

*Los objetivos de la educación ante la vida activa en la sociedad futura. Documentos para un debate.*

I Semana Monográfica, diciembre de 1.986, Fundación Santillana.  
Madrid, 1.987. 120 págs.

**Resumen del índice:** Prólogo (5-6). Documento de Trabajo Básico (7-15). PONENCIAS. 1. La educación en una sociedad de cambio (17-41). 2. Educación y vida activa (41-45). 3. Los nuevos objetivos, contenidos y estructuras de la educación en relación con la vida activa (53-69). 4. Aspectos instrumentales, hasta una nueva tecnología educativa (75-88). Relatorías de las jornadas (89-108). Conclusiones Generales (109-118) Relación de participantes (119-120).

Parece que el interés por el futuro de la educación vuelve a recobrar intensidad ante los inminentes cambios previsibles en el seno del sistema educativo español; apoyados en un contexto de transformaciones globales, que vienen a confirmar, en última instancia, la íntima relación entre los sistemas social y educativo. Sería necesario remontarse a 1.971 para apoyar fehacientemente esta presunta hipótesis; recordemos cómo el *I Seminario Internacional de Prospectiva de la Educación* se celebra este año bajo los auspicios del fenecio INCIE, y a la sombra de la reciente *Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa*, en un intento de reducir los interrogantes respecto a las expectativas diseñadas. El soporte esencial de este Seminario estaba rubricado por Ricardo Díez Hochleitner, actual coordinador de la Semana Monográfica y vicepresidente de la Fundación Santillana quien nuevamente consolida las bases de este encuentro a partir de un acertado «Documento de Trabajo Básico» que responde en su título al enunciado de esta I Semana Monográfica.

Esta publicación recoge los documentos discutidos así como los resultados de los debates celebrados, pretendiendo ser punto de partida de futuros estudios prospectivos. El interés de la presente publicación se centra en la amplia gama temática abordada en los trabajos e investigaciones sobre el futuro de la educación, sin perder de vista la actualidad, relevancia de los autores e interés de los temas desarrollados.

En ella, se recogen igualmente a modo de «relatorías», una síntesis detallada, tanto de las intervenciones de los ponentes, como de los asistentes invitados, convirtiendo éstas en un fiel referente de los contenidos que complementan y enriquecen la temática desarrollada en cada una de las sesiones de trabajo.

El documento base elaborado por Díez Hochleitner, plantea una larga serie de interrogantes que pretenden servir de guía orientadora al análisis y determinación de los futuros contenidos de la educación. Partiendo de un planteamiento cuasi-epistemológico, elabora una reflexión en torno a cuatro núcleos principales:

- I. La vida activa en relación con el desarrollo económico y social, cultural y tecnológico:  
Los nuevos perfiles ocupacionales y su componente educativo.

- II. Las relaciones entre la oferta educativa y las oportunidades de empleo.
- III. Los nuevos fines y objetivos, deseable y posible, de la educación sistemática y permanente en relación con la vida activa.
- IV. Las estructuras y los contenidos, métodos y medios de la educación ante los nuevos desafíos sociales, económicos, tecnológicos y laborales.

Los trabajos contribuyen, cada uno desde su perspectiva, a elaborar nuevas hipótesis, que de modo paradigmático intentan analizar el impacto del cambio social, económico y tecnológico en las necesidades humanas de aprendizaje, tratando de encontrar una respuesta hárto difícil a lo que deben ser los objetivos de la educación en un futuro del que no poseemos conocimientos válidos, y en el cual las necesidades de aprendizaje, se complejizan por la continuada y rápida tendencia al cambio de los parámetros que rigen la dinámica social. La dificultad intrínseca a encontrar orientaciones que marquen el devenir futuro entabla una sutil dialéctica con las nuevas dimensiones de las interrelaciones entre escuela y sociedad, tornando difusas las funciones educativas clásicas de la institución escolar.

Existe una preocupación por dotar al sistema educativo de una estructura adecuada, diseñar «operativamente» sus objetivos, actualizar sus contenidos y mejorar los métodos y medios de enseñanza para lograr una incorporación óptima de los titulados a la actividad laboral y profesional. Se trata, en suma, de una continua preocupación por mejorar la calidad de la enseñanza. Un reflejo claro de estos objetivos aparece nítidamente cincelado en las líneas maestras que rigen sus reformas: por una parte, mejorar y promover la igualdad de oportunidades, por otra, formar a las nuevas generaciones para una mejor adaptación a la complejidad y dinamismo del cambio social. Uno de los desafíos más importantes de los actuales sistemas educativos se deriva del carácter de crisis en que se ven inmersos, incrementando por la inexistencia de paradigmas válidos que sirvan como orientación a la hora de planificar e intervenir en la realidad.

El progreso tecnológico ha modificado los perfiles tradicionales del mundo del trabajo, aunque, ante la indeterminación de los futuros mercados laborales sí parece claro que serán los sectores «tecnológicos» los catalizadores del futuro ámbito ocupacional, para los cuales, desde el terreno educativo, habrá que comenzar a intervenir activamente teniendo en cuenta la lentitud de los sistemas educativos en sus respuestas adaptativas. El tema central es el de la calidad de la educación y su adecuación a las necesidades futuras, sin olvidar la dificultad de establecer criterios objetivos para medir algunos elementos esenciales de la calidad educativa.

Estos son algunos de los temas abordados en la publicación; sus autores han tratado de dar respuesta a una serie de interrogantes que afectan directamente a todos los sectores implicados en el mundo educativo. A modo de síntesis aparecen plasmados en las conclusiones generales, un conjunto de reflexiones fruto de una labor colectiva que, en suma, pretende generar posteriores trabajos e investigaciones que desarrollen en profundidad los problemas planteados.

Juan Luis RUBIO MAYORAL