



domingo, 8 de noviembre de 2009

Breve reseña de la celebración del Xº Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia (ENPEG). Porto Alegre, 30 de agosto a 2 de setembro de 2009

Francisco F. García Pérez

Entre el 30 de agosto y el 2 de septiembre pasados se celebró, en el Campus Central da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), en Porto Alegre (Brasil), el **Xº Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia (ENPEG)**, en el que tuve la oportunidad de participar, junto con aproximadamente cuatrocientos colegas brasileños preocupados por la enseñanza de la Geografía. Recojo aquí una síntesis informativa breve, dada que se dispone de amplia información (incluidos los textos de las comunicaciones) en la página web <http://www.agb.org.br/XENPEG/apresentacao.htm>. Incluyo también algunos comentarios al respecto.

Estos *Encontros Nacionais de Práticas de Ensino em Geografia* se vienen organizando de forma regular cada dos años desde 1985. La temática central del Encuentro en esta ocasión era *O Ensino de Geografia e suas Composições Curriculares*. En ese sentido, se pretendía abordar cuestiones problemáticas diversas que tienen que ver con la enseñanza de la Geografía, como las referencias a la inclusión social, la enseñanza en la práctica, el libro de texto, el proyecto de sociedad, la escuela contemporánea, la formación docente y los procesos de aprendizaje.

Para tratar dichas cuestiones se desarrollaron, en las dos sedes del Encuentro (el Campus Central de la UFRGS y el Colegio Militar de Porto Alegre), tres tipos de actividades: las conferencias (inicial y final); las mesas redondas y la presentación de comunicaciones, en grupos de trabajo divididos en diversos ejes temáticos, y de pósters.

La conferencia de apertura fue pronunciada por el profesor Dr. Francisco F. García Pérez (Universidad de Sevilla, España) sobre la temática objeto del Encuentro, *O Ensino de Geografia e suas composições curriculares*. En ella se plantearon algunas cuestiones centrales del debate didáctico: la geografía en el currículum: ¿qué tipo de "conocimiento escolar"?; una organización curricular de la geografía en torno al tratamiento de problemas; la geografía como clave de la educación ciudadana; un modelo de formación del profesorado de geografía centrado en "problemas prácticos profesionales". La conferencia de clausura la desarrolló el profesor Dr. Alfredo Veiga-Neto (UFRGS, Brasil) sobre la temática *O currículo como articulador entre o espaço e o tempo*.

Las Mesas Redondas fueron ocho y versaron sobre las siguientes temáticas: *Que currículo a Geografia ensina nas séries iniciais?*; *Ensino de Geografia e Projeto de Sociedade*; *De que espaço fala a Geografia?*; *De que espaço fala a escola?*; *Que práticas são possíveis de ensinar em Geografia?*; *Quais currículos o livro didático de Geografia ensina?*; *A organização da escola e a integração curricular*; *Inclusões sociais no currículo da Geografia*; *Quais saberes constituem um bom professor de Geografia?*

Los Grupos de Trabajo y de Diálogo y la sesión de pósters mostraron interesantes resultados de investigación y de innovación educativa en la enseñanza de la Geografía. Los Grupos de Trabajo se organizaron en seis ejes temáticos: *Políticas Educacionais e a Formação Docente na Geografia*; *História das Práticas de Ensino em Geografia*; *Inclusão e Práticas de Ensino em Geografia*; *Fronteiras do conhecimento e Prática de Ensino de Geografia*; *Diferentes Linguagens nas Práticas de Ensino de Geografia*; *Educação Geográfica na Educação Infantil e nas Primeiras Séries do Ensino Fundamental*.

Como actividades complementarias de las citadas, también se desarrollaron tres Trabajos de Campo: *Porto Alegre da periferia, do alto e do centro*; *Caminhos rurais de Porto Alegre*; *Guaíba e Delta do Jacuí*, así como un espacio de debate sobre libros relacionados con la enseñanza de la Geografía (Conversas com Autor).

Por fin, es de resaltar que en este Encuentro se hizo un emotivo homenaje a dos profesoras que han trabajado de forma incansable por la enseñanza de la Geografía: la profesora Drª. Tomoko lyda Paganelli y la profesora Drª. Helena Copetti Callai.

Me referiré, también brevemente, a algunos de los aspectos que me han parecido interesantes en este Encuentro. Ante todo me parece destacable el elevado número de profesores y profesoras participantes, junto con un elevado número de estudiantes de postgrado, así como el gran interés mostrado por los asistentes en el desarrollo de las actividades. Ello es un buen reflejo de la preocupación de muchos docentes por su práctica de enseñanza y, al tiempo, de la preocupación por la investigación como mecanismo de mejora de la misma. En mi opinión, son rasgos que echamos de menos, por ejemplo, en España, donde la investigación en enseñanza de la Geografía no tiene un papel equivalente. La

Suscríbete

Recibe las novedades en tu correo:

Por FeedBurner

Menú

- Inicio
- Foro
- Archivo del foro
- Noticias
- Recursos
- Enlaces
- Colabora
- Nosotros



Otras noticias

- Becas y ayudas
- bibliografía
- Bibliografía Didáctica
- Ciudadanía e Geografía.
- concepciones del alumno
- Congresos
- Congresso Internacional
- Currículo
- Didáctica de la Geografía
- Didáctica de las ciencias sociales
- Discriminación étnica
- educación básica
- educación geográfica
- educação social
- enseñanza de la geografía
- enseñanza de geografía
- enseñanza de la geografía
- Enseñanza de las ciencias sociales
- entrevista
- Entrevistas
- Epistemología geográfica
- Escuela Pública
- espacio geográfico
- Experiencias educativas
- Geografía Iberoamericana
- Geografía y ciudadanía
- Geografía y política educativa
- geografía y sociedad
- Grupos de investigación
- Grupos de trabajo
- Historia de la geografía
- Historia escolar. Memoria histórica
- innovación
- innovación didáctica
- Investigación
- investigación educativa
- Legislación escolar
- Livro escolar
- Manuales escolares
- Memoria histórica
- Menores
- México
- Noticias

investigación en este campo entre nosotros está ubicada formalmente, sobre todo, en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, mientras que en el caso brasileño, no existiendo un equivalente a las áreas de didácticas específicas, en el amplio campo científico de la Geografía se ha venido desarrollando la investigación en educación; lo que es comprensible, sobre todo, si se tiene en cuenta que allí —como en general en el ámbito iberoamericano— existen licenciaturas (grados) que forman al profesorado de las diversas materias, como es el caso de la Geografía; por tanto, la continuidad de este trabajo en la etapa de postgrado se ve así facilitada.

En coherencia con lo dicho, se presentaron en el Encuentro una gran cantidad de investigaciones relacionadas con la enseñanza de la Geografía en el aula: análisis de los contenidos y del uso de los libros de texto y otros materiales curriculares, concepciones de los alumnos, itinerarios geográficos, utilización de imágenes, uso de atlas escolares, etc. Concretamente la línea de trabajo centrada en los "atlas escolares municipales" tiene un gran desarrollo en Brasil, en donde estos atlas son un recurso didáctico bastante utilizado. Este tipo de investigaciones constituyen un indicador de la preocupación existente por vincular la reflexión didáctica con la práctica de aula.

Pude constatar, asimismo, una preocupación investigadora por la Geografía como materia escolar, con planteamientos que se aproximan a los trabajos desarrollados en la línea de investigación que Horacio Capel promovió sobre esta temática, y que, por otra parte, muestran también una preocupación por la sociogénesis de la disciplina, con cierto paralelismo con respecto a trabajos que se vienen desarrollando en el marco de la Federación Icaria (Fedicaria).

Por lo demás, temáticas como ciudad, ciudadanía o preocupaciones ambientales aparecen de forma destacada en las aportaciones presentadas en el Encuentro, así como en los debates habidos.

Por todo lo dicho, en conjunto, se puede hacer una valoración muy positiva de este Xº *Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia*, por haber sido un excelente marco de intercambio de investigaciones e innovaciones educativas, pero, sobre todo, por haber ofrecido la posibilidad de actualizar el debate acerca de las cuestiones básicas de la didáctica de la Geografía.

Sobre esta reseña existe un comentario:

Autor: NANCY PALACIOS MENA

Comparto con el profesor Souto que la reseña del profesor García es excelente.

El profesor García toca un tema que es central en la reflexión sobre la educación geográfica, la importancia de los trabajos sobre los contenidos de la enseñanza y los diseños curriculares. Es importante tener en cuenta al respecto que en varios países de América Latina se han llevado a cabo reformas educativas que han propuesto nuevos currículos y nuevos enfoques en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía y de otras disciplinas, sobre este punto es necesario profundizar, principalmente en trabajos que evalúen y analicen si realmente los cambios propuestos se han traducido en transformación de las prácticas de los maestros, serían muy útiles algunos trabajos donde se reflexione si estas reformas curriculares y de metodologías en la enseñanza han penetrado o no en las aulas de las instituciones educativas, o si están todavía en la retórica y en la reglamentación jurídica.



1 comentario:



Andrea Lastória 23 de noviembre de 2009, 12:51

O Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia - ENPEG é um dos maiores eventos nacionais que reúne pesquisadores da área específica da Geografia. A extensão territorial do Brasil dificulta a presença dos pesquisadores das mais variadas regiões, no entanto, tal evento é uma referência principalmente para acompanhar as tendências da Didática da Geografia no país. A presença de Francisco F. Garcia Perez (como de outros pesquisadores estrangeiros) no evento ajudou a ampliar o debate com as realidades e contextos escolares de outros países. Andrea Lastória (BRASIL)

Responder

Introduce tu comentario...

Comentar como:

Publicar

Vista previa

- Olimpiadas de Geografía
- ONGD
- ONGs. Pueblos indígenas
- Participación ciudadana
- Recursos
- redes educativas latinoamericanas
- Revistas
- Revistas didáctica
- Saber escolar

[Entrada más reciente](#)

[Página principal](#)

[Entrada antigua](#)

Suscribirse a: [Enviar comentarios \(Atom\)](#)

Plantilla Simple. Imágenes de plantillas de duncan1890. Con la tecnología de Blogger.