

## PRESENTACIÓN

Con este número, la revista *Cuestiones Pedagógicas* inicia una etapa diferente. Deja de publicarse exclusivamente en papel para incorporarse al nuevo modo de edición *on line*. Tengo que decir que, como directora actual, pero sobre todo como cofundadora de la misma, he tenido que vencer cierto desasosiego, que todavía me acompaña, cuando para leer cualquier artículo he de acudir a Internet. Sigo amando el papel y su tacto, y hojear un libro o un artículo me sigue produciendo placer. Pero no hemos de decidir con las emociones sino con la razón. Y desde la razón, la decisión tomada es la más sensata, porque es mucho más eficaz, rápido y económico que nuestras investigaciones se publiquen desde la Red, y que lo único que las fundamente sea su propio valor.

Para los olvidadizos, la revista publicó su primer número en 1984. Y, como escribió en su presentación, el entonces director del Departamento de Pedagogía, Bernardo de la Rosa Acosta, nació “con la timidez y los titubeos propios de los primeros pasos, intentando, machadianamente, hacer camino al andar”. Han pasado más de dos décadas desde tal fecha y, en estos momentos, superados diferentes problemas y avatares, la mayoría de ellos de carácter económico, la revista saca a la luz el número 18. Y lo hace satisfecha de seguir con el compromiso que entonces adquirió y que era, volviendo a Bernardo de la Rosa, el de servir a todos aquellos colectivos que de una manera u otra tuvieran que ver con la educación: profesorado universitario dedicado a la docencia pedagógica, instituciones y organismos educativos erradicados en nuestra Comunidad Autónoma o en sus homólogas españolas, alumnado, futuros pedagogos y educadores y tanto a la comunidad universitaria en particular como a la comunidad social en general “a quién, en última instancia, van dirigidos los esfuerzos del quehacer pedagógico”.

Nuestra intención es aprovechar el nuevo modo de difusión para seguir fiel a esos objetivos, que parecen más fáciles de conseguir desde el momento que Internet está cada vez más extendido en nuestra sociedad, y al alcance de una gran mayoría de personas.

La estructura de la revista apenas ha variado en los últimos años, en que pasó a depender del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, con tres secciones: Tema monográfico, Miscelánea, y Documentación e Información. Aunque con este número iniciamos ciertas variantes, como es la de introducir el tema monográfico con tres artículos de autores reconocidos, e intentar que las tres subáreas del Departamento, Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social, intervengan equitativamente, haciendo posible que la revista responda con sus trabajos a los contenidos integrados en las mismas. Y añadir dos secciones más: Bibliografía y Líneas de Investigación Monográficas, y la que hemos llamado Documentación e Información.

*La Educación Emocional: Sentimientos, Cultura y Comunicación*, es el tema monográfico de este número. Pensamos que su elección ha sido acertada porque se trata de una de las cuestiones menos estudiadas desde el ámbito pedagógico, y sin embargo de mayor incidencia en las relaciones educativas actuales. Con lo que, por una parte, nuestra revista desarrolla esa línea de investigación, y por otra, abre nuevas perspectivas a investigadores como los provenientes de Historia de la Educación, que apenas han dedicado sus trabajos a estudiar la historia de la educación emocional. Los artículos que introducen la Sección son de autores especializados en el tema elegido y, en cierta forma, un referente para la comunidad universitaria: Joaquín García Carrasco, Catedrático de la Universidad de Salamanca, Paulo De Salles Oliveira, profesor de la Universidad de Sao Paulo y Enrique Bocardo Crespo, Profesor Titular de la Universidad de Sevilla. A ellos nuestro agradecimiento, pues su contribución, gratuita, es una gran ayuda para consolidar nuestra revista.

Diferentes autores provenientes de campos diversos, pero interesados sobremanera por nuestro tema, intervienen a continuación. Aunque algunos de ellos, como es el caso de Luis Núñez Cubero y Clara Romero Pérez, llevan largo tiempo dedicándose a estudiar y promocionar cursos y jornadas sobre educación emocional, por lo que realmente su aportación es la de especialistas en el tema. No desmereciendo los restantes trabajos, porque entiendo que están realizados con seriedad e interés.

Dentro de esta sección, *Bibliografía y Líneas de Investigación*, a cargo de Clara Romero Pérez, nos permite ofrecer a nuestros lectores el estado actual de las publicaciones e investigaciones sobre educación emocional. Creemos que es el colofón necesario al tema monográfico.

La sección *Miscelánea* reúne nueve trabajos de distintas universidades, de España, Italia y México. Con ello hemos querido dar a la revista un cierto carácter internacional, aunque su edición se realice bajo los auspicios de la universidad de Sevilla. Son trabajos de temas variados a quienes une su indudable valor y buen hacer. Y que abren perspectivas diferentes sobre cuestiones de actualidad, ya sea desde el campo de la pedagogía social, de la teoría de la educación o desde la historia. Con firmas que tienen ya su reconocimiento en el mundo de la educación, como es el caso de Emilio Lucio-Villegas, Alfonso García Martínez, Anita Gramigna, Esperanza Bausela Herreras y Patricia Delgado Granados, y otras, de autores y autoras más jóvenes, pero que con sus trabajos nos permiten afirmar que ha tenido sentido aceptar su colaboración.

*Documentación e Información*, es el título de la última sección, en este caso responsabilidad de Patricia Delgado Granados, que ha intentado resumir las investigaciones y actividades científicas realizadas en nuestro departamento: Tesis leídas, investigaciones llevadas a cabo, actividades de diferente índole organizadas por el profesorado o el alumnado, reseñas de obras de actualidad... Es decir, información que nos permita acceder a determinados temas y autores a través de la revista.

María Nieves Gómez García