos podido tomar contacto incluso experimentar, otro tipo de metodología, ApS, la cual nos parece interesante y suponemos que en un futuro, esperemos no muy lejano, la podamos aplicar para que nuestros niños y niñas apliquen en la realidad, mediante un servicio a la comunidad, el aprendizaje conseguido el cual partirá de una problemática o necesidad, que deberemos atender y/o resolver.

Otra cuestión es que realizar el trabajo en pareja, nos ha beneficiado. Creemos que aprender unos de otros, trabajar en equipo, independientemente del resultado, siempre es beneficioso, porque hay un doble aprendizaje, no solo lo que se investiga o

se estudia, sino que aprendemos de la otra persona. Nos hemos complementado, ayudado y animado. Hemos ido dando pequeños pasos, poco a poco, que nos ha ido permitiendo reflexionar el papel de cada una en el trabajo, alabando en todo momento la labor de la otra, lo que ha convertido el trabajo, en algo sencillo y útil, en algo ameno, en una excusa para vernos.

Nos gustaría destacar que hemos tenido algunas dificultades. En momentos puntuales ambas autoras hemos entendido las cosas de manera diferente, lo que hemos resuelto debatiendo, intercambiando argumentos y explicándolo. Nuestra mayor dificultad, ha sido la falta de tiempo, algo de lo que debemos aprender, a temporalizar mejor las actividades. También la falta de recursos en los centros ha hecho que tengamos que fabricar nosotras mismas mucho de los materiales. La colaboración con las instituciones y ofrecer servicios ala comunidad nos costó trabajo en un primer momento, donde estábamos perdida sin saber con quien colaborar, sin saber cómo.

El trabajo ha permitido que como futuras docentes adquiramos y desarrollemos competencias necesarias en nuestra labor. Por un lado, hemos puesto en marcha nuestra capacidad de organización, planificación, análisis y búsqueda de información, a la hora de investigar sobre los temas. Por otro lado, con la elaboración de la propuesta didáctica, hemos aprendido a ser creativas e imaginativas, a innovar y a perder el temor de integrar nuevos temas y actividades. Con nuestra intervención en el aula, hemos aprendido a ser pacientes, a respetar los ritmos y necesidades de cada alumno/a, a escuchar y a observar y como no, a ser democráticas y ser conscientes de que debemos dar ejemplo. Durante todo el proceso y durante los resultados, hemos ganado seguridad y confianza en nosotras mismas, viendo como hemos sido capaces de trabajar lo que queríamos y de la forma que queríamos. Ante los problemas, hemos aprendido a reestructurar y remodelar actividades sobre la marcha, a adaptarnos a las dificultades, a enfrentarnos a distintos obstáculos, como la falta de tiempo, superándolos con éxito, así como a detectar nuestros propios fallos e ir mejorando. Nos ha servido para motivarnos a ser lo que queremos ser y a seguir trabajando según nuestros principios. Pero, sobre todo, hemos aprendido a coleccionar sonrisas de nuestros niños/as que disfrutaban y se emocionaban cada día, en cada actividad.

En definitiva, con el diseño y puesta en práctica de una propuesta didáctica como es “Pequirita ¿Qué es eso de la crisis?” en la que hemos incluido un problema

social actual para trabajar con niños y niñas de infantil, empleando como forma de trabajo el Modelo Didáctico Alternativo de Investigación en la Escuela y la Metodología ApS ha servido no sólo para que el alumnado aprenda desde y para la realidad, sino para que interactuemos con otras entidades que han permitido que los niños y niñas actuaran en el plano real, y que ambos centros en los que ejercíamos la práctica cumpliera momentáneamente la misión social que tiene la escuela. También ha sido útil para que ambas autoras adquiriéramos competencias para enseñar al alumnado a afrontar problemas sociales que se le presenten, lo que ha convertido en este trabajo, en una experiencia muy enriquecedora, para las autoras de este trabajo, tanto como futuras docentes y como personas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS). (2015). *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*. Extremadura, España.
- Batlle, R. (2009). 10 Razones para practicar ApS. Recuperado de: <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/10-razones-para-practicar-aps1.pdf>
- Batlle, R. (2010). El aprendizaje-servicio une el éxito escolar con el compromiso social de niños, niñas y jóvenes, de manera que éstos tengan la oportunidad, por lo menos una vez en su proceso educativo, de actuar como ciudadanos. *Educaweb*. Recuperado de: <http://www.educaweb.com/noticia/2010/11/15/entrevista-roser-batlle-aprendizaje-servicio-4469/>
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio? *Revista Crítica*, (972), 49-54. Recuperado de: <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-aps-revista-crc3adtica1.pdf>
- Batlle, R. (2013): *El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid, España: Educar.
- Buck, T. (8 de septiembre de 2013). School scheme shows social impact of Spain's economic crisis. *The Financial Times*. Recuperado de: <http://www.ft.com/intl/cms/s/0/1b7ba1d6-1632-11e3-a57d-00144feabdc0.html>
- Cortes, P. (24 de diciembre de 2012). El Modelo familiar en España: El Salvavidas Anticrisis. *UnitedExplanations*. Recuperado de: <http://www.unitedexplanations.org/2012/12/24/el-modelo-familiar-en-espana-el-salvavidas-anticrisis/>

- BOC N° 222. Decreto 143/2007, de 31 de Octubre, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- BOE N° 4. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- BOJA N° 15. Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- BOJA N° 169. Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
- El proyecto ‘Hacemos un huerto’ de la escuela infantil La Balca obtiene un premio del Centro Promotor del Aprendizaje-Servicio. (19 de noviembre de 2012). *Suara cooperativa* Recuperado de: <http://www.suara.coop/es/noticia/el-proyecto-hacemos-un-huerto-de-la-escuela-infantil-la-balca-obtiene-un-premio-del-centro-promotor-del-aprendizaje-servicio/>
- España es uno de los países con más población envejecida del mundo. (01 de octubre de 2014). *La sexta.com*. Recuperado de: [http://www.lasexta.com/noticias/sociedad/espana-uno-paises-mas-poblacion-envejecida-mundo\\_2014100100060.html](http://www.lasexta.com/noticias/sociedad/espana-uno-paises-mas-poblacion-envejecida-mundo_2014100100060.html)
- Fernández-Rivas, A. (2013). The economic crisis in Spain and its impact on the mental health of children and adolescents. *ECAP Journal*. Recuperado de: <http://www.escap.eu/policy/care-crisis-in-greece/the-economic-crisis-in-spain-and-its-impact-on-the-mental-health-of-children-and-adolescents>
- García Pérez, F.F. (2000). *El trabajo en torno a problemas como alternativa metodológica para la educación*. Sevilla, España: Diada.
- García Pérez, F.F. (2000). Los Modelos Didácticos como Instrumento de Análisis y de Intervención en la Realidad Educativa. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. (18). Recuperado de: <https://scholar.google.es/citations?user=q7qJr0QAAAAJ&hl=es>

- García Pérez, F.F. (2000). Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: El modelo de investigación en la escuela. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. (64). Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-64.htm>
- García, F., y De Alba, N. (2008). ¿Puede la escuela del Siglo XXI educar a os ciudadanos y ciudadanas del Siglo XXI? *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. 12(270). Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>
- Gil Gómez, J. y Martí i Puig, M. (2012). Una experiencia intergeneracional: innovación metodológica mediante la metodología del aprendizaje-servicio en educación infantil. *Quaderns Digitals*, (71). Recuperado de: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=11145](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11145)
- González-Bueno, G., Bello, A. y Arias, M. (2012). *La infancia en España 2012-2013: El impacto de la crisis en los niños*. Madrid, España: UNICEF.
- González-Bueno, G. & Bello, A. (2014). *La Infancia en España 2014. El valor social de los niños: Hacia un Pacto de Estado por la Infancia*. Madrid. España: UNICEF.
- Graziano, N. (s.f.). La crisis de la escuela: Una reflexión en torno al problema de su especificidad. *Revista Herramienta* (10). Recuperado de: <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-10/la-crisis-de-la-escuela-una-reflexion-en-torno-al-problema-de-su-especifici>
- Guadix, I. (s.f.). *Participando en la solución: yo cuento como viven los niños la crisis*. Madrid, España: Santillana.
- Llamas, M. (2010). La depresión demográfica de España hace inviable el Estado de Bienestar. *Libertad Digital Economía*. Recuperado de: <http://www.libertaddigital.com/economia/la-depresion-demografica-de-espana-hace-inviable-el-estado-de-bienestar-1276397503/>
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona, España: Octaedro.

- Novella, A., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J....Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona, España: Graó.
- Olías, L. (10 de mayo de 2014). La Educación Infantil está retrocediendo al sistema asistencial anterior a la Transición. *Eldiario.es* Recuperado de: [http://www.eldiario.es/sociedad/politicas-devolviendo-Educacion\\_0\\_257224645.html](http://www.eldiario.es/sociedad/politicas-devolviendo-Educacion_0_257224645.html)
- Pedranzani, B. y Martín, M. (2012). La escuela y el currículum escolar entre los problemas sociales y la búsqueda de nuevos sentidos. *KAIROS: Revista de temas sociales* (29). Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4347952>
- Puig, J., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007): *¿Qué es el aprendizaje servicio? En Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona, España: Octaedro.
- Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., de la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M.,... Trilla, J. (2009). *Aprendizaje Servicio (Aps) Educación y compromiso cívico*. Barcelona, España: Graó.
- Rajmil, L., Fernández, M., Choonara, I., Faresjo, T., Hjem, A., Lucas, P.,...Robinson, D. (23 de junio de 2014). Impact of the 2008 Economic and Financial Crisis on Child Health: A Systematic Review. *US National Library of Medicine National Institutes of Health*. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4078594/>
- Santos, M. (2015). Currículum oculto y aprendizaje en valores. *Coeducación, Espacio para Educar en Igualdad*. Recuperado de [http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page\\_id=111](http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page_id=111)
- Soteras, A. (2013). Malnutrición infantil, una amenaza por el efecto de la crisis. *EFE*. Recuperado de: <http://www.efesalud.com/noticias/malnutricion-infantil-una-amenaza-por-efecto-de-la-crisis/>
- Tapia, M. (2001): *La solidaridad como pedagogía: El “aprendizaje-servicio” en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Ciudad Nueva.

## AGRADECIMIENTOS

---

*A mi familia por creer en mí. A mi pareja por ser un ejemplo de superación y mostrarme un apoyo incondicional en cada momento. Y a mi padre, porque simplemente se lo debía.*

*(Laura Ibáñez Ortiz)*

*A mi padre por enseñarme a luchar y que en la vida nadie regala nada. A mi madre por enseñarme a ser paciente y comprensiva. A todas las personas que me rodean por apoyarme y ayudarme a cumplir mis sueños.*

*(Ana Belén Romero López)*

## VI. ANEXOS

### Anexo I: Cuestionarios docentes

Este cuestionario pretende conocer el entorno familiar y el contexto socioeconómico que envuelve el centro. Los resultados servirán para conformar un estudio que quedará integrado dentro del Proyecto Fin de Grado de dos alumnas en prácticas del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Sevilla. Rogamos que contesten las siguientes cuestiones de forma anónima.

#### 1. ¿Cómo crees que es el nivel educativo y socioeconómico de las familias?

**El nivel educativo de la mayoría de las familias es:**

Alto (*estudios universitarios*)  Medio (*estudios medios*)

Bajo (*estudios primarios*)  Muy bajo (*analfabetismo*)

**El nivel socioeconómico de las familias es:**

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Muy bajo

**El nivel sociocultural de los barrios de donde provienen el alumnado es:**

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Muy bajo

**El nivel socioeconómico del centro es:**

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Muy bajo

Califica la participación y colaboración de las familias a la hora de....

	Mucha	Bastante	Suficiente	Poca
<b>Enseñanza de sus hijos/as</b>				
<b>Excursiones</b>				
<b>Recogida de materiales</b>				
<b>Reuniones</b>				

**Los recursos existentes en el centro son....**

Muchos  Bastante  Suficientes  Escasos

**Si considera que faltan recursos en el centro ¿Cuál/es cree que son las razones?**

---



---



---



---

**Los recursos existentes en su aula de infantil son:**

Muchos  Bastante  Suficientes  Escasos

**¿Qué recursos añadiría en su aula de infantil?**

---

---

---

---

---

---

**¿Cree que el centro tiene en cuenta las necesidades del alumnado de infantil y las propuestas de las docentes, en comparación con otras etapas educativas? O por el contrario ¿nota diferencias?**

---

---

---

---

---

**En cuanto a los recursos humanos, ¿cree que faltan docentes en el centro?**

---

---

---

---

**Además, de los recortes y/o falta de recursos que ha traído consigo la crisis, ¿en qué otros aspectos cree que ha repercutido en las familias y en el propio centro?**

---

---

---

---

**¿Cree que la crisis económica ha afectado de forma determinante a la educación concertada? ¿Por qué?**

---

---

---

---

**Y en las aulas de infantil, ¿en qué nota que ha afectado la crisis económica?**

---

---

---

---

**¿Qué ha hecho el centro para paliar los efectos (recortes, falta de recursos...) de la crisis?**

---

---

---

---

**¿Y usted como docente?**

---

---

---

---

**¿Considera que el centro responde a una guardería con servicios asistenciales o una escuela infantil? ¿Por qué?**

---

---

---

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## **Anexo 2: Cuestionario familiares**

Este cuestionario pretende conocer el entorno familiar y el contexto socioeconómico que envuelve el centro. Los resultados servirán para conformar un estudio que quedará integrado dentro del Proyecto Fin de Grado de dos alumnas en prácticas del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Sevilla. Rogamos que contesten las siguientes cuestiones de forma anónima.

**1. Rellena esta tabla según las personas que componen la unidad familiar (únicamente los que viven en casa)**

<b>Parentesco (padre, madre...)</b>	<b>Edad</b>	<b>Profesión</b>	<b>Empleo</b>	<b>Nacionalidad</b>


**2. ¿Constituye una familia monoparental (familia constituida por una madre o un padre únicamente)?**

Si  No

**3. ¿Cuál es su estado civil?**

Casado/a  Divorciado/a  Viudo/a  Madre/Padre soltera/o

Pareja de hecho o similar

**4. La vivienda donde vive es:**

Propia  Alquilada  Cedida

**5. ¿Cómo crees que es su nivel educativo y socioeconómico?**

**El nivel educativo de mi familia es:**

Alto (*estudios universitarios*)  Medio (*estudios medios*)

Bajo (*estudios primarios*)  Muy bajo (*analfabetismo*)

**El nivel socioeconómico de la familia es:**

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Muy bajo

**El nivel sociocultural del barrio es:**

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Muy bajo

**El nivel socioeconómico del centro es:**

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Muy bajo

**6. ¿El barrio dispone de zonas de juegos para su hijo/a (como parques, campos de fútbol...)?**

Si  No

**7. ¿Por qué eligió este centro?**

Por la cercanía.

Por la ideología del centro.

Porque no había plaza en otro centro.

Otros motivos. Especifíquelos.

---

---

---

**8. Los recursos existentes en el centro son....**

Muchos  Bastante  Suficientes  Escasos

**9. En el caso de que considere que faltan recursos, ¿qué recursos creen que falta en el centro?**

---

---

---

**10. ¿Y en el aula de su hijo/a?**

---

---

---

**11. ¿Cómo calificaría la intervención del AMPA?**

Muy buena  Buena  Mala  Muy mala

**12. ¿Considera que el centro responde a una guardería con servicios asistenciales o una escuela infantil? ¿Por qué?**

---

---

---

**13. ¿Cree que la crisis económica ha influido o está influyendo en la educación infantil de su hijo/a? ¿Por qué?**

---

---

---

**Otras observaciones:**

---

---

---

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

**Anexo 3: Cronograma de las actividades de la Propuesta Didáctica**

<b>Actividades/semana</b>	<b>Semana 1<sup>a</sup>:</b> 23 de Marzo-27 de Marzo de 2015	<b>Semana 2<sup>a</sup></b> 6 de Abril-10 de Abril de 2015	<b>Semana 3<sup>a</sup>:</b> 13 de Abril-17 de Abril de 2015	<b>Semana 4<sup>a</sup>:</b> 20 de Abril-24 de Abril de 2015	<b>Semana 5<sup>a</sup></b> 27 de Abril-29 de Abril de 2015
I. Recopilación de ideas previas.					
II. Conocimiento del concepto crisis.					
III. Clasificación de profesiones y relación entre trabajo y crisis en la actualidad.					
IV. Conocimientos de conceptos relacionados con la crisis: paro, desempleo, INEM.					
V. Recopilación de lo aprendido con respecto a las consecuencias de la crisis en el plano laboral: paro.					
VI. Conocimiento sobre experiencias reales de personas cercanas que acuden al aula (variedad de profesiones, concepto de paro y jubilación, evolución de las profesiones, etc.).					
VII. Concepto de ahorro como medida para solventar la crisis.					
VIII. Investigación sobre el ahorro en el entorno.					
IX. Concienciación de la situación de crisis y de la importancia del ahorro mediante la actuación del alumnado (ApS).					
X. Confección de ofertas. Otra medida para afrontar la crisis en el mercado.					
XI. Conocimiento de la regla de las 3 erres. Beneficios que aporta al medio.					
XII. Conocimiento de consumismo a partir de la literatura infantil.					
XIII. Medios de comunicación y crisis.					
XIV. Conocimiento del concepto desigualdad. Propuesta de soluciones para suprimirla.					
XV. Concienciación de la desigualdad en otros continentes (ricos y pobres).					

XVI. Actuación ante situaciones injustas de desigualdad. Fomento de valores.					
XVII. Acercamiento al manejo del dinero en situaciones reales de comprar y vender. Concienciación de la crisis y el consumo.					
XVIII. Análisis de la crisis en el contexto centro.					
XIX. Atención a las necesidades del centro en relación a lo aprendido.					
XX. Valoración de sus juguetes y concienciación de las posibilidades que ofrece otros materiales para disfrutar lúdicamente.					
XXI. Ayuda y colaboración con necesitados e instituciones.					
XXII. Recopilación de lo aprendido en colaboración con las familias.					
XXIII. Recopilación de lo aprendido con ayuda de álbum de fotos, rincones de la propuesta en el aula, canciones, etc.					

## **Anexo 4: EL CUENTO DE PERIQUITA**

### **¿Qué es eso de la crisis?**

*Érase una vez en un lugar muy muy cercano, un hermosa niña llamada Periquita. Vivía con su mamá y su papá. Su mamá trabajaba de jardinera, era la encargada de regar los jardines*

de la ciudad, de cortar las malas hierbas y de plantar las flores más bonitas del mundo. Su papá trabajaba en una fábrica de zapatos, se llevaba todo el día dándole forma a los zapatos: con cordones, con dibujos, de tacones, zapatos de fútbol....

Un día, papá llegó muy triste a casa, Periquita le preguntó:

- ¡Papá qué te pasa?

- Ay Periquita, escucha las noticias y verás qué pasa.

Periquita escuchó las noticias: crisis económica, no hay dinero, no hay trabajo, el paro... Periquita no entendía nada de nada...

- Pues no entiendo qué pasa papá, ni sé porqué estás triste.

- Mira Periquita, hay una crisis económica.

- ¿¿¿¿Una qué????? ¿¿¿¿Cri-cri-cri-sis económica????

¿Qué es eso???

- Pues eso Periquita es que las familias no tienen tanto dinerito como antes.

*- ¿Porqué papá?*

*- Porque ahora las personas están perdiendo su trabajo y si no tienen trabajo no tienen dinero para comprar tantas cosas como antes.*

*- Ah ya entiendo papá, por eso yo voy a estudiar mucho mucho para tener un trabajo y tener mucho dinero. Pero y ¿entonces tú porqué estás triste?*

*- Porque mi fábrica de zapatos ha cerrado y tengo que buscar otro trabajo.*

*- Oh oh... Entonces tendremos menos dinerito. ¿Y qué harás ahora papá?*

*- Pues ahora estoy en el PARO....*

*- ¿¿¿¿Qué??? Papa hoy estás utilizando palabras muy muy raras.*

*- Periquita el paro son las personas que no tienen trabajo y que van a una oficina a buscar trabajo.*

*- Ah ya entiendo. Entonces si ahora no tienes trabajo tendremos menos dinerito.*

*- Claro, Periquita tendremos que ahorrar.*

*Y otra vez Periquita puso cara rara de no entender de qué hablaba Papa. ¿Qué sería eso de ahorrar?*

*- Ahorrar Periquita es gastar menos dinero, no podremos comprar tantos juguetes por ejemplo.*

*Poco a poco los días fueron pasando y Periquita fue observando cosas: No había galletas de las que tanto gustaban a Periquita, mamá no se peinaba en la peluquería y se peinaba ella sola, los fines de semana salían a pasear pero ya no cenaban fuera...*

*Periquita pensaba esto debe ser porque papa no tiene trabajo... y no tienen tanto dinero. Pero, lo que más enfado a Periquita fue que llegó su cumpleaños y la muñeca que ella tanto quería no se la habían regalado, le habían comprado otra más pequeña. Periquita se enfadó, se fue a su cuarto y se puso a mirar por la ventana muy enfadada. Por la ventana vio a su amigo Raúl que*

*estaba jugando con una piedra y una caja como si fuesen juguetes de verdad.*

*Periquita le preguntó:*

*-¿Porqué juegas con piedras? Raúl le dijo:*

*-Pues porque no tengo juguetes, mamá y papá no tienen trabajo y no tienen dinero para comprarme juguetes, pero con el cartón puedo jugar a muchas cosas, a que es un garaje para guardar mi coche que es la piedra, puedo, incluso construir un robot. Periquita lo invitó a su casa a jugar. Cuando Raúl vio todos los juguetes de Periquita se quedó sorprendido. Periquita cogió su muñeca nueva y se puso a jugar con Raúl. Cuando Raúl se fue a casa, Periquita se dio cuenta de que con la muñeca que le habían regalado, la que era más pequeñita se lo había pasado tan bien como con la otra que tanto quería.*

*Al día siguiente, mamá despertó a Periquita y le dijo:*

*-Periquita, papá ha encontrado un trabajo nuevo, y con el dinero que gane vamos a comprarte la muñeca que querías, la más grande.*

*Periquita miró a mamá y le dijo:*

*-No, mamá ya no quiero esa muñeca, quiero que con ese dinero le compremos juguetes a Raúl y a los demás niños que no tengan y como ya no uso algunos juguetes y tengo muchos, se los daré a los/as demás niños/as, hasta que sus papás y mamás consigan un trabajo y tengan dinerito para comprarle cosas.*

*- ¡Qué bien Periquita!*

*- Además, mamá para jugar no hace falta siempre juguetes, incluso podemos fabricar juguetes con materiales de casa. Mira mamá, lo que hemos hecho Raúl y yo con la caja de cartón.*

*- ¡Periquita qué gran idea!*

*Autora: Ana Belén Romero López*

## Anexo 5: Dibujos empleados en el cuento de Periquita



Algunos de los dibujos del cuento de Periquita, realizados por Ana Belén Romero López y utilizados para la narración del cuento en el aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Dibujos que se pegaron en el Rincón de Periquita, como aparece en la segunda foto, en la franja de arriba están pegadas las distintas escenas del cuento en orden. Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla).



En la primera foto, recortables de los principales personajes y elementos del cuento de Periquita, realizados por Laura Ibáñez Ortiz y empleados en el aula del segundo curso

del primer ciclo (2 años), que aparece en la segunda foto, donde Laura narra el cuento.  
Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L.

## **Anexo 6: Producción de la Actividad I**



Aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. Estudiante en prácticas: Laura Ibáñez Ortiz. Narración del Cuento de Periquita.

## **Anexo 7: Producción de la Actividad II**



Aula de segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla), llevada a cabo por Ana Belén Romero. Dibujo realizado por una alumna, Irene, en el que refleja una mesa en la que se sufre la crisis, donde no hay apenas manzanas y otra en la que no existe crisis, con abundancia de manzanas. Ha representado que donde no hay crisis hay alegría, pues la cara del muñeco es sonriente y donde hay crisis la cara es triste.

## Anexo 8: Producción de la Actividad III



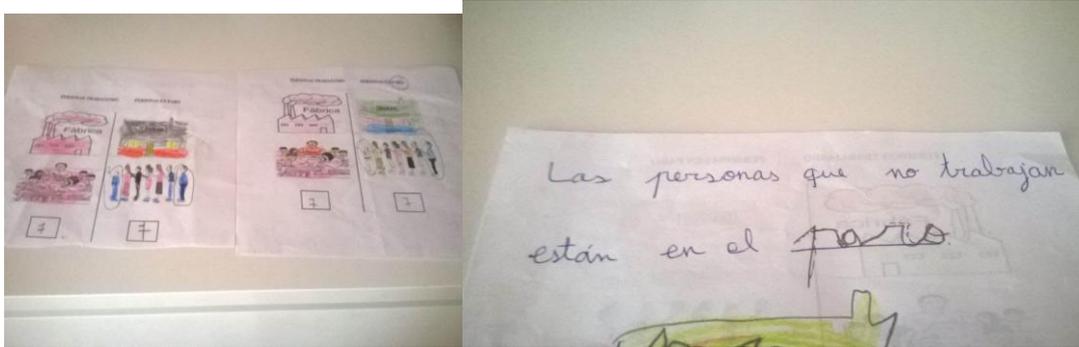
La primera foto es en el aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. Alumnado coloreando la profesión que desean ser de mayor.

La segunda foto es en el aula de segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Alumnado clasificando las profesiones en los distintos sectores de trabajo.

## Anexo 9: Producción de la Actividad IV



Aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. En la primera foto, vemos la ficha elaborada por las autoras de este trabajo. En la segunda foto, un ficha realizada por el alumnado, coloreando la primera y última persona de la fila de desempleados.



Aula de segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Resultado de la actividad: “Pero lo que no tienen trabajo ¿A dónde van?”, conteo de las personas que trabajan y que están en paro y completar la frase con la palabra paro.

## Anexo 10: Producción de la Actividad V



Aula de segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Resultado de la actividad “Pintemos el paro”. Realizado por Daniela, que representa la oficina y la personas en la cola esperando.

## Anexo II: Producción de la Actividad VII



En la primera foto, algunas de las imágenes que se utilizaron para pegar. En la segunda foto, el aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. Aitor ubicando una imagen en la cartulina de ahorro.

En la tercera foto, el aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. Resultado de la actividad: “Es tiempo de crisis, es tiempo de ¡AHORRAR!”



Aula de segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). En las dos primeras fotos el alumnado debate sobre las imágenes. En la tercera un alumno, portavoz de su grupo expone el consenso al que han llegado. La última foto es el resultado de la actividad “Es tiempo de crisis, es tiempo de ¡AHORRAR!”, ubicada en el Rincón del Periquita dentro del aula.

## **Anexo 12: Producción de la Actividad IX**



En la primera foto, en el aula de primer curso de primer ciclo de Educación Infantil (1 año). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil explican la importancia del ahorro de agua y luz a sus compañeros, a la tutora de esta aula y a la estudiante en prácticas que se observa con babi.

En la segunda foto, en el despacho de la Directora “María del Mar Breñosa Álvarez de Miranda”. Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. Alumnado del segundo curso del primer ciclo de Educación Infantil explican la importancia del ahorro de agua y luz a la directora del centro.





En la primera foto, vemos los dos carteles que se elaboraron. En la segunda foto, observamos el patio del Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Alumno del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años) explica a un compañero de otra aula la importancia del ahorro de agua y luz.

En la tercera foto, en el despacho del Director José Matos Martínez, en el Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Alumno del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años) explica que es el encargado del ahorro de agua al director del centro. En la última foto, una alumna apagando la luz del servicio.

## Anexo 13: Producción de la Actividad X



Aula de segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Resultado de la actividad “Busquemos ofertas”.

## Anexo 14: Producción de la Actividad XI



Tratamiento de residuos MARE, Santander (Cantabria). Alumnado de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años) distribuyendo residuos en sus respectivos contenedores y escuchando un cuento relacionado con la temática.



Aula de segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Chicas procedentes del Ayuntamiento de Utrera explicando la regla de las 3 erres.

## Anexo 15: Producción de la Actividad XII



Aula del segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Los cuentos utilizados por la alumna en práctica, Ana Belén Romero y narrados en esta aula.

## Anexo 16: Producción de la Actividad XIV

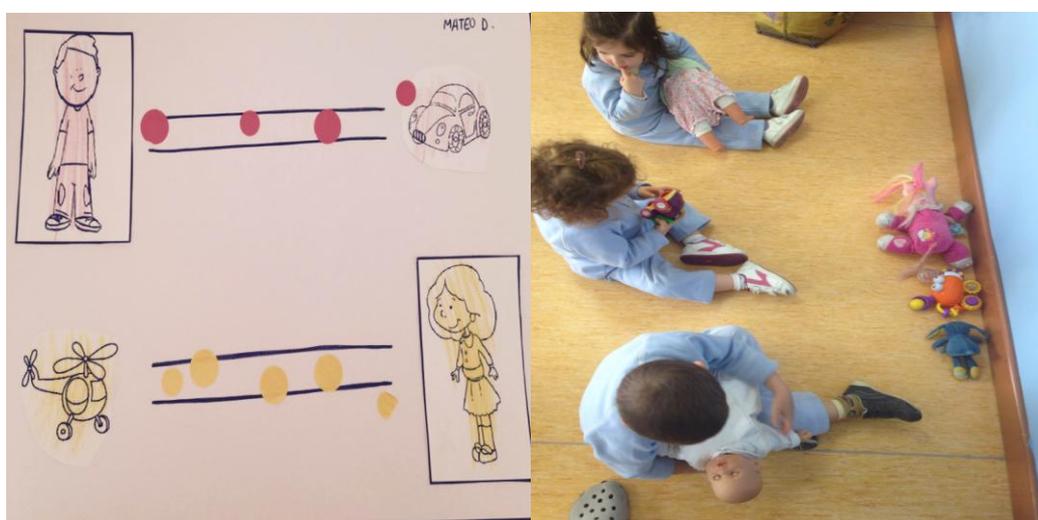


Aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. Observando las cajas que contienen diferente cantidad de dinero, en la última foto un alumno se acerca a la alumna en práctica, Laura Ibáñez, para darle monedas para que todos tengan la misma cantidad.



Aula del segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Resultado de la actividad “Compartamos y no habrá desigualdad” , el alumnado ha conseguido que todas las cajas y botes tengan aproximadamente la misma cantidad de objetos.

## Anexo 17: Producción de la Actividad XVI.



Aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. En la primera foto, realización de una alumna, pegando gomets para unir el juguete con el niño/a. En la segunda foto, de manera manipulativa reparten los juguetes para que todos tengan la misma cantidad.



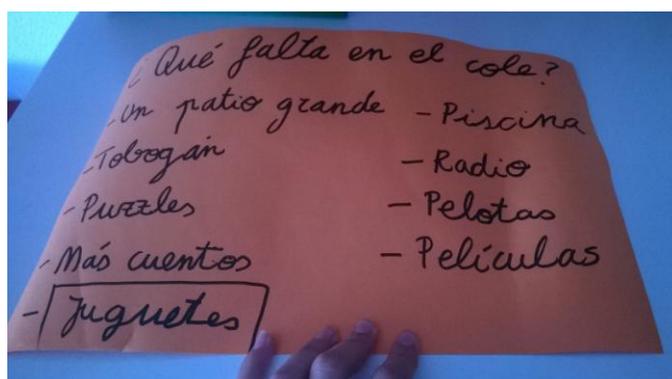
Aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Ficha para realizar en esta actividad y alumnado realizando esa ficha.

## Anexo 18: Producción de la Actividad XVII



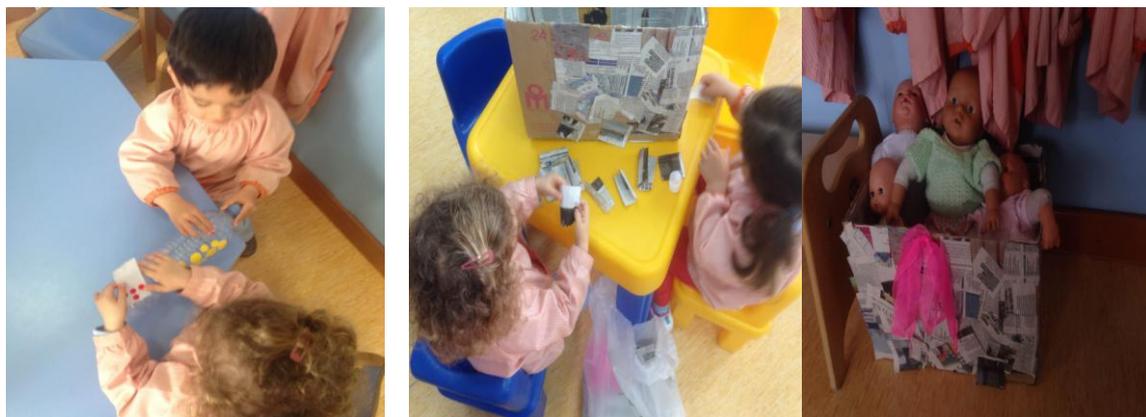
Aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). El alumnado juega libremente en el supermercado, observamos que unos son clientes y otro cajero, así como los objetos para comprar y la caja registradora aportada por la alumna en prácticas, Ana Belén Romero.

## Anexo 19: Producción de la Actividad XVIII



Aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Cartulina que pegaremos en el Rincón de Periquita que recoge algunos de los deseos que el alumnado ha expresado. Se señala juguetes porque es el que se va a intentar realizar.

## Anexo 20: Producción de la Actividad XIX



Aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. En la primera foto hacen bolos, en la segunda y tercera podemos observar la casita de muñecas realizada por el propio alumnado.



Aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). En la primera foto, el alumnado, recorta papel para pegarlo en la caja. En la segunda y tercera foto, pegan el papel de plata en la caja para construir el robot.

## Anexo 21: Producción de la Actividad XX

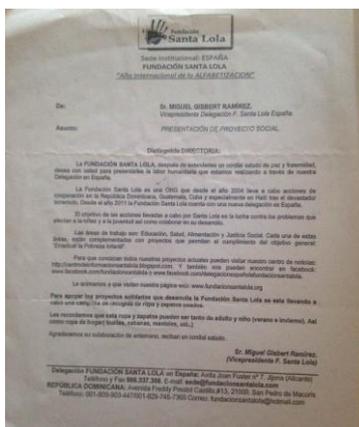


Aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. El alumnado juega con el material elaborado y con pañuelo.



Aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). El alumnado juega a encestar el balón en la caja y a los bolos con nuestras botellas del desayuno.

## Anexo 22: Carta Informativa Fundación Santa Lola (ONG)



## Anexo 23: Producción de la Actividad XXI



Aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). En la primera y segunda foto vemos al alumnado depositar alimentos y calzado en la caja que recogerán o llevarán a alguna institución. La última foto es una de las decenas de bolsas que se han recogido con tapones.

## Anexo 24: Boletín informativo

## Te informamos...

Tras el análisis de noticias, mis compañeros de clase y yo hemos investigado acerca de la situación de crisis que vivimos, ¿Quieres saber cómo nos afecta?

(\*Para su cumplimentación, los niños/as emplearán el color verde, naranja, y rojo. Los colores simbolizan:



Buen panorama.



Necesita nuestra ayuda.



¡Hay que actuar YA!



En la situación de crisis es.....



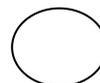
En la situación de crisis es...



En nuestras la situación de crisis es...



En nuestro la situación de crisis es



Somos conscientes de lo que ocurre en nuestro entorno y más allá de él, queremos aportar nuestro granito de arena... ¿Puedes ayudarnos? Visita nuestra clase, y...cuéntanos tu experiencia en el trabajo, en casa... Gracias.

**Anexo 25: Canción de la  
crisis**

*Vivimos en un tiempo  
En el que hay mucha crisis  
Hace falta dinero y todo es muy difícil.  
Somos muy conscientes  
De lo que está pasando  
Afecta a todo el mundo  
Desde bebés a ancianos.  
Mamá está preocupada,  
Papá está sin trabajo,  
Hay niños que no comen,  
Ni en Enero ni en Marzo.  
Hay gente en paro  
Aunque están preparados  
Teniendo incluso  
Estudios de alto grado.  
Desde nuestro cole  
Queremos ayudarles  
Para que todos sientan:  
¡Qué podemos lograrlo!*

*Autora: Laura Ibáñez Ortiz*

## Anexo 26: Producción de la Actividad XXIII



Aula de segundo curso de primer ciclo de Educación Infantil (2 años). Escuela Infantil Chiquitín Santander S.L. Alumnado viendo el álbum de fotos y escuchando a la alumna en prácticas, Laura Ibáñez.



Aula del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil (4 años). Colegio Sagrado Corazón, Utrera (Sevilla). Rincón de Periquita terminado.