



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TRABAJO FIN DE GRADO

**DEPORTES ALTERNATIVOS VS DEPORTES
TRADICIONALES: UNA COMPARACIÓN SOCIOLÓGICA
CENTRADA EN VALORES**

Autor: Ignacio Fernández León

Tipología: Investigación en el ámbito de la educación y/o formación

Grado: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Tutor: Juan Álvaro Rodríguez Díaz

Departamento: Sociología

Curso: 2022/2023

RESUMEN

Este trabajo de fin de grado trata de una investigación académica acerca de algunos de los aspectos sociales más importantes de los deportes como son, la competitividad, la cooperación y la integración y también aspectos socioeconómicos como edad, género o nivel de estudios haciendo una comparación entre deportistas que practican deportes tradicionales colectivos equipo como fútbol , voleibol, baloncesto y balonmano y deportistas que practican deportes alternativos, más concretamente pinfuvote y ringol. Para la recogida de la información se eligen dos poblaciones de estudio, una que practica deportes alternativos y otra que practica deportes tradicionales. A todos se les pasó una encuesta que constaba de preguntas abiertas y otras de respuesta múltiple. Los resultados se exponen en el trabajo categorías de análisis tanto cualitativo como cuantitativo. Además nos apoyaremos en una revisión de autores especializados en la materia.

Palabras clave: deportes alternativos, ringol, pinfuvote, deportes de equipo, valores sociales.

ABSTRACT

This final degree project deals with an academic investigation about some of the most important social aspects of sports such as competitiveness, cooperation and integration and also socioeconomic aspects such as age, gender or level of studies making a comparison between athletes who practice traditional collective team sports such as football, volleyball, basketball and handball and athletes who practice alternative sports, more specifically pinfuvote and ringol. For the collection of information, two study populations are chosen, one that practices alternative sports and the other that practices traditional sports. They were all given a survey that consisted of open questions and others with multiple answers. The results are exposed in the work categories of both qualitative and quantitative analysis. In addition, we will rely on a review of specialized authors in the field.

Keywords: alternative sports, ringol, pinfuvote, team sports, social values.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Aproximación al concepto de deporte	5
2.2. Valores sociales que transmiten los deportes	5
2.3. Valores que centran nuestra investigación	6
2.3.1. Competitividad	6
2.3.2. Cooperación/trabajo en equipo.....	6
2.3.3. Integración.....	7
2.4. Deportes tradicionales	8
2.5. Deportes alternativos	9
2.5.1. Introducción de los deportes alternativos en España.....	11
2.5.2. Ringol	11
2.5.3. Pinfuvote	12
3. OBJETIVOS.....	13
4. METODOLOGÍA	14
5. RESULTADOS	16
6. DISCUSIÓN.....	28
7. CONCLUSIONES	31
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
9. ANEXOS.....	36

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Los Deportes Alternativos son fáciles de practicar y fomentan valores sociales como la igualdad, cooperación, inclusión, normalización del juego mixto, respeto a los diferentes niveles de destreza motriz, es decir significan deporte para todos/as, sin distinción por sexos ni por condición física.

El deporte tradicional está muy arraigado en nuestra sociedad pero no tanto los deportes alternativos aunque se están extendiendo y son cada vez más conocidos y practicados. De hecho se organizan Jornadas para darlos a conocer en las que yo mismo he participado como colaborador deportivo así como exhibiciones en centros educativos y existen asociaciones de muchos de ellos encargadas de difundirlos.

Nos ha parecido una idea interesante para este Trabajo de Fin de Grado realizar una investigación comparando la percepción que tienen de algunas de estas variables sociales personas que practican este tipo de deportes, en nuestro caso ringol o pinfuvote y personas que practican deportes tradicionales por equipos para ver si llegamos a las conclusiones de las premisas que tenemos en el punto de partida de que los deportes alternativos son más inclusivos, cooperativos y menos competitivos. Y también si son coincidentes con los artículos de los autores consultados.

De este modo pretendemos difundir las ventajas de practicar estos deportes emergentes que suponen un elemento motivacional lo cual puede ser beneficioso para que todos practiquen deporte e incluso se incluyan en los currículos de las clases de educación física a todos los niveles. En los Planes de Estudio de nuestro grado no existe una asignatura como tal acerca de estos deportes. Lo más cercano es algo que se da en la asignatura de Juegos y Deportes en Edad Escolar donde se nos proponía inventar un deporte de forma creativa. Si los conocemos más a fondo el día de mañana seremos transmisores de los deportes alternativos en nuestras diferentes salidas profesionales.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Aproximación al concepto de deporte

En primer lugar ya que trataremos sobre ello parece oportuno comenzar definiendo qué es el deporte. Aunque parece ser que no existe una definición precisa. Elegiremos algunas de las muchas que hay. Así para Cagigal (1971) la palabra deporte significa "diversión liberal, espontánea, desinteresada; expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos, más o menos sometidos a reglas".

Atendiendo a Parlabas (1989) "es el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con carácter institucional". Esta definición conlleva unas características básicas que definen los deportes:

- Situaciones motrices que son un conjunto de elementos objetivos (materiales) y subjetivos (motivación) que caracterizan las acciones motrices y que son el resultado de la interacción con el entorno y el resto de participantes.
- Competición reglada, sometida a reglas.
- Institucionalización que significa que está reconocido por la población y sometido a órganos propios de gobierno.

2.2. Valores sociales que transmiten los deportes

Los deportes son muy beneficiosos y transmiten numerosos valores. Como nos dice Lara (2012) el ejercicio físico y el deporte mejoran nuestra salud y calidad de vida aportando una serie de beneficios a nivel físico, psíquico y socio afectivo.

Además, el deporte es considerado un instrumento educativo y socializador fundamental (Zulaika,2005)

Desde un punto de vista sociológico Cidoncha & Díaz (2011) dicen "cuando la práctica del deporte se hace en grupo, el primer efecto beneficioso viene por la vía social, el contacto con otros y otras nos hace poner en práctica nuestras habilidades sociales, nos obliga a una socialización necesaria".

Los valores que se deben potenciar durante la práctica de actividad física y deportiva dentro de la educación física son: el respeto a las reglas, el juego limpio, la integración, la participación conjunta de chicos y chicas, el carácter no competitivo y la interrelación positiva

de convivencia, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad de oportunidades, la atención a la diversidad entre otros. (Prat, 2003).

Contreras (1998) considera que “los valores y actitudes, no han de ser los propios de la competición los que deben ser objeto de transmisión, sino aquellos otros que caracterizan al deporte en sus aspectos lúdicos y de entrenamiento del tiempo libre”.

2.3. Valores que centran nuestra investigación

2.3.1. Competitividad

Según el sociológico Coakley (1990) la competición deportiva puede conceptualizarse como: a) un proceso por el cual se mide el éxito; b) una estructura de recompensas, y c) unos motivos personales. De la combinación de estas tres formas de entender la competición surgen tres aproximaciones u orientaciones que son:

a) la competitiva, que se caracteriza por la tendencia a evaluar el éxito comparando los logros entre las personas o grupos.

b) la cooperativa, que se caracteriza por la tendencia a compartir las recompensas con todas aquellas personas que miden el éxito en base a los logros colectivos de un grupo que trabaja conjuntamente para conseguir una meta particular.

c) la individual, en la que el éxito se mide en relación con las experiencias y logros anteriores de una misma persona y no comparándolo con los logros de otra.

Hay estudios científicos como los de Cecchini et al. (2008) y Sánchez-Oliva et al. (2012) donde se asegura que la capacidad competitiva en el deporte es un elemento que genera motivación, compromiso, satisfacción y adherencia hacia el deporte. Además afirman que la competición es una fuente de desarrollo social y personal.

Para Amado et al. (2014) existen diferencias significativas en cuanto a la necesidad de competición en el género masculino. Los hombres se sienten más competentes, para realizar deporte, que las mujeres.

2.3.2. Cooperación/trabajo en equipo

El sentimiento de pertenencia a un grupo es una necesidad básica para el individuo.

Los deportes de equipo de cooperación/oposición son aquellos que se juegan en espacio estandarizado y cuyo objetivo motor prioritario es situar el móvil en una meta y/o evitarlo.

Además son “aquellos en los que la acción de juego es la resultante de las interacciones entre participantes, producidas de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior “ (Hernández et al., 2001).

Carron y col. (1998) elaboraron un modelo conceptual donde sugerían la existencia de dos focos fundamentales en las percepciones de los miembros de un grupo. Por un lado, la cohesión orientada a la tarea que refleja el grado en que los miembros del grupo trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes y, por otro, la cohesión social, que refleja el grado en que los miembros de un equipo empatizan unos con otros y disfrutan del compañerismo del grupo.

Es preciso destacar que, si los entrenadores valoran el juego cooperativo y en colaboración entre jugadores, y lo usan como método de aprendizaje, los jugadores suelen experimentar sentimientos más fuertes de integración social en su grupo, y esto puede resultar relevante para llegar a obtener un mayor rendimiento (Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado, y García, 2013). Además, la identidad como grupo es un factor determinante de la cohesión, por lo que se debería tener en cuenta por los responsables de la preparación de los equipos (Bohórquez, Lorenzo, Bueno, y Garrido, 2012).

Por otro lado, el concepto de cooperación deportiva, entendido como la decisión de al menos dos personas a actuar de forma conjunta para conseguir un mismo fin, surge con el fin de aclarar las diferentes interacciones que se establecen entre los jugadores de un equipo en la competición, y solventar el proceso de toma de decisión por la que los jugadores eligen colaborar o competir con los compañeros de su equipo a la hora de resolver los diferentes lances del juego (García-Mas, 2001)

Teodorico (2004) afirmó que los juegos cooperativos son un conjunto de actividades que hacen posible todos los envueltos de compartir, evaluar y reflejar nuestra relación con nosotros mismos y con los demás.

2.3.3. Integración

Dentro de la integración trataremos la igualdad de género y también la inclusión de personas con diferentes capacidades o destrezas y la cohesión del grupo.

La igualdad de género en la actividad física es un tema difícil que requiere adoptar una perspectiva de proceso y cambio adaptada a contextos particulares (Devís, 1994). De la

misma manera que la educación mixta no se garantiza con la coeducación, la igualdad en la práctica deportiva tampoco se garantiza con la simple realización de equipos mixtos.

Una de las razones por las que las mujeres renuncian a la práctica deportiva se debe al menor reconocimiento de sus logros y el menor apoyo que reciben en comparación con el género masculino (Blackwood, 2010; Rodríguez et al., 2005).

Feu (2008) expone que los Deportes Alternativos son una gran posibilidad de impulsar la coeducación en la materia de educación física.

En cuanto a la atención a la diversidad, la inclusión de las personas con discapacidad es un objetivo prioritario de las políticas de desarrollo comunitario y para conseguirlo el deporte adaptado es un buen instrumento (Martínez-Ferrer, 2004), pero en nuestro estudio no hemos encontrado nadie que necesite deporte adaptado. No obstante si había personas con diferentes capacidades y habilidades motrices.

Garganta (1997:16), al referirse a los problemas fundamentales de los juegos deportivos colectivos, plantea que “las capacidades de adaptación deberán ser solicitadas y estimuladas en situaciones ajustadas al nivel de desarrollo del practicante y a las exigencias del juego. Las estrategias más adecuadas para enseñar los juegos deportivos colectivos pasan por interesar al practicante, recurriendo a formas motivantes, implicándolo en situaciones problema que contengan las características fundamentales del juego”.

2.4. Deportes tradicionales

En cuanto a qué se entiende por deporte tradicional citaremos a Moreno (1993) el cual considera que la expresión “juego o deporte tradicional” supone aludir a una práctica que ha tenido una continuidad en el tiempo.

Encuanto a los tipos de deportes podemos encontrar siguiendo a Parlabas (1989) los deportes pueden ser psicomotrices o individuales y sociomotrices o colectivos. Desde esta doble vertiente hace una clasificación de los deportes en individuales que a su vez pueden ser: de medio fijo sin objeto (trampolín), de medio fijo con objeto (tiro con arco), de medio fluctuante sin objeto (natación)y de medio fluctuante con objeto(ciclismo).

Para la clasificación de los deportes sociomotrices nos basaremos en Hernández (1994) que los divide en: los de espacio común y participación simultánea (fútbol), los de espacio común y participación alternativa (frontón). De adversario y en parejas y los de espacio separado y participación alternativa (voleibol).

En los deportes colectivos se enfrentan dos equipos diferentes que forman cada uno de ellos una oposición cooperada para lograr sus objetivos. Y qué es un equipo: un conjunto característico de dos o más personas que interactúan dinámicamente, independientemente y adaptativamente con respecto a una meta/objetivo/misión y cada uno tiene algunos roles o funciones específicas que ejecutar.(García Eiroá,2000)

El respeto, el compañerismo, el trabajo en equipo, el autocontrol y el entendimiento son algunos de los valores que los deportes colectivos transmiten. Además, la cooperación conjunta con el resto del equipo favorece la motivación y la superación personal.

Dentro de la categoría de los deportes colectivos existe una gran variedad de disciplinas, como las siguientes: fútbol ,baloncesto ,voleibol ,beisbol ,waterpolo ,balonmano ...

No nos extendemos en la descripción concreta de los deportes practicados en esta investigación debido a que son muy conocidos y ampliamente estudiados durante el Grado.

2.5. Deportes alternativos

Vamos a definir ahora los deportes alternativos.

Hernández (2007) define el deporte alternativo como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”.

Otra definición puede ser la de Barbero (2000) que entiende como deporte alternativo todo aquel que se diferencia del tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo fin inicial no era la utilización actividad físico-deportiva, o bien pese a que ese si fuera su fin, se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente.

Para Ortí (2004) el concepto de deporte alternativo incluye adaptaciones o modificaciones de deportes convencionales, como el fútbol o vóley playa, hockey alternativo, etc. Y añade que tienen las siguientes características:

- El elemento primordial es la actividad motriz.
- No se busca el rendimiento, sino que su objetivo principal radica en la diversión, la participación y la educación, dejando a un lado el sentimiento de competición.
- Se atiende a las características individuales de los alumnos por encima del resultado.

- Estos deportes son un modelo abierto por lo que no están sujetos a reglas ni dependen de figuras referentes. Esto favorece el desarrollo de la creatividad y la autonomía ya que los deportes alternativos nos permiten adaptar las normas a las características de los alumnos, y no al revés.
- No hay campos, ni material, ni grupos establecidos, se pueden realizar en cualquier lugar sin necesidad de unas dimensiones y características concretas.
- La figura del entrenador desaparece, son los propios alumnos los que se encargarán de animar, estimular y dar feedback a los compañeros y a ellos mismos.

Los deportes alternativos incluyen nuevos hábitos deportivos en la sociedad, puesto que se presta mayor atención a las relaciones de recreación, cooperación y comunicación entre sus participantes; dejando en un segundo plano la relación de la competición, como sucede en los deportes convencionales. En este sentido se expresa Verdú (2008), el deporte alternativo es un “medio para la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación que a los aspectos relacionados con la competición”

Los deportes alternativos fomentan una serie de valores que enumeramos a continuación (Thorpe et al., 1986):

1. Favorecen la socialización.
2. Promueven la cooperación y el trabajo en equipo.
3. Desarrollan valores de tolerancia, solidaridad y de no discriminación.
4. Posibilitan la adquisición de habilidades de resolución pacífica de conflictos.
5. Fomentan la igualdad.
6. Permiten que los alumnos disfruten más que en los deportes convencionales*.
7. Contribuyen a la mejora de la condición física y a un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas.
8. Proveen al estudiante de alternativas de ocio a los deportes de práctica mayoritaria.

Existen numerosos deportes alternativos tal como definen autores como Ruiz (1996) que los divide en juegos y deportes colectivos, de adversario, individuales de deslizamiento sobre ruedas, de lanzamiento y de cooperación

2.5.1. *Introducción de los deportes alternativos en España*

Para Requena (2008), los juegos y deportes alternativos tienen un motivo de nacimiento común ya que aparecen por la gran institucionalización de los deportes tradicionales, que buscan el alto rendimiento. Por ello, se crean juegos y deportes que integren al alumnado en el deporte, sin importar sus capacidades físicas. Además vienen impulsados por la federación internacional de deportes para todos y por los seminarios del INEF de Madrid en la década de los 90 que se denominaron “deportes alternativos para el año 2000” y que después pasaron a llamarse “juegos y deportes alternativos” (Jiménez, 2010).

No obstante el que no hayan llegado a los niveles de expansión esperados en la educación física puede haber estado influido por el hecho de que parte del profesorado los desconocía según indican Lara y Cachón (2010)

Para completar esta tesis Devís y Peiró (1992) opinan la enseñanza de los juegos deportivos en las clases de educación física ha sufrido muy pocos avances en las últimas décadas, las escuelas mantienen en su currículum año tras año los mismos deportes típicos, siendo muy poco cuestionados por la mayoría de profesores.

De hecho en nuestro grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte hay numerosas asignaturas de deportes tradicionales como fútbol, balonmano, natación, voleibol,...y no existe una asignatura de Deportes Alternativos como tal.

(Planes de estudio de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Resolución de 22 de julio de 2019, de la Universidad de Sevilla, por la que se publica la modificación del plan de estudios de CCAFYD).

Centraremos nuestro estudio en estos dos deportes alternativos nacidos en nuestra tierra, Sevilla, por lo que vamos a explicar brevemente cada uno de ellos.

2.5.2. *Ringol*

Nace en el año 2017 en la ciudad de Sevilla por la inquietud de varios profesionales de la Educación Física, preocupados por la falta de participación de parte de su alumnado en actividades deportivas. Así surge la posibilidad de crear un nuevo deporte cooperativo e inclusivo en el que se considera a todos los participantes igual de importantes. Esta es la base de este nuevo deporte. (www.ringol.es)

El Ringol es un deporte de equipo, que se juega en una superficie rectangular similar a una pista de fútbol sala. Se juega entre dos equipos de 7 u 8 jugadores mixtos que intentan meter gol en la portería o aro contrarios. Además, aúna los gestos más significativos de los deportes

colectivos más conocidos: fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano y rugby. Se puede golpear el balón con todo el cuerpo menos con la cabeza y puños. Así, uno de los elementos más representativos de este deporte es el aro que se encuentra sobre la portería, cuyo gol vale 2 puntos.

2.5.3. *Pinfuvote*

Este deporte surge debido a que Juan Lorenzo Roca Brines, profesor de Educación Física observó que algunos alumnos no participaban en el juego del voleibol de forma activa por dificultades surgidas del sobrepeso, psicomotricidad...

Así que inventó una serie de modificaciones como que se pudiese golpear con pie, manos, cabeza, que pudiera botar la pelota, se bajó el nivel de la red...Todos estos cambios constituyeron la semilla de este deporte y permitieron una mayor participación y una forma dinámica y divertida que lo hacían más atractivo para practicarlo. (www.pinfuvote.net)

Desde el año 2009 el Pinfuvote está registrado en la Propiedad Intelectual de la Junta de Andalucía.

El juego consiste en dar tres toques al balón por equipo para conseguir marcar un punto al equipo contrario, donde se puede golpear al balón directamente o esperar que este bote primero en el piso, si resulta conveniente. Los equipos son mixtos.

3. OBJETIVOS

Principal

Analizar las características sociodemográficas y los valores sociales de la competitividad, cooperación/trabajo en equipo e integración de los deportes alternativos del ringol y el pinfuvote frente a los deportes tradicionales colectivos.

Específicos

- Explorar las características sociodemográficas y los valores sociales más representativos de los deportes alternativos y de los tradicionales.
- Examinar las diferentes características sociodemográficas de los participantes, en función de la práctica de deportes alternativos o tradicionales.
- Establecer los diferentes valores sociales de la competitividad, cooperación/trabajo en equipo e integración que se transmiten, en función del tipo de deporte.

4. METODOLOGÍA

La muestra ha estado compuesta por dos grupos de participantes. El primero estuvo compuesto por 8 individuos españoles que practican los deportes alternativos del pinfuvote y ringol. El segundo por 8 individuos españoles que practican deportes tradicionales en equipo.

Para recoger la información, se utilizó la siguiente encuesta compuesta por:

- Preguntas sociodemográficas: edad, género, nivel de estudios y deporte practicado.
- 4 preguntas abiertas sobre los aspectos o valores sociales de la competitividad, cooperación/trabajo en equipo e integración.
- 4 preguntas de tipo Likert sobre estos aspectos o valores sociales con 5 opciones de respuesta posible (1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo).

Dicha encuesta se adjunta en el Anexo I.

Por último, para identificar a los participantes, se utilizaron las siguientes codificaciones:

Grupo de estudio 1: Formado por 8 deportistas de deportes alternativos. Las codificaciones de cada uno de estos fueron:

Primer deportista alternativo= DA1

Segundo deportista alternativo=DA2

Tercer deportista alternativo=DA3

Cuarto deportista alternativo=DA4

Quinto deportista alternativo=DA5

Sexto deportista alternativo=DA6

Séptimo deportista alternativo=DA7

Octavo deportista alternativo=DA8

Grupo de estudio 2: Formado por 8 deportistas de deportes tradicionales. Las codificaciones de cada uno de estos fueron:

Primer deportista tradicional= DT1

Segundo deportista tradicional=DT2

Tercer deportista tradicional=DT3

Cuarto deportista tradicional=DT4

Quinto deportista tradicional=DT5

Sexto deportista tradicional=DT6

Séptimo deportista tradicional=DT7

Octavo deportista tradicional=DT8

5. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de las encuestas realizadas por los 8 participantes que practican deportes alternativos.

En cuanto a los resultados relacionados con los deportes alternativos, participaron un total de 8 deportistas de los cuales el 62,5% fueron hombres y 37,5% mujeres, con una media de edad de 34 años, presentaron niveles de estudio variados y practicaban ringol o pinfuvote (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes que practican deportes alternativos

VARIABLES	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Género		
Hombre	5	62,5
Mujer	3	37,5
Edad (media, DS)	34 (16,630)	
Nivel de estudios		
ESO	1	12,5
Bachillerato	1	12,5
Ciclo de Grado Medio y/o Superior	2	25,0
Universitarios	4	50,0
Deporte alternativo practicado		
Ringol	4	50,0
Pinfuvote	4	50,0

DS= Desviación estándar

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presentan los resultados cualitativos de las encuestas realizadas por los 8 participantes que practicaban deportes alternativos (Tabla 2).

Tabla 2. Análisis cualitativo de las preguntas abiertas sobre los aspectos o valores sociales de los participantes que practican deportes alternativos

PREGUNTA ABIERTA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS		
	CONVERGENTE	DIVERGENTE	EMERGENTE
1			

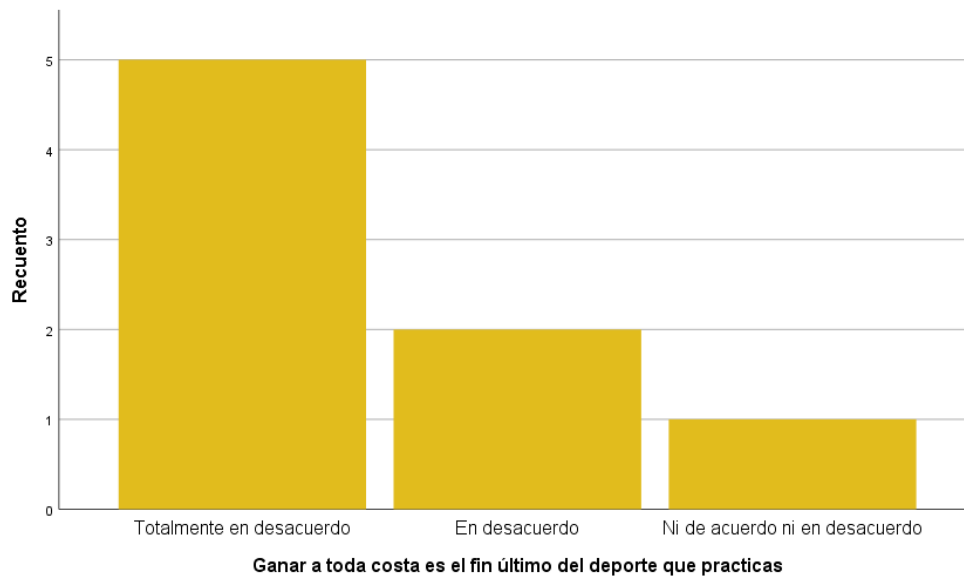
	<p>DA3 opinó que no son deportes de gran competitividad pero que se lucha por puntos y siempre quieres ganar</p>	<p>DA1 consideró que no son muy competitivos, a no ser que sean partidos de competición DA2 y DA5 dijeron que son deportes cooperativos e inclusivos y no competitivos. DA7 fue en el mismo sentido, deporte poco competitivo. Nació para integrar. DA8 contestó que se jugaba para divertirse y practicar un deporte diferente.</p>	<p>DA4 respondió que es un deporte que fomenta la participación DA6 opinó que con estos deportes se busca sobre todo la participación de todos y el desarrollo de la autoestima.</p>
2	<p>DA1 contestó que sí, si está bien regulado. DA2 respondió que es una sociedad en la que cualquier deporte se va a llevar a un gran nivel de competitividad. DA6 y DA8 respondieron en el mismo sentido, cualquier deporte tiene cabida en la sociedad</p>	<p>DA5 Consideró que la sociedad promueve más deportes de masa y que mueven mucho dinero como el fútbol</p>	<p>DA3 consideró que la sociedad desde niños/as nos enseña a intentar ganar al de al lado. Premia normalmente a los ganadores. DA4 y DA7 contestaron que es un deporte bastante desconocido. Pero que se puede integrar en nuestra sociedad.</p>
3	<p>DA1 DA2 y DA6 respondieron que es un deporte colectivo. y que se trata de un juego por equipos. DA4 abundó en este sentido como cualquier otro deporte por equipos pero que al ser</p>	<p>DA5 consideró que como en cualquier deporte unos se implican más y otros menos.</p>	<p>DA3 opinó que descubres que si cooperas tienes más posibilidades de ganar. DA7 contestó que hay muy buena conexión en los equipos.</p>

	<p>un deporte alternativo y más reciente es aún bastante desconocido.</p> <p>DA8 contestó que sí porque se juega por equipos mixtos donde todos colaboran.</p>		
4	<p>DA1 opinó que es un deporte totalmente inclusivo tanto a nivel de sexos como de diferencias motrices.</p> <p>DA2 respondió que al ser un deporte diferente a los tradicionales que la gente suele empezar a jugar desde bien pequeños permiten una gran inclusión.</p> <p>DA3 y DA4 contestaron que ayuda a integrar a diferentes tipos de personas en cualquier sentido género, edad, condición física.</p> <p>DA6, DA7 respondieron en el mismo sentido ,que suele ser un deporte inclusivo e igualitario, en general cualquiera lo puede practicar.</p>	<p>DA8 respondió que integran pero las dificultades se notan.</p>	<p>DA5 opinó pueden practicarlo hasta personas con alguna discapacidad.</p>

Fuente: Elaboración propia.

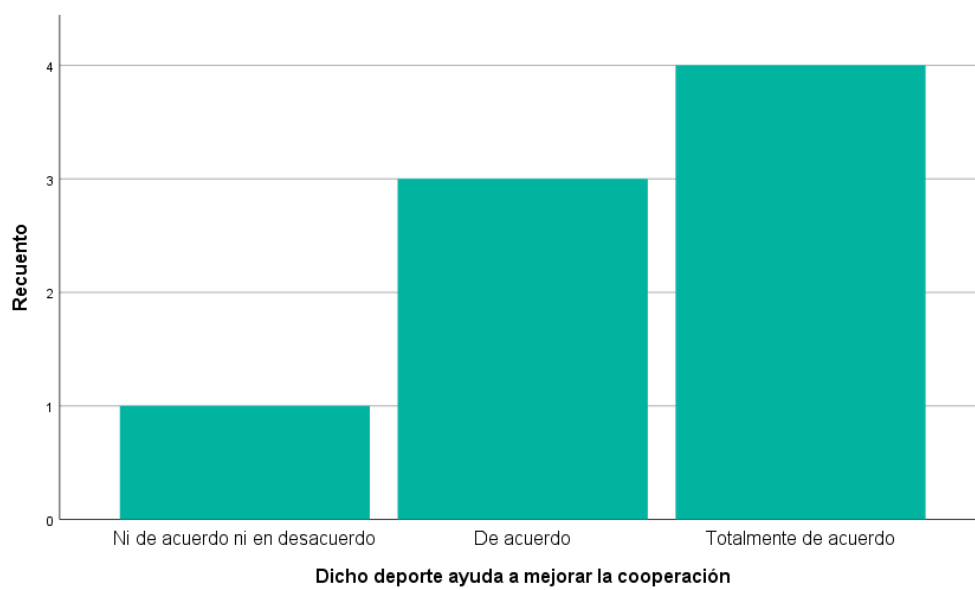
En relación a las 4 cuestiones de tipo Likert, destacamos que todas fueron contestadas positivamente por la mayoría de los deportistas. En los gráficos 1, 2, 3 y 4 mostramos las respuestas de los participantes.

Gráfico 1. Sobre el valor de la competitividad



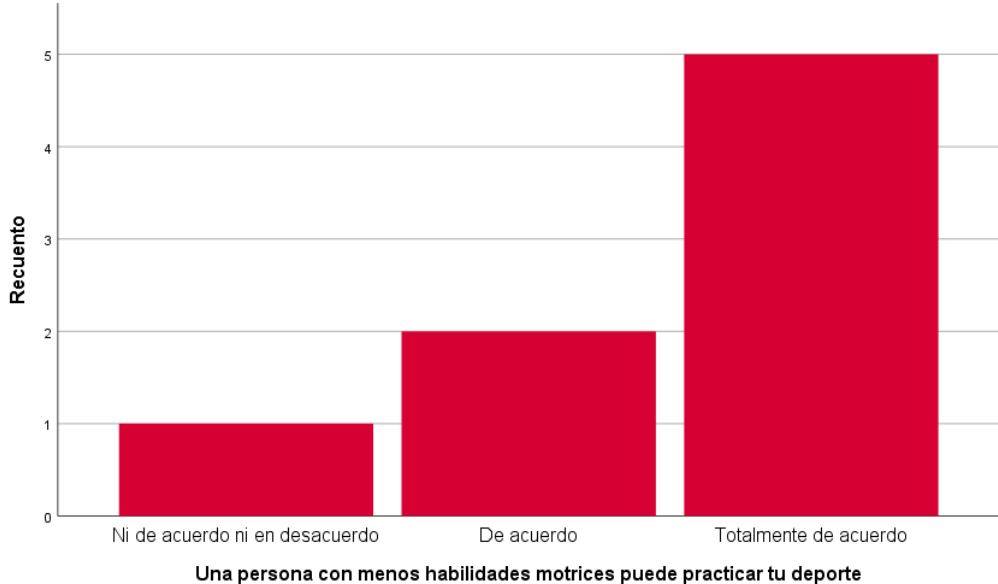
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Sobre el valor de la cooperación/trabajo en equipo



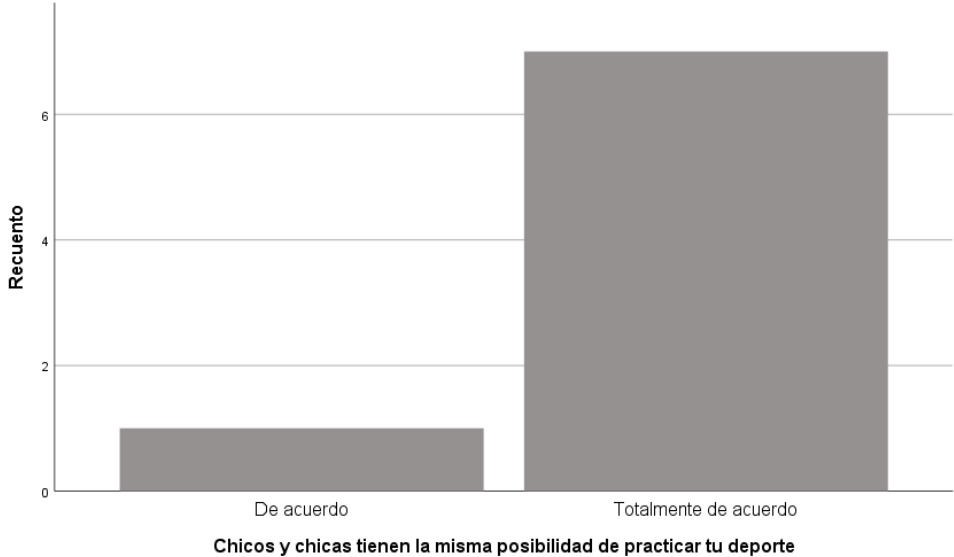
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Sobre el valor de la integración: discapacidad o diversidad funcional



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4. Sobre el valor de la integración: igualdad de género



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se presentan los resultados de las encuestas realizadas por los 8 participantes que practican deportes tradicionales.

En cuanto a los resultados relacionados con los deportes tradicionales, participaron un total de 8 deportistas de los cuales el 62,5% fueron hombres y 37,5% mujeres, con una media de edad de aproximadamente 36 años, presentaron diferentes niveles de estudio y practicaban deportes tradicionales en equipo variados (Tabla 3).

Tabla 3. Características sociodemográficas de los participantes que practican deportes tradicionales

VARIABLES	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Género		
Hombre	5	62,5
Mujer	3	37,5
Edad (media, DS)	36,25 (14,743)	
Nivel de estudios		
Bachillerato	1	12,5
Ciclo de Grado Medio y/o Superior	2	25,0
Universitarios	5	62,5
Deporte tradicional practicado		
Baloncesto	2	25,0
Balonmano	1	12,5
Fútbol	3	37,5
Voleibol	2	25,0

DS= Desviación estándar

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presentan los resultados cualitativos de las encuestas realizadas por los 8 participantes que practicaban deportes tradicionales (Tabla 4).

Tabla 4. Análisis cualitativo de las preguntas abiertas sobre los aspectos o valores sociales de los participantes que practican deportes tradicionales

PREGUNTA ABIERTA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS		
	CONVERGENTE	DIVERGENTE	EMERGENTE
1	DT1 respondió que el deporte que practica fomenta la competitividad y el trabajo en equipo. En el mismo sentido opinaron	DT7 respondió que en su caso no porque juega para divertirse. DT3 dijo que no en los niveles que practicaba.	

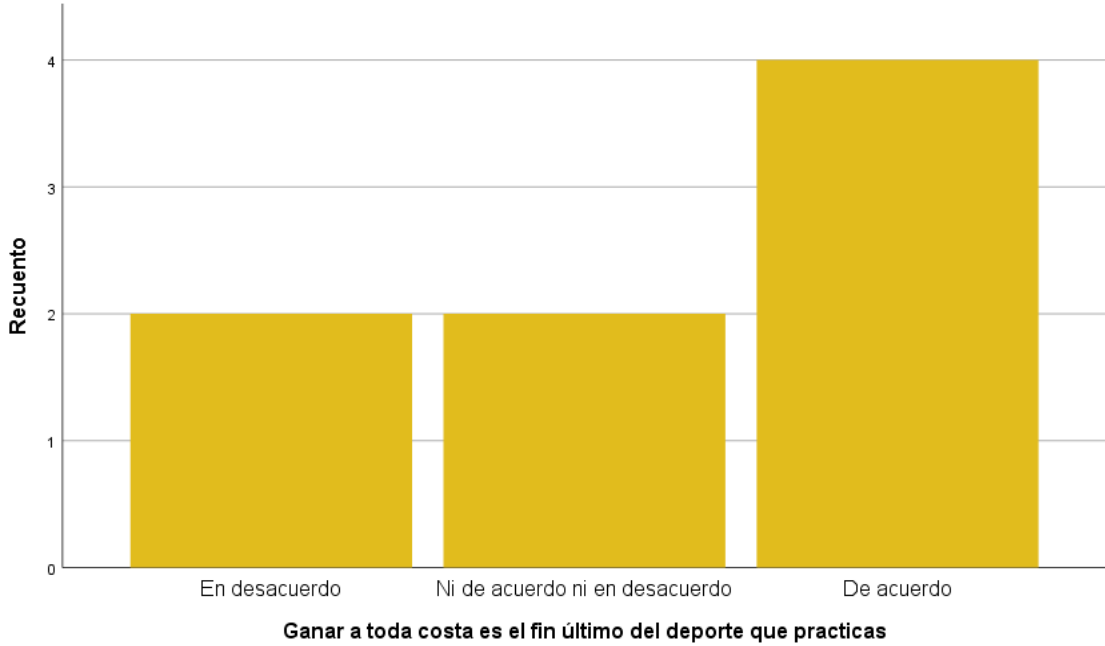
	<p>DT2 consideró que todos queremos ganar si jugamos un partido sobre todo si participamos en una competición.DT4 y DT5 consideraron que todos los deportes son competitivos.DT6 y DT8 respondieron abundando en que son deportes muy competitivos.</p>		
2	<p>DT1 dijo que les gusta superarse.DT3contestó que la sociedad nos enseña a intentar ganar desde pequeños. DT4 consideró que es posible. DT7 y DT8 respondieron que sí que es un deporte cada vez más extendido. El deporte por antonomasia de nuestra sociedad.</p>		<p>DT2 cree que algunos deportes sí porque hay muchos intereses económicos detrás. DT5 consideró que más que por la sociedad es por la tradición de este tipo de deportes. DT6 dijo que de hecho tiene mucho éxito y mueve mucho dinero.</p>
3	<p>DT1contestó que mucho ya que te ayuda a tener confianza en tus compañeros y ayudarles a ser mejores. DT3 respondió que todos en el equipo luchan por los puntos y cooperando contribuyes a que el equipo vaya mejor. DT4 dijeron que la mayoría de los deportes</p>	<p>DT2 creía que en nuestro equipo preferimos a los más habilidosos.</p>	<p>DT6 contestó que es fundamental el compañerismo en los equipos.</p>

	<p>siempre y cuando sean deportes por equipos.</p> <p>DT5,y DT7 y DT8 abundaron en este sentido juego por equipos</p>		
4	<p>DT1 muchísimo, un ejemplo son los lazos que se crean.</p> <p>DT3 consideró que en la mayoría de los casos.</p> <p>DT5 respondió que sí porque se puede jugar a nivel aficionado.</p>	<p>DT2 opinaron que siempre que se tenga un nivel parecido. Los equipos se segregan en masculinos o femeninos.</p> <p>DT6 dijo que personas con menos destrezas suelen ser rechazados y que la participación de las mujeres es muy minoritaria.</p> <p>DT7 coincidió en cuanto a la participación los menos hábiles.</p> <p>DT8 abundó en la separación por género, edades y destrezas.</p>	<p>DT4 ha comprobado que en los deportes grupales la integración en el equipo es un factor clave para el éxito del grupo.</p>

Fuente: Elaboración propia.

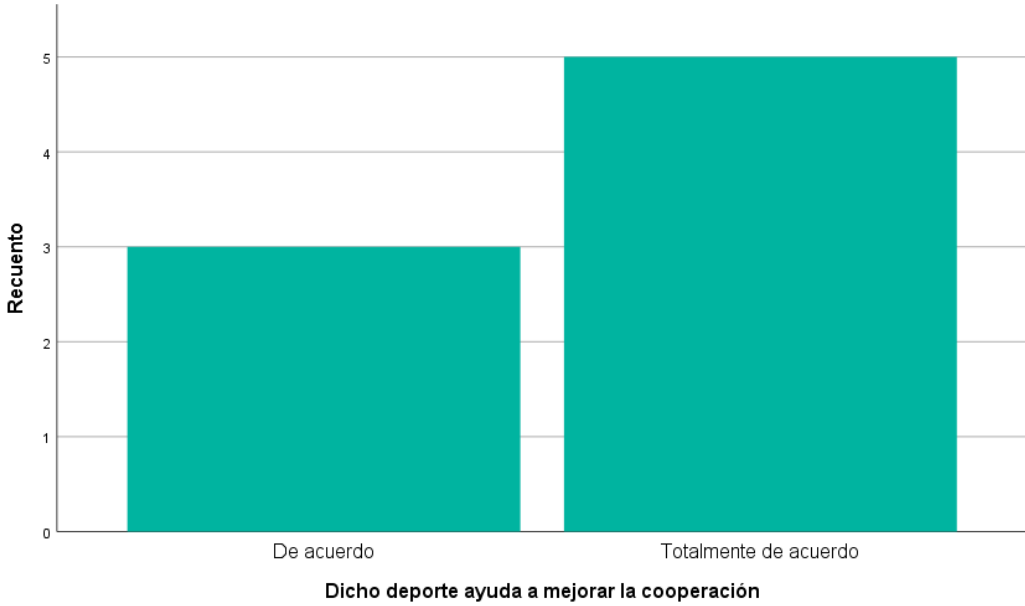
En relación a las 4 cuestiones de tipo Likert, observamos que fueron contestadas negativamente por la mayoría de los deportistas salvo en la que aludía al valor de la cooperación/trabajo en equipo. En los gráficos 5, 6, 7 y 8 mostramos las respuestas de los participantes.

Gráfico 5. Sobre el valor de la competitividad



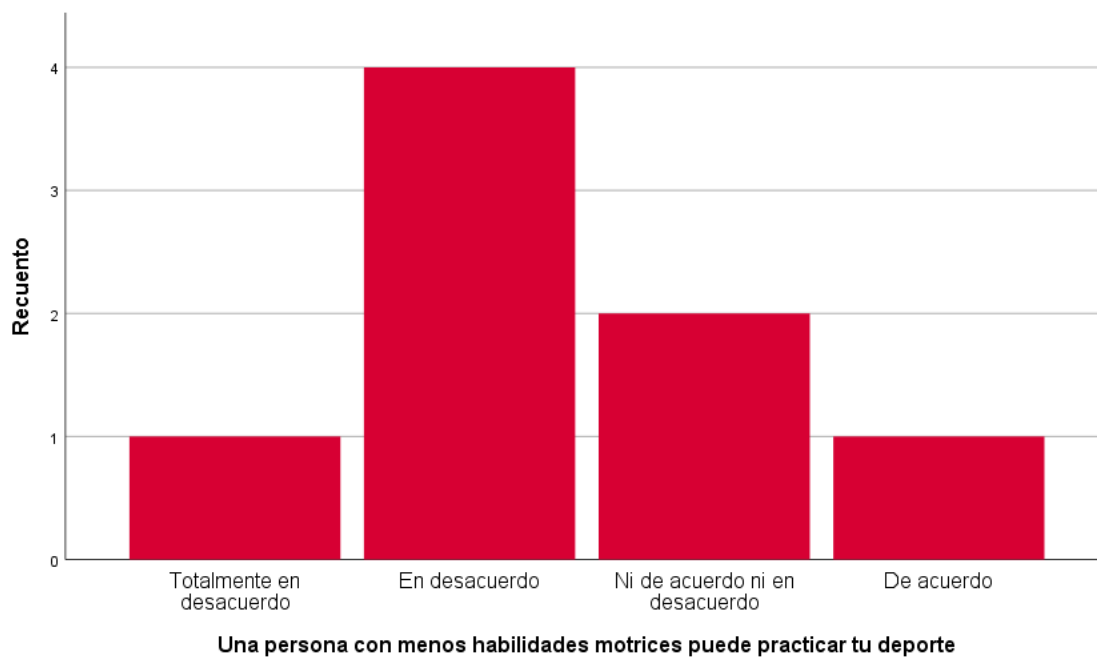
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6. Sobre el valor de la cooperación/trabajo en equipo



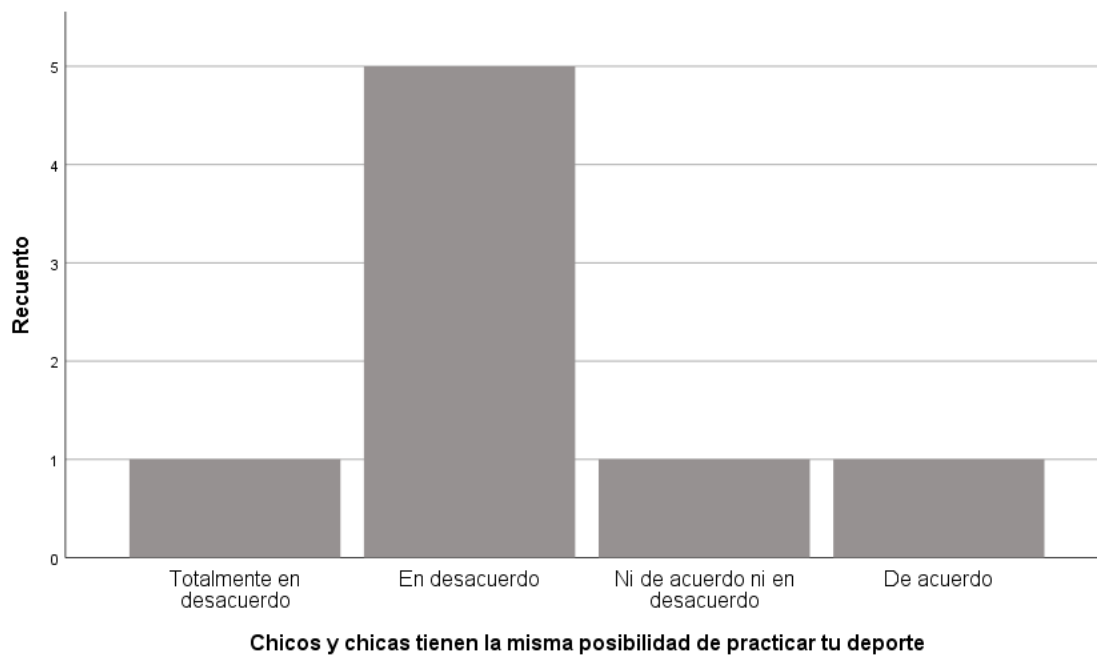
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7. Sobre el valor de la integración: discapacidad o diversidad funcional



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8. Sobre el valor de la integración: igualdad de género



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, exponemos en una tabla (Tabla 5) las diferencias más destacadas entre ambos deportes:

Tabla 5. Deportes alternativos vs deportes tradicionales

ENCUESTA		Deportes alternativos	Deportes tradicionales
Preguntas sociodemográficas	<i>Edad</i>	Observamos como la media de edad era un poco más elevada en los deportes tradicionales, habiendo en estos una mayor variabilidad.	
	<i>Género</i>	En ambos deportes la participación del género femenino ha sido inferior a la del género masculino.	
	<i>Nivel de estudios</i>	Han predominado los estudios universitarios sobre todo en los deportes tradicionales.	
	<i>Tipo de deporte</i>	Igualados pinfuvote y ringol.	Predominancia de fútbol, seguido de baloncesto y voleibol y en menor medida balonmano.
Preguntas abiertas sobre valores sociales	<i>¿Crees que fomenta la competitividad?</i>	En los deportes tradicionales, los participantes daban mucho valor a la competitividad: “El equipo siempre quiere ganar y nos vamos muy descontentos a casa cuando no lo hacemos”.	
	<i>En relación a lo anterior, ¿crees que tiene cabida en una sociedad tan competitiva como la actual?</i>	Consideraron que cualquier deporte tiene cabida en la sociedad, pero son más exitosos y están más extendidos los deportes tradicionales: “No hay día que no televisen un partido de fútbol”.	
	<i>¿Crees que favorece el trabajo en equipo?</i>	Ambos grupos de participantes consideraban que sus deportes favorecen el trabajo en equipo, destacando el discurso en los deportistas que practican alternativos: “Todos somos diferentes pero vamos a una”.	
	<i>¿Crees que promueve la integración?</i>	Los deportes alternativos eran más integradores que los tradicionales: “Son deportes mixtos en los que todos somos necesarios”.	
Preguntas tipo Likert sobre valores sociales	<i>Ganar a toda costa es el fin último del deporte que practicas</i>	La mayoría de los participantes que practicaban deportes tradicionales creían que el fin último era ganar.	
	<i>Dicho deporte ayuda a mejorar la cooperación</i>	Ambos grupos consideraron que los deportes mejoran la cooperación/trabajo en equipo.	

	<i>Una persona con menos habilidades motrices puede practicar tu deporte</i>	La mayoría de los participantes que practicaban deportes alternativos no consideraban una limitación tener menos habilidades motrices.
	<i>Chicos y chicas tienen la misma posibilidad de practicar tu deporte</i>	La mayoría de los participantes que practicaban deportes tradicionales pensaban que hay diferencias de género.

Fuente: Elaboración propia.

6. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos por medio de la encuesta indican que la competitividad tiene menos importancia para los participantes los deportes alternativos que los de los tradicionales. En este sentido se expresa Verdú (2008), el deporte alternativo es un “medio para la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación que a los aspectos relacionados con la competición.

Encontramos estudios científicos como los de Cecchini et al. (2008) y Sánchez-Oliva et al. (2012) donde se asegura que la capacidad competitiva en el deporte es un elemento que genera motivación, compromiso, satisfacción y adherencia hacia el deporte. Además afirman que la competición es una fuente de desarrollo social y personal.

En la misma línea las respuestas a la encuesta muestran que en los deportes tradicionales la competitividad cobra mayor importancia, siendo estos los deportes que cuentan con mayor seguimiento en nuestra sociedad. En este sentido (Pollard, 1988) expone que se ha considerado que la competición deportiva es necesaria para el crecimiento económico y el funcionamiento de la sociedad capitalista.

Además, la participación que aparece como respuesta emergente en los deportes alternativos y también en algún participante de deportes tradicionales resulta fundamental tal como indican autores como (Fierro, Haro y García, 2016) que nos dicen que todas las definiciones de deportes alternativos siguen la misma idea, compartiendo un nexo en común y haciendo hincapié en aspectos como la participación, desarrollo de valores, mínima importancia al resultado competitivo, material novedoso.

También nos hemos encontrado con respuestas emergentes en las que algunos encuestados coinciden en que los deportes alternativos no están tan extendidos porque son más recientes. Y así es fueron impulsados por la federación internacional de deportes para todos y por los seminarios del INEF de Madrid en la década de los 90 que se denominaron “deportes alternativos para el año 2000” y que después pasaron a llamarse “juegos y deportes alternativos” (Jiménez, 2010). Quizá por eso la media de edad es menor en los deportes alternativos y más teniendo en cuenta que los valores extremos han aumentado la edad.

Además el hecho de que no hayan llegado a los niveles de expansión esperados en la educación física puede haber estado influido por el hecho de que parte del profesorado los desconocía según indican Lara y Cachón (2010)

Tanto en uno como en otro deporte se ha valorado positivamente la cooperación y el juego en equipo.

Aunque algunos psicólogos en estudios más lejanos en el tiempo habían encontrado indicios de efectos opuestos a la transmisión de valores deseables como son los comportamientos agresivos y el poco interés por recibir y dar apoyo a otras personas (Dubois, 1986).

Para compensar la competición puede interesarnos cambiar de una actividad deportiva a un juego cooperativo para que los participantes experimenten actividades que busquen un objetivo común para ambos equipos (Corlick, 1986 & 1990).

Encontramos similitudes en los resultados de nuestro estudio y los que dicen autores como Barnechea (2010) el deporte alternativo se asocia a actividades cooperativas, lúdicas recreativas o competitivas las cuales son innovadoras.

En cuanto a la igualdad, en la materia de Educación Física sigue siendo un problema porque aunque ha progresado a lo largo de los años, hoy en día siguen existiendo unos estereotipos del pasado que repercuten directamente en la presencia de la mujer en el deporte (Rodríguez y Gómez, 2018). De hecho en nuestro estudio han participado menos personas del género femenino tanto en deportes alternativos como en deportes tradicionales. Pero hay coincidencia en que los deportes alternativos son más igualitarios, formados por equipos mixtos y en los que cualquiera puede participar.

Sin embargo en los deportes tradicionales muchos responden que los equipos son masculinos o femeninos, lo que indica que se siguen reproduciendo en educación física los modelos tradicionales de género en los que los chicos se niegan a realizar “deportes de chicas” como categoriza la sociedad por miedo a ser nombrados como hombres más femeninos perdiendo así su masculinidad (Mayeza, 2017; Sánchez-Hernández et al., 2018; Vilanova y Soler, 2013).

Los Deportes Alternativos proporcionan una serie de ventajas para abordar la coeducación, ya que al ser nuevos el alumnado parte desde el mismo punto de partida, permiten un aprendizaje de valores al requerir un trabajo colaborativo y se disminuye la competencia al centrarse el logro en el proceso y no tanto en el resultado, además genera un buen clima vinculado a un aprendizaje de disfrute (Marozzi, 2020).

Limitaciones y futuras investigaciones.

Consideramos que el tamaño muestral y nuestra falta de experiencia pueden suponer una limitación en nuestra investigación. Ha sido dificultoso conseguir la colaboración de los participantes.

Creemos que es importante seguir estudiando sobre los deportes alternativos así como difundirlos para que lleguen a más población y se introduzcan en los currículos de la enseñanza de la educación física a todos los niveles ya que transmiten valores muy positivos y serían un gran complemento a los deportes tradicionales.

7. CONCLUSIONES

En este apartado vamos a exponer las conclusiones de nuestro trabajo a partir del análisis de los objetivos que nos planteamos al inicio del mismo.

1. Los deportes alternativos son practicados mayoritariamente por hombres de una edad media de 34 años, con niveles de estudio variados entre los que predominan los universitarios, que practican ringol o pinfuvote, deportes caracterizados por una baja competitividad y elevadas cooperación/trabajo en equipo e integración.
2. Los deportes tradicionales son practicados mayoritariamente por hombres de una edad media de 36 años, con niveles de estudio variados entre los que predominan los universitarios que practican fútbol en mayor medida seguidos de baloncesto y voleibol y en menos medida balonmano, deportes caracterizados por una alta competitividad , en cuanto a cooperación/trabajo en equipo alto pero en menor medida que los alternativos integración son y por lo que respecta a la integración es baja.
3. Los deportes alternativos y tradicionales son practicados por participantes con edades jóvenes similares, mayoritariamente hombres, con niveles de estudio variados con predominio de los universitarios y con representaciones de deportes como el ringol o pinfuvote para los alternativos y deportes colectivos para los tradicionales, entre los que destaca el fútbol.
4. En cuanto a la competitividad los deportes tradicionales presentan unos valores muy altos y los deportes alternativos muy bajos.
5. La cooperación es alta en ambos tipos de deporte, destacando más en los deportes alternativos.
6. La integración es muy alta en los deportes alternativos tanto a nivel de género como a nivel de diferentes habilidades motrices. No así en los deportes tradicionales.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amado, D., Sánchez-Miguel, P.A., Leo, F.M.; Sánchez-Oliva, D. & García-Calvo, T. (2014) Diferencias de género en la motivación y percepción de utilidad del deporte escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(56), 651-664.
- Barbero, J. C. Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 2000, n 22.
- Barnechea,C(2010).El Tchoukball: Un deporte alternativo para todos. Sevilla: Wanceulen SL.
- Blackwood, T.(2010). Playing baseball/playing 'house': The reproduction and naturalization of 'separate spheres' in Japanese high school baseball. *Sport, Education and Society*, 15(1), 83-101. Ocio y deporte en nuestro tiempo.
- Bohorquez.M.R; Lorenzo,M; Bueno,M.R & Garrido,M.A.(2012)Influencia de la identidad grupal en la cohesión. Estudio piloto. *Cuadernos de la psicología del deporte*, vol.12 nº 1 junio 151-154.Universidad de Murcia (España)
- Cagigal, J.M (1971) Cátedras universitarias de tema deportivo-cultural (Universidad de Salamanca), ISSN-e 2484-0033, Nº. 2, 1971, págs. 83-129.
- Carron, A. V., Brawley, L. R., & Widmeyer, W. N. (1998). The measurement of cohesiveness in sport groups. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 213-226). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Cecchini, J., Fernández, J., González, C., & Arruza, J. (2008). Repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares. *Revista de Educación*, 346,167-186.
- Cidoncha,V & Díaz, E(2011)Beneficios psicológicos de la práctica física y del deporte. Buenos Aires: *Revista Digital E.F Deportes* Nº 154.
- Coakly, J. (1990) *Sport in Society: issues and controversies*. Ed. Times mirror/ Mosby college pub., St Louis.
- Contreras, O. (2006). El carácter problemático del aprendizaje de los valores en el deporte. En Gil, P. & López, A. (Coords.) *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas* (pp. 157-180). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.

- Devís, J. (1994): «Educación física y desarrollo del currículum: un estudio de casos en investigación colaborativa». Tesis Doctoral inédita. Universitat de València. Valencia.
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- Dubois, P. E. (1986): «The effects of participation in sport on the value orientations of young athletes», *Sociology of Sport Journal*, 3, pp. 29-42.
- Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto*, 27(2), 31-47.
- Fierro Suero, S., Haro Morillo, A., & García Montilla, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo.
- García-Mas, A. (2001). Cooperación y competición en equipos deportivos. *Análise Psicológica*, 1(XIX), 115-130.
- García Eiroá, J. (2000) Deportes de equipo. INDE Publicaciones
- Garganta, J. & Pinto, J. La enseñanza del fútbol. Barcelona. Capítulo del libro *La Enseñanza de los Juegos Deportivos*. Barcelos.. Paidotribo.
- Hernandez, J. (1994) Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los juegos deportivos. Barcelona: INDE
- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación física y deportes*, (114), 17.
- Hernández, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. & Rodríguez, P. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción del juego: un nuevo enfoque. En *EFDeportes.com*, Revista Digital. Buenos Aires, 33.
- Jiménez, J. (2010). Los juegos y deportes alternativos en educación física. *Revista Digital Enfoques Educativos*, 67, 142-151.
- Lara, A. J., & Cachón, J. (2010). Kinball: los deportes alternativos en la formación del/la docente de educación física. En *CiDd: II Congrés Internacional de Ditàctiques 2010*, Girona (Universitat de Girona).
- Lorenzo Roca, J. El Pinfuvote. www.pinfuvote.net/el-juego/

- Marozzi, J. A. (2020). "Antes era más fácil". La incomodidad de enseñar Educación Física en tiempos de Educación Sexual Integral. *Diálogos Pedagógicos*, 18(35), 67-80.
- Martínez-Ferrer, J. O. (2010). Análisis. Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español. Proyecto de doctorado sin publicar. Universitat Ramon Llull. Barcelona. España.
- Mayeza, E. (2017). Girls don't play soccer: children policing gender on the playground in a township primary school in South Africa. *Gender and Education*, 29, 476-494.
- Moreno, C. (1993). Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España. Madrid. Ed. Gymnos.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación.
- Orti, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Inde
- Parbelas, P. (1989). Perspectivas para una educación física moderna. Unisport. Málaga.
- Planes de estudio del Grado en Ciencias de la Actividad física y del Deporte. Resolución de 22 de julio de 2019. Universidad de Sevilla.
- Pollard, A. (1988): "Physical education, competition and control in primary education, en J. Evans (ed.); "Teachers, Teaching and Control in Physical Education, London, Falmer Press, pp. 109-125.
- Prat, M. (2003) El tratamiento de los contenidos actitudinales en la escuela. Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas, pp. 51-62. Barcelona: INDE.
- Ramos, F., & Hernández, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (404), 27-38.
- Requena, Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física: flag football. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 4.
- Rodríguez, D., Martínez, M. J., & Mateos, C. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación En Educación*, 2, 109–126.
- Ruíz, J. G. (1996). Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación física escolar. Editorial Deportiva Agonos. Lérida.

- Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M.; Amado, D., & García-Calvo, T. (2013). Desarrollo y validación de un cuestionario para analizar la percepción de comportamientos positivos en las clases de educación física. *Cultura y Educación*, 25(4),495-507.
- Sánchez, N., Martos-García, D., & López, A. (2017). Las mujeres en los materiales curriculares: el caso de dos libros de texto de Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 140-145.
- Sánchez-Hernández, N., Martos-García, D., & Soler, S. (2018). ¡Otra vez el maldito fútbol, lo odio!: de la reproducción a la transformación. *Tándem. Didáctica de la educación física*, 60, 43-49.
- Serrano Sánchez,J.A(1992) Una concepción social del deporte: El deporte para todos. *Apunts*.(29), 18-30.
- Teodorico, M. (2004). Los juegos cooperativos en la educación física: una propuesta lúdica para la paz. *Revista Tándem*, 14, 21- 31.
- Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching* (Loughborough, Department of PE and Sports Science, University of Loughborough)
- Vázquez, B. (1987). *Educación Física para la mujer. Mitos, tradiciones y doctrina actual. Mujer y deporte*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Verdú-Pascual, C. L. (2008). Unidad didáctica: educación para la ciudadanía a través de los juegos y deportes alternativos. *La Peonza. Revista de Educación Física para la paz*, 3:87-9.
- Vilanova, A., & Soler, S. (2012). La coeducación en la educación física en el siglo XXI: Reflexiones y acciones. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 40, 75-83.
- www.ringol.es
- Zulaika, L. M. (2005). *Educación en valores por medio de la práctica deportiva*. Congreso Internacional UEM. *Actividad física y deporte en la sociedad del siglo XXI*. Villaviciosa de Odón.

9. ANEXOS

Anexo I

ENCUESTA		Deportes alternativos vs Deportes tradicionales
PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Edad	
	Género	
	Nivel de estudios	
	Tipo de deporte practicado	
PREGUNTAS ABIERTAS SOBRE VALORES SOCIALES	¿Crees que el deporte que practicas fomenta la competitividad?	Justifica tu respuesta
	En relación a lo anterior ¿Crees que tiene cabida en una sociedad tan competitiva como la nuestra?	Justifica tu respuesta
	¿Crees que favorece el trabajo en equipo?	Justifica tu respuesta
	¿Crees que promueve la integración ¿	Justifica tu respuesta
PREGUNTAS TIPO LIKERT SOBRE VALORES SOCIALES	Ganar a toda costa es el fin único del deporte que practicas	1=Totalmente en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4=De acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo
	Dicho deporte ayuda a mejorar la cooperación	1=Totalmente en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4=De acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo
	Una persona con menos habilidades motrices puede practicar tu deporte	1=Totalmente en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4=De acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo
	Chicos y chicas tienen la misma posibilidad de practicar tu deporte	1=Totalmente en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4=De acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo