

ESTUDIO SOBRE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA VISIÓN DEL ALUMNADO RESPECTO A LA PRAXIS EDUCATIVA

Reyes Rebollo, Miguel María

Departamento de Didáctica y Organización Educativa
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla
mmreyes@us.es

Fernández Batanero, José María

Departamento de Didáctica y Organización Educativa
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla
batanero@us.es

Piñero Virués, Rocío

Departamento de Didáctica y Organización Educativa
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla
rpv@us.es

RESUMEN

El estudio se desarrolla en cuatro cursos de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, concretamente dos cursos de primero y dos de segundo. El principal objetivo ha sido conocer la visión del alumnado respecto a diferentes aspectos relacionados con la enseñanza universitaria: comunicación y clima de aula; características del profesorado universitario; predisposición del alumnado para aprender y la relación existente entre alumnos-profesores; y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias, destacando la construcción de la praxis educativa y las estrategias metodológicas. El instrumento de recogida de información ha sido un cuestionario. Se ha utilizado una metodología de recogida y análisis de datos de manera cuantitativa. Los resultados y conclusiones se ofrecerán al profesorado para que pueda servir de mejora en el desarrollo profesional.

Palabras clave: Enseñanza universitaria. Estudio empírico. Visión de los/as futuros/as docentes.

ABSTRACT

The study develops in four courses of the Degrees of Infantile and Primary Education of the Faculty of Sciences of the Education of the University of Seville, concretely two courses of first and two of second. The principal aim is that of being able to know the vision of the student body with regard to different points related to the university education: the communication and the climate of classroom; characteristics of the university professorship; the predisposition of the student body to learn and the existing relation between pupils- teachers; and the development of the process of education - learning of the different matters, emphasizing the construction of the educational practice and the methodological strategies. The instrument of measure will be a questionnaire. There will be in use a methodology of withdrawal and analysis of information of a quantitative way. The results and conclusions will offer to the professorship in order that it could use as improvement in the professional development.

Keywords: University education. Empirical study. Vision of the educational futures.

INTRODUCCIÓN

Como docentes de diferentes materias en los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, pretendemos elaborar un estudio donde se haga eco de la visión que tiene el alumnado referente a la enseñanza universitaria, y al ser esta temática de gran amplitud, nos centramos en diferentes aspectos: primero, la comunicación y el clima de aula, para conocer si es el profesor una figura que imparte la materia a través de la transmisión del contenido, o en cambio, es un comunicador abierto a establecer un proceso bidireccional; segundo, las características o rasgos que destacarían del profesorado universitario, además de la formación que poseen; tercero, la predisposición con la que se enfrenta el alumnado para aprender, así como la relación que existe entre alumnos-profesores (si es distante, cercana...); y cuarto, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias, destacando la construcción de la praxis educativa, es decir, si el alumno aprende verdaderamente lo que se enseña en el aula y es capaz de trasladarlo a la realidad, y las estrategias metodológicas que se utilizan, además de los recursos. Y para conocer de manera cuantitativa los datos del estudio, se utilizó un cuestionario como instrumento de medida, para posteriormente, recoger y analizar los datos. Los resultados y conclusiones se ofrecerán al profesorado para que pueda servir de mejora en el desarrollo profesional universitario.

DESARROLLO TEÓRICO

El marco teórico se estructurará en los siguientes puntos:

1. EL AULA

1.1. La comunicación como base de la enseñanza

Para que se desarrolle un adecuado proceso educativo es necesario que exista una comunicación. Se trata de que alumnos y profesores mantengan un diálogo bidireccional, es decir que exista un intercambio de información entre comunicador y comunicante. Hemos de resaltar la idea de que el comunicador no ha de ser siempre el docente, puesto que todos han de contribuir con ideas, experiencias, conocimientos, etc.

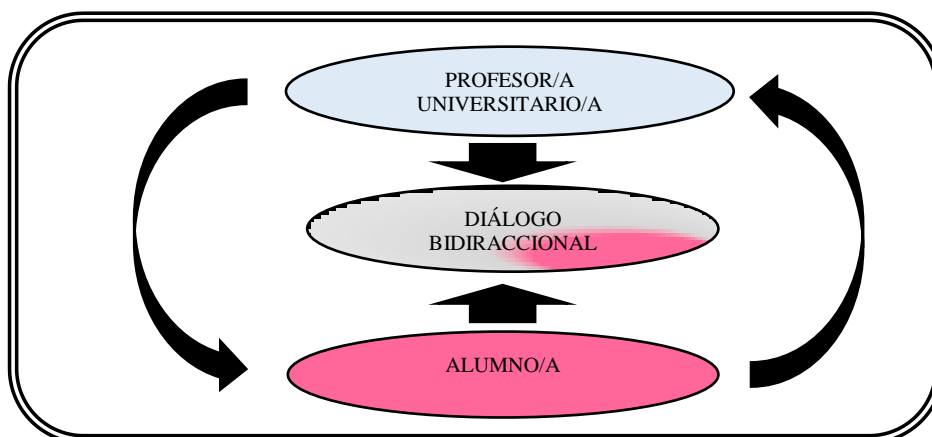


Figura Nº 1. Diálogo bidireccional.

Para que se dé en el aula una fluida comunicación por ambas partes se ha de potenciar desde el primer día de clase, considerando los siguientes conceptos de una comunicación:

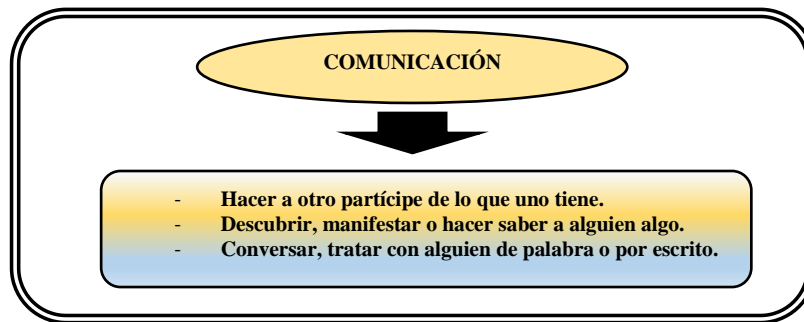


Figura N° 2. Comunicación.

1.2. El clima de aprendizaje

Para que se produzca un adecuado desarrollo del proceso educativo, es necesario un clima de aula positivo, puesto que una buena relación entre todos los miembros de la comunidad propiciará un escenario de aprendizaje más distendido y predispuesto para el estudio. Y algunos de los factores que pueden propiciar un clima de aprendizaje positivo pueden ser los siguientes: compromiso, seguridad, escucha, aceptación, respeto, implicación, participación, armonía, y comunicación, entre otros.

2. EL/LA PROFESOR/A

2.1. Características más representativas del docente

Son múltiples los rasgos que pueden representar al docente, y entre otros pueden ser:

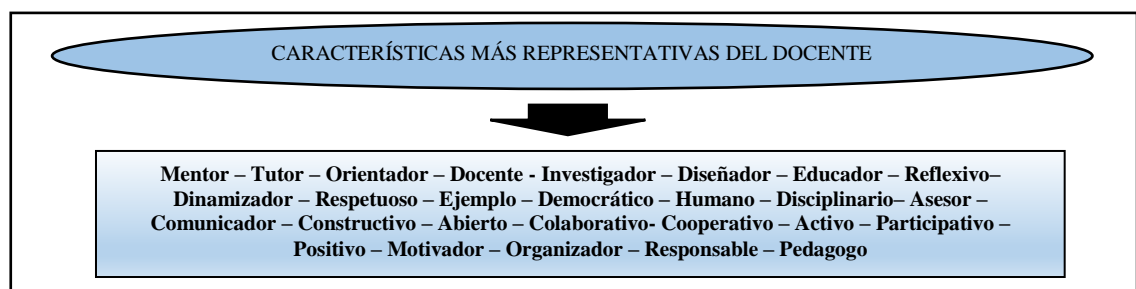


Figura N° 3. Características del docente (Reyes, 2011).

Entre las competencias docentes necesarias para desarrollar sus funciones se encuentran las competencias pedagógico-didácticas; competencias de liderazgo; competencias para gestionar al grupo y al aprendizaje cooperativo; competencias investigativas; interactivas; éticas, sociales e interactivas (Fdez Batanero, 2012).

2.2. La formación inicial del profesorado

La formación del futuro profesor comienza en la Universidad, concretamente, en la Facultad de Ciencias de la Educación, ya que es donde el sujeto se inicia por primera vez en el ámbito docente. En el aula se intenta fomentar en el alumnado universitario la concienciación sobre la gran responsabilidad que tendrán como futuros docentes del sistema educativo de la sociedad rotulada como del conocimiento y de la información (Cabero; Aguaded 2011). El desarrollo del día a día lo construyen los docentes en las aulas, y en esta praxis educativa actúa como eje fundamental que moldea la enseñanza. En esta Facultad se plantea una formación inicial de maestros, organizada en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, y en ellos, a lo largo de tres cursos, son diferentes las materias teóricas y prácticas que se imparten; a lo que aportan Villar; Alegre (2006), la necesidad de formarlos en unas adecuadas competencias para que puedan desarrollar su labor en la enseñanza.

2.3. La formación continua durante su desarrollo profesional

Una vez que se obtiene el Título de Maestro, el sujeto ha de seguir construyendo su propia formación permanente, es decir, el continuo reciclaje del profesor se ha de ir desarrollando a través de diferentes planificaciones para poder ir obteniendo un perfeccionamiento profesional y personal en su actividad docente. Se pretende que a través de una continua formación el profesor pueda poseer los conocimientos que vayan surgiendo en la sociedad para poder comunicarlos en el aula (Fernández, Reyes; Piñero, 2011). La formación del profesorado, tal y como requiere una escuela comprensiva, ha de ir encaminada a la reflexión, el conocimiento, la cooperación, la colaboración, el diálogo, el trabajo en grupo, la implicación, el esfuerzo, la motivación y el trabajo en el ámbito de la planificación y desarrollo curricular, todo ello dirigido hacia una enseñanza de calidad capaz de ofrecer al alumnado heterogéneo, e inmerso en una realidad social, una adecuada respuesta educativa (Villar Angulo, 2005).

3. EL ALUMNADO

3.1. La predisposición del alumno para aprender: motivaciones e intereses

Al considerarse al alumnado como pieza clave de la enseñanza y protagonista de su aprendizaje, se ha de partir de sus propios intereses y motivaciones para poder ir construyendo el proceso educativo. Incluso en el nivel universitario hay que reflexionar sobre ello, puesto que un alumno desmotivado puede ser un fracaso.

3.2. La relación entre alumno/a-profesor/a

El profesor universitario, como cualquier profesional, ha de ser respetado en su oficio, pero el respeto puede ser compaginado con la comunicación, la cercanía, o la implicación con sus alumnos para que el desarrollo de la enseñanza sea positiva para ambos. La buena relación favorecerá una mejora educativa (Moral; Pérez, 2009).

4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4.1. La construcción de la praxis educativa: funcional y significativa

El contenido se puede memorizar para ir superando las diferentes materias, o por el contrario, se puede aprender para poder trasladarlo a diferentes realidades.

4.2. Estrategias metodológicas

En la formación inicial y permanente del profesorado se desarrollan ciertas estrategias metodológicas que pueden ponerse en práctica dependiendo de la materia que se imparte, y del momento en que se lleve a cabo. Algunas de estas estrategias pueden ser: lectura, visionado y discusión de documentos; preguntas y respuestas; debate o discusión en grupos; estudio de casos; investigación; trabajo individual o autónomo; simulación; y acción tutorial; entre otras. Destacamos la necesidad del trabajo en grupo (Leite, 2007), como medio que nos facilita la comunicación entre los miembros.

METODOLOGÍA

La metodología consta del siguiente proceso: A) Se seleccionó al azar la muestra participante entre el alumnado de los dos Grados de Maestro (Infantil y Primaria), concretamente dos cursos de primero y dos de segundo, de la Facultad de la Universidad de Sevilla; en total fueron 243 alumnos los encuestados, aunque debido a diferentes motivos hubo una mortandad que mermó el estudio, y solo se trabajó con una muestra de 228 alumnos. B) A través de Internet se les envió el cuestionario para contestar, explicando que el estudio tenía la pretensión de conocer la visión de los discentes respecto a varias características de la enseñanza universitaria. C) Al contestar los cuestionarios, y volverlos a enviar, se fueron incluyendo los datos de los diez ítems del cuestionario en el Programa Microsoft Office Excel 2013. D) Una vez introducidos todos los datos en el citado Programa, se analizaron para posteriormente obtener las correspondientes diez gráficas.

A continuación presentamos el cuestionario:

CUESTIONARIO ANÓNIMO. ALUMNOS/AS DE LA FACULTAD DE CC. EE. (GRADOS DE MAGISTERIO) DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.		
Nº	Pregunta	Respuesta
1	En general, la comunicación en el aula es...:	a) Proceso bidireccional entre profesor/a y alumnos/as b) Proceso unidireccional exclusivo del/a docente
2	En general, el clima del aula...:	a) Goza de bastante armonía entre todos b) Existe un mal ambiente entre compañeros/as alumnos/as, pero bueno con los/as docentes c) Existe un mal ambiente entre el/la docente y los/as alumnos/as
3	Selecciona un rasgo común a destacar de tus profesores/as:	a) Activo (se implica en la materia e implica a todos/as de manera dinámica) b) Pasivo (explica la materia sin participación de los/as alumnos/as)
4	En general, la formación de los docentes crees que es:	a) Buena b) Normal

		c) Escasa
5	Con qué predisposición vas a las clases:	a) Con ganas de aprender e implicarme en la praxis educativa b) De manera pasiva, conformándome con la metodología que desarrolla el docente
6	En general, cómo es la relación entre el profesor y el alumnado:	a) Cordial, respetuosa y cercana b) Fría, respetuosa y distante
7	En las distintas materias en las que estás matriculado, cómo describirías el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:	a) Como un proceso cercano a la realidad educativa con la que me voy a enfrentar b) Como un proceso lejano a la realidad educativa basado sobre todo en el marco teórico
8	La construcción del proceso educativo es, en general...:	a) Un proceso significativo y funcional b) Un mero proceso memorístico
9	Qué tipos de estrategias metodológicas emplean con más frecuencias tus profesores:	a) Activas, y además, utilizan una amplia variedad dependiendo del contenido que se vaya a ofrecer (lectura de documentos, utilización de las TIC, realización de actividades...) b) Pasivas, utilizándose sobre todo la lección magistral
10	Qué tipos de recursos emplean con más frecuencias tus profesores:	a) Variados: pizarras tecnológicas, documentos impresos, plataformas digitales... b) Exclusivamente: documentos impresos

Figura N° 4. Cuestionario.

ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

Al analizar los datos, se obtuvieron los siguientes resultados de cada ítem:

- Ítem 1- En la pregunta: “En general, la comunicación en el aula es...”, 98 alumnos (42,98%) contestaron a la opción a) Proceso bidireccional entre profesor/a y alumnos/as, y 130 (57,02%) respondieron a la opción b) Proceso unidireccional exclusivo del docente.
- Ítem 2- En la pregunta: “En general, el clima del aula...” 153 alumnos (67,10%) contestaron la opción a) Goza de bastante armonía entre todos, 15 de ellos, (6,58%) la b) Existe un mal ambiente entre compañeros/as alumnos/as, pero bueno con los/as docentes, y 60 (26,32%) la c) Existe un mal ambiente entre el/la docente y los/as alumnos/as.
- Ítem 3- Selecciona un rasgo común a destacar de tus profesores/as: 160 alumnos (70,18%) contestaron la opción a) Activo (se implica en la materia e implica a todos/as de manera dinámica) y 68 (29,82%) la b) Pasivo (explica la materia sin participación de los/as alumnos/as).
- Ítem 4- En la pregunta: “En general, la formación de los docentes crees que es:”, 78 alumnos (34,21%) contestaron a la opción a) Buena, 118 (51,75%) la opción b) Normal, y 32, (14,04%) la c) Escasa.
- Ítem 5- En la pregunta: “Con qué predisposición vas a las clases:”, 137 alumnos (60,09%) contestaron a la opción a) Con ganas de aprender e implicarme en la praxis educativa, y 91 (39,91%) a la b) De manera pasiva, conformándome con la metodología que desarrolla el docente.
- Ítem 6- En la pregunta: “En general, cómo es la relación entre el profesor y el alumno:”, 220 alumnos (96,49%) contestaron a la opción a) Cordial, respetuosa y cercana, y solo 8 (3,51%) a la b) Fría, respetuosa y distante.
- Ítem 7- En la pregunta: “En las distintas materias en las que estás matriculado, cómo describirías el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:”, 133 alumnos (58,33%) contestaron a la opción a) Como un proceso cercano a la realidad educativa con la que me voy a enfrentar, y 95, (41,67%) la b) Como un proceso lejano a la realidad educativa basado sobre todo en el marco teórico.

- Ítem 8- En la pregunta: “La construcción del proceso educativo es, en general...”, 216 alumnos (94,74%) contestaron a la opción a) Un proceso significativo y funcional, y 12 (5,26%) la b) Un mero proceso memorístico.
- Ítem 9- En la pregunta: “Qué tipos de estrategias metodológicas emplean con más frecuencias tus profesores:”, 190 (83,33%) alumnos contestaron la opción a) Activas, y además, utilizan una amplia variedad dependiendo del contenido que se vaya a ofrecer (lectura de documentos, utilización de las TIC, realización de actividades...) y 38 (16,67%) la b) Pasivas, utilizándose sobre todo la lección magistral.
- Ítem 10- En la pregunta: “Qué tipos de recursos emplean con más frecuencias tus profesores:”, 212 alumnos (92,98%) contestaron la opción a) Variados: pizarras tecnológicas, documentos impresos, plataformas digitales..., y 16 (7,02%) la b) Exclusivamente: documentos impresos.

Pudiéndose mostrar la siguiente figura donde se incluyen las gráficas correspondientes a cada uno de los ítems:

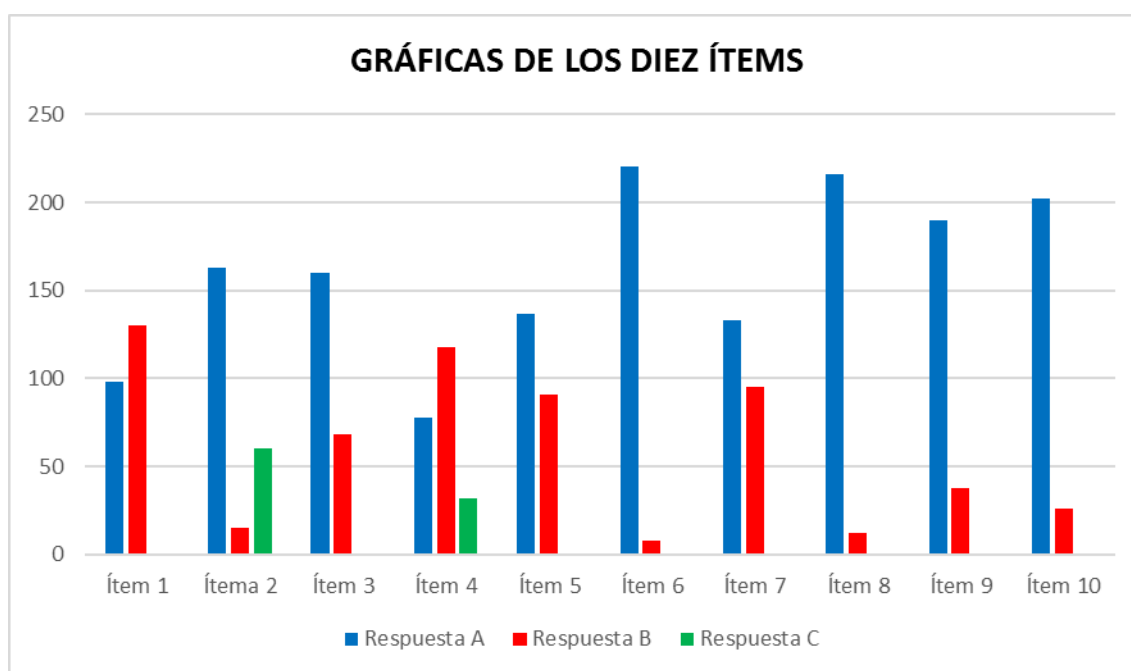


Figura N° 5. Gráficas de los diez ítems.

CONCLUSIONES

Como conclusión, decir que la visión que tiene el alumnado sobre el día a día en la Facultad, es necesario a tener en cuenta por el docente, ya que se puede construir un proceso de enseñanza-aprendizaje más activo y mejorado. La labor educativa la van desarrollando tanto educadores como educandos, y factores como la formación, la comunicación, la reflexión, la implicación, la colaboración y el buen clima de aula

permite desenvolverse en una mejor praxis. Al realizar este informe y conocer sus resultados, fue conveniente mostrarlo a los compañeros para tenerlo en cuenta al desarrollar su labor educativa, ya que creemos ha de estar en continuo reciclaje, además de trabajar para mejorar los aspectos menos afortunados de su docencia e invitarlo a continuar trabajando sus aspectos positivos, todo ello para favorecer la enseñanza universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

Cabero, J.; Aguaded, J. I. (2011). *Tecnologías para la Educación*. Madrid. Alianza Universidad Textos.

Fernández Batanero, J. M^a., Reyes, M. M^a.; Piñero, R. (2011). *La Formación Permanente del Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria: la Educación para el Consumidor*. Granada. Ediciones Adeo.

Fernández Batanero, J. M^a (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, vol XLI, 2, 9-24

Leite, A. E. (2007). *Profesorado, formación e innovación: los grupos de trabajo como vía para la construcción de un profesorado reflexivo y crítico*. Sevilla: Corporación Educativa Kikiriki.

Moral, C.; Pérez, M. P. (2009). “El profesorado ante la enseñanza”. En C. Moral. *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.

Reyes, M. M^a (2011). El rol del profesor. En Bermejo, B.: *Manual de Didáctica General*. Madrid, Anaya

Villar, L. M.; Alegre, O. M^a. (2006). *Competencias para la Formación de Docentes Universitarios*. Archidona. Aljibe, S.L.