

Ernesto Colomo Magaña
Enrique Sánchez Rivas
Elena Sánchez Vega
Andrea Cívico Ariza
(Coordinadores)

La tecnología educativa hoy



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

umaeditorial 

© Ernesto Colomo Magaña (orcid.org/0000-0002-3527-7937), Enrique Sánchez Rivas (orcid.org/0000-0003-2518-2026), Elena Sánchez Vega (orcid.org/0000-0003-2806-1887) y Andrea Cívico Ariza (orcid.org/0000-0003-3094-5841) (coordinadores)

umaeditorial 

© UMA editorial

Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos)

29071 - Málaga

www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica

© De la ilustración de portada y contraportada: Grupo de investigación Innoeduca

ISBN: 978-84-1335-120-9



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons:

Reconocimiento - No comercial - SinObraDerivada (cc-by-nc-nd):

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización, pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

La tecnología educativa hoy

Ernesto Colomo Magaña

Enrique Sánchez Rivas

Elena Sánchez Vega

Andrea Cívico Ariza (coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Málaga - 2021

COLEGIOS BVM IRLANDESAS COMO GOOGLE REFERENCE SCHOOL NETWORK. BUENAS PRÁCTICAS PARA EL ÉXITO EDUCATIVO	462
ECOSISTEMA DE PLATAFORMAS DIGITALES CONTEMPORÁNEAS EN EL CENTRO DEL PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19	466
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE PARA LA CREACIÓN DIGITAL: EL AULA DEL FUTURO	471
IMPACTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL COMO RIESGO PSICOSOCIAL EN LOS DOCENTES DE CONTENIDOS <i>ONLINE</i> . ESTADO DEL ARTE	478
TECNOESTRÉS POR EL USO DE LAS TIC ENTRE EL ALUMNADO DE ASIGNATURAS DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS.....	482
MEMES EDUCATIVOS: UNA OPORTUNIDAD PARA LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL EN MEDIOS Y TIC	486
REFLEXIONES PEDAGÓGICAS SOBRE LAS APLICACIONES IMPARTIDAS POR EL PROFESORADO UNIVERSITARIO: NECESIDAD DE FOMENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	491
RESPUESTA EDUCATIVA CON T.I.C. AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA: REFLEXIONES Y OPORTUNIDADES	495
SENSACIONES PSICOSOCIALES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA ANTE EL COVID-19	499
EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR PSICOLOGÍA Y PROGRAMA CAPSTONE UCN: CLASE INVERTIDA, SIMULACIÓN Y <i>DEBRIEFING</i> CON BUEN JUICIO MEDIADAS POR TIC	503
ESCOLA(TIC)ZADOS: ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS T.I.C. EN LAS AULAS	508
PRÁCTICAS DOCENTES UTILIZANDO T.I.C. EN PANDEMIA: CASO COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA	512
COANNOTATION: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS	515
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EVALUACIÓN, CALIDAD E INNOVACIÓN MEDIANTE UN MODELO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	521
DERECHO ROMANO Y <i>BREAKOUT</i> DIGITAL	528
COMPETENCIA DIGITAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y SEGURIDAD DIGITAL.....	531
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS APOYADAS POR MEDIACIÓN TECNOLÓGICA: UN ESTUDIO DE CASO EN TIEMPO DE PANDEMIA	535
PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DE LA FORMACIÓN BIMODAL	539
IMPLICACIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS EN LA PARTICIPACIÓN DE UN BLOG	542
EVALUANDO PROGRAMACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA	547
ACCIÓN TUTORIAL Y GESTIÓN DE GRUPOS EN ENTORNOS HÍBRIDOS Y VIRTUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	551
TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE IDIOMAS DURANTE EL CONFINAMIENTO: LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.....	554
BUENAS PRÁCTICAS EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19. EL CASO DEL COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO	558
APLICACIÓN DE LAS T.I.C. PARA OPTIMIZAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁMBITO DE LA INGENIERÍA INDUSTRIAL.....	562
FORMACIÓN EN T.I.C. PARA LAS FAMILIAS. VENTAJAS Y RIESGOS DE LA TECNOLOGÍA	567
LA GAMIFICACIÓN COMO METODOLOGÍA EMERGENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	571

IMPLICACIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS EN LA PARTICIPACIÓN DE UN BLOG

Gómez-del-Castillo, María-Teresa¹; Rodríguez-Gallego, Margarita²; Ordóñez-Sierra, Rosario³

¹ *orcid.org/0000-0002-1320-6644, mgomezdelcastillo@us.es*

² *orcid.org/0000-0001-6959-4829, margaguez@us.es*

³ *orcid.org/0000-0002-8563-9975, rordonez@us.es*

Resumen

Con este trabajo pretendemos dar a conocer las visitas realizadas, entradas y comentarios publicados, tanto por parte de los estudiantes como de los tutores académicos participantes, en un blog que recoge las experiencias y reflexiones de las prácticas profesionales del Grado en Pedagogía. Para ello, además de la información que nos ofrece el propio blog, hemos llevado a cabo un recuento de los comentarios que durante ocho semanas han ido realizando 33 estudiantes y 7 docentes. La participación, tanto de unos como de otros, ha sido muy dispar y solo un tercio ha hecho más comentarios de los mínimos exigidos por los tutores académicos. Lo que evidencia que no todos los estudiantes tienen el mismo interés y motivación por construir conocimiento compartido a través de esta plataforma.

Palabras clave

Aprendizaje activo, práctica pedagógica, interacción social, grado en pedagogía, educación universitaria.

Introducción

Los recursos que nos ofrece la Web 2.0 son indiscutiblemente positivos en la enseñanza en general y en la enseñanza universitaria en particular, por ello llevamos bastantes años utilizándolos con nuestros estudiantes en la enseñanza presencial (wikis, foros, blog, redes sociales...) (Gómez del Castillo, 2017).

Desde hace tres años venimos utilizando el blog como recurso de reflexión y análisis para las Prácticas Externas I y II del Grado en Pedagogía de la Facultad de Ciencias de

la Educación. Constituyendo una forma de intercambio de experiencias en los diversos ámbitos donde los estudiantes realizan sus prácticas. Este intercambio se percibe como muy enriquecedor (Gómez del Castillo y Piñero-Virué, 2020) dado que el tipo de instituciones donde se realizan las prácticas son muy diversas.

Aunque la participación ha sido abundante, en gran medida se debe a que dicha intervención era obligatoria. Se les exigió a los estudiantes una contribución semanal en el blog, a través de, al menos, una entrada y un comentario a alguno de sus compañeros. Nuestras experiencias de cursos anteriores es que los estudiantes han participado en todas las tareas encomendadas pero los comentarios adolecían de una crítica más reflexiva (Casacuberta y Gutiérrez-Rubí, 2010; Maguiña Ballón, 2014; Molina et al., 2016).

Objetivos y metodología

A través de este trabajo, pretendemos conocer las visitas realizadas, entradas y comentarios publicados, tanto de los estudiantes como de los tutores profesionales participantes, en el blog.

El grupo de participantes está constituido por 33 estudiantes y 7 docentes. Las prácticas tienen una duración de 10 semanas, en ocho de ellas tenían que compartir sus experiencias a través del blog (cada semana sobre un aspecto educativo distinto) y en las dos restantes se expuso el desarrollo de las mismas a través de reuniones grupales on-line.

Para el análisis del blog, hemos realizado una cuantificación de las frecuencias de las intervenciones de los 40 participantes, a través de rangos de participación.

Resultados

Estos comentarios son los que nos parecen interesantes analizar, tanto en su número como en su contenido, dado que pueden ser un índice para señalar el grado real de interés de los estudiantes por las aportaciones de los compañeros y la motivación real del trabajo en grupo. Las visitas llevadas a cabo durante los tres meses que duró la

experiencia han sido 7090. Blogger, que ha sido la herramienta utilizada, contabiliza como visita cada una de las visualizaciones a cualquier entrada del blog. En cuanto a las entradas han sido 286, lo que supone una media de una entrada por alumno y semana, además de otro tipo de entradas esporádicas de los propios estudiantes o de algunos docentes.

Atendiendo a los comentarios, que era para nosotras lo más significativo, fueron 628 en total. Si dividimos esta frecuencia por el número de los 40 participantes (33 estudiantes y 7 profesores), la media es de 15.7 aportaciones por persona; y la aportación media de las ocho semanas es de casi dos comentarios semanales (1.96) por persona, 1.5 en el caso de los estudiantes y 3.6 en el caso de los profesores. Fijándonos solo en ello podríamos afirmar que es una participación adecuada ya que duplica la exigencia académica mínima, que era una. Sin embargo, si nos centramos en su distribución veremos cómo, dicha participación, ha sido muy desigual:

Tabla 1. Número de comentarios de los alumnos

	Comentarios	Alumnos	Porcentaje
	0 - 7	8	24.2 %
	8 - 12	14	42.4 %
	13 - 24	7	21.2 %
	25 o +	4	12.1 %
Total	406	33	100 %

Destacar de la tabla anterior que ocho alumnos participantes no llegaron al mínimo de comentarios que se habían señalado como obligatorio antes de comenzar la participación en el blog. Y solo un tercio (33.3 %) de los estudiantes han aportado más de 1.5 comentario semanales.

En la siguiente tabla señalamos la participación del profesorado, destacando la disparidad de los mismos en los comentarios al blog.

Tabla 2. Número de comentarios de los profesores

	Comentarios	Alumnos
	0 - 10	3
	11 - 30	0
	31 - 40	2
	41 - 50	0
	51 - 60	1
	61 - 70	1
Total	205	7

Conclusiones

Las interacciones que se han generado entre los propios estudiantes o con los tutores académicos son multidireccionales, modificando el rol de docentes y estudiantes, su relación durante las prácticas ha sido más estrecha y constante (Martínez y Hermosilla, 2011).

La autonomía y la responsabilidad del alumnado en su aprendizaje ha sido mayor al tener que mantener un esfuerzo continuado en la reflexión y comunicación, elemento que hemos comprobado que no ha ocurrido por igual ni en los estudiantes ni en los docentes, dado que la participación ha sido muy distinta. Quizá se pueda tomar como signo de un interés desigual hacia el blog, hacia las Prácticas o hacia el trabajo colaborativo.

Referencias

- Casacuberta, D., y Gutiérrez-Rubí, A. (2010). E-participación: de cómo las nuevas tecnologías están transformando la participación ciudadana. *Razón y palabra*, 15(73), 1-9.
- Gómez-del-Castillo, M.-T. (2017). Utilización de Whatsapp para la Comunicación en Titulados Superiores. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(4), 51-65.
<https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.003>
- Gómez-del-Castillo, M. T., y Piñero-Virué, R. (2020). Uso y percepción del blog por los estudiantes universitarios. En E. Sánchez-Rivas y otros (Coords), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 1436-1445). Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/20345>
- Maguiña Ballón, A. A. (2014). *La participación de los usuarios en el blog del Centro de Información de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC): estudio comparativo con una red social*. Pontificia Universidad Católica de Perú
- Martínez, A., y Hermosilla, J. M. (2011). El blog como herramienta didáctica en el espacio europeo de educación superior. *Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, (38), 165-175

Molina, J. P., Valencia-Peris, A. y Suárez, C. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior. *Educación XX1*, 19(1), 91-113. <https://doi:10.5944/educXX1.13948>