

XX Jornadas sobre Docencia de Economía

Asociación Libre de Economistas (ALdE)

Madrid 2024

EL DESAFÍO ACADÉMICO DE ABORDAR EL PROBLEMA DEL ABANDONO EN EL GRADO EN ADE: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Rocío Yñiguez Ovando; Eva Buitrago Esquinas; Inmaculada Masero-Moreno; Rosario Asian-Chaves

1. Introducción

La educación universitaria constituye un elemento fundamental para el desarrollo profesional y personal, posibilitando la igualdad de oportunidades para las personas y el desarrollo económico, científico y tecnológico de nuestra sociedad (Jefatura del Estado, 2023). Pero también es necesario hacer un uso responsable y eficiente de los recursos públicos. Para el logro del equilibrio entre la necesaria universalización de los estudios universitarios y la asignación eficiente de los recursos públicos es imprescindible considerar uno de los actuales problemas de la Educación Superior como es la cuestión de las tasas de abandono universitario. Este trabajo aborda dicha cuestión para el Grado en Administración y Dirección de Empresas (GADE), una de las 5 titulaciones universitarias con más salidas profesionales en el mercado español, con una aportación a la oferta de empleo del 5,26% en 2022 (la primera fue Enfermería, con el 10,78%, según Addeco, 2023). Concretamente, se realiza un primer análisis descriptivo del abandono de los estudiantes de GADE de la Universidad de Sevilla y, apoyándonos en estudios anteriores (Asián-Chaves et al., 2021, 2022, 2024), ponemos el foco en la dimensión de género.

2. Metodología y resultados

A partir de los datos de los 453 matriculados en GADE en el curso 2016-17 se ha realizado un seguimiento sobre la continuidad y el abandono de dicho alumnado en estos estudios considerando 7 cursos académicos (hasta el curso 2022-23) y del número de cursos empleados (4, 5 o 6) en terminarlos (los cuatro cursos académicos del grado y dos adicionales, 2020-21 y 2021-22).

Las variables consideradas han sido:

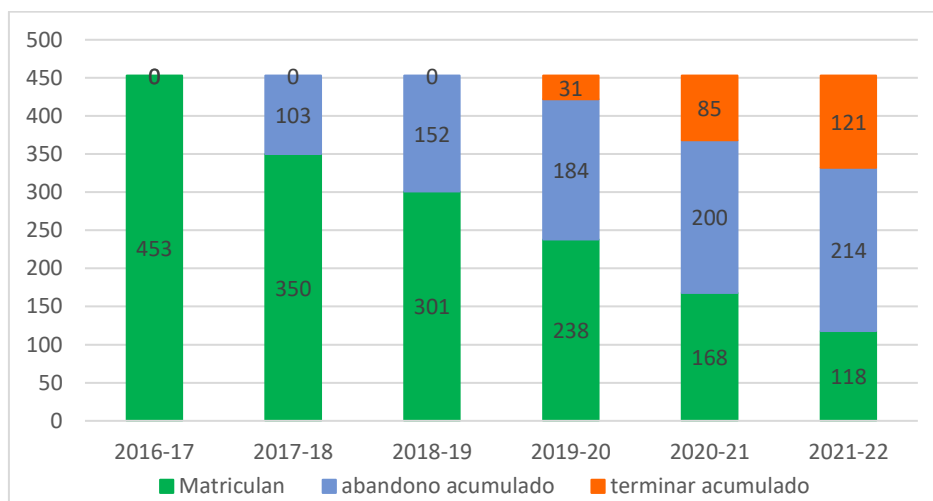
- Estudiantes matriculados cada curso académico del periodo considerado.
- Estudiantes que abandonan (no se matriculan) en cada curso académico (Ab_17-18, Ab_18-19, Ab_19-20, Ab_20-21, Ab_21-22).
- Abandono acumulado desde el curso 2017-18.
- Finalización de estudios acumulado a partir del cuarto año (2019-2020).
- Estudiantes que finalizan los estudios en 4, 5 o 6 cursos (Ter_19-20, Ter_20-21, Ter_21-22).

- Continúan los estudios en 2022-23.

2.1 Abandono y finalización de los estudios de GADE

Para cada uno de los seis cursos considerados, en la Gráfica 1 se han incluido los estudiantes matriculados y el número acumulado de los que abandonan en cada curso considerado y los que finalizan en 4, 5 y 6 cursos. Se observa que el abandono acumulado a lo largo de los 4 primeros cursos (los que, teóricamente, debería emplear el alumnado en terminar sus estudios) asciende a 184 estudiantes, es decir, un 40,5% de los que comenzaron. Este dato es bastante llamativo, ya que es muy superior al número de estudiantes que terminaron sus estudios en esos 4 años, que asciende tan solo a 31 y representa el 6,8% del alumnado matriculado en 2016-17. Estos datos indican que la tasa de abandono en los 4 años establecidos para cursar el grado ha sido casi 6 veces superior a la tasa de éxito académico.

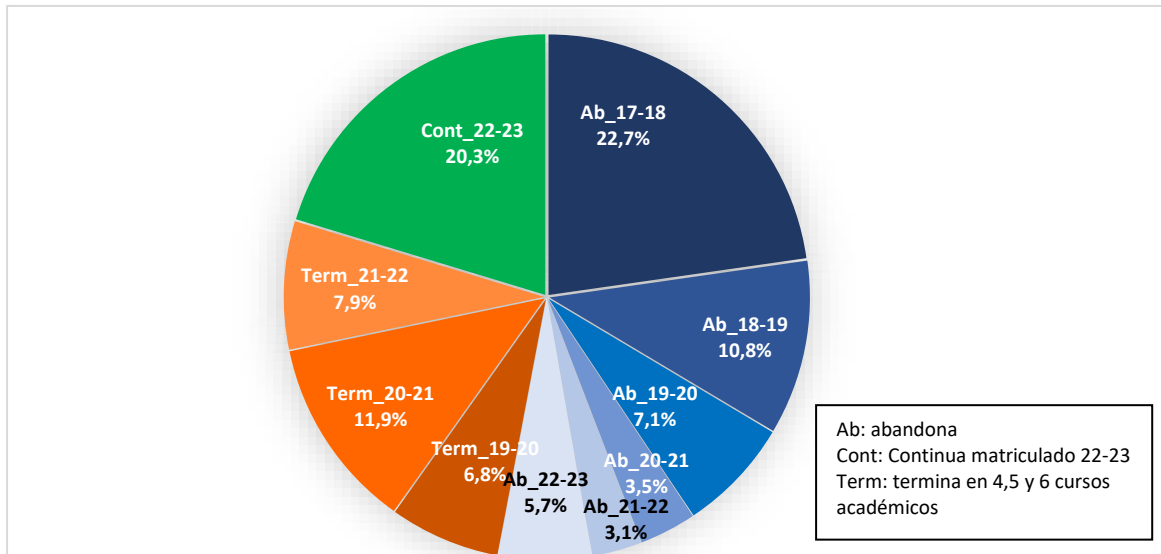
Gráfica 1. Seguimiento de los matriculados en GADE en 2016-17: Abandono y finalización de los estudios



Si ampliamos el horizonte temporal hasta el curso 2022-23, es decir, 7 años desde que el alumnado de la cohorte analizada se matriculó en el grado, encontramos que han abandonado un total de 240 estudiantes de los 453 que comenzaron. Es decir, el 53,0% del alumnado, más de la mitad de los matriculados en 2016-17 en ADE₇, ha abandonado los estudios hasta 2022-23.

La mayor tasa de abandono se produce tras el primer curso académico, cuando el 22,6% de los que comenzaron abandonaron sus estudios. Es decir, aproximadamente 1 de cada 5 estudiantes matriculados abandonó tras el primer curso. Esto puede deberse principalmente a errores en la elección de la titulación a estudiar. Si bien es cierto que la tasa de abandono decrece conforme van pasando los cursos académicos, es preocupante el hecho de que siga siendo elevada a pesar de que el estudiante lleve 2, 3, 4 o incluso 5 años en la titulación. De hecho, el abandono acumulado en los 4 primeros años llega casi a duplicar el abandono tras el primer curso.

Gráfica 2. Situación académica por cursos de los estudiantes que comenzaron los estudios de GADE en 2016-17: Abandono, finalización y continuidad de los estudios

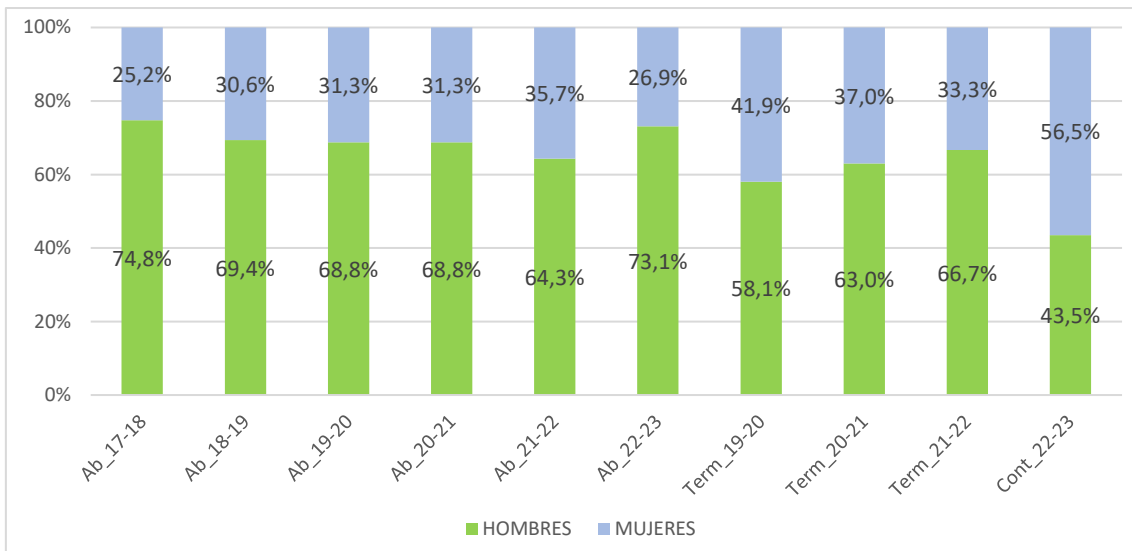


La Gráfica 2 muestra el abandono por curso académico (Ab), el porcentaje de alumnado que termina el grado en 4, 5 o 6 cursos académicos (Term) (curso 2019-20, 2020-2021 y 2021-2022) y el porcentaje que todavía continúa matriculado en 2022-23 y necesita al menos 7 cursos (Cont). Así, en dicha gráfica se identifica otro hecho preocupante, el 20,3% de los matriculados en 2016-17 necesita al menos 7 cursos para finalizar sus estudios. Del total de matriculados en el curso 2016-17, un 26,6% emplea 4, 5 o 6 cursos para terminar sus estudios, y solo un 6,8% consigue finalizar el grado en los 4 cursos estipulados, siendo la duración media de los estudios de esta promoción de 5,29 cursos académicos.

2.2 Análisis del abandono y finalización de los estudios de GADE por género

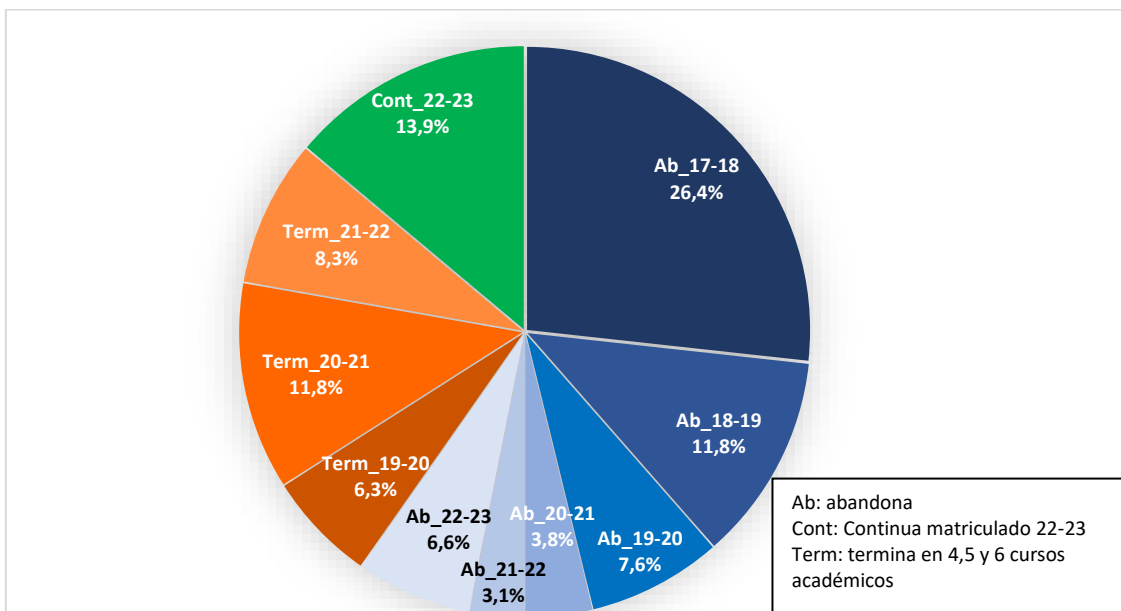
Si desagregamos por género, se observa que el alumnado de GADE que inició los estudios en el curso 2016-17 está formado mayoritariamente por hombres, un 63,58% frente al 36,42% que son mujeres. Como se observa en la Gráfica 3, si comparamos estos porcentajes globales con los de abandono se observa que el predominio de hombres es aún mayor en todos los cursos considerados (ej.: el 73,8% de los estudiantes que abandonan en el primer curso son hombres, el 69,4% en 2018-19 y el 68,8% en los dos siguientes). De hecho, se constata una mayor tasa de abandono en estudiantes hombres que en mujeres en todos los cursos (por ejemplo, en el primer curso fue del 26,4% frente al 15,8% en el caso de las mujeres). Ya sea el grupo que abandona o la finaliza los estudios en cada curso considerado, encontramos que el porcentaje de hombres es superior al de mujeres. Por el contrario, después de 6 años, todavía continúan los estudios más mujeres que hombres.

Gráfica 3. Abandono, finalización y continuidad de los estudios del alumnado matriculado en 2016-17 atendiendo al género



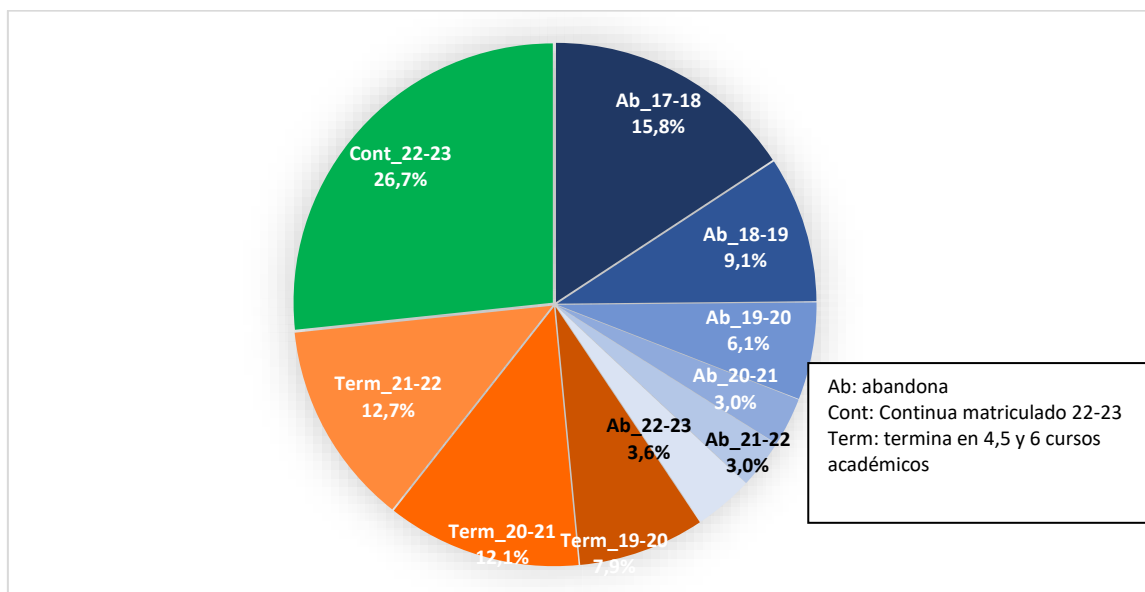
Centrándonos en la situación académica del alumnado **masculino** durante el periodo considerado (Gráfica 4), se observa que el 26,4% de los alumnos finaliza los estudios en 4 o más cursos académicos (solo el 6,3% los acaba en los cuatro cursos estipulados) y un 13,9% todavía continúa estudiando el grado después de 6 años. El porcentaje de abandono acumulado en esos 6 cursos fue del 59,4%. La duración media de los estudios para los hombres de esta promoción es de 5,07 cursos académicos.

Gráfica 4. Situación académica de los HOMBRES que comenzaron los estudios de GADE en 2016-17 por cursos: Abandono, finalización y continuidad de los estudios



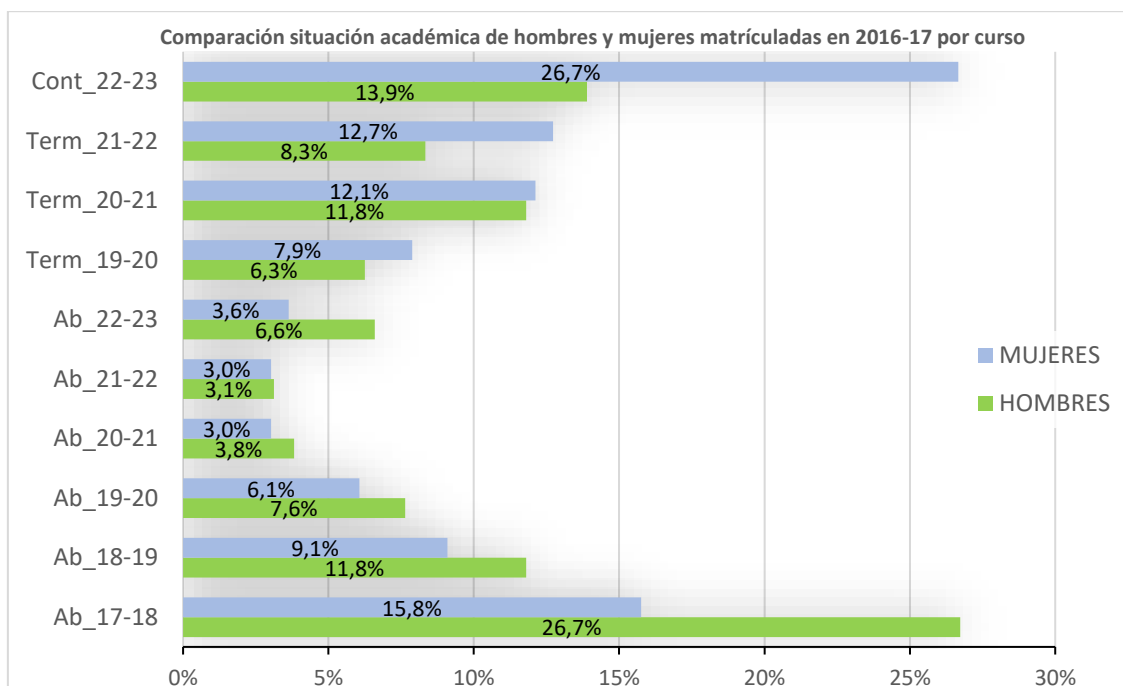
En el caso de las **mujeres** (Gráfica 5), la tasa de abandono acumulada a lo largo del periodo considerado asciende al 40,6%, siendo en todos los casos muy inferior a la de los hombres. Respecto a la finalización de los estudios solo un 7,9% de las matriculadas lo hace en 4 años, un 32,7% en 4, 5 o 6 cursos y un 26,7% continúa matriculada en el séptimo año. De este modo la duración media de los estudios de esta promoción para las mujeres es de 5,14 cursos académicos.

Gráfica 5. Situación académica de las MUJERES que comenzaron los estudios de GADE en 2016-17 por cursos: Abandono, finalización y continuidad de los estudios



Por último, para poder comparar la situación académica por género del alumnado matriculado en 2016-17 por curso, se han representado los porcentajes hombres y mujeres en la gráfica 6. Se observa que los porcentajes de abandono en el alumnado masculino son superiores a los del alumnado femenino, sobre todo en el curso 2017-18. Destaca que los porcentajes femeninos de finalización de los estudios en 4, 5 o 6 cursos son superiores a los masculinos. También se constata que el porcentaje de mujeres que continúan estudiando después de 6 cursos es superior al de hombres.

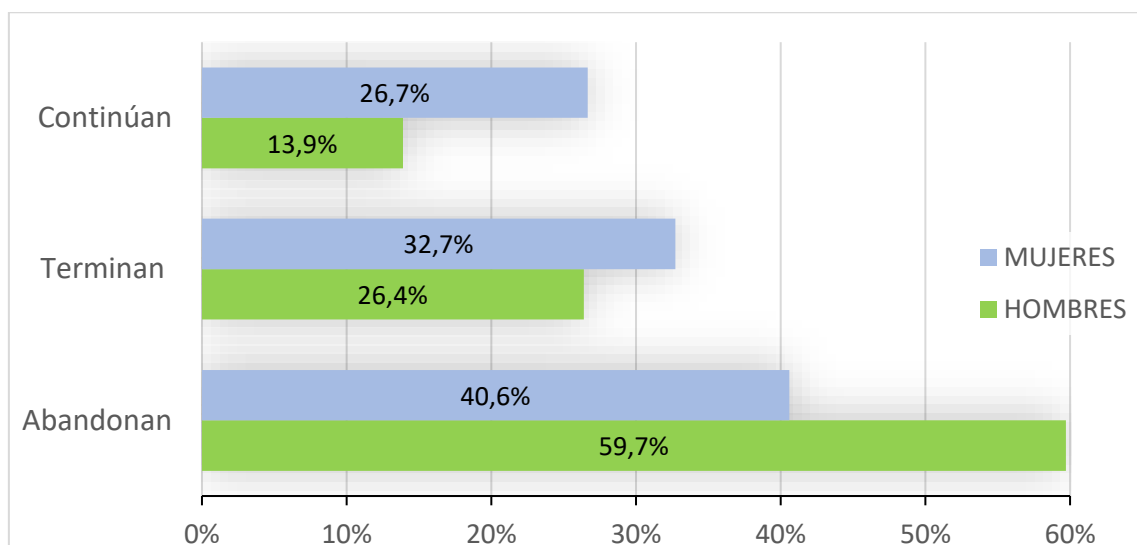
Gráfica 6. Abandono, finalización y continuidad de los estudios del alumnado matriculado en 2016-17 por género



La gráfica 7 recoge el total de abandonos, de finalización y de continuación en los estudios durante el periodo para hombres y mujeres. Estos estudios de ADE en el curso 2016-17 están masculinizados si atendemos al alumnado de nuevo ingreso. El abandono

masculino también es superior al de las mujeres. Sin embargo, las tasas de finalización de los estudios son superior entre las mujeres.

Gráfica 7: Comparación situación académica de hombres y mujeres matriculadas en 2016-17 por cursos



3. Conclusiones

Las cifras de abandono en el Grado de ADE en la Universidad de Sevilla son preocupantes, siendo necesario ampliar este análisis al mismo título en el resto de las Universidades españolas e incluso a los títulos de Ciencias Sociales, tanto de la Universidad de Sevilla como del resto de los centros universitarios del país. También sería de interés comprobar si la relación entre género y abandono es del mismo signo que la registrada en el presente estudio.

Este problema académico tiene un doble coste. Por un lado, para la sociedad en términos de imposibilidad de emplear los recursos económicos aplicados a la financiación de los estudios de los alumnos que abandonan sus estudios universitarios a otros fines que acaben redundando en el bienestar social. Por otro, para los propios estudiantes, que no consiguen cumplir su objetivo de tener el éxito universitario que buscaban, con la posible frustración y problemas de autoestima que esto puede traer consigo.

Una vez diagnosticado el problema, procede aplicar posibles remedios, desde el rediseño de los sistemas de acceso a los centros universitarios, materia que atañe a los responsables políticos competentes, hasta cambiar de una forma efectiva los sistemas de enseñanza, cuestión que implica principalmente a los docentes, pasando por el rediseño de los planes de estudios, haciéndolos más atractivos y motivadores para los estudiantes y profesores.

Por último, sería necesario valorar económicamente el abandono universitario a nivel general y ponerlo en conocimiento de la sociedad, que es en definitiva a la que debe rendir cuentas la Universidad.

4. Bibliografía

Addeco (2023). Informe sobre Empleo en España. Accesible en:

https://cdnazure.infoempleo.com/infoempleo/documentacion/ndp/carreras_mas_solicitas_para_trabajar.pdf

Asian, R, Buitrago, EM, Masero, I & Ovando, R (2024, in press). “Gender gap in university studies of Economic-Business area: evidence from Spain”, JOURNAL OF ECONOMIC EDUCATION 55(4), in press.

Asian Chaves, R., Buitrago Esquinas, E. M., Masero, I. & Yñiguez Ovando, R. (2022). Mathematical background as a success factor in economics and business degrees. Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice, 24(3), 758-772.

Asian-Chaves, R, Buitrago, EM, Masero-Moreno, I & Yñiguez, R (2021). “Advanced mathematics: An advantage for business and management administration students”, International Journal of Management Education, 9(2), 100498.

Jefatura del Estado (2023). Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario.«BOE» núm. 70, de 23 de marzo de 2023.