

# GeocritiQ

Plataforma digital ibero-americana para la difusión del trabajo científico



Inicio Redacción Sociedad Economía Cultura Territorio Medio Ambiente  
 Historia Educación Ciencia Ciudades Política Deportes Opinión Libros  
 Autores



## Los problemas del mundo, una emergencia educativa

30 marzo, 2014

por Francisco García

Like 9 Tweet 5 g+ 0 Share

• [Stm](#)

**N**uestro mundo tiene hoy gravísimos problemas, que exigen respuesta urgente por parte de los ciudadanos. La sociedad espera que la educación prepare a los estudiantes para afrontar dichos problemas, pero no se cumple adecuadamente esa función, sobre todo porque los contenidos escolares se hallan muy separados de los problemas reales. Y sin embargo las ciencias sociales, y concretamente la geografía, tienen potencialidades educativas para contribuir a dar respuestas a este desafío. Una organización del currículum escolar basada en el tratamiento de problemas sociales y ambientales relevantes podría educar a los futuros ciudadanos en la comprensión de nuestro mundo y en la participación comprometida con la resolución de sus problemas.

GeocritiQ

ISSN: 2385-5096

Depósito Legal: B

25039-2014

Search ...

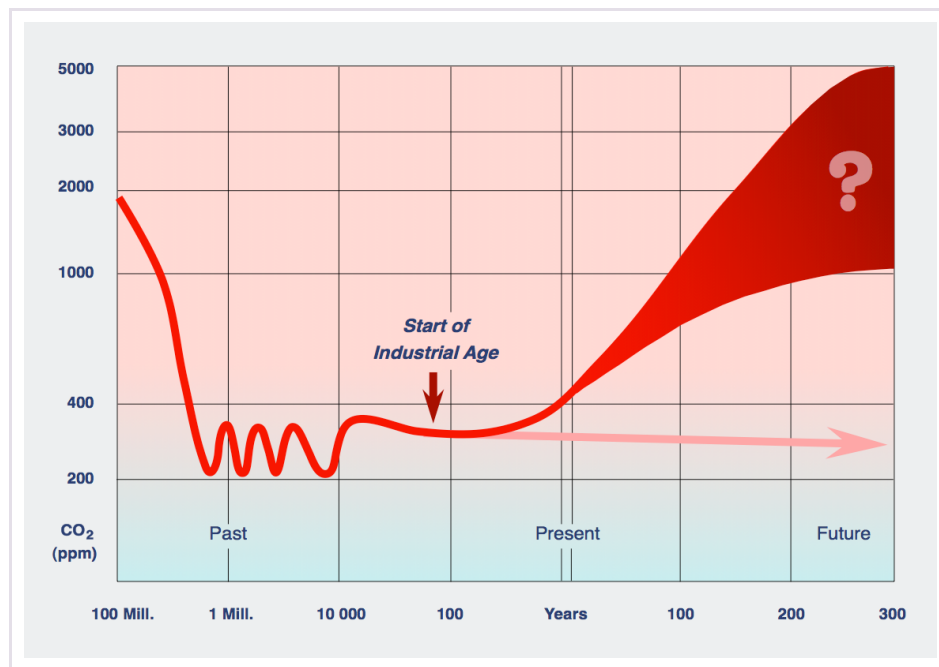
### ENTRADAS RECIENTES

Infraestructuras para una ciudad menos privatizada  
 Assédio no trabalho: uma realidade para as trabalhadoras latino-americanas

## Los problemas del mundo no admiten espera

Nuestro mundo sufre hoy problemas de una extensión e intensidad tal que la humanidad tiene que afrontarlos con urgencia. Según Naciones Unidas en 2014 somos ya 7.000 millones los habitantes del planeta; pero la distribución de los recursos es cada vez más desigual: el 20 por ciento de la población mundial consume el 80 por ciento de los mismos. Por lo demás, la explotación y el uso de los recursos no responden a las necesidades básicas de la humanidad ni respetan el equilibrio de la biosfera: el 40 por ciento de las tierras cultivables ya están degradadas; millones de hectáreas de bosques desaparecen cada año; el 75 por ciento de los recursos pesqueros están en trance de agotarse; la biodiversidad disminuye a un ritmo alarmante; el calentamiento global está produciendo gravísimas consecuencias... Pero, por ejemplo, los gastos militares mundiales son enormes. Y nuestro modelo de desarrollo consumista y depredador sigue sin ser cuestionado de forma radical.

## Por lo demás, la explotación y el uso de los recursos no responden a las necesidades básicas de la humanidad ni respetan el equilibrio de la biosfera



*Variaciones en la concentración de dióxido de carbono desde una perspectiva temporal amplia. Fuente: Artículo sobre “cambio climático”, en Wikipedia*

[[http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio\\_clim%C3%A1tico](http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_clim%C3%A1tico)]

La desigual geografía de la crisis en España  
La coherencia ética de la participación educativa  
La prostitución: ¿hay que reglamentarla o perseguirla?

### COMENTARIOS RECIENTES

eguimar felício  
chaveiro en Os povos indígenas Karajá de Aruanã-Go e conflitos de apropiação no Cerrado  
El alojamiento turístico, ¿un problema urbano?  
Repensar la ciudad como espacio de equilibrio de usos y convivencias | GeocritiQ en ¿Es útil la educación geográfica para entender el espacio rural en un mundo globalizado?  
Ariel Fernando Gonzalez en Quienes somos  
Valerià Paül e Juan Manuel Trillo en A investigação sobre o Couto Misto, microestado desaparecido entre a Galiza e Portugal, demonstra que a fronteira hispano-lusa não é como nos explicaram  
lorenzo lópez trigal en A investigação

Esta situación exige orientar la educación –especialmente en el campo de las ciencias naturales y de las ciencias sociales– hacia el objetivo prioritario de tratar estos problemas y buscar soluciones a los mismos. Una emergencia mundial exige una emergencia educativa.

### **La educación escolar no da respuestas**

Pero la educación –tomo como marco el caso español y me refiero fundamentalmente a la educación obligatoria– no está dando respuestas adecuadas a los problemas expuestos. Habría que preparar a los niños y jóvenes para afrontar situaciones inciertas, y se les ofrece respuestas cerradas y poco funcionales; habría que entrenarlos para la gestión de los problemas reales, y se les ofrece un marco escolar aislado de la sociedad. Parafraseando a Edgar Morin, se necesitan “estrategias” y se les sigue dando “programas”.

En efecto, la cultura escolar convencional está estructurada en torno a paquetes de contenidos académicos compartimentados en campos disciplinares según criterios y paradigmas procedentes del siglo XIX. Es este un conocimiento alejado del que suelen manejar los alumnos en sus contextos cotidianos, lo que abre una brecha entre la cultura escolar y la cultura del alumnado, aumentando la desafección de éstos hacia aquélla. Asimismo, la estructura organizativa de la escuela –heredada, también, del siglo XIX–, con sus espacios cerrados (fríos y ajenos para los habitantes del sistema escolar) y sus tiempos compartimentados (que dificultan un aprendizaje interactivo), tampoco contribuye a generar aprendizajes significativos. Y algo similar podríamos decir de la formación del profesorado, muy poco adecuada a los planteamientos expuestos.

La transformación de este panorama exige reformas radicales que no se reduzcan al cambio de un currículum oficial por otro, sino que afecten a todos los agentes implicados en la educación, al marco organizativo y, sobre todo, a la formación del profesorado.

### **Educar para la ciudadanía trabajando problemas relevantes**

## **La educación escolar podría jugar un papel importante en la educación de ciudadanos**

Si se abordara este reto, la educación escolar podría jugar un papel importante en la educación de ciudadanos participativos, que supieran afrontar los gra-

sobre o Couto Misto, microestado desaparecido entre a Galiza e Portugal, demonstra que a fronteira hispano-lusa não é como nos explicaram

---

### **ARCHIVOS**

junio 2015 (3)  
 mayo 2015 (7)  
 abril 2015 (7)  
 marzo 2015 (7)  
 febrero 2015 (6)  
 enero 2015 (7)  
 diciembre 2014 (7)  
 noviembre 2014 (7)  
 octubre 2014 (7)  
 septiembre 2014 (7)  
 agosto 2014 (7)  
 julio 2014 (9)  
 junio 2014 (9)  
 mayo 2014 (7)  
 abril 2014 (7)  
 marzo 2014 (7)  
 febrero 2014 (6)  
 enero 2014 (7)  
 diciembre 2013 (6)  
 noviembre 2013 (7)  
 octubre 2013 (8)

---

### **REVISTAS ASOCIADAS**

\* Ábaco. Revista de Cultura y Ciencias Sociales  
 \* ACE  
 \* AFIN  
 \* Ar@cne  
 \* Asclepio  
 \* Ateliê Geográfico  
 \* Biblio 3 W  
 \* Boletín de Estudios

## participativos, que supieran afrontar los graves problemas del mundo y contribuir a su solución

lisis crítico de los problemas y favorecer la implicación cívica.

Ello sería más factible con un currículum estructurado en torno al tratamiento de problemas sociales y ambientales relevantes. El trabajo en torno a problemas puede solucionar la dicotomía entre temas disciplinares (firmemente arraigados en la cultura escolar) y ejes transversales (perspectiva más reciente centrada en los valores). A favor de esta opción integradora se pueden aportar múltiples argumentos; citaré solo tres: los problemas favorecen un enfoque del conocimiento más abierto y complejo; trabajar problemas constituye un planteamiento coherente con los procesos de construcción del conocimiento y por tanto favorecería los aprendizajes; las realidades problemáticas que nos rodean exigen de la escuela una respuesta que no puede ser hurtada por más tiempo. Por tanto, los problemas sociales y ambientales de nuestro mundo deben ser objeto central de la enseñanza escolar.

### Para mayor información:

GARCÍA PÉREZ, F.F. Problemas del mundo y educación escolar: un desafío para la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, vol. 1, n. 1 (2011), p. 108–122.

<<http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/18/16>>

**Francisco F. García Pérez** es profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Sevilla. Pertenece a la Red IRES ([www.redires.net](http://www.redires.net)) y al colectivo Fedicaria ([www.fedicaria.org](http://www.fedicaria.org)).

### Ficha bibliográfica:

GARCÍA PÉREZ, F.F. Los problemas del mundo, una emergencia educativa. *GeocritiQ*. 30 de marzo de 2014, nº 41. [ISSN: 2385–5096]. <<http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo->

ves problemas del mundo y contribuir a su solución. Ahí podría ser decisiva la aportación de las ciencias sociales, y particularmente de la geografía, que puede ofrecer el bagaje conceptual preciso, facilitar el análisis

Geográficos  
 \* Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles  
 \* Ciudades  
 \* CIDEHUS. Centro Interdisciplinario de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora  
 \* Cuadernos de Turismo  
 \* Cuadernos de Geografía – Revista Colombiana de Geografía  
 \* Documents d'Anàlisi Geogràfica  
 \* Espaço e Economia  
 \* e-art Documents  
 \* Finisterra  
 \* Geoforo Iberoamericano sobre Educación, Geografía y Sociedad  
 \* GeoGraphos  
 \* Hábitat y Sociedad  
 \* INCUNA, Industria, Cultura y Naturaleza  
 \* Investigaciones Geográficas  
 \* Investigaciones Geográficas – Boletín del Instituto de Geografía  
 \* Llull  
 \* Mediterráneo Económico  
 \* Polígonos. Revista de Geografía  
 \* Quaderns d'Història de l'Enginyeria  
 \* Revista de Geografía – Norte Grande  
 \* Revista Geográfica