

CURRÍCULUM OCULTO Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

M^a Carmen Aguilar del Castillo. Universidad de Sevilla.

Resumen

Los estudiantes, en las distintas etapas de su formación no sólo han recibido los conocimientos necesarios que han consolidado su currículum explícito, sino que, en cada una de ellas han ido interiorizando un conjunto de reglas y normas, que han ido rigiendo su vida educativa, sentimientos, formas de expresarlos, valores, formas de comportamiento y adaptación a distintos ámbitos. Es lo que se conoce como el Currículum Oculto. El trabajo que presentamos se centra en la aparición de este Currículum en dos asignaturas similares que se imparten en Grados muy diferentes.

Introducción

La educación se ha entendido tradicionalmente como un proceso instructivo en el que los alumnos eran receptores de conocimientos que vertían sobre ellos profesores expertos en una materia determinada (Carrillo, 2009).

El plan de estudios descrito de manera documental, necesarios para alcanzar el objetivo de obtener una determinada titulación constituye lo que se denomina Currículum Oficial o Formal (Posner, 1998). La legitimidad del Currículum Formal se basa en la racionalidad y coherencia de su planteamiento que va desde su fundamentación hasta las operaciones que deben ponerse en práctica y que lógicamente se sostienen por una estructura académica, administrativa, legal y económica (Casarini, 1997).

En teoría, cualquier estudiante, con independencia del centro en el que curse sus estudios, debería recibir la misma formación (Currículum Formal). No obstante, cuando tratamos de trasladarlo al proyecto docente, de cada asignatura, comienzan a manifestarse diferencias en el modo de abordarlo lo que distingue, de manera explícita, los contenidos y competencias que el alumno debería haber adquirido si supera la asignatura. Por tanto, existe una diferencia entre el Currículum Formal y lo que realmente el alumno va a recibir o Currículum Real (también llamado Currículum vivido) (Casarini, 1999, p. 9) puesto que el proyecto docente expresa de forma concreta el nivel de profundidad de los contenidos fijados en el Currículum Formal, adaptándolos tanto a las circunstancias específicas en la que se va a desarrollar la docencia como a las circunstancias ambientales en el que se va a desarrollar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En contraposición al concepto de Currículum Formal, durante la aplicación del Currículum Real, forma parte del proceso de Enseñanza-Aprendizaje la asunción de ciertas prácticas institucionales que derivan de enseñanzas encubiertas, latentes y que no están contempladas ni en los planes de estudio ni en los proyectos docentes y que, sin embargo, puede ocasionar cambios en la conducta de los estudiantes o en la forma

de razonar y afrontar la solución de problemas. Estaríamos hablando de un tercer pilar sobre el que se basa la formación del estudiante: el Curriculum Oculto.

En el presente trabajo queremos evidenciar la existencia de un Curriculum Oculto en los estudiantes que cursan el grado de Finanzas y Contabilidad y el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Sevilla por comparación de los resultados de experiencias similares.

Marco teórico

El Curriculum Oculto

Evolución del concepto de Curriculum Oculto. Características.

Aunque el concepto de Curriculum Oculto ya se conocía (Durkeim, 1961, p. 148), como expresión comenzó a utilizarse en 1968 definiéndose como “el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución. Sin pretenderlo de manera reconocida, el currículum oculto constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la organización. Los aprendizajes que se derivan del currículum oculto se realizan de manera osmótica, sin que se expliciten formalmente ni la intención ni el mecanismo o procedimiento cognitivo de apropiación de significados” (Jackson, 1968, p 11-12).

Jackson (Jackson 1.968, p. 33), a través de sus observaciones, identificó rasgos de la vida del aula que respondían más a las relaciones sociales de la escolarización, que a las propias metas educativas, premiando a los estudiantes que actuaban “como se esperaba”, esta expectativa institucional es una de las característica del currículo oculto.

Casi al mismo tiempo, Robert Dreeben (Dreeben 1967, p. 147) argumentaba que la estructura de la vida familiar por sí sola no podría preparar adecuadamente a los niños para el mundo de los adultos. Sostuvo que la experiencia de la educación formal no sólo se enseña a través del currículo explícito, sino que indirectamente transmitía valores a los estudiantes como la independencia y la lucha por alcanzar objetivos y que éstos resultaban útiles para su posterior incorporación en la sociedad adulta.

De entre las distintas teorías existentes sobre el Curriculum Oculto destacamos la del consenso (Margolis, 2001), la educativa Apple y King (1977), Apple (1991, Torres (2005), Santos Guerra et al (2000), Giroux (2004) y la de la correspondencia Samuel Bowles y Herbert Gintis (1976). La primera lo considera como los elementos de socialización que tienen lugar en la escuela, pero que no forman parte del contenido curricular formal. La segunda, influenciada por el marxismo, critica la forma en la que la escuela sirve al capitalismo. Y la tercera responde más a criterios economicistas, demostrando la relación entre las normas de comportamiento de la escuela y el mantenimiento del sistema capitalista.

Aunque este concepto se asocia con la educación primaria (Illich, 1971; Reimer, 1971; Snyder, 1973), también se observa su impacto (Pujal et al, 2000; Rojas, 2012), Berghenhenegouwen (1987), los métodos para trasmitirlo Moreno (2005), ocultarlo o aflorarlo (Margolis (2001) en la Educación Superior.

Características del Curriculum Oculito

Siguiendo a Etkin (1993) todo aprendizaje que sea: subrepticio; omnipresente; omnímodo; reiterativo e invaluable puede considerarse basado en el Curriculum Oculito. Descansando su eficacia en la inconciencia del individuo sobre su influencia.

Experiencia Desarrollada

La experiencia se realiza utilizando dos asignaturas optativas que se imparten en titulaciones diferentes: “Gestión de Costes Laborales” (GCL), que se imparte en el Grado de Finanzas y Contabilidad (GFICO) y “Contenidos Económicos para la Negociación Colectiva” (CENC) impartida en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (GRRLL), en la Universidad de Sevilla.

Ambas asignaturas coinciden en, prácticamente todos sus elementos. Son de 6 créditos, se imparten en 4º curso, son del 2º cuatrimestre, su organización corresponde, por igual, a dos áreas de conocimiento diferentes (Economía Financiera y Contabilidad y Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social), su evaluación es continua y se imparten los mismos contenidos.

Su diferencia principal se encuentra en el grado en el que se desarrollan:

- a) Los alumnos parten de un Curriculum Formal diferente. Cada titulación tiene planes de estudios diferenciados y orientados a objetivos diferentes.
- b) Aunque el contenido de las asignaturas es similar, la diferencia en su Curriculum Real es evidente, dada la asimetría en el número de créditos relacionados con las materias que se imparten. En el GRRLL se imparten 84 créditos de D. del Trabajo y 15 de contabilidad para la gestión, por 3 y 87, respectivamente en el GFICO.

Esto hace que, dependiendo de la titulación, los alumnos dominen o no los conceptos básicos de cada una de las materias que conforman las asignaturas, centrándonos, sin olvidar la otra parte, en el bloque en el que tienen mayores carencias.

El sistema de evaluación y la detección del Currículum Oculito.

El sistema de evaluación de la asignatura se basa en una evaluación continua del alumno basado en tres pilares:

- a) Asistencia participativa a las clases, en la que se exige una actitud proactiva.
- b) Pruebas teóricas, prácticas o teórico-prácticas durante el curso a la finalización de un bloque temático relevante. Estas pruebas no tienen carácter eliminatorio, siendo su conocimiento acumulativo.
- c) Un trabajo en grupo. Próximo a la finalización del curso. El objetivo del trabajo es la mejora de los resultados de la empresa a través de la elaboración de un convenio colectivo para su empresa, en el que se flexibilicen, dentro de los límites de la legislación vigente y sin afectar a la plantilla, las condiciones de trabajo previstas en el convenio colectivo de sector de ámbito provincial. Posteriormente deben analizar el impacto económico de estas modificaciones mediante el análisis Coste-Volumen-Beneficio.

Durante la realización de los trabajos los docentes, de manera conjunta y presencial, asesoran a los grupos de trabajo en cuestiones relacionadas con los objetivos y la

metodología del trabajo, pero no en la realización de propuestas y medidas a adoptar para conseguir dichos objetivos, que son fruto exclusivo del trabajo en grupo.

Resultados

Es en la presentación y defensa de los trabajos realizados donde se manifiesta el Currículum Oculto.

En el caso de los alumnos de GCL, se evidencia un claro sesgo a utilizar una mente economicista, basada en alcanzar la mejora de los resultados mediante la reducción de derechos de los trabajadores, empeorando sus condiciones de trabajo, rozando situaciones de ilegalidad.

Los alumnos de CENC, evidencia un sesgo más proclive a la defensa y mantenimiento de los derechos de los trabajadores. Cualquier reducción de derechos lo intentan compensar siéndoles muy difícil conseguir los objetivos previstos.

Conclusiones

Si el objetivo de este trabajo fuera únicamente la identificación o confirmación de la existencia de un currículum oculto, en ambas titulaciones los resultados obtenidos durante estos cursos, confirmarían su existencia plenamente por lo que podríamos hablar de un éxito rotundo. Sin embargo, junto a la constatación de su existencia, hemos observado algo más y es la dificultad de cambio que se nos plantea en el aula. Aunque hemos intentado afianzar aquellos aspectos, que consideramos más positivos para cumplir con los itinerarios profesionales de los grados, el resultado aún no es positivo porque el sesgo fundamentalmente “economicista” o “social” adquirido durante la carrera sigue anclado en el antagonismo. Desde la diversidad, gestores financieros o gestores de recursos humanos, es necesario reforzar el currículum real, de ambos grados, desde el desarrollo del currículum formal y la integración del currículum oculto como medio para poder dar una respuesta profesional adecuada a la empresa.

Referencias

- Apple, M.W. (1991). *Ideología y Currículo*. Ed. Akal. Madrid.
- Apple, M.W. y King, N. (1977). What do Schools Teach? *Curriculum Inquiry*, Vol. 4(6).
- Bergenhengouwen, G. (1987). Hidden Curriculum in the University. *Higher Education*, 16.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación, una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1976). *Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradiction of Economic Life*. New York: Basic Books.
- Bowles, S. y Gintis, H. (2002). Schooling in Capitalist America Revisited. *Sociology of Education*, 75(1).
- Carrillo, C. (2009). El Currículum Oculto. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 14. En www.csi-

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/BEATRIZ_CARRILLO_2.pdf

- Casarini, M. (1999). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Trillas.
- Dreeben, R. (1967). *On What is Learned in School*. Londres: Addison-Wesley.
- Durkheim, E. (1961). *Moral Education*. New York: Free Press.
- Etkin, J.R. (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la Corrupción Institucionalizada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Flecha, R. (1999). Modern and Postmodern Racism in Europe: Dialogic Approach and AntiRacist Pedagogies. *Harvard Educational Review*, 2(69).
- Giroux, H.A. (2004). *Teoría y Resistencia en Educación: una Pedagogía para la Oposición*. México: Siglo XXI.
- Illich, I. (1971). *Deschooling society*. Londres: Harper and Row.
- Jackson, P. (1968). *Life in Classrooms*. New York: Reinhart & Winston.
- Margolis, E. (Ed.) (2001). *The Hidden Curriculum in Higher Education*. New York: Routledge.
- Moreno, A. (2005). La Transmisión del Currículum Oculto en la Práctica Docente Universitaria: Contextos Socioeducativos de la Socialización. A Modo De Revisión Teórica. *El Guiniguada*, 14.
- Posner, G. (2005). *Análisis del Currículo*. México: Macgraw-Hill.
- Pujal, M.; Estrada, M.; López, D.; Montero, M.; Pajares, A.; Espinàs, L. y Vánegas, G. (2000). El currículum oculto en la Universidad: análisis psicosocial de algunas producciones académicas de ciencias sociales y de la salud, en Ovejero, A. de la Villa, M y Vivas, J. (Eds) *Aplicaciones de Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Reimer, E. (1971). *School is dead, Harmondsworth*. Londres: Penguin Books.
- Riseborough, G. (1988). Pupils, Recipe Knowledge, Curriculum and Cultural Production of Class, Ethnicity and Patriarchy. A Critique of One Teacher's Practices. *British Journal of Sociology of Education*, 9(1).
- Rojas, O. (2012). Currículum oculto en medicina: una reflexión docente, *Revista Médica de Chile*, 140.
- Santos, M. A. (1997). Currículum oculto y construcción del género en la escuela, *Kikiriki. Cooperación educativa*, 42.
- Santos, M. A. et al (2000). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graò.
- Snyder, B. (1973). *The hidden curriculum*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- Torres, J. (2005). *El Currículum Oculto*. Madrid: Morata.