

## **Orient@qual: un programa de orientación para la elaboración del proyecto profesional y vital desde una perspectiva sistémica**

**Soledad Romero Rodríguez**

Profesora Titular de Universidad del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Universidad de Sevilla). En la actualidad es directora del Secretariado de orientación de la Universidad de Sevilla. Su trabajo de investigación y sus publicaciones giran en torno a la orientación para la elaboración de proyectos profesionales y vitales y el enfoque sistémico de la educación. Autora de varios libros y capítulos de libros: *La orientación para la transición de la escuela a la vida activa* (1999). *De gira hacia el trabajo. Programa de Orientación para la transición* (2000); *Orientación para el desarrollo de la carrera profesional del Universitario en Alvarez Rojo y Lázaro Martínez* (2002). *Calidad de las universidades y orientación universitaria*; *El proyecto profesional y vital en Sobrado y Cortés* (coord.) (2009). *Orientación Profesional. Nuevos escenarios, nuevas perspectivas*; *Hacia una orientación profesional sistémico-narrativa*, en Figuera (coord.) (2013). *Orientación Profesional y transiciones en un mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y gestión personal de la carrera*. Entre los artículos en los que ha participado la autora de forma más reciente destacarían: *El Alumnado de Formación Profesional Inicial en Andalucía y Sus Necesidades de Orientación. Algunas Aportaciones*. En: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (2012); *La orientación en la formación profesional. Una necesidad urgente*. En: *Revista Educação Skepsis* (2011); *Plataforma Forcom, un Recurso Virtual de Ayuda para el Profesorado Universitario*. En: *Pixel-Bit* (2011); *Necesidades del Profesorado de la Universidad de Sevilla Respecto a la Enseñanza que Requiere el Eees*. En: *C&E. Cultura y educación* (2011); *Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. En: *Relieve* (2011); *Evaluación de la Formación Universitaria a Partir de las Opiniones de los Titulados Incorporados al Mundo Laboral*. En: *Bordón* (2009); *Perfiles Docentes para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en el Ámbito Universitario Español*. En: *Relieve* (2009); *Perfiles y Competencias Docentes Requeridos en el Contexto Actual de la Educación Universitaria*. En: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (2009); *Evaluación del Diseño de las 'guías Forcom de Autoevaluación de Competencias Docentes' para el Espacio Europeo de Educación Superior (Eees)*. En: *Revista de la RED-U* (2009).

**Soledad García Gómez**

Profesora Titular de Universidad del Departamento de Didáctica y Organización Educativa (Universidad de Sevilla). Su trabajo de investigación y sus publicaciones más recientes giran en torno a la formación del profesorado, la inclusión educativa, la formación profesional y las aspiraciones, expectativas educativas, profesionales y vitales de las chicas. Entre sus publicaciones recientes en libros cabe destacar las siguientes: los capítulos escritos con C. García Pastor *Cambiar las Prácticas de En-*

señanza para Responder a la Diversidad y La Atención a la Diversidad y la Escuela Inclusiva: el Trabajo con el Profesorado, en: Atención a la Diversidad: un Reto para la Convergencia Europea (2009); Problemas en el Desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria: Cambios Prescriptivos y Problemas de Fondo, en: Investigación e Innovación en el Conocimiento Educativo Actual (2008); ¿Se Adaptan las Actividades de Clase a la Diversidad del Alumnado?; en: Experiencias de Atención a la Diversidad en Educación Secundaria (2007). Entre sus artículos más recientes publicados en revistas científicas cabría señalar Viaje a las Antípodas de la Investigación Escolar en la Educación Secundaria. En: Investigación en la escuela (2011), así como su participación en títulos como El profesorado y “su lugar” para estudiantes de Bachillerato. Hallazgos de una investigación sobre trayectorias de éxito escolar. En: Educaçao. Revista do Centro do UFSM (2013); El Alumnado de Formación Profesional Inicial en Andalucía y Sus Necesidades de Orientación. Algunas Aportaciones. En: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (2012); La orientación en la formación profesional. Una necesidad urgente. En: Revista Educaçao Skepsis (2011). Diferencias de Género en el Autoconcepto General y Académico de Estudiantes de 4º de ESO. En: Revista de educación (2010); ¡La Solución la Tienes Tú! el Proceso de Formación de un Profesor Novel. En: Profesorado (2009); Los Intereses Académicos y Profesionales de Chicas que Finalizan la Escolaridad Obligatoria. En: Revista de educación (2009).

En esta comunicación presentamos un programa de orientación para la elaboración del proyecto profesional y vital dirigido especialmente a estudiantes de Formación Profesional. El programa se fundamenta en un enfoque sistémico-narrativo de la orientación y se enmarca en un proyecto de investigación subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad, dentro de Plan Nacional I+D. Precisamente, el programa trata de responder a las necesidades de orientación de este colectivo detectadas en la primera fase del proyecto. En el momento presente se está desarrollando la fase de evaluación del programa. En este trabajo exponemos los elementos básicos de los fundamentos teóricos del programa, se presenta la ficha técnica del mismo (competencias que desarrolla, actividades, modalidad de aplicación) y la web de apoyo al desarrollo del programa (<http://www.orientacual.es/portal>).

## 1. Introducción

La Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LO-CFP), establece la necesidad de desarrollar sistemas y procesos de información y orientación profesional, como uno de los elementos clave del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). La normativa que desarrolla esta Ley hace referencia a la creación de un Sistema Integrado de Información y Orientación Profesional que, en el caso de la Formación Profesional Inicial desarrollaría su actuación en los centros dependientes de la administración educativa y los centros integrados de formación profesional que impartan estas enseñanzas. De acuerdo con la Comisión Europea (2000, 2004; Cumbres Europeas de Luxemburgo, 1997 y Lisboa, 2000), estos procesos de información y orientación profesionales deben considerar el contexto de

aprendizaje permanente al que se dirige la Comunidad Europea. De acuerdo con ello, se hace necesario diseñar y llevar a cabo intervenciones orientadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia de elaboración y gestión del propio proyecto profesional y vital. La consecuencia de todo ello es que es preciso desarrollar herramientas, estrategias, técnicas y programas que faciliten el proceso de información y orientación profesional para lograr este objetivo en el alumnado de Formación Profesional del Sistema Educativo.

Y en nuestro contexto más cercano la situación de la orientación en la formación profesional no es muy halagüeño. El análisis que realiza Homs (2008) sobre la situación de la formación profesional en España hace hincapié en la necesidad de renovar la función docente, para que ésta incida menos en la transmisión de aprendizajes y más en la orientación, en el acompañamiento que permita realmente dar un salto en la concepción del aprendizaje a lo largo de la vida. No obstante, en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación nos ha sido muy difícil localizar buenas prácticas, programas y materiales didácticos de orientación para aprender a construir proyectos profesionales y vitales por parte del alumnado de formación profesional del sistema educativo.

La mayor parte de los programas y materiales localizados se dirigen a alumnado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional para el Empleo. Éstos, además, no completan el proceso de construcción del proyecto profesional y su puesta en práctica, sino que finalizan en el momento de la toma de decisiones.

En este contexto, desarrollamos el proyecto de investigación titulado “*ORIENT@CUAL: elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional del sistema educativo. Diseño de un programa y una plataforma virtual de orientación*” subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad y los Fondos FEDER dentro del Plan Nacional I+D<sup>1</sup>. El proyecto se desarrolla en tres fases: a) Fase I: Diagnóstico de necesidades de orientación del alumnado de Formación Profesional del Sistema Educativo (PCPI, CFGM, CFGS) y de la situación de la orientación en los centros de FP; b) Fase II: Análisis de buenas prácticas de orientación en centro de FP y diseño del programa Orient@cual y de la web de apoyo; c) Fase III: Evaluación piloto del programa y la web Orient@cual<sup>2</sup>. En estos momentos nos encontramos en la Fase III de proyecto.

## 2. Fundamentación teórica del programa Orient@cual: el enfoque narrativo-sistémico

Nuestra primera pregunta al iniciar el proyecto fue ¿Cómo podemos ayudar a nuestros/as estudiantes de formación profesional en sus procesos personales de transición en un mundo también en transición?. La transición al mundo del trabajo tiene un componente muy especial por la incertidumbre y las paradojas que lleva asociadas el paso

1 En este proyecto participa personal investigador, además de la Universidad de Sevilla, de las Universidades de Cádiz, Jaén, Huelva, Pablo de Olavide y País Vasco. Asimismo, participan docentes de Educación Secundaria y una orientadora. Referencia EDU 2010/19272 (Convocatoria 2010).

2 Para conocer más sobre el proyecto dirigirse a la Investigadora Principal: Soledad Romero Rodríguez (sromero@us.es)

a la edad adulta en el contexto de las sociedades avanzadas (Defrenne, 2007; Latreille, 1995; Martínez Clares, 2008; Rodríguez Moreno, 1999, 2003; Romero Rodríguez, 2003; Sobrado, 2007; Solazzí, 2000).

Señalábamos recientemente (García Gómez y Romero Rodríguez, 2011), que los procesos de transición se dan a lo largo de todo el ciclo vital, que en ellos la persona se cuestiona su proyecto profesional y de vida y que se puede aprender a gestionarlos como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal. Las actuaciones encaminadas a preparar a las personas para elaborar su propio proyecto profesional y vital deben responder, a nuestro modo de entender, a varios principios de intervención, defendidos ya en otro lugar (Romero Rodríguez, 2009): a) encuadrarse en un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida; b) como un proceso centrado en la persona, que construye su propia vida (*Life designing*); c) por lo que dicho proceso no es lineal, sino dinámico y sistémico; d) preventivo y e) tendente a que la persona aprenda a encontrar sentido a su propia trayectoria vital y comprometerse con actividades que sean significativas para ella, contribuyendo, así al desarrollo social. Nos situamos en nuestro proyecto, en un enfoque sistémico narrativo de la orientación profesional cuyos elementos esenciales describimos de una forma muy sucinta a continuación, dado el reducido espacio de este trabajo.

Como señalamos recientemente (Romero Rodríguez, 2013:127), la finalidad de este enfoque es *“ayudar a la persona a re-escribir su propia historia de manera progresiva, construyendo, de-construyendo y re-construyendo su vida través de las decisiones que adopta, respondiendo a las situaciones que le plantea la relación con sus sistemas de pertenencia y como forma de expresar su propia vivencia de sí mismo/a”*.

Desde una **perspectiva narrativa**, se considera que el rol del/de la orientador/a es ayudar al estudiante a moverse desde su historia presente hacia una historia deseada y a ser explorador/a de su propia vida (Peavy, 1997). Esto nos parece un aspecto esencial para trabajar con estudiantes que, a juzgar por los resultados obtenidos a través de la técnica de fotolenguaje en nuestro proyecto de investigación, necesitan reconstruir la autoestima y la confianza en sí mismos/as, a lo largo de trayectorias escolares (especialmente en PCPI y CFGM) durante las cuales con frecuencia han interiorizado la idea de fracaso personal y de incompetencia académica (Romero Rodríguez et al. 2012). Desde los planteamientos narrativos se considera que las personas diseñan y construyen sus propias vidas de manera progresiva en un proceso de interacción pasado-presente-futuro en el que dan sentido y significado a elementos vitales que inicialmente aparecían como desconectados. De ahí, que a este enfoque se le haya denominado *life designing* (Savickas et al. 2009, 2012).

El **enfoque sistémico** añade a esta dimensión temporal una dimensión espacial. Para McMahon y Patton (McMahon y Patton, 1995; Patton y Mc Mahon, 1999, 2006), el desarrollo de la carrera se produce en la interacción de los diferentes sistemas de pertenencia del individuo: su sistema intrapersonal (género, edad, atributos físicos, creencias, intereses, valores...); el sistema social (familia, iguales, medios de comunicación...); el sistema macrosocial (decisiones políticas, tendencias históricas...) (ver figura 1).



Figura 1. Sistemas de influencia en el desarrollo de la carrera (Patton y McMahon, 1999).

Este proceso dinámico de influencias no es estático, sino que cambia con el tiempo y las oportunidades que ofrecen los propios sistemas de pertenencia. Por tanto, todos los sistemas de influencias se encuentran dentro de un marco temporal pasado-presente-futuro y están estrechamente ligados entre sí.

La Pedagogía Sistémica con el enfoque de B. Hellinger (desarrollada por Olvera (Olvera, 2009; Hellinger y Olvera, 2010; Olvera, Traveset y Parellada, 2011) nos aporta una serie de elementos que nos permiten, desde la orientación, la observación de los órdenes y los desórdenes que se producen en nuestras trayectorias vitales y profesionales y, como consecuencia, re-colocarnos y construir nuestra propia carrera, nuestra propia vida, *“con-sentido, de manera libre, consciente y motivada”* (Romero Rodríguez, 2013:142). Estos planteamientos sistémicos se basan en los *órdenes del amor* propuestos por Hellinger (2001). Estos órdenes o principios son los siguientes:

- La necesidad de pertenecer al sistema y del reconocimiento de esta pertenencia. La exclusión repercute no sólo en la persona excluida, sino en todo su sistema, en el que, además, las emociones vinculadas a esta exclusión pueden ir más allá del tiempo y el espacio. Desde la intervención orientadora nos interesa ayudar a la persona a tomar conciencia de la incidencia de estas exclusiones en su propio sistema, para que pueda liberarse de las emociones que no le pertenecen, sino que son heredadas.
- La necesidad de ocupar el lugar que nos corresponde dentro del sistema y asumir las tareas y funciones vinculadas a dicho lugar. Desde una perspectiva orientadora es importante reconocer si estamos llevando responsabilidades o adoptando roles que no nos corresponden y que, como consecuencia de ello, nos bloquean en el desarrollo de nuestro propio proyecto profesional y vital.
- El equilibrio entre el dar y el recibir. En la elaboración del proyecto profesional y vital es importante reconocer lo que se está dispuesto a tomar (de la vida, del entorno, de quienes nos rodean) y lo que no tomamos para no “ser más” que quienes nos antecedieron o porque no nos sentimos “merecedores/as” de ello.

### 3. Ficha técnica del programa<sup>34</sup>

De acuerdo a los planteamientos anteriormente descritos, el programa se plantea como **finalidad** potenciar en el alumnado el desarrollo de competencias que le cualifiquen para orientarse en relación a su trayectoria vital y profesional (de ahí el nombre Orient@cual). Se pretende, por tanto, que adquiera los conocimientos y desarrolle las habilidades y actitudes implicadas en la exploración de sí mismo/a (intereses, competencias, lugar que ocupa en sus sistemas de pertenencia, historia académica, familiar y personal...) y del entorno laboral y formativo (perfiles profesionales, requisitos de acceso a profesiones, al empleo, opciones para completar la formación); en la toma de decisiones y la elaboración de proyectos profesionales y vitales y en el desarrollo de la empleabilidad y la ocupabilidad.

En el programa se ofrecen actividades que pueden ser desarrolladas con alumnado de diferentes niveles de formación, en función de sus necesidades específicas. Las actividades están especialmente diseñadas considerando las necesidades que puede presentar alumnado que se cuestiona hacia qué profesiones o áreas/familias profesionales quiere enfocar su formación; cómo puede completar su formación profesional; cómo puede afrontar el proceso de transición al mundo laboral y el desarrollo de la empleabilidad. En el diseño hemos contemplado las necesidades detectadas en la primera fase del proyecto de investigación en el que se enmarca el programa.

El principal **colectivo destinatario** es el alumnado de Formación Profesional (PCPI, CFGM, CFGS). No obstante, las actividades que se proponen pueden ser también de utilidad para alumnado de Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. En ambos casos se podría completar el programa con actividades de exploración de opciones formativas que se irán incorporando de manera progresiva al programa.

Las competencias a desarrollar a través de las actividades propuestas en el programa son las siguientes:

- Exploración de los factores que inciden en su trayectoria profesional y vital.
- Exploración del entorno profesional y laboral.
- Proyección vital y profesional.
- Empleabilidad e inserción.

Como soporte para su desarrollo, el programa se presenta a través de una página web <http://www.orientacual.es/portal> (figura 2).

3 Tanto el programa como la web a los que nos referimos están siendo sometidos a evaluación. Dicho proceso concluirá al final del curso 2013-2014.

4 Autoría del programa: Romero Rodríguez, Soledad; Álvarez Rojo, Víctor; Seco Fernández, Margarita.



Figura 2. Inicio de la web Orient@qual

El programa está organizado en una **estructura modular “a la carta”** en la que se clasifican las actividades en función de las competencias que desarrollan. El profesorado y/u orientador/a puede estructurar su propio programa (de ahí la denominación “a la carta”) seleccionando las actividades a desarrollar en función de las necesidades y las características del grupo. El proceso a seguir será:

1. Detectar las necesidades del grupo. Para ello, ofrecemos una escala validada de análisis de necesidades en “Procedimientos e instrumentos de evaluación” dentro de la pestaña “Programa”.
2. Seleccionar las competencias a desarrollar.
3. Elegir las actividades a llevar a cabo.
4. Temporalizar la ejecución de las actividades.

Evaluar el desarrollo del programa

Desde la pestaña **“programa”** se puede acceder a cada una de las actividades del mismo, clasificadas en función de las competencias que se trabajan en ellas. Para cada actividad se especifican, además, las unidades de competencia que puede desarrollar el alumnado a través de su participación en la misma (figura 3).



Figura 3. Web Orient@qual. Acceso a competencias

Al pinchar en el nombre de cada actividad se accederá a la ficha en la que se explica su finalidad, el contenido, la forma de desarrollarla y, en su caso, las referencias oportunas para conocer más sobre la técnica propuesta (figura 4).



Figura 4. Web Orient@cual. Ficha de actividad

En esta misma pestaña “Programa” se ofrece la posibilidad de acceder a la versión completa del mismo. Por último, en esta misma pestaña, se proponen **instrumentos y procedimientos para la evaluación** del programa.

La web ofrece, asimismo, una serie de **experiencias** de orientación que han sido analizadas a través del estudio de casos múltiples desarrollado durante la Fase II del proyecto de investigación. Igualmente, se ofrecen **documentos** de apoyo sobre teoría de la orientación, técnicas de orientación, Pedagogía Sistémica y Formación Profesional, así como **enlaces** a webs de interés<sup>5</sup>. Por último, se propone un espacio para abrir **foros** de debate y para compartir experiencias de orientación.

Al objeto de facilitar el **contacto** con el equipo investigador se ofrece el correspondiente formulario.

## 4. Concreción de las competencias que desarrolla el programa Orient@cual

Presentamos a continuación el desarrollo de las competencias propuestas en el programa Orient@cual, haciendo alusión a las unidades de competencia en las que se concreta y a la denominación de la actividad vinculada a ellas.

5 Disponibles a partir de diciembre de 2013

Competencias de exploración de los factores que inciden en su trayectoria profesional y vital		
Competencias	Unidades de competencia	Actividades
Capacidad de auto-exploración de expectativas, competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar pasado-presente-futuro</li> <li>– Identificar la imagen de sí mismo como estudiante.</li> <li>– Reconocer los propios sentimientos en el presente</li> <li>– Reconocer expectativas de futuro</li> </ul>	FOTOLENGUAJE: DE AYER A HOY Y VOY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar competencias personales más allá de la formación académica.</li> <li>– Elaborar un perfil de identidad personal</li> </ul>	YO SÉ...QUE TÚ SABES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar hitos importantes en la propia trayectoria vital.</li> <li>– Identificar factores personales y contextuales que inciden en la propia trayectoria vital y profesional.</li> <li>– Detectar decisiones importantes adoptadas a lo largo de la vida y el proceso seguido para ello.</li> </ul>	FOTOBIOGRAFÍA. MI HISTORIA EN FOTOGRAFÍAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competencia para autoanalizarse e identificar rasgos personales relacionados con el empleo deseado</li> <li>– Capacidad para identificar y concretar metas personales-profesionales</li> </ul>	MIRANDO MIS INTERESES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar capacidades o competencias profesionales percibidas en uno mismo</li> <li>* ¿qué creo que puedo hacer yo en el contexto laboral y social en el que busco empleo? ¿en qué quiero emplearme?</li> <li>– Realizar un balance de competencias</li> </ul>	MI BALANCE DE COMPETENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las áreas de fortalezas y debilidades que provienen de los diferentes sistemas de pertenencia (escolar, familiar...).</li> <li>– Transformar debilidades en fortalezas.</li> <li>– Identificar orígenes académicos y profesionales.</li> <li>– Tomar la fuerza de los orígenes.</li> </ul>	LA AUTOBIOGRAFÍA VITAL, ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Capacidad para explorar los sistemas de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar genogramas.</li> <li>– Reconocer la historia del sistema familiar.</li> <li>– Reconocer de dónde viene la vocación.</li> <li>– Tomar la fuerza del pasado del sistema familiar</li> </ul>	EL GENOGRAMA VITAL, ACADÉMICO Y LABORAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sintetizar y organizar factores que inciden en la trayectoria vital y profesional.</li> <li>– Identificar modos de vivir los propios éxitos y fracasos.</li> <li>– Sintetizar y organizar las propias competencias.</li> </ul>	COLLAGE. ASÍ ESTOY, ASÍ ME VEO

COMPETENCIAS DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO PROFESIONAL Y LABORAL		
COMPETENCIAS	UNIDADES DE COMPETENCIA	ACTIVIDADES
Capacidad para obtener información laboral del entorno en que vive	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar y localizar servicios de ayuda para el empleo existentes en el contexto (¿dónde me pueden informar?)</li> <li>– Identificar las personas que pueden informar y ayudarme a encontrar empleo (¿quién podría ayudarme?)</li> </ul>	¿QUIÉNES ME PUEDEN INFORMAR Y DÓNDE?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Delimitar el contenido de la búsqueda (¿qué necesito saber sobre la profesión que quiero ejercer?)</li> <li>– Seleccionar medios y recursos para obtener la información (¿cómo llegaré hasta las personas y/o los centros de información?)</li> <li>– Recoger la información</li> </ul>	ORGANIZO MI BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar la información laboral recogida en un contexto (¿qué se pide para trabajar en lo que yo quiero?)</li> </ul>	ESTO ES LO QUE ME PIDEN: PERFILES PROFESIONALES

COMPETENCIAS DE PROYECCIÓN VITAL Y PROFESIONAL		
COMPETENCIAS	UNIDADES DE COMPETENCIA	ACTIVIDADES
Capacidad para orientar la mirada hacia el futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexionar sobre las propias creencias, valores, intereses, actitudes.</li> <li>– Reconocer las heredades del propio pasado.</li> <li>– Agradecer lo bueno que nos aporta la herencia.</li> <li>– Permitirse “ir más allá”, asumiendo la “mala conciencia” de no responder a expectativas familiares.</li> </ul>	DEJAR DEL PASADO LO QUE YA NO NECESITO CON AMOR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer y agradecer todo lo que se recibió de los antepasados</li> </ul>	TOMAR DE MI PASADO PARA CAMINAR AL FUTURO

.../...

.../...

Elaborar un plan de acción para dar el siguiente paso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar información personal y laboral</li> <li>* (¿tengo que hacer algo antes de ponerme a buscar empleo? ¿qué cosas?)</li> </ul>	COMPETENCIAS VS. PERFILES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un DAFO.</li> <li>- Detectar las propias debilidades y fortalezas.</li> <li>- Identificar amenazas y oportunidades del entorno.</li> </ul>	CON MIS FORTALEZAS Y DEBILIDADES AFRONTO LAS AMENAZAS Y APROVECHO LAS OPORTUNIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular objetivos profesionales y vitales.</li> <li>- Identificar obstáculos.</li> <li>- Identificar informaciones necesarias para dar los siguientes pasos.</li> <li>- Elaborar planes de actuación.</li> </ul>	Y...ME LANZO HACIA ADELANTE

COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD E INSERCIÓN		
COMPETENCIAS	UNIDADES DE COMPETENCIA	ACTIVIDADES
Capacidad para planificar la adquisición de formación y experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar la adquisición de formación (¿dónde puedo adquirirla y cómo acceder a ella?)</li> </ul>	PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN A OBTENER
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar la adquisición de experiencia profesional (¿dónde puedo adquirirla y como acceder a ella?)</li> </ul>	PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL A OBTENER
<p>(OPCIÓN DE EMPLEO POR CUENTA AJENA)</p> <p>Capacidad de planificación para la inserción en un puesto de trabajo por cuenta propia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar la búsqueda de ofertas de empleo ¿dónde puedo emplearme?</li> <li>- Presentación de la candidatura al puesto de trabajo (¿quién soy, que sé hacer y porqué contratarme?)</li> <li>- Negociación para el acceso al puesto de trabajo (¿cómo presentarme y qué temas manejar en una entrevista con el empleador?)</li> </ul>	PLANIFICACIÓN DE LA INSERCIÓN EN EL EMPLEO POR CUENTA AJENA
<p>(OPCIÓN DE EMPLEO POR CUENTA PROPIA)</p> <p>Capacidad de gestión del acceso al puesto de trabajo por cuenta propia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de la oferta profesional (¿qué hago y a quién puede interesarle?)</li> <li>- Difusión de la oferta profesional (¿a quién y cómo doy a conocer lo que hago?)</li> </ul>	PLANIFICACIÓN DE LA INSERCIÓN EN EL EMPLEO POR CUENTA PROPIA

## 5. A modo de conclusión

La intervención orientadora en los centros de Secundaria y de Formación Profesional debe dar un salto cualitativo hacia un nuevo paradigma en el que se invite al alumnado a proyectarse desde el presente hacia el futuro, narrando su propia trayectoria, desplegando sus alas después de tomar la fuerza de sus raíces. A través de las actividades que ofrecemos en el programa Orient@ cual hemos pretendido realizar nuestra aportación a este salto, aprovechando la oportunidad que se nos brinda de poner al servicio de la orientación nuestra función como investigadoras en colaboración con docentes de Educación Secundaria. Sólo desde esta sinergia es posible que la investigación educativa tenga sentido. Agradecemos desde aquí esta posibilidad, así como la de poder compartir nuestro trabajo en este foro.

## Bibliografía

CE (1995). *Libro Blanco sobre Educación y Formación: Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad Cognitiva*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones oficiales de la Comunidad Europea.

CE (2004). *Proyecto sobre el fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente en Europa*. Bruselas: Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados.

Defrenne, R. (2001). Paradoxes des représentations professionnelles. Que faire quand rien ne bouge? *L'Indecis*, Lyon, n. 43, pp. 3-13.

Defrenne, R. (2004). Comment gérer l'incertitude?. S'orienter dans un monde incertain. *L'Indecis*, Lyon, n. 56, pp. 5-15.

Defrenne, R. (2007). Le monde change, changeons l'orientation. Quelles conceptions de l'orientation pour répondre aux défis du monde contemporain? In: *Actas Del I Congreso Internacional De Orientación Educativa De Andalucía*. Sevilla: Consejería de Educación, pp. 2-19.

García Gómez, S.; Romero Rodríguez, S. (2011). La orientación en la formación profesional: una necesidad urgente. *Revista Educação Skepsis*, n. 2 – Formação Profissional, vol. II (Claves para la formación profesional). São Paulo: skepsis.org. pp.

Hellinger, B. (2001). *Órdenes del amor*. Barcelona: Herder.

Hellinger, B.; Olvera, A. (2010). *Inteligencia transgeneracional*. México: CUDEC.

Homs, O. (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Latreille, G. (1995). Les paradoxes du métier collectivement trouvé/crée. *L'Indecis*, Lyon, n. 18, pp. 49-54.

Martínez, P. (2008). Orientación Profesional para la transición. In: ECHEVERRÍA, Benito. (Coord.). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC, pp. 223-300

McMahon, M.; Patton, W. (1995). Development of a systems theory of career development. *Australian Journal of Career Development*, 4, 15-20.

Olvera, A.; Traveset, M.; Parellada, C. (2011). *Sintonizando las miradas. Soluciones amorosas y breves a los conflictos entre la escuela y la familia*. Mexico: Cudec.

Patton, W.; McMahon, M. (1999). *Career development and systems theory: a new relationship*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Patton, W.; McMahon, M. (2006). *Career development and systems theory: connecting theory and practice*. Rotterdam, The Netherlands: Sense.

Peavy, R.V. (1997). *Sociodynamic counseling: A constructivist perspective for the practice of counseling in the 21<sup>st</sup> century*. Victoria, BC: Trafford.

Rodríguez Moreno, M. L. (1999). *Enseñar a explorar el mundo del trabajo*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez Moreno, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Romero Rodríguez, S. (2003). La construcción de proyectos profesionales y vitales: aplicación de la orientación a personas en centros de formación y en busca de su primer empleo. *Bordón*, Madrid, n. 3, vol. 55, pp. 425-432.

Romero Rodríguez, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid, n. 2, vol. 15, pp. 337-354.

Romero Rodríguez, S. (2009). El proyecto profesional y vital. In: SOBRADO, Luis; CORTÉS, Alejandra. *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Barcelona: Biblioteca Nueva, pp. 119-142.

Romero Rodríguez, S. (2013). Hacia una orientación profesional sistémico-narrativa. En P. Figuera Gazo (coord.). *Orientación profesional y transiciones en un mundo global. Innovaciones en orientación sistémica y en gestión personal de la carrera*. Barcelona: Laertes. 125-160.

Romero Rodríguez et al. (2012). El alumnado de Formación Profesional en Andalucía y sus necesidades de orientación. Algunas aportaciones. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23, 2, 4-21.

Savickas, M.L. et al. (2009). Life designing: a paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 3: 239-250.

Savickas, M.L. (2009). Career studies as self-making and life. *Career Research and Development*, 24, 15-17.

Savickas, M.L. (2012). Life Design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling and Development*. Vol 90, 13-19.

Sobrado, L. (2007). Áreas de intervención en orientación: atención a la diversidad, acción tutorial y orientación académica y profesional. In: *Actas Del I Congreso Internacional De Orientación Educativa De Andalucía*. Sevilla: Consejería de Educación, pp. 71-82.

Solazzi, R. (2000). Le conseil sans paradoxes... et les paradoxes du conseil. *L'Indecis*, Lyon, n. 37, pp. 71-82.