



**Una aproximación a los residentes chinos en  
Andalucía. Emprendedores y estudiantes  
chinos en Sevilla como casos de estudio  
(2000-2020)**

**YIJIE LIU**

TESIS DOCTORAL

Dirigida por Pilar Almoguera Sallent y

Carolina del Valle Ramos

Doctorado en Geografía

Universidad de Sevilla

2022

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>12</b>
<b>Capítulo 1 Marco teórico sobre la migración.....</b>	<b>33</b>
<b>1.1. La migración internacional.....</b>	<b>33</b>
1.1.1 El concepto de la migración internacional.....	34
1.1.2 Los tipos de la migración internacional contemporánea.....	37
1.1.3 Las teorías de la migración internacional .....	40
<b>1.2 Las políticas migratorias en el marco de la Unión Europea .....</b>	<b>43</b>
1.2.1 políticas a nivel nacional.....	44
1.2.2 políticas a nivel de UE .....	48
1.2.3 La influencia de inmigrantes a UE.....	54
1.2.4 La influencia de las políticas de la UE a los inmigrantes chinos .....	59
<b>Capítulo 2 La situación general de la inmigración china en España y Andalucía .....</b>	<b>65</b>
<b>2.1 La tradición histórica de los inmigrantes chinos a España.....</b>	<b>67</b>
<b>2.2 Evolución general de los inmigrantes chinos en España en el siglo xx     .....</b>	<b>68</b>
2.2.1 entre la primera mitad del siglo XX.....	69
2.2.2 Antes de la Política <i>Reforma y Apertura</i> de 1978.....	70
2.2.3 Después de 1978 .....	72
2.2.4 en la nueva era .....	77
<b>2.3 Las características socio-económicos de los inmigrantes chinos en España .....</b>	<b>81</b>
2.3.1 El número .....	82
2.3.2 Edad y género .....	83
2.3.3 Distribución geográfica y sectorial .....	86
<b>2.4 Las características generales de los colectivos chinos en Andalucía     .....</b>	<b>89</b>
2.4.1 La distribución geográfica de chinos en Andalucía.....	89
2.4.2 Procedencia y estructura poblacional de los residentes chinos...	94
2.4.3 Los tipos de inmigrantes chinos en España y Andalucía.....	99
2.4.4 Composición ocupacional de los inmigrantes chinos .....	100
<b>Capítulo 3 La situación de los emprendedores chinos en Andalucía--- tomando Sevilla como caso de estudio .....</b>	<b>105</b>
<b>3.1 Situación general de los extranjeros en Andalucía .....</b>	<b>105</b>
<b>3.2 La situación actual de los chinos en Sevilla .....</b>	<b>107</b>
3.2.1 Una breve introducción de Sevilla .....	108
3.2.2 Los chinos en el mercado laboral en Sevilla.....	113
3.2.3 Perfil de los emprendedores chinos en Sevilla.....	123
3.2.3 Aspectos socioculturales de los chinos en Sevilla .....	129
3.2.4 Distribución espacial de chinos en Sevilla.....	131

3.2.5 principales actividades desarrolladas por los emprendedores chinos .....	136
<b>3.3 Los motivos principales por elegir Sevilla como destino de migración .....</b>	<b>144</b>
3.3.1 Más oportunidades de trabajo .....	145
3.3.2 Reunión familiar .....	149
3.3.3 La calidad de vida .....	152
3.3.4 Mejor condición de inmigración de España.....	153
<b>3.4 Las actividades inter-comunidad: la vida cotidiana .....</b>	<b>157</b>
<b>3.5 El impacto de la migración china sobre la sociedad española .....</b>	<b>161</b>
3.5.1 Influencia económica .....	161
3.5.2 Influencia sociocultural.....	164
3.5.3 Influencia política .....	172
<b>3.6 Los problemas en la integración social .....</b>	<b>175</b>
3.6.1 La dificultad de identificación .....	176
3.6.2 La falta de participación social y política .....	178
3.6.3 Migrantes no altamente cualificados.....	187
3.6.4 Estereotipos de España sobre China: la comunidad china en España .....	191
<b>3.7 Los hijos de inmigrantes chinos bajo una “cultura híbrida” .....</b>	<b>194</b>
3.7.1 La etnicidad china de la segunda generación.....	194
3.7.2 Expectativas de futuro de los padres para sus hijos.....	201
3.7.3 El aprendizaje de chino en los colegios chinos.....	205
3.7.4 La conflictividad en las relaciones intergeneracionales entre padres e hijos.....	208
<b>Capítulo 4 La inmigración de estudiantes chinos en España y Andalucía.211</b>	
<b>4.1 Breve historia de los estudiantes chinos en el extranjero y España</b> .....	<b>211</b>
4.1.1 La primera generación (1872-1900) .....	212
4.1.2 La segunda generación (1900-1911) .....	214
4.1.3 La tercera etapa (1911-1927) .....	217
4.1.4 La cuarta etapa (1928-1949) .....	219
4.1.5 La quinta etapa (1949-1977) .....	221
4.1.6 La sexta etapa (desde 1978) .....	223
<b>4.2 La situación general de los estudiantes chinos en España .....</b>	<b>224</b>
<b>4.3 Estudiantes chinos en educación superior de Andalucía .....</b>	<b>236</b>
<b>4.4 Los motivos principales por elegir a Andalucía como lugar de     destino .....</b>	<b>241</b>
4.4.1 El perfil de los estudiantes encuestados.....	241
4.4.2 Factores de “pull” para estudiar en Andalucía.....	244
4.4.3 Factores de “push” para estudiar en Andalucía .....	256
4.4.4 Otros motivos.....	281
<b>4.5 Las expectativas laborales de los estudiantes chinos .....</b>	<b>289</b>
<b>4.6 La vida cotidiana en Andalucía .....</b>	<b>291</b>

<b>4.7 Problemas y retos para las migraciones estudiantiles chinas en</b>	
<b>Andalucía .....</b>	<b>295</b>
4.7.1 Adaptación a la vida.....	296
4.7.2 Barreras idiomáticas.....	297
4.7.3 Discriminaciones.....	300
<b>Conclusiones .....</b>	<b>304</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>359</b>
<b>Anexo I. Cuestionario diseñado para los emprendedores chinos.....</b>	<b>359</b>
<b>Anexo II. Cuestionario diseñado para los estudiantes chinos.....</b>	<b>366</b>
<b>Bibliografías .....</b>	<b>317</b>

## Índice de Tablas

Tabla 2.1. La fecha y el país de la llegada de los primeros qingtianes.....	68
Tabla 2.2. El número de los Qingtianos en cada país entre el año 1911-1949.....	70
Tabla 2.3. El número de los qingtianes con la aprobación para salir de China con destino a España durante 1949-1978.....	71
Tabla 2.4. El número de chinos resididos en España.....	74
Tabla 2.5. La evolución del número de los chinos en España durante 2000- 2017....	79
Tabla 2.6. Extranjeros con residencia en vigor en España, según sexo, por principales nacionalidades.....	80
Tabla 2.7. Evolución del número absoluto de la población china en España por sexo y año .....	84
Tabla 2.8. Flujo de la inmigración china por año y edad (2012-2017) .....	85
Tabla 2.9. Residentes chinos en España, Cataluña, Madrid, Comunidad Valenciana, Andalucía, Canarias y Castilla La Mancha. Años 2000-2018 .....	87
Tabla 2.10. La evolución de la población china en las provincias de Andalucía. Años 2000-2018 .....	90
Tabla 2.11. Edad media en España y Andalucía .....	93
Tabla 3.1. Población extranjera por provincias en Andalucía a 1 de enero de 2020. ....	106
tabla 3.2. Evolución demográfica de Sevilla( años 2001-2018).....	109
Tabla 3.3. Los primeros países de procedencia de la población extranjera en Sevilla. ( Datos provisionales a 1 de enero de 2020) .....	111
Tabla 3.4. Procedencia de la población extranjera en Sevilla por distrito. (01/2019).. ....	112
Tabla 3.5. Distribución etaria de los chinos en la provincia de Sevilla .....	114
Tabla 3.6. Afiliados extranjeros por género y procedencia en enero de 2020 .....	116
Tabla 3.7. Afiliación de extranjeros por provincias en Andalucía según sexo (enero. 2020) .....	118
Tabla 3.8. Afiliaciones de extranjeros procedentes de China a la seguridad social en. España por sectores de actividad(enero de 2020) .....	120
Tabla 3.9. La evolución de chinos afiliados en España(2011-2020):mes de enero de cada año .....	121
Tabla 3.10. Afiliaciones de extranjeros procedentes de China a la seguridad social en Andalucía (enero de 2020) .....	122
Tabla 3.11. Población extranjera por distritos en Sevilla(01/2019) .....	131
Tabla 3.12. La distribución de los asiáticos por distritos (01/2019).....	132
Tabla 3.13. Número de locales de bazares en España y Andalucía.....	141
Tabla 3.14. Las asociaciones chinas en España.....	179
Tabla 3.15. La situación del nivel de educación de los chinos de Qingtian en ultramar.....	188

Tabla 3.16. El nivel de educación de los emprendedores chinos encuestados (año 2020) .....	188
Tabla 4.1. Número de estudiantes chinos en Japón, los EE.UU. y Europa (1914-1915) .....	217
Tabla 4.2. Chinos con autorización de estancia por estudios en vigor a 31 de diciembre por sexo(2010-2019).....	229
Tabla 4.3. Los primeros 10 países de origen con más estudiantes en España. 30/06/2020 .....	234
Tabla 4.4. Estudiantes asiáticos en Andalucía. 30/06/2020.....	237
Tabla 4.5. La distribución de los estudiantes asiáticos por provincias en Andalucía. 30/06/2020.....	237
Tabla 4.6. Los matriculados provenientes de la región de Asia y Oceanía por ramas de enseñanza en las universidades públicas de Andalucía en el curso 2019-2020.....	238
Tabla 4.7. La evolución de matriculados asiáticos en las universidades públicas andaluzas en los últimos 5 años.....	240
Tabla 4.8. Precio de un curso de grado (€) (curso 2019-20).....	245
Tabla 4.9. Los precios de másteres en el año 2011 y 2019.....	249
Tabla 4.10. Índice de Costo de Vida de los principales países europeos 2019.....	251
Tabla 4.11. Índice de Costo de Vida de las principales ciudades de España. Año 2020.....	252
Tabla 4.12. Índice de clima de las principales ciudades españoles en 2020.....	253
Tabla 4.13. Estructura general del máster en Estudios Americanos.....	255
Tabla 4.14. Evolución del número de estudiantes presentados en Gaokao. Año 2000-2019.....	259
Tabla 4.15. La tasa de admisión de las universidades pertenecientes al “985” y “211” en cada provincia en 2017.....	261
Tabla 4.16. Evolución del número de estudiantes presentados al examen para acceder. a máster y su tasa de admisión. 2016-2020.....	264
Tabla 4.17. La evolución de PIB en los últimos años.....	264
Tabla 4.18. Las diez lenguas más usadas en internet. Año 2020.....	270

## Índice de gráficos

Gráfica 2.1. Evolución del número de los principales inmigrantes en España. Años. 2001-2017 .....	82
Gráfico 2.2. Evolución del número absoluto de la población china en España por sexo y año y la tasa por sexo .....	85
Gráfico 2.3. Población china en España por comunidades autónomas (2018) .....	88
Gráfico 2.4. Número de la población china por provincias en Andalucía (Datos provisionales a 1 de enero de 2019) .....	91
Gráfico 2.5. Distribución porcentual de la población extranjera y española empadronada en Andalucía según provincia de residencia. ....	92

Gráfica 3.1. Cambio de número de habitantes de Sevilla .....	110
Gráfico 3.2. El cambio de número de afiliados extranjeros de España (enero de 2020).....	115
Gráfico 3.3. Afiliados extranjeros según Comunidad Autónoma en España en enero de 2020 .....	116
Gráfico 3.4. La distribución sexual de los encuestados.....	124
Gráfico 3.5. La distribución etaria de los encuestados.....	124
Gráfico 3.6. La procedencia provinciales en China de los encuestados .....	125
Gráfico 3.7. En qué año ingresaron a España los encuestados.....	126
Gráfico 3.8. El tiempo de residencia en Sevilla de los encuestados.....	127
Gráfico 3.9 .El número de hijos que tienen los encuestados.....	127
Gráfico 3.10. Los países de nacimiento de los hijos inmigrantes.....	128
Gráfico 3.11. Los niveles de educación de los encuestados.....	129
Gráfico 3.12. Las religiones que profesan los encuestados.....	130
Gráfico 3.13. La distribución de los chinos encuestados por distritos de Sevilla.....	133
Gráfico 3.14. Las principales actividades desarrolladas por los encuestados.....	136
Gráfico 3.15. Motivos principales al elegir España como país de destino.....	145
Gráfico 3.16. ¿Cuántos años se va a quedar en España?.....	148
Gráfico 3.17. ¿se adapta fácilmente la vida en Sevilla? .....	148
Gráfico 3.18. ¿Cómo le parece la condición de inmigración de España?.....	154
Gráfico 3.19. ¿A través de qué manera vienes a España? .....	155
Gráfico 3.20. ¿cómo piensa estudiar chino para sus hijos? .....	196
Gráfico 3.21. ¿en qué idioma hablas con sus hijos en casa?.....	196
Gráfico 3.22. ¿desea que sus hijos hereden los valores tradicionales de China?.....	198
Gráfico 3.23. ¿prefieren los platos chinos o españoles sus hijos?.....	199
Gráfico 3.24. ¿Cree que sus hijos tienen dificultad en integrar en la sociedad española?.....	199
Gráfico 3.25. ¿Cuánto tiempo dedicas a la educación de tus hijos al día?.....	201
Gráfico 3.26. ¿Cuál es su expectativa educacional de su hijo?.....	202
Gráfico 3.27. Las profesiones más deseadas por los padres chinos para sus hijos...	205
Gráfico 4.1. Evolución de chinos con autorización de estancia por estudios en vigor a 31 de diciembre (2005-2019).....	227
Gráfico 4.2. Porcentaje de ambos sexos de estudiantes extranjeros en España en 2019.. ..	230
Gráfico 4.3. Chinos con autorización de estancia por estudios en vigor según tipo de solicitante y grupos de edad en España. Año 2019.....	231
Gráfico 4.4. Número de estudiantes chinos según tipo de solicitante.....	232
Gráfico 4.5: la distribución de estudiantes chinos por región en España 30/06/2020.....	234
Gráfico 4.6. La proporción de estudiantes chinos sobre el total de estudiantes extranjeros en cada comunidad. 30/06/2020.....	235
Gráfico 4.7. La distribución de los matriculados provenientes de la región de Asia y Oceanía en las universidades públicas de Andalucía en el curso 2019-2020.....	239

Gráfico 4.8. Las especialidades más demandadas por los encuestados.....	244
Gráfico 4.9. Precio de un curso de máster habilitantes(€) (curso 2019-20).....	246
Gráfico 4.10. Precio de un curso de máster no habilitantes(€) (curso 2019-20).....	247
Gráfico 4.11. Precio de la matrícula anual por tutela académica.....	248
Gráfico 4.12. Número de estudiantes graduados y admitidos a máster en educación superior en China. 2000-2019.....	262
Gráfico 4.13. La evolución de la cantidad de PIB per cápita y la tasa de crecimiento anual. 2008-2019(US\$) .....	266
Gráfico 4.14. La evolución del ingreso disponible per cápita por cada dos años.2000-2018(yuanes) .....	266
Gráfico 4.15. La proporción de la clase media según su distribución geográfica en China. Año 2002 y 2022.....	267
Gráfico 4.16. Idiomas hablados como lengua materna en 2019.....	269
Gráfico 4.17. Distribución geográfica de las universidades con departamento de español. Año 2018.....	273
Gráfico 4.18. La planificación después de su graduación en España de los estudiantes encuestados.....	289
Gráfico 4.19. La respuesta de los encuestados sobre “¿prefieres vivir con chinos o extranjeros?” .....	292
Gráfico 4.20. La respuesta sobre “¿tienen muchos amigos extranjeros?”.....	293
Gráfico 4.21. La distribución de las respuestas sobre los problemas que han encontrado.....	295
Gráfico 4.22. Las respuestas sobre “¿se puede entender lo que explican los profesores en clase?”.....	298
Gráfico 4.23. Las respuestas sobre “¿participa activamente en la clase?”.....	299
Gráfico 4.24. Las respuestas sobre “¿Ha sido discriminado o recibido algún trato injusto?” (respuestas múltiples) .....	301

## Índice de ilustraciones

Ilustración 2.1. Población china empadronada por provincias en Andalucía. Año 2018 .....	89
Ilustración 2.2. La procedencia de inmigrantes chinos en china.....	94
Ilustración 2.3. La ubicación de Qingtian y Wenzhou en la provincia de Zhejiang....	95
Ilustración 2.4. La ubicación del río Perla en China.....	96
Ilustración 3.1. La ubicación de Sevilla en España.....	108
Ilustración 3.2. La distribución de los distritos de Sevilla.....	111
Ilustración 3.3. Ejemplar del periódico Ouhua.....	158
Ilustración 3.4. Ejemplar del periódico La Voz China.....	158
Ilustración 3.5. Ejemplar del periódico China España Times.....	159
Ilustración 3.6. La actividad <i>Operación Kilo en 2019</i> .....	166
Ilustración 3.7.La actividad <i>Operación Kilo en 2019</i> .....	167
Ilustración 3.8 Cartel de normas establecidas por la GVCAE.....	168
Ilustración 3.9. Foto de los ancianos y los voluntarios chinos.....	169



Ilustración 3.10. Foto en la que una voluntaria realizaba un espectáculo.....	169
Ilustración 3.11. Foto en la que el presidente de la Cruz Roja local daba un discurso.....	169
Ilustración 3.12. Cartel de la lucha contra el Coronavirus.....	170
Ilustración 3.13. Foto en la que los voluntarios enviaron mascarillas a la comisaría central de Sevilla.....	171
Ilustración 3.14. Foto en la que los voluntarios enviaron materiales médicos al Hospital Virgen de Macarena.....	171
Ilustración 3.15. Foto de la carta de propuesta de la manifestación.....	174
Ilustración 3.16. Foto de la manifestación en Carmona.....	175
Ilustración 4.1 la procedencia de estudiantes de estudiantes chinos.....	242

## **Agradecimientos**

Me gustaría aprovechar esta oportunidad para expresar mi infinita gratitud y mi más sincero agradecimiento a todos los que me han ayudado y animado durante los últimos años.

En primer lugar, quisiera agradecer a mi directora Pilar Almoquera Sallent por su amabilidad y esfuerzos incansables durante mi carrera académica desde el máster. Desde la selección del tema, la apertura del tema, la construcción de la estructura del trabajo, hasta el borrador final de la tesis, ella me ha brindado una cuidadosa orientación y apoyo. También me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a mi co-directora Carolina Ramos del Valle, quien me ha ofrecido una ayuda grande y muchas inspiraciones con sus conocimientos profesionales académicos durante la redacción de la tesis.

En segundo lugar, gracias a la Universidad de Sevilla por darme la oportunidad con la que puedo experimentar el buen ambiente y la innovación de la investigación científica durante mi estudio de máster y doctorado. También doy gracias al a todo el personal que me ha ayudado durante mis estudios en la Universidad de Sevilla, desde la Facultad Historia y Geografía, el Departamento de Geografía humana, la Comisión de Doctorado, hasta las Bibliotecas, porque siempre trabajan con una sonrisa en su área de responsabilidad y me han facilitados muchas informaciones.

También me gustaría agradecer especialmente a todos los amigos que me han ayudado para rellenar los cuestionarios. sin su colaboración, no habría podido recopilar la información necesaria para finalizar esta investigación.

Quiero dar las gracias a mis compañeros que han estudiando y vivido conmigo durante el doctorado. Con el apoyo mutuo hemos pasado los duros años juntos en un lugar tan distante de China.

Finalmente, doy las gracias a mis padres. Sin su apoyo incondicional y su dedicación desinteresada, no pudiera completar esta tesis doctoral porque ellos siempre están allí para escucharme y animarme y me han dado cien por cien su confianza.

## **Lista de siglas utilizadas**

**CCG: Centro para China y la Globalización**

**CES: Consejo Económico y Social de España**

**EE.UU: Estados Unidos**

**GVCAE : Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.**

**INE: Instituto Nacional de Estadística**

**OPAM: Observatorio Permanente Andaluz de las Inmigraciones**

**OMT: Organización Mundial del Turismo**

**ONU: Organización de Naciones Unidas**

**OIM: Organización Internacional para las Migraciones**

**PCCh: Partido Popular de China**

**SUE: Sistema Universitario Español**

**UE: Unión Europea**

## Introducción

Los movimientos migratorios no han sido fenómenos sociales recientes en la historia de la humanidad. Con el desarrollo continuo y profundo de la ola de globalización, y el flujo frecuente de capital, información, tecnología y otros factores en todo el mundo, la migración transnacional se ha convertido cada vez más en un fenómeno internacional común, y la escala y la velocidad de la migración internacional también están aumentando rápidamente. Diversas situaciones han inducido a los seres humanos a salir de sus países natales. Pero generalmente se puede decir que la movilidad en los espacios geográficos ha estado determinada, entre otras cosas, por la búsqueda de nuevos horizontes, como una salida posible ante la insatisfacción por el crecimiento poblacional. En el caso de China, desde tiempos remotos, ha experimentado la movilidad de la población. Según las últimas estadísticas publicadas por OIM en el "*Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2020*"<sup>1</sup>, el número mundial actual de migrantes internacionales es de unos 272 millones ocupando el 3.5% de la población total del mundo. Según esta publicación, China continental se ha convertido en el tercer país exportador de inmigrantes más grande del mundo con aproximadamente 10,7 millones de inmigrantes. Un grupo tan grande se ha convertido en objeto de atención por cada vez más académicos tanto nacionales como internacionales.

Desde la aplicación de la política de *Reforma y Apertura*, China se ha convertido gradualmente en uno de los países exportadores de inmigrantes más importantes del mundo, ya que China ha relajado las restricciones a la entrada y salida de sus ciudadanos. En el mundo europeo, debido a la baja fertilidad, el envejecimiento y la falta de trabajadores dispuestos a participar en trabajos mal remunerados y de bajo estatus, casi todos los estados miembros de la UE se han convertido en países importadores de inmigrantes, lo que ha provocado cada vez más la afluencia de inmigrantes chinos en Europa en los últimos 20 años.

---

<sup>1</sup> La Organización Internacional para las Migraciones: Informe sobre las migraciones en el Mundo 2020. Está disponible en [file:///Users/liuyijie/Downloads/wmr\\_2020\\_es\\_ch\\_1.pdf](file:///Users/liuyijie/Downloads/wmr_2020_es_ch_1.pdf).

En 2008, la Federación Europea de Asociaciones de Chinos de ultramar señaló en la "*Declaración de chinos de ultramar en Europa*"<sup>2</sup> que el número actual de chinos de ultramar en Europa ha alcanzado alrededor de 2,5 millones. Entre ellos, además de los destinos tradicionales de inmigrantes chinos como el Reino Unido, Francia, Alemania y los Países Bajos, España, ubicada en el sur de Europa también se ha convertido en un importante país europeo para acoger a nuevos inmigrantes chinos. La conformación de los flujos migratorios chinos a España desde mediados del siglo XIX, ha sido una dinámica que no cesó, a pesar de los controles y disposiciones legales. Según los datos facilitados por *el Libro azul sobre el Informe anual de los inmigrantes chinos internacionales(2020)*<sup>3</sup>, en 2019 los 20 principales países de destino para inmigrantes de China continental, existe 6 países europeos, entre los que Italia ocupa el séptimo lugar siendo el país que absorbe más inmigrantes chinos en Europa, seguida por Inglaterra y España ocupa el décimo puesto siendo el tercer país europeo que recibe más chinos en 2019.

La población de origen chino es uno de los grupos de población que está experimentando un mayor crecimiento relativo en España en los últimos años, y si bien su peso en el conjunto no supera el 5%, ha pasado a ser la cuarta nacionalidad en España (OPAM, 2017). Las estadísticas relevantes muestran que el número oficial de chinos que viven en España con tarjeta de residencia en vigor ha llegado a unos 228,586 a junio de 2020 (Secretaría de Estado de Migraciones de España , 2020).

Es necesario realizar investigaciones y análisis sobre los inmigrantes chinos en la comunidad autónoma de Andalucía, precisamente porque este tema ha sido poco estudiado y el incremento de chinos en esta comunidad ha hecho significativo. Las

---

<sup>2</sup> La Federación de Asociaciones de Chinos de Ultramar en Europa se estableció formalmente en Ámsterdam (Países Bajos) en mayo de 1992. Actualmente es la mayor organización transnacional de chinos de ultramar en el extranjero. Su propósito es promover la integración de los chinos de ultramar en Europa en la sociedad local y salvaguardar los derechos e intereses legítimos de los chinos de ultramar. La "*Declaración de los chinos de ultramar en Europa*" fue aprobado en el 15º Congreso de la Federación Europea de Asociaciones Chinas de Ultramar (Asociación China Europea) el día 11 en Berlín, la capital de Alemania.

<sup>3</sup> Está disponible en: [https://www.ydylcn.com/skwx\\_ydyl/bookdetail?SiteID=1&ID=10506512](https://www.ydylcn.com/skwx_ydyl/bookdetail?SiteID=1&ID=10506512).

condiciones de vida de los inmigrantes chinos en Andalucía son también un microcosmo de toda España, por lo que a través de analizar la situación actual de los grupos de inmigrantes chinos que viven en la Comunidad Autónoma de Andalucía y su impacto en la economía, cultura en la sociedad local, podemos profundizar la comprensión de las condiciones de vida de los chinos asentados en toda España. En la actualidad, China sigue siendo uno de los mayores exportadores mundiales de inmigrantes. Comprender y estudiar la vida extranjera de los inmigrantes chinos y adaptarse a la sociedad local ayudará a que por una parte, China regule mejor la marea de inmigración y mejore los intercambios amistosos entre China y los países de destino y por otra parte, los países de destino conozcan mejor tal comunidad asiática.

Desde el principio del siglo XXI han aparecido diversos estudios sociológicos y económicos sobre los emprendedores chinos en España y la mayoría de ellos se concentran en las ciudades de Madrid y Cataluña. Se debe tener en cuenta que entre todos los inmigrantes chinos en España, los inmigrantes chinos de origen Zhejiang representan la gran mayoría. Entre ellos, los qingtianes representan alrededor del 70% de los chinos locales en España. En esta circunstancia, estudiar a los inmigrantes chinos en España con los inmigrantes de Qingtian como objeto puede reflejar de forma relativamente completa la condición de vida, las razones por elegir a España y Andalucía como su destino y los problemas surgidos entre los emprendedores chinos en este país.

Por otro lado, es particularmente importante señalar que excepto de los emprendedores chinos, en los últimos años los estudiantes chinos en el sistema superior de educación española constituye otro segmento nada desdeñable entre los residentes chinos en este país. Según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación de China en 2018, en los últimos 40 años de reforma y apertura, el número total de estudiantes chinos que estudian en el extranjero ha alcanzado los 519,49 millones. Actualmente, hay 145.410 mil personas que están estudiando en el extranjero en distintas etapas de estudio. Los países del sur de Europa son también los países de destino elegidos por muchos estudiantes chinos.

En el caso de España, en octubre de 2007, las autoridades educativas de China y España firmaron un acuerdo sobre el reconocimiento mutuo de títulos académicos, lo que simplifica los trámites para estudiar en el extranjero para estudiantes chinos y españoles. Esto indica que la viabilidad de los estudiantes chinos con ganas de estudiar en España ha mejorado enormemente. Además, el español es el idioma oficial de más de 20 países y es muy utilizado. Casi 500 millones de personas en el mundo hablan español. A excepción de España, el español es el idioma principal en el suroeste de Estados Unidos, México, Argentina, Cuba y la mayoría de los países de América Latina. En los últimos años, el volumen de comercio entre China y los países mencionados ha crecido rápidamente, alcanzando decenas de miles de millones de dólares cada año, lo que ha hecho que los empresarios que dominan español se popularicen. Además, España es también uno de los países receptores más grande de inmigración de Europa, y su política de inmigración es relativamente laxa. Son estos múltiples los factores que han impulsado a cada vez más estudiantes chinos a emprender el camino de estudiar en España. por lo que mi foco de investigación se concentra en los dos principales grupos de población: los emprendedores chinos y los estudiantes internacionales.

## **1. Estado de cuestión**

En el contexto internacional, la inmigración en España constituye un caso llamativo por su elevada intensidad. España se ha convertido en el principal destino de la inmigración en la Unión Europea. La masiva llegada de la migración china en ese país empezó desde los años ochenta del siglo pasado. Acompañando de flujos inmigratorios, han aparecido múltiples investigaciones acerca de los inmigrantes internacionales resididos en España. En los últimos años, cada vez más autores prestan atención a los grupos asiáticos, sobre todo los emprendedores chinos en España. Pero en general el análisis acerca de este grupo inmigratorio resulta relativamente poco en comparación con otros grupos de inmigración tales como los latinoamericanos y los marroquíes.

En primer lugar, múltiples informes publicados por las organizaciones españolas e internacionales oficiales ofrece una visión global sobre la migración internacional.

Desde 2000 OIM ha publicado una serie de informes: *Informe sobre las migraciones en el mundo* (OIM, 2000, 2002, 2004, 2006, 2008, 2010, 2012, 2014, 2016, 2018, 2020) en el que se presenta datos actualizados e información fundamentales sobre la migración a nivel mundial y regional, y capítulos temáticos sobre el fenómeno migratorio en medio del contexto de profundas transformaciones. El Colectivo Ioé es otro equipo de investigación facilitando investigaciones e trabajos (Ioé, 2004a, 2004b, 2008, 2010, 2012, 2013) desde 1976 sobre temas relacionados con los trabajadores inmigrantes tales como su integración social, el impacto de la crisis económico, la escolarización de sus hijos. La publicación del *Inmigrantes extranjeros en España: ¿reconfigurando la sociedad?* (Ioé, 2005) nos acerca de las características de la inmigración extranjera y sus consecuencias sobre la configuración de la sociedad española. En 2007 INE publicó *El Informe Encuesta Nacional de Inmigrantes* en el que dio una comprensión más detallada y precisa del complejo fenómeno de la inmigración en España hasta el año 2007 analizando las características sociodemográficas, la movilidad residencial y las actividades laborales de los inmigrantes de distintos orígenes. En 2020 el Defensor del Pueblo nos acerca de la contribución de la inmigración a la economía española en el *Informe Anual 2009*. Aunque estos trabajos no se mencionan específicamente a los procedentes de China, resultan importantes ya que ofrecen un punto de análisis a la hora de indagar a los inmigrantes chinos en España. En segundo lugar, en las últimas décadas, el interés de los habitantes españoles por China se ha vuelto cada vez más común por su influencia económica a nivel global, y con él viene el atractivo de estudiar las diásporas chinas. Este tema es un punto de investigación interdisciplinaria muy interesante. Su análisis permite combinar disciplinas desiguales como la geografía, la historia, la antropología, la sociología, las ciencias políticas, la psicología, la economía, las relaciones internacionales y los estudios comerciales. El número de trabajos recientes sobre las diásporas chinas en otros países es cada vez más grande y los temas involucrados son muy diversos. El presente trabajo estudia y profundiza la situación de los inmigrantes chinos en Andalucía tomando los emprendedores chinos y estudiantes chinos como en Sevilla



como caso de estudio. Para ello, es necesario abordar temas relacionados con estos dos grupos chinos.

Por un lado, es necesario dar a conocer la situación general de los chinos en España. A este aspecto, es imprescindible mencionar tres investigadores: Joaquín Beltrán Antolín, Amelia Sáiz López y Gladys Nieto, quienes abordan temas relacionados con la inmigración asiática, sobre todo los emprendedores chinos en España. Joaquín Beltrán Antolín empezó a dedicar su análisis al colectivo chino en los años noventa. Durante estos treinta años, ha publicado muchos artículos de gran valor. En 2001 se publicó el primer artículo (Beltrán, *Els xinesos a Catalunya*) dedicada a la presencia de China en Cataluña analizando los aspectos de familia, educación e integración. Luego en el siguiente año, Junto con Amelia Sáiz López, Beltrán analizó el estado de la cuestión de las investigaciones realizadas hasta aquél momento sobre los asiáticos residentes (principalmente los chinos, coreanos y japoneses) en España, así como presentar una primera aproximación a su historia y características (Beltrán y Sáiz, *los asiáticos en España*).

Con respecto a los empresarios chinos y su actividad emprendedora, Joaquín Beltrán analiza (2006a, 2006b, 2007, 2008a, 2008b, 2009, 2010, 2015) las características básicas de su negocio en España a lo largo de estos últimos años. Las contribuciones de este investigador acerca de la comunidad china . En el artículo *Remesas y redes familiares desde China a España* (Beltrán, 2004) se menciona que la economía española es muy atractiva para los proyectos de inversión de las empresas chinas. Al mismo tiempo, debido a la competencia económica, también existe inevitablemente la violencia causada por el racismo y la xenofobia. Y la llegada de un gran número de asiáticos a España no sólo supuso un dinamismo económico, sino también un impulso a la riqueza y la internacionalización del país. El libro *The sedes of Chinatown. Chinese Entrepreneurship in Spain* (Beltrán, 2005) analiza principalmente la distribución de los grupos de inmigrantes asiáticos dominantes en España, mientras que el autor se centra principalmente en el estudio de la Comunidad Autónoma de Cataluña, Madrid y Canarias. Por otro lado, el trabajo también estudia las actividades económicas de los residentes asiáticos y las divisiones de estas actividades económicas. Además, el autor

también señala la concentración de empresas individuales en diferentes ciudades de España y su distribución según las necesidades de diferentes industrias económicas. En el libro *Empresariado étnico en España. El empresariado como modo de vida. El caso de los inmigrantes chinos* (Beltrán, 2006), el autor nos proporcionó una gran cantidad de conceptos teóricos e investigaciones, demostrando que en el contexto de la convivencia de diferentes etnias y sus hábitos de vida, los empresarios de otros países traen grandes cambios a los centros comerciales de las principales ciudades mediante la venta de productos a potenciales clientes. Todo ello demuestra que el fenómeno de la inmigración ha reforzado la diversidad de elementos sociales y cambiado la vida cotidiana de los países receptores de inmigrantes. *A contracorriente. Trabajadores y empresarios chinos en España ante la crisis económica (2007-2013)* (Beltrán y Sáiz, 2015) es otra publicación realizada por Beltrán Antolín y Sáiz López en la que los autores tras comparar el impacto de la crisis económica española (2007-2013) en la población española, los trabajadores domésticos y extranjeros, sobre todo los de origen chino, revelan que a diferencia de la tendencia del amplio desempleo de los autóctonos y de otras comunidades étnicas, los trabajadores y emprendedores chinos siguen aumentando, consolidando y profundizando su anterior estrategia de entrada en el mercado laboral español a través del desarrollo de un nicho económico étnico.

Beltrán ha investigado también la situación general de la migración china en España analizando las fases de asentamiento de la diáspora china en España, su perfil, la distribución geográfica y el transnacionalismo (Beltrán y Sáiz, 2002, 2009, 2010, 2012, 2015). *Del restaurante chino al bar autóctono. Evolución del empresariado de origen chino en España y su compleja relación con la etnicidad* (Beltrán y Sáiz, 2013 ) indica que la comunidad china en España ha pasado de dominar inicialmente el segmento étnico del mercado de la restauración china y se ha expandido a otras actividades económicas fuera de la industria hotelera. Su economía nacional se caracteriza por una gran cantidad de pequeñas empresas familiares. Una parte de los empresarios busca nuevas inversiones, sin cambiar las características del servicio, operando restaurantes de cocina japonesa y trasladan pequeños bares comunitarios españoles, lo que brindan una nueva forma de integrarse en la sociedad en su conjunto. En 2018, se publicó el

artículo *¿ Peligro amarillo? El imaginario de china en occidente entre la geopolítica y la globalización* (Beltrán, 2018), el cual analiza la genealogía, construcción y evolución de la imagen sobre Asia Oriental, y en particular sobre China, que se refleja en el tropo del "peligro amarillo". El racismo que el término implica no oculta su relación directa con la geopolítica y la globalización. Este término se refiere tanto al área regional de Asia Oriental como a su población establecida fuera de la zona.

En cuanto al análisis concreto de los chinos en regiones autónomas, el mismo autor (2004, 2009) investiga la situación de los inmigrantes chinos en Cataluña destacando la evolución de los chinos en Cataluña y sus características principales tales como su distribución territorial en tal comunidad, sus formas de organizar su vida laboral y cotidiana.

Joaquín Beltrán Antolín y Amelia Sáiz López dictaron una ponencia titulada *Trabajadores y empresarios chinos en Cataluña* (Beltrán y Saiz, 2013) en el que ellos presentaron datos básicos de la población china en Cataluña y en Santa Coloma-Badalona y los negocios étnicos regentados por tal comunidad.

Amelia Sáiz López, como se ha mencionado, es otra investigadora cuyo foco de análisis se centra en los migrantes asiáticos (Sáiz, 2002, 2005, 2006, 2009, 2013, 2014, 2017) , sobre todo la migración femenina (Sáiz, 1998, 2003, 2004, 2005, 2006, 2012) . En el artículo *La migración china en España. Características generales* ( Sáiz, 2005) se analiza principalmente la situación de los inmigrantes chinos en España en orden cronológico, a medida que cambia el tiempo, las ciudades donde se establecen los inmigrantes chinos y sus actividades económicas también han cambiado. El creciente número de inmigrantes también les obliga a abandonar paulatinamente sus círculos fijos para ampliar el ámbito de actividades e implementar nuevos planes migratorios.

Gladys Nieto es otro investigador importante que desde 2002 empieza sus investigaciones sobre la inmigración china en España y hasta la actualidad, ha tenido una abundante producción (Nieto, 2002a, 2002b, 2003, 2004a, 2004b, 2006, 2010, 2015). Gladys Nieto (2007) explora sistemáticamente el desarrollo histórico de la llegada de la comunidad china a España y las características sociodemográficas de la comunidad china y los cambios en las actividades económicas tales como el impacto

de la política de inmigración española y la amnistía, la reagrupación familiar como principal modo de inmigración, etc. Ella ( 2015) también reflexiona algunas narrativas sobre el valor del emprendimiento de los chinos de ultramar tomando como ejemplo los resultados de una investigación sobre los jóvenes chinos en Madrid. En 2003 este autor publicó *La inmigración china en España: definiciones y actuaciones sobre integración social* donde menciona el problema de la integración social de los chinos en España y el papel de las instituciones y agentes en tal proceso. Gladys Nieto ( 2002a) ha prestado su atención al rol y la situación de mujeres chinas dentro de su trayectoria empresarial . A palabras resumidas, Gladys Nieto presta más atención a la integración social del colectivo en España partiendo de una perspectiva más sociológica. También hace falta mencionar a Tebar Arjona quien se ha dedicado especialmente a la comunidad china en Madrid y su características transnacionales (Tebar, 2010, 2013).

Cabe mencionar que en los últimos años, han surgido múltiples investigaciones acerca de los emprendedores chinos en España desde distintas perspectivas. Yu (2014) en su tesis doctoral analiza las motivaciones intrínsecas y extrínsecas para el emprendimiento de la diáspora china en Andalucía, señalando que los empresarios chinos en Andalucía son mas motivados que los demás y menos innovadores que los autóctonos. Por su parte Lambea Ortega (2015) ha estudiado en su tesis doctoral además de las actividades económicas de empresarios chinos en España, otras prácticas transnacionales como la crianza de los hijos, conexiones establecidos por las asociaciones étnicas, revelando que son recursos migratorios de mucha importancia. La tesis doctoral de Wang ( 2018) ha estudiado la evolución de las pymes en España y sus actividades transnacionales durante 2008-2018 y ha actualizado los tipos y características de las empresas chinas en España desde una perspectiva económica. Zhong (2018) ha analizado la relación de la población china de origen chino en España con la vivienda estudiando su evolución, sus inversiones inmobiliarias y sus características. La tesis doctoral de Chen (2019) ha analizado la evolución de la imagen de China en los medios españoles durante el periodo 2008-2019 demostrando los estereotipos sobre China por parte de los medios españoles que ha tendido a transmitir aspectos estereotipados sobre China.

Por otro lado, hasta la actualidad, existen pocos estudios en los que se tratan de temas relacionados con la situación de los hijos migrantes chinos, quienes también forman una parte de suma importancia cuando abordamos temas acerca de los emprendedores chinos. Alejandro Portes y Rosa Aparicio son sociólogos destacados por su investigación sobre las cuestiones relacionadas con la integración de los hijos de inmigrantes en España y en otros países de destino. El año 2009 se publicó la monografía dedicada a la segunda generación en Barcelona sintetizando resultados preliminares de estudio longitudinal sobre la adaptación social y económico de los hijos de inmigrantes ( Portes, Aparicio y Haller, *La segunda generación en Barcelona : un estudio longitudinal*). En 2011 los mismos autores llevaron a cabo un estudio sobre las aspiraciones y expectativas entre los hijos de inmigrantes basándose en una muestra representativa de la segunda generación entrevistado en colegios secundarios de Madrid. En 2018 los mismos investigadores llevaron a cabo una investigación longitudinal sobre la integración de los hijos de inmigrantes en España indicando que generalmente su proceso de integración es positivo. La escasez de estudios sobre el caso los hijos de inmigrantes chinos en España lo convierte en objeto de estudios emergentes. Por su parte, He (2018) en su trabajo fin de máster estudia la segunda generación de los inmigrantes chinos en Barcelona analizando las relaciones intergeneracionales entre padres e hijos para aproximar mas a su adaptación e integración social. El trabajo fin de máster de Amigo (2018) estudia las diferencias y conflictos generacionales dentro del colectivo chino, los estereotipos en torno a los hijos de emprendedores chinos por parte de la sociedad española y la integración social de esta nueva generación en España.

En general, los estudios acerca de los emprendedores chinos en España continúan, pero es necesario profundizar y actualizar las investigaciones acerca de las situaciones de esta comunidad en distintas comunidades autónomas, así como excavar puntos novedosos desde los cuales se puede contribuir mas perspectivas constructivas.

En cuanto a los inmigrantes estudiantiles chinos, otra sección tan importante dentro del colectivo chino en España que ha tenido un crecimiento significativo en los últimos años, el estudio sobre este grupo todavía es escaso, destacando por el momento las contribuciones de Joaquín Beltrán Antolín (2003, 2012). En 2003 se publicó la primera monografía titulada *Estudiantes asiáticos en Cataluña. La internacionalización de la educación superior* (Beltrán y Sáiz, 2003) en la que no solo se presenta la evolución general de los estudiantes asiáticos, sino que también se analiza las características de estos alumnos en el contexto de la internacionalización de la educación superior de España. Chen (2020) en su trabajo fin de grado estudia el proceso de adaptación de los estudiantes universitarios chinos a la Universidad Politécnica de Valencia, basándose en el cuestionario y entrevistas semiestructuradas. Además, es reseñable mencionar el trabajo fin de máster de Zhang en 2018, en el que analiza los programas de máster de las universidades españolas que tienen alumnos chinos y hace una comparación con la educación de máster en China con el objetivo de dar a conocer los motivos principales por los que los estudiantes chinos eligen España para realizar su estudio de máster (Zhang, *El máster universitario en España y las opciones de los estudiantes chinos*). En este sentido, Glaudio (2017) rastreó las características y situación actual del sistema de educación superior chino y español, así como el sistema de becas del gobierno chino y las mejores universidades de China para demostrar las grandes posibilidades de los intercambios de estudiantes entre los dos países. *El mercado de la educación en la R. P. China* publicado por la embajada de España en Pekín (2016) presenta la situación general de los diversos campos de la educación china desde la preescolar hasta la educación superior. Se analiza, por tanto: estudiantes que deciden cursar estudios en otros países, concretamente en el segmento de la educación superior, la salida de los estudiantes chinos al extranjero. En este caso, el número de estudiantes chinos que deciden estudiar en España crece año a año de manera importante para buscar una educación de calidad y dominar el idioma español.

Con respecto a los estudiantes chinos en Andalucía, todavía no existe trabajos específicos. Esta carencia requiere esfuerzos para acercarnos a su situación actual.

Acerca de la investigación de los inmigrantes chinos en el ultramar, dado que el estudio de inmigrantes ha sido un contenido importante de la investigación de la inmigración internacional en los últimos años, en China también han aparecido muchos representantes cuyas líneas de investigación consisten en analizar la integración social de los chinos en la sociedad local, las políticas migratorias, las características generales así como la situación específica de la población china procedente del condado Qingtian. A este respecto, destacan los investigadores Zhang Xiuming, Li Minghuan, Song Quancheng, Guo Jianming y Zhuang Guotu.

En primer lugar, los trabajos relacionados con el análisis general de los chinos de ultramar no son pocos. Zhang Xiuming analiza los tipos y la distribución de los nuevos inmigrantes chinos a partir del contexto general de la inmigración internacional en el artículo *Nuevos inmigrantes de China continental en el sistema de inmigración internacional: también habla del problema de los nuevos inmigrantes* (Song, 2001) La monografía *Nuevos inmigrantes chinos en Europa: un análisis sociológico de su escala y sus características* (Song, 2011) analiza varias razones por las que es difícil analizar con precisión el número de nuevos inmigrantes de China en Europa y analiza la China europea desde las cuatro perspectivas de la diversificación de la inmigración, el desarrollo de nuevas comunidades de inmigrantes, la inmigración de élite y la integración social, y la participación de los nuevos ciudadanos en la política. Nuevas características de los nuevos inmigrantes. El *Panorama general de los chinos de ultramar en 2008* (Wang y Zhuang, 2009) y el *Panorama general de los chinos de ultramar en 2009* (Wang y Zhuang, 2009) editados por Wang Wangbo y Zhuang Guotu, se centran en el análisis de la situación general de los chinos en ultramar tales como la distribución regional, la participación china en la política, el desarrollo económico de los empresarios chinos y el desarrollo de las asociaciones y los temas sobre el fenómeno de retorno, la seguridad personal, las fricciones económicas y culturales y otros problemas que enfrentan los chinos en el extranjero. Además, Zhang Xiuming (2008, 2014, 2016, 2018, 2019a, 2019b) analiza e interpreta la ocurrencia de los chinos de ultramar en el siglo XXI desde los siguientes aspectos: las características demográficas de los chinos de ultramar, las diferencias y diversidad de identidad dentro de la sociedad

china de ultramar, la estrecha conexión con su país de origen, y la mejora de su estatus en el país de residencia, etc. Song Quancheng (2002, 2007, 2006, 2011, 2012, 2015) analiza los problemas causados por los inmigrantes en Europa y especialmente en Alemania. Además, el mismo autor (2011, 2013) rastrea el volumen, las características esenciales, los problemas y la participación social de los inmigrantes chinos en el continente europeo indicando que Las asociaciones de nuevos inmigrantes chinos se han desarrollado rápidamente, la población de élite de nuevos inmigrantes chinos ha aumentado y el grado de integración social ha aumentado, el estatus político de los chinos ha mejorado significativamente y se han extendido por los países europeos. Acerca de las investigaciones sobre la escala, características, remesas y otros aspectos de los inmigrantes chinos, Li Minghuan analizó los datos de los nuevos inmigrantes chinos en Francia en el artículo *La composición de los nuevos inmigrantes chinos en Francia: desde la perspectiva de la tradición, institución y Marketing* (Li,2008) y descubre las diferentes características regionales de la población inmigrante de las tres provincias regionales: Zhejiang, Fujian y Liaoning.

El tema relacionado con la historia, las características y la situación económicas de los chinos de ultramar provenientes del condado Qing Tian son abordados en los trabajos de Zhang Xiuming (1998, 2005) , Guo Jianbo (2009, 2017) y Xu wenyong (2009, 2011). La publicación de *Historia de los chinos de ultramar en Qingtian* (Zhou y Chen, 2011) es una muestra concentrada de los resultados de la investigación de los chinos de ultramar en Qingtian a lo largo de los años de reforma y apertura. El libro presenta sistemáticamente la historia de la inmigración proveniente de Qingtian, la escala y distribución, ocupacional composición, desarrollo económico, participación política, asociaciones y sociedades, la relación con la patria de los chinos de ultramar y el papel de ellos en la promoción de la relación entre China y el país de destino de la inmigración. Hablando objetivamente, la investigación sobre los inmigrantes de Qingtian y la ciudad natal de los chinos de ultramar es fructífera, lo que facilita el mejor conocimiento sobre los distintos ámbitos de ellos tales como su historia, sus características generales, su situación económica, etc.



Dado que España es un destino emergente para los inmigrantes chinos desde la *Reforma y Apertura* de China, el número de chinos de ultramar es mucho menor que el de otros países como Reino Unido, Estados Unidos. Por lo tanto, el número de investigación sobre inmigrantes chinos en España es mucho menor que los chinos en los países mencionados. Por su parte, Wu (2013) indica que para que los inmigrantes chinos en España se integren en la sociedad española, el idioma no es la única barrera para la integración y las diferencias en los hábitos de vida, en los valores y formas de pensar se reflejan en el estado de aislamiento de su grupo. Li (2014) analiza las causas multiniveles de los prejuicios contra los chinos en la sociedad española desde la perspectiva de los conflictos reales y las competencias, las desviaciones de la percepción social, los factores de socialización y las limitaciones individuales, también ofrece sus reflexiones sobre los prejuicios y sugerencias para que los chinos se integren mejor en la vida local. Luego el profesor Li Minghuan publicó en 2016 *La comunidad china en España (en chino: 西班牙华人社会剖析)* donde se intenta reconstruir de manera integral el contexto histórico de la inmigración china contemporánea a España, analizar en detalle la composición básica de la población (la edad, el origen y la ocupación) de la sociedad china española, y proporcionar información básica que puede ser utilizada para un análisis integral sobre la sociedad hispano-china.

Finalmente, sobre las investigaciones de los estudiantes chinos en ultramar en China, los trabajos de Liu (2008), Xing (2013), Ma (2015) y Yang (2018) se centran en el análisis de su adaptación transcultural. La tesis doctoral de Liu analiza la evolución de los factores y problemas de la transformación de las políticas de China acerca de los estudios en ultramar entre el año 1949 y 2014. La publicación del *informe anual sobre el desarrollo de estudiantes chinos que estudian en el extranjero* (CCG, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020) refleja por una parte, la situación y tendencia más reciente del desarrollo de los estudios de los estudiantes chinos en los países extranjeros y analizar los temas candentes importantes en este proceso y por otra, analiza los problemas y características generales durante su estudio en los países de destino. En cuando al estudio de los estudiantes chinos en España, todavía es una escasas en China, por su parte, solo Miao Danguo en el artículo *Informe de las investigaciones del Ministerio de*

*Educación sobre políticas integrales para estudiar en el extranjero en España, Turquía e Italia* (Miao, 2010) habla de la situación de los estudiantes chinos en España de forma general basado en una encuesta.

En palabras resumidas, las investigaciones realizadas hasta la actualidad sobre la población en España, como se ha dicho anteriormente, han sido llevadas a cabo desde distintas perspectivas por geógrafos, sociólogos, antropólogos y economistas tanto de España como de China. Con el paso del tiempo se ha añadido nuevas perspectivas como la comunicación, la pedagogía, etc. Pero hasta el momento los estudios realizados sobre la comunidad china se han centrado en las comunidades autónomas de Cataluña y Madrid, es necesario dedicar más trabajos de caso a nivel local para conocer mejor esta comunidad ya que su presencia es tangible en casi todas rincones españolas.

## **2. Objetivos**

El presente trabajo intenta revelar el estatus quo de los inmigrantes chinos en Andalucía. A este respecto, se centra en los dos colectivos chinos: los emprendedores chinos y los estudiantes chinos, quienes constituyen la parte más importante de la población china en España tanto por su volumen como por su influencia social.

Acerca de los emprendedores chinos en Andalucía, se proponen los siguientes objetivos concretos.

1. A través de revisar el progreso histórico de los antecedentes emprendedores chinos en España basándose en las estadísticas oficiales y los datos disponibles de otros estudios existentes, se intenta mostrar si la historia de inmigración de los chinos en España es larga o no. En distintos momentos históricos importante de China, qué influencias ejercen las políticas estatales a los que quieren desarrollar su vida laboral fuera de China.
2. En términos generales, a nivel nacional, cuáles son las características socio-económicas de los emprendedores y estudiantes chinos en Andalucía.
3. Según la teoría de la inmigración (*pull-push*), se analizará y estudiará sistemáticamente los motivos de inmigración de los emprendedores chinos y

estudiantes, e investigará su grado de integración social. Se explorará los vínculos entre los distintos niveles dentro del grupo de inmigrantes chinos para proporcionar una solución analítica quitando al lado del imagen "los chinos como una existencia misteriosa " que los locales consideran así.

4. Desde un punto de vista empírico, el autor propone los siguientes objetivos:

(1) Demostrar las características de las actividades emprendedores de los inmigrantes chinos en Andalucía.

(2) Demostrar el estado quo de los estudiantes chinos en Andalucía.

(3) Diseñar un cuestionario como una herramienta adecuada para estudiar la integración social de los inmigrantes chinos.

4. Analizar las dificultades en la integración de los chinos en la región de Andalucía y las tendencias futuras de la inmigración.

### **3. Metodología**

La metodología que se sigue en la presente tesis se basa en tres ejes analíticos.

Generalmente, se aborda el tema combinando la investigación cualitativa y cuantitativa. Sobre la base de la investigación cualitativa, se realizó una investigación cuantitativa para garantizar que los resultados sean científicos y precisos. El método de análisis cuantitativo se utiliza principalmente para resumir la composición ocupacional, proporción sexual y datos de encuestas del Departamento de Asuntos de China en el Extranjero y de la Federación de China en el Exterior de los nuevos inmigrantes chinos en España. A través de estas materias primas y datos reflejan objetivamente la magnitud cuantitativa, el modelo, el nivel de educación, la proporción de género, el estado de ocupación de la industria, etc. de los inmigrantes chinos en España desde la política *Reforma y Apertura*. Las características étnicas y las condiciones básicas son convenientes para el análisis y la discusión de este trabajo.

En el primer enfoque, se destaca el análisis bibliográfico y documental. Por un lado, a través de revisar grandes investigaciones realizadas y publicadas relacionadas con la migración y estudiar la normativa y la política migratoria de La Unión Europea y el país receptor, es decir, España, respecto de la migración de referencia desde los años

ochenta del siglo pasado así como las modificaciones de las leyes migraciones que se ha estado realizando actualmente, se puede analizar las influencias de dichas normativas para el grupo chino residente en este país. Por otro, con el fin de evaluar la situación actual de la población de origen chino en España y Andalucía, tales como la ubicación geográfica, la composición etaria y sexual, la evolución numeral, se acudió a consultar las estadísticas oficiales de ambos países. En este caso, entre otros, el Observatorio Permanente Andaluz de las Migraciones (OPAM), el Instituto Nacional de Estadística (INE), Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Ministerio de Inclusión, Seguridad social y Migraciones, Ministerio de Educación y Formación profesional son los principales fuentes para el estudio de los emprendedores chinos y estudiantes chinos en Andalucía. También hace falta mencionar los informes publicados por dichos departamentos oficiales tales como el *Informe sobre las Migraciones en el Mundo* publicado por OIM, *Relaciones España- China* publicado por el Real Instituto Elcano, *El mercado de la educación en la R. P. China* publicado por la Embajada de España en Pekín, *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español* publicado el Ministerio de Educación de España, etc.

Por otro lado, en el desarrollo de este trabajo, Los artículos publicados en las revistas científicas acerca de los migrantes en España constituyen otro fuente secundaria muy importante. En este caso, cabe destacar las revistas como: el *Anuario Jurídico y Económico Escorialense*, *Revista Problemas del Desarrollo*, *Instituto de Relaciones Internacionales*. Asimismo, los trabajos y artículos realizados por Joaquín Beltrán Antolín de la Universidad de Barcelona desde el año 2000 sobre la migración asiática en España y Cataluña, especialmente las actividades económicas de la población china sirven mucho para la realización de la presente tesis.

En segundo lugar, el desarrollo de la tesis destaca la metodología empírica. En este aspecto, para lograr los objetivos de esta investigación, además de acudir a los datos oficiales, hace falta realizar entrevistas a la población de objetivo dado que las informaciones no están siempre disponibles en fuentes de datos oficiales. Por este motivo, se llevaron a cabo entrevistas destinadas al colectivo chino en Andalucía abarcando los emprendedores chinos en Sevilla y los estudiantes chinos en el mismo

lugar. Los resultados de las entrevistas fueron la fuente primaria para este trabajo. Concretamente, las preguntas diseñadas intentan a evaluar las situaciones reales de estos dos grupos de población en Andalucía, especialmente los perfiles comunitarios tales como su composición familiar, los motivos de su emplazamiento, actividades de esparcimiento, hábitos, educación universitaria, la integración social, entre otros. El trabajo de campo (la distribución y recolección de cuestionarios) se realizó durante 9 meses -septiembre de 2019 a marzo de 2020 con un total de 410 emprendedores chinos residentes en Sevilla y 260 estudiantes chinos en la misma región de carácter no predeterminado.

La realización de los cuestionarios sigue dos maneras: por un lado, una parte de los cuestionarios distribuí en persona yendo a todo tipo de tiendas regentadas por los chinos (restaurantes, venta al por mayor, venta al por menor, oficina de abogados, agencias de viaje, agencias inmobiliarias, centro de mandarín, servicio de traducción y empresa de inversión) dispersados en los 7 distritos de la ciudad de Sevilla para obtener los resultados durante los primeros tres meses. Luego, envié los entrevistas digitales a diversos grupos de WeChat (se funciona como WhatsApp) donde están casi la mayoría de los residentes chinos en Sevilla.

Asimismo, se acude al método de observación de campo para tener más conocimiento sobre la población china en Andalucía. Trabajé como voluntariado desde 2017 en uno de los dos colegios chinos de Sevilla, así que pude tener un contacto más directo con el objeto de investigación, inspeccionar objetivamente los datos de investigación a través de participar en múltiples actividades organizadas por este colegio. En la investigación, tuve más oportunidades de observar de cerca las actividades didácticas y extracurriculares de los hijos inmigrantes así como conocer las actividades comerciales realizadas por sus familias. Esta observación de campo me permitió entrar en esta comunidad con el fin de encontrar más profundamente diferentes aspectos de los inmigrantes chinos en la región Andalucía.

#### **4. Estructura**

Este trabajo se estructura en seis partes incluyendo la introducción y la parte de conclusión. En la parte introducción se centra en una breve presentación del tema de estudio incluyendo el estado de la cuestión de la situación de los chinos en España. También se presenta los objetivos de esta tesis, junto con las metodologías aplicadas en este trabajo.

En concreto en el primer capítulo se realiza una revisión de los marcos teóricos sobre la migración. Este capítulo consta de dos partes: la primera presenta unos conceptos sobre la migración internacional así como los tipos de la migración internacional y las teorías sobre ella. La migración china forma parte de la migración internacional, así que la presentación de esta parte sirve como una base teórica para que en los siguientes capítulos se utilice las teorías en el momento de analizar los motivos principales por los que emprenden su camino migratorio los chinos. La segunda se dedica a explicar las políticas migratorias dentro del marco europeo, sobre todo de España, cuyo objetivo principal es conocer las importantes políticas acerca de la inmigración así como reflejar sus influencias a los inmigrantes chinos.

En el segundo capítulo se revisa el contexto general de esta investigación desde tres aspectos: 1) *La evolución histórica de los inmigrantes chinos en España*. A partir de los estudios realizados se presenta los antecedentes de los chinos en España para conseguir un panorama general. 2) *Las características socio-económicas de los inmigrantes chinos en España*. Se realiza un análisis general desde tres ámbitos: el número, la edad y género, la distribución geográfica y sectorial con el objetivo de conocer la situación básica de los chinos en España. 3) *Las características generales de los colectivos chinos en Andalucía*. En esta parte se da a conocer las características generales de los colectivos en Andalucía para posteriormente centrarse específicamente en el análisis de los chinos en esta región.

El tercer capítulo se centra en analizar la situación de los emprendedores chinos en Andalucía tomando Sevilla como ejemplo. En este capítulo se estudia el status quo de los emprendedores chinos en Sevilla para reflejar el estado de este colectivo en toda la región andaluza basándose en las encuestas realizadas a los residentes chinos. En concreto, aparte de presentar el perfil básico de ellos, se analiza los motivos principales

por los que eligen a esta ciudad para desarrollar su actividad económica. También se estudia sus actividades cotidianas fuera de su horario laboral. Como uno de los grupos extranjeros más grandes de esta región, es imprescindible analizar su influencia económica, sociocultural y política a la sociedad receptora. En el proceso de adaptarse a la sociedad española, es inevitable surgir problemas de integración, por lo que en este capítulo se dedica una parte para reflejar las dificultades que se encuentran durante su estancia en este territorio. Por último, aunque la mayoría de los residentes chinos son jóvenes con una edad media de 33 años más o menos, ya tienen más de un hijo, entonces se dedica una parte especial para estudiar esta generación criada en un contexto bicultural.

En el cuarto capítulo se centra en estudiar otro segmento de población china muy destacable en España, los estudiantes chinos. Actualmente, en el Estado español, los inmigrantes chinos son principalmente emprendedores y estudiantes internacionales. Por lo que en este capítulo se analiza el segmento estudiantil chino en Andalucía. Igual que el capítulo anterior, además de dar una breve introducción general de estudiantes chinos en el extranjero en distintas etapas históricas, se analiza los factores principales que promueven su camino a España y Andalucía basado en una encuesta dedicada a ellos. Siguiendo la teoría de “pull-push”, los motivos se dividen en general en dos grupos: factores de “pull” y factores de “push”. Tampoco se puede olvidar la existencia de otros motivos interaccionados. Además, se estudia la situación general de ellos en la educación superior de España y sus expectativas laborales después de completar sus estudios en los centros educativos superiores así como su vida cotidiana en este país. Por último, han surgido diversas dificultades durante su proceso de integración social, por lo que se dedica una parte específica para analizar los problemas y retos durante su estancia en esta región.

Finalmente, en conclusiones se exponen las contestas a las preguntas planeadas en la parte de hipótesis y se intenta aportar nuevas líneas de investigación para el futuro estudio.

En el apartado de anexo se incluye las encuestas diseñadas para los emprendedores y estudiantes chinos. La parte de bibliografía se divide principalmente en informes técnicos, obras de carácter general, artículos de prensa, ect.



## **Capítulo 1 Marco teórico sobre la migración**

El presente capítulo comienza con una explicación de unos conceptos relacionados con la migración internacional y con un recorrido por los diferentes tipos de migración internacional en distintas épocas contemporáneas. Luego se da a conocer las principales teorías migratorias involucradas en el presente trabajo. En la última parte se hace referencia a la evolución de las políticas migratorias de España y la UE, las influencias económicas, políticas y sociales por parte de los inmigrantes a la UE y sobre todo, la influencia de las políticas migratorias de la UE a la comunidad china.

### **1.1. La migración internacional**

La migración internacional está estrechamente relacionada con los cambios mundiales producidos en los ámbitos político, económico, social y tecnológico causados por el proceso de globalización cada vez más profundo. Debido al desarrollo de la tecnología, las personas de cada país tienen fácil acceso a información, servicio de todo el mundo. Para indagar la situación general de los inmigrantes chinos, es necesario abordar el tema de la migración internacional ya que la migración china constituye una parte muy destacada en la migración internacional.

En general, el número de inmigrantes internacionales ha aumentado sustancialmente en los últimos 45 años. El número de personas que vivían en países extranjeros en 2019 fue de aproximadamente 272 millones (equivalentes al 3,5% de la población mundial), 100 millones más que en 1990 (153 millones de personas en ese momento), y más de tres veces el número en 1970 (84 millones de personas) (Informe sobre las migraciones en el mundo 2020, 2020).

### **1.1.1 El concepto de la migración internacional**

Las *Recomendaciones de las Naciones Unidas sobre estadísticas de migración internacional* definen a las personas cuyo país de residencia permanente ha cambiado como migrantes internacionales y distinguen entre “migrantes de corta duración” (el cambio de país de residencia permanente es entre tres meses y un año) y “migrantes de larga duración” (El país de residencia permanente ha cambiado durante al menos un año) (Informe sobre las migraciones en el mundo 2018, 2018). Sin embargo, no todos los países adoptan esta definición en la práctica, y diferentes países utilizan distintos estándares de definición. Por ejemplo, algunos países definen la migración internacional estableciendo diferentes tiempos mínimos de residencia. Las diferencias en el momento de hacer definiciones y en los métodos de recopilación de datos en diferentes países hacen que la comparación completa de las estadísticas nacionales sobre la migración internacional no sea tan fácil.

En 2015, Europa y Asia recibieron cada uno 75 millones de inmigrantes, lo que representa el 62% del total de inmigrantes mundiales. América del Norte le siguió de cerca, con 54 millones de migrantes internacionales en 2015, lo que representa el 22% de los migrantes mundiales (Informe sobre las migraciones en el mundo 2018, 2018). En cuanto a los países de destino, desde 1970, Estados Unidos ha sido el principal país receptor de inmigrantes internacionales. Desde entonces, la cantidad de personas nacidas en el extranjero que viven en los Estados Unidos casi se ha cuadruplicado, de menos de 12 millones en 1970 a 46 millones en 2015 (Ministerio de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, 2015b). Desde 2005, el Ministerio de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas estima que Alemania ha sido el segundo destino de inmigración más grande, y en 2015 había más de 12 millones de inmigrantes internacionales viviendo en este país.

Con respecto a los países emisores de migrantes, según los datos facilitados por el Ministerio de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, en 2015, casi la mitad de los inmigrantes internacionales del mundo nacieron en Asia y procedían

principalmente de India, China y otros países del sur de Asia, incluidos Afganistán, Bangladesh y Pakistán. México es el segundo mayor exportador de inmigrantes, seguido por una gran cantidad de países europeos.

### **La definición del fenómeno migratorio**

La migración es un fenómeno social muy complejo. Hasta la actualidad no existe una definición teórica más científica y exacta con respecto al concepto de migración. La *Enciclopedia americana* afirma que *"en sentido lato, la migración humana se refiere al movimiento permanente de individuos o grupos de personas atravesando distancias considerables"* (Enciclopedia americana, 1994). Esta explicación enfatiza dos puntos: "distancia considerable" y el "movimiento permanente". El *Diccionario de Ciencias Sociales de China* define que *"la migración es el movimiento geográfico o espacial de una población provocando el cambio de residencia y tal proceso es permanente"* (Diccionario de Ciencias Sociales de China, 1989). *"The Dictionary of World Knowledge* considera a los inmigrantes como " colonos permanentes ". La *Enciclopedia de China* cree que la migración es *"el movimiento de personas que abandonan su lugar de residencia y exceden ciertos límites administrativos para vivir en otro lugar"*. Y *"la población quien lleva a cabo este proceso se llama inmigración"* (Enciclopedia de China, 2010) .

De hecho, la palabra "inmigración", abarca dos significados: por un lado, se refiere a una individuo o un grupo de personas; por otro lado, se hace referencia a un acto o fenómeno social. El primero se refiere a la persona o grupo de personas involucradas en las actividades de migración antes mencionadas, y el segundo es una acción o fenómeno social en el cual un gran número de personas se traslada de un área a otra, y por lo tanto, el lugar de asentamiento cambia. Parece ser fácil distinguir y entender este fenómeno, pero el punto clave radica en que en el proceso migratorio del sujeto migrante, hay que considerar los factores de limitaciones de tiempo y espacio, y debido

a la incertidumbre del tiempo y el espacio, el límite de la definición de “migración” es borroso, lo que lleva a una variedad de entendimientos y diferentes definiciones derivadas.

Con el fin de posibilitar la determinación con mayor precisión sobre qué desplazamientos pueden considerarse como migraciones, los académicos han establecido ciertos criterios a tal fenómeno. Como plantea Jackson (1986) , existen tres elementos que hacen que un desplazamiento humano sea considerado migración:

-Dimensión Territorial: Debe existir un cambio de territorio. Lo anterior se puede dar a diversas escalas, o sea que, implica un recorrido de cierta distancia física, para que adquiera tal característica.

-Dimensión Temporal: El desplazamiento debe tener una determinada duración en el tiempo, adquiriendo características de permanencia por un periodo prolongado, para que este proceso pueda influir en el sujeto migrante.

- Dimensión Social: ya sea en lo económico, cultural o político, esto mismo afecta y modifica al sujeto migrante, por lo tanto estos factores socioeconómicos que provocan cambios sociales deben ser incluidos.

Sintetizando lo anterior, el significado de “migración” que se usará en este trabajo coincide con lo que reflexiona Arango sobre las *Leyes de las migaciones* propuesta por Ravenstein, en el sentido que concibe el fenómeno como una transición social y espacial a la vez, y de contornos precisos. El desplazamiento o cambio de residencia a cierta distancia que deben ser significativos con carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia(Arango J. ,1999: 9).

El proceso migratorio chino a España que aquí se analiza, tal como se señaló, debe ser entendido bajo el contexto de la globalización económica, considerando que durante el siglo XX se experimentó un explosivo crecimiento poblacional en las principales ciudades a nivel mundial. Para comienzos del siglo XXI la calidad de vida se ve representada como el objetivo principal en la vida de cada persona, y los elementos necesarios para lograrla son muy inherentes a las necesidades de cada individuo. Bajo este enfoque se da una explicación a modo general a los actuales procesos migratorios,

es decir, el cambio de lugar es motivado mayoritariamente, por la búsqueda del desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo, educación, acceso a bienes y servicios.

### **1.1.2 Los tipos de la migración internacional contemporánea**

Debido a la complejidad y la multidimensionalidad de las infinitas situaciones presentadas por un movimiento migratorio, existen diversos criterios para clasificar distintos tipos de traslado. La relevancia social del fenómeno migratorio no procede exclusivamente de los elementos mencionados, sino también de la variedad adquirida con el tiempo dado que las causas y características han ido evolucionando dando lugar a múltiples maneras de migrar. Cada época histórica cuenta con sus propios tipos migratorios. De acuerdo con la clasificación de Castles y Miller (1993), las tendencias migratorias internacionales han sido paralelos a tres grandes etapas : la época premoderna (previas a 1850), la época moderna (1850-1973) y la etapa contemporánea (desde 1973).

La época premoderna : Las migraciones premodernas se caracterizan por los desplazamientos forzados, bien por motivos ecológicos tales como las condiciones adversas que amenazan su hábitat, bien como consecuencia de invasiones, conquistas, colonizaciones y expulsiones colectivos. En este contexto, hace falta mencionar el concepto de asilo, que a diferencia de lo que designa hoy en día, tiene raíces religiosas en la antigüedad que traspasó tantos momentos históricos para tener el tinte político. En un principio, durante las expansiones de imperios y religiones, los templos, santuarios son reconocidos como lugares que dan asilo a los que son perseguidos por problemas religiosos ya que los dioses de casi todas las religiones, tanto la Biblia como el Corán, dan respaldo al asilo.

Más tarde, con la aparición de los Estados nacionales, una gran parte de santuarios fueron abolidos como sitio de refugio; en su lugar, son los propio Estados que asumían

la protección de los refugiados. Es en el año 1789 en el que estalló la Revolución francesa, la cual otorgó la palabra *asilo* el color civil que consentimos hoy en día.

El descubrimiento del Nuevo mundo, como un punto de partida de las colonizaciones de gran envergadura, dio lugar a los masivos desplazamientos forzados, puesto que la expansión europea llegó a casi todos los continentes del planeta, desde territorios de América y Oceanía, hasta África y Asia, el sistema de esclavitud, más tarde sustituido por trabajadores reclutados a causa de la abolición de tal política, favoreció, en gran medida, el traslado forzado en las colonias europeas, así como la acumulación de capital para emprender un nuevo proceso de desarrollo económico.

Las migraciones modernas (1850-1973): Las migraciones modernas siguen dos principales procesos históricos. El primero coincide con la industrialización en Europa y el segundo, con el fin de la segunda guerra mundial. En el primer período los nuevos tipos y redes migratorias aparecen que se suman a otros existentes. En concreto, el movimiento espontáneo gana peso dado que la corriente migratoria saliendo de Europa con destino al Nuevo Mundo está constituido por los colonos europeos que a fin de evitar la proletarianización, se dirigen a América aprovechando las tierras libres para conseguir lo que quieren. En el contexto de Europa, Gran Bretaña, Alemania y Francia son las primeras opciones por la inmigración. Los irlandeses y los judíos conforman los grupos más numerosos dado que Gran Bretaña fue el pionero en el desarrollo industrial. Su asentamiento es a largo plazo porque no hay restricciones en la obtención de la nacionalidad. En contraste con Gran Bretaña, la inmigración de alemanes, en su mayoría, formada por los polacos extranjeros y ucranianos, muestra las características transitorias y forzadas teniendo su origen en que éstos son reclutados para cubrir la falta de manos de obra, y una vez terminado el trabajo, se vieron obligados a volver a su país. El caso de la migración en Francia comparte el mismo carácter con Gran Bretaña. El desarrollo industrial requiere más manos de obras y los nativos, prefieren mantener su situación independiente y se rechazan a realizar los trabajos, se vio obligado a reclutar extranjeros para compensar este déficit.

El segundo período de la migración moderna se conoce como la consolidación occidental en el que se producen unas relevantes novedades. Uno de los cambios más destacados es la incorporación de países del Tercer Mundo a los movimientos internacionales. En Sudamérica, África y Oriente Medio, por primera vez de forma espontánea, unos países desempeñan el papel de receptor y emisor de migrantes intercontinentales al mismo tiempo. En el continente europeo, por una parte, los trabajadores contratados, como manos de obra temporales, aunque son restringidos por los países receptores evitando su asentamiento definitivo, terminaron por quedarse para siempre. Por otra parte, la inmigración procedente de las antiguas colonias ya independientes, de manera voluntaria, forma otra fuente importante (Blanco, 2000).

Aunque el movimiento del carácter voluntario desempeña un papel protagonista en este período, hay que recordar que las migraciones forzadas han ido ganando un peso perceptible, o mejor dicho, no desdeñable, como consecuencia de las convulsiones políticas y bélicas durante este tiempo que afecta a casi todos rincones del mundo. En los años cuarenta y cincuenta, los refugiados se cifran por millones dentro del continente asiático por diversas escisiones. Cientos miles de refugiados se generan en el continente africano como consecuencia de la descolonización producida en los años sesenta y setenta. Los movimientos migratorios forzados, a diferencia de otros tipos de migración, por una parte, se suele producir de manera inesperada en contextos sociales adversos : revueltas sociales, desórdenes violentos, conflictos armados y las persecuciones por problemas políticos, religiosos, etc. Por otra parte, los protagonistas de este tipo de migración corren altos riesgos de perder su vida en este traslado sin planificación alguna.

La época contemporánea (desde 1973) : La migración internacional de este período se caracteriza por el hecho de que en paralelo al desarrollo de la globalización económica internacional, tal movimiento adquiere nuevas dimensiones. En primer lugar, el volumen de migrantes no ha cesado de incrementar en las últimas décadas según los registros oficiales pese a las políticas de control y restricciones de las

afluencias migratorias que ejercen influencias a las fluctuaciones en determinados países. En segundo lugar, las redes migratorias han experimentado una ampliación en la que no solo se han intensificado las redes existentes, sino que también se han incorporados nuevos países emisores y receptores. Europa, Norteamérica y Australia siguen siendo regiones receptores de migración de gran peso. En este caso, hace una especial mención de España e Italia por el hecho de que éstos dos países pasan de ser países emisores de migrantes a convertirse en países receptores de inmigración.

### **1.1.3 Las teorías de la migración internacional**

La existencia de los movimientos migratorios, como un fenómeno social, ha ido parejo con el desarrollo de la ciencia social, el análisis de la cual respeta ciertas disciplinas de la ciencia social. La clasificación de las líneas fundamentales de las teorías migratorias toma como núcleo central de la reflexión una dimensión, sea las causas o las consecuencias como el mantenimiento y la integración. Las teorías cubiertas en el presente trabajo se tratan de las teorías acerca de las causas de la inmigración internacional que afectan a los inmigrantes chinos a España. En este contexto, existe varias teorías con respecto a la inmigración.

Las investigaciones sobre las teorías de la inmigración internacional occidental han alcanzado cierto nivel, mientras que las discusiones sobre el estudio del fenómeno migratorio nunca han cesado por el hecho de que el movimiento migratorio no es un acto inmóvil sino que con el paso del tiempo se agregan nuevos factores influyentes. Antes del siglo XXI, la elaboración de la teoría de la inmigración internacional se centró en los siguientes aspectos: teoría del “pull-push” y la teoría económico -neoclásica (Blanco, 2000). Después de entrar en tal siglo, con los cambios producidos en la situación política y económica internacional, también por los continuos esfuerzos dedicados por los expertos, aparecen, además del factor tradicional influido por la racional elección económica orientado por el mercado, algunas nuevas teorías



internacionales de inmigración, dentro de las novedosas teorías, han nacido por una parte, la teoría sobre el conflicto de civilizaciones que enfatiza los factores políticos y culturales, por otra, la del transnacionalismo que destaca la tendencia de la globalización.

Teoría de push-pull: *“La primera teoría económica sobre las migraciones tiene sus raíces en el trabajo de Ravenstein; aunque, como decimos, este autor fue sólo su inspiración. La teoría de los factores push-pull —que hacen referencia a las fuerzas de ‘expulsión y atracción’ que ejercen respectivamente los lugares de origen y de destino de la migración— fue el modelo explicativo predominante hasta mediados del siglo XX”* (García Sánchez, 2017: 202) .Tal teoría sostiene que el país de emisor de los inmigrantes tendrá varios factores que no son propicios para la supervivencia y el desarrollo de los inmigrantes, incluidos los políticos, los económicos, así como de los desastres naturales, etc, y luego se ven obligados a abandonar su hogar; por otro lado, el país de destino, en comparación con su origen, ofrece nuevas oportunidades para los inmigrantes en su supervivencia y desarrollo personal. En la mayoría de los casos, el país donde se inmigran pueden tener buenos salarios, más libertad institucional, política e incluso religiosa, los cuales constituyen uno de los impulsores más importantes. Esta teoría se basa en una serie de elementos asociados con el lugar de origen y de destino. Sin embargo, las limitaciones de tal teoría no son desdeñables ya que es demasiado simplista ignorando que las migraciones son fenómenos sociales, no individuales.

El condado de Qingtian, ubicado en el sur de la provincia de Zhejiang, debido a su ambiente natural desfavorecido y la falta de recursos naturales ha existido una brecha económica enorme con los países occidentales altamente desarrollados. Desde la antigüedad, ha desarrollado la tradición de ganarse la vida dirigiéndose al extranjero. En este caso, como miembro de la Unión Europea, España no sólo tiene un nivel de desarrollo económico relativamente alto, sino que también cuenta con un sistema de bienestar relativamente avanzado y, naturalmente, se ha convertido en el destino de los

nuevos inmigrantes de Qingtian. Por lo tanto, estos factores “pull” y “push” llevaron a la confluencia de inmigrantes provenientes de esta zona de China en España.

En el caso de los estudiantes, España, la cuna de la cultura hispana, debido al aumento llamativo del comercio entre China y América Latina, cada año vienen más estudiantes chinos que se preparan para aprender una lengua potencial---el español, cuya potencialidad en el mercado laboral chino constituye el principal motor impulsor en el momento de explicar el incremento de inmigrantes estudiantes chinos en España. Por otro lado, en general, sobre todo después de la crisis económica, la existencia de una considerable escasez de recursos económicos para el desarrollo de la educación superior en España y el hecho de que España se encuentra a la cola de la UE en cuanto a la inversión en educación superior, hacen que las universidades españolas no tengan otro remedio que buscar otras salidas para realizar su propio desarrollo. Bajo este contexto, la decisión de aumentar el número de estudiantes internacionales, sin duda alguna, es el factor “pull”.

La teoría dual del mercado laboral: esta teoría fue propuesta por Michael Piore en 1979. En tal teoría se propone que el mercado laboral en los países desarrollados está formado por dos segmentos diferenciados: el segmento primario y el segmento secundario. El primer se caracteriza por un trabajo estable, cualificado, de alto bienestar, sueldo alto y buen ambiente laboral. El segundo, en cambio, está constituido por puestos de trabajo de menor cualificación y mayor inestabilidad, con bajos salarios, el bajo estatus social y un entorno laboral desfavorable. Los trabajadores nativos tienden a trabajar en el segmento primario, e ir al segmento secundario a trabajar es su última opción, lo que a menudo genera vacantes en el mercado laboral de bajo nivel. Esta circunstancia favorece la atracción de trabajadores extranjeros de países menos desarrollados. Dado que aunque en los países desarrollados, ellos ocupan puestos menos estables y peor pagados, debido a las diferencias de salarios entre diferentes regiones, que el nivel de ingresos de los países desarrollados es generalmente más alto que los países menos desarrollados y el sistema de bienestar es relativamente completo, la vida en la sociedad

receptora resulta mejor que la del país de origen de los inmigrantes (Blanco, 2000). A juicio de Piore, a los trabajadores extranjeros no les importa mucho desempeñar trabajos de bajo estatus y tener un trabajo remunerado supone renta y estatus en el propio. En esta teoría, el autor pone de manifiesto el papel fundamental de las economías de los países receptores como una causa de los movimientos migratorios, por tanto, estos últimos son más bien un elemento tendente a perpetuar los desequilibrios de la economía mundial. En comparación con China, en términos generales, sobre todo antes de la crisis económica, España cuenta con un ambiente de trabajo superior, un salario elevado y un sistema de bienestar relativamente mejor. Es naturalmente más atractiva para los inmigrantes. Por eso, desde la aplicación de la política *Reforma y Apertura*<sup>4</sup>, cada vez más personas de Zhejiang, sobre todo del condado Qingtian han optado por ganarse la vida en España.

## **1.2 Las políticas migratorias en el marco de la Unión Europea**

Básicamente, cada país o gobierno tiene sus propias regulaciones y leyes en términos del tema de la migración. Sin embargo, pocos países han formado estrategias a largo plazo. En la historia de Europa, durante mucho tiempo la mayoría de los países eran emisores de migrantes, hasta que en los años 60 del siglo XX, debido a la una masiva afluencia de las manos de obra internacional a Europa, es difícil para los estados miembros de la UE adaptarse a este fenómeno. En estos momentos, las políticas acerca de los problemas migrantes eran insuficientes. No fue sino hasta los años 70 que los países de la UE formularon políticas claras sobre la migración internacional. Con el

---

<sup>4</sup> La *Reforma y Apertura* es una política que está basada en dos pilares fundamentales: reforma interna y apertura al mundo exterior refiriéndose al programa de reformas económicas llamado «socialismo con características chinas» en la República Popular China que se inició el 18 de diciembre de 1978 en la Tercera Sesión Plenaria del XI Comité Central dirigido por Deng Xiaoping. La meta de la reforma económica china era transformar a la economía planificada de China en una economía socialista de mercado.

mayor desarrollo y expansión de la UE, también están surgiendo varios problemas relacionados con la inmigración. Los países de la UE son cada vez más conscientes de que la inmigración no es solo un fenómeno social y no solo se trata de cuestiones económicas, sino que también implica aspectos políticos, económicos y culturales. Como resultado, los países comenzaron a prestar atención a la gestión de los inmigrantes y ajustaron las políticas y leyes de inmigración para que estas se mejoren y maduren gradualmente con el fin de poder abordar diversos problemas de inmigración. Siempre falta una definición conceptual clara de la política de inmigración. Tomas Hammar es el primer erudito que explicó la política de inmigración. En su prefacio al libro *European Immigration Police : a comparative study*, dividió la política de inmigración en dos partes (Hammar, 1985). En primer lugar, las políticas destinadas al control de la inmigración, es decir, controlar la entrada y la detención de extranjeros. En segundo lugar, Las políticas dirigidas a los inmigrantes ya establecidos con el fin de hacer que ellos se integren mejor en los países receptores y formular políticas que puedan tener un impacto positivo en los inmigrantes y mejorar su situación social.

### **1.2.1 políticas a nivel nacional**

El fenómeno de la inmigración ha sido parte indisoluble de la historia de la humanidad y España no ha sido ajena a esta dinámica, es más, desde principios del siglo XXI, Contando con un alto porcentaje de extranjeros sobre la población total, España ha presentado una de las mayores tasas de inmigración del mundo en la Unión Europea, dejando los países con larga tradición de migración como Alemania, Francia o el Reino Unido atrás, aunque la crisis económica de 2008 ha desacelerado esa tendencia. Dado que en los últimos años España ha sido el principal destino de los inmigrantes, sobre todo grupos chinos, dentro de los países de la Unión Europea, hace falta prestar una especial atención a sus políticas de inmigración.

a) La Ley Orgánica 7/1985

la Ley Orgánica 7/1985, fue aprobada el día 1 de julio de 1985 y se desarrolla a partir de la Ley de Extranjería (el primer ordenamiento con pretensiones de generalidad desde 1852) . Con este texto se denomina comúnmente a la ley de 1985 como Ley de Extranjería en la que establecía una clara distinción entre inmigrantes legales e inmigrantes ilegales y se aprobó la creación de los centros de detención de extranjeros ilegales y su posterior expulsión. Se trata la primera política pública sobre la inmigración de España.

b) El Real Decreto 155/1996

Con el triunfo del Partido Popular en las elecciones legislativas de marzo de 1996 se inicia un nuevo periodo en la política de inmigración. Durante la primera etapa del gobierno de PP (1996-1999) se aprueba el denominada Real Decreto 155/1996, 2 de febrero, el cual es una modificación en 1996 del reglamento de ejecución de la ley de 1985 introduce por vez primera el permiso de residencia permanente y reguló el derecho a la reagrupación familiar. Además, su disposición transitoria tercera abrió un tercer proceso de regularización: 24.691 inmigrantes irregulares fueron regularizados, distribuyéndose la concesión de permisos como sigue: permiso de trabajo y residencia (17.676) y permiso de residencia (7.015) (Conejero Paz, 2012: 15) .

c) la Ley Orgánica 4/2000 y la Ley Orgánica 8/2000

Con el cambio de siglo y durante la segunda etapa del gobierno de PP(1999-2004) se multiplican los planes de integración de las distintas comunidades autónomas, de los ayuntamientos, los proyectos pilotos educativos y sanitarios o las políticas de género y de mediación intercultural. la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero y la Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre salieron a la luz. Las dos iniciativas políticas marcadas por enfoques estratégicos diferentes: la primera tendía a aproximar la brecha entre los derechos de los españoles y los derechos de los inmigrantes, y la segunda, mantenía la apuesta por las restricciones de admisión y control dentro de la política de inmigración. (Conejero, 2012: 16) Concretamente, la Ley 8/2000 condicionaba algunos de los

derechos reconocidos a los extranjeros a su estatus legal, tal y como se muestra en los casos del derecho de asociación (art. 7.2) y el derecho de reunión (art. 7.1). Por el contrario, la Ley 4/2000 reconocía derechos sanitarios a todos los inmigrantes, independientemente de su situación legal y establecía un procedimiento permanente de regularización siempre que se pudiera demostrar una estancia de dos años en territorio español y el desarrollo de una actividad económica.

d) Plan Greco

En el año 2001 el Consejo de Ministros aprobó el Programa Global de Coordinación y Regulación de la Extranjería y la Inmigración (GRECO), que tiene cuatro años de vigencia. Se trata del primer plan integral y general que recoge todas las acciones políticas en materia de inmigración tales como el fomento de la inmigración legal, el desarrollo de mejoras en la acogida de inmigrantes y en su acceso a la información, la ordenación de la llegada de inmigrantes para su mejor integración; la asistencia sanitaria, la incorporación al mercado de trabajo, la lucha contra el racismo y la xenofobia para garantizar la convivencia en el territorio español, el mantenimiento del sistema de protección para los refugiados.

e) La ley 14/2003

El día 20 de noviembre de 2003, se aprobó la Ley Orgánica 14/ 2003, siendo la última modificación de la Ley Orgánica 11/2003. Esta ley da luz verde a la expulsión del territorio nacional y por la vía de urgencia de todos aquellos individuos sospechosos de ser peligrosos para la seguridad. Este marco legal puede suponer, además, a través de su aplicación, una contracción cívica en los derechos de los extranjeros irregulares establecidos en suelo español al condicionar el acceso a servicios sanitarios y educativos.

f) Las políticas durante el período de 2004-2011

En las elecciones generales de marzo de 2004, el gobierno de PSOE llegó al poder. Los objetivos principales propuestos por el gobierno son lo siguiente. En primer lugar, hay que gestionar los inmigrantes de forma ordenada para que los que quieran venir a España pudieran realizarlo según la situación del mercado laboral española. En segundo

lugar, se propone profundizar la cooperación con los países emisores de personas. Por último, se pretende desarrollar la dimensión de la integración de la inmigración. Por añadidura, la lucha contra la inmigración irregular se mantiene como una prioridad y el control de fronteras se refuerza, de tal forma que las sanciones a los traficantes de persona se endurecen.

g) Las políticas en los últimos años

con la llegada al poder del representante del Partido Popular Mariano Rajoy, en 2011, las políticas migratorias adoptaron un curso que apuesta por restringir la inmigración hacia España con medidas como plazos para el “visado por búsqueda de empleo” o la restricción de servicios públicos como educación y salud como corolario de la crisis económica española.

En septiembre de 2018, la oficina de Extranjería de España revisó el reglamento de la Ley de Extranjería, que decía claramente: Después de completar la educación superior, los extranjeros que cumplan con los estándares del marco europeo de calificación al menos el nivel 6 (equivalente a un título de grado) pueden permanecer en España por un máximo de 12 meses cuya duración de la estancia no se puede prorrogar para encontrar un empleo adecuado o realizar un proyecto empresarial relacionado con el nivel de estudios cursados. En otras palabras, los estudiantes internacionales que hayan completado una licenciatura o superior en España, si no encuentran un trabajo inmediatamente después de la graduación, pueden solicitar esta residencia por la búsqueda de trabajo y permanecer en España con un estatus legal buscando un trabajo o comenzando poco a poco un negocio por un período de hasta un año. Los estudiantes pueden solicitar a la Oficina de Extranjería una "residencia en busca de trabajo" siempre que presenten la licenciatura o la diploma superior emitida por una institución española local, el seguro médico y el comprobante de fondos (movimiento bancario o certificado de depósito). Después de enviar la solicitud, el resultado de la aprobación se recibirá dentro de los 20 días.

Desde que España introdujo la “visa de oro” para atraer inmigrantes de alta calidad, según datos del Ministerio de Economía español en 2018, a finales de 2017 se habían emitido un total de 41.094 visas de tipo económico. Entre ellos, 19,369 eran solicitantes, y el resto eran familiares de los titulares; 7,936 visas pertenecían a visas de talentos de alta tecnología; en el campo de la inmigración de inversión, el número total de visas fue de 3,350 ocupando el 17% del total de visados relacionados con los inmigrantes económicos; sin embargo, esta parte de visados ha invertido 3,026 millones de euros en España, superando la cifra de 1,708 millones de euros en 2016. La inversión se concentra principalmente en el sector inmobiliario llegando hasta 23,32 millones de euros, que representan el 77,1% del capital total de inversión. El número total de negocios inmobiliarios es de 3140 proyectos. A finales de 2017, los chinos ocupaban el primer lugar en cuanto al número de inmigrantes de inversión y al capital invertido en España.

Según la ley vigente, todos los ciudadanos de la UE y de fuera de la UE que inviertan en un inmueble con un valor mínimo de 500.000 euros en España tienen derecho a solicitar un permiso de residencia, tienen derecho a trabajar y pueden renovar directamente su residencia de larga duración cada 5 años. Tal ley que entró en vigor en verano de 2015. En cuanto al umbral de entrada de 500.000 euros, los extranjeros más calificados son chinos y rusos. Según las estadísticas, el número de chinos con visas doradas representó el 37%, ocupando el primer lugar; seguido de los rusos con 32% 6%; las empresas de inversión de propiedad china y rusa representaron el 63% del total de inmigrantes por motivo de inversión (Wu, 2019: 17) .

### **1.2.2 Políticas a nivel de UE**

La llamada política de inmigración de la UE se refiere a las políticas formadas en el marco de la Comunidad Europea o la Unión Europea y es el resultado de la internacionalización del movimiento de inmigración y una cooperación cada vez más



profunda entre los países europeos, y también es fruto del desarrollo profundo de la integración europea. Hoy en día, los inmigrantes que ingresan a la UE no solo son administrados por cada nación sino también por las leyes y regulaciones de la UE.

#### a) El Tratado de Schengen (1985)

En 1985 y 1990, Alemania, Bélgica, los Países Bajos, Francia y Luxemburgo firmaron un acuerdo sobre la eliminación gradual de las inspecciones de las fronteras conjuntas y las normas específicas de cómo llevar a cabo la práctica, llamado el “Acuerdo de Schengen” y “Acuerdo de Implementación de Schengen” en la pequeña ciudad de Schengen situada en la frontera sudoriental de Luxemburgo. El día 26 de marzo de 1995, el Acuerdo de Schengen entró en vigor en los países mencionados anteriormente y en España y Portugal. Más tarde, Grecia, Italia, Austria, Suecia, Finlandia, Dinamarca, Noruega e Islandia anunciaron sucesivamente la implementación del acuerdo. Hasta finales del año 2003, el número de los países miembros de Schengen ha alcanzado 15: Alemania, Bélgica, Países Bajos, Francia, Luxemburgo, España, Portugal, Grecia, Italia, Austria, Suecia, Finlandia, Dinamarca, Noruega, Islandia. En el año 2004, los 10 países del Mediterráneo, Europa Central y del Este que se acababan de unirse a la UE también han participado en el Tratado de Schengen.

El Tratado de Schengen es políticamente vinculante para sus estados miembros. Para establecer áreas con fronteras externas comunes y sin controles fronterizos internos, todos los países participantes deben implementar los mismos criterios de entrada y deben establecer regulaciones uniformes para visas para ciudadanos de otros países. En general, las visas de visitantes extranjeros son válidas en todos los países pertenecientes a Schengen. Es decir, para una persona proveniente de un tercer país, si ingresa a un país Schengen, también tiene el derecho de ingresar a otros países perteneciendo al área Schengen. Si reside legalmente en un país Schengen, entonces también disfruta del mismo derecho en otros países de Schengen.

El Tratado de Schengen también incluye una cláusula de asilo político, que es una parte importante referente a la soberanía nacional. El Acuerdo de Schengen aclara que solo se puede presentar una solicitud de asilo político dentro del área de Schengen. Si este asilo político se rechaza en un país, todos los países Schengen lo rechazan por unanimidad.

*“Este acuerdo tiene como objetivo suprimir los controles en las fronteras interiores, reforzando el control de las fronteras exteriores y estableciendo una serie de medidas comunes en materia de visados, asilo y cooperación policial y judicial. Fue así como a partir de un acuerdo intergubernamental se conseguía avanzar hacia uno de los objetivos fundamentales de la Unión Europea.”* (Conejero Paz, 20: 2012)

#### b) El Tratado de Maastricht (1993)

Aunque a mediados de los años 80 del siglo XX los Estados miembros han comenzado a cooperar en los asuntos relacionados con la inmigración y asilo, estas cooperaciones son de carácter intergubernamental y están fuera del marco de la Comunidad Europea. El día 7 de febrero de 1992, se firmó formalmente el Tratado de Maastricht y el Tratado de la Unión Europea. El día 1 de noviembre del año siguiente, la implementación del Tratado de Maastricht marcó la fundación de la Unión Europea. Por primera vez, el Tratado de Maastricht da explicaciones a los asuntos de intereses comunes tales como el asilo político, el control de las fronteras exteriores y la política de inmigración y se los incorporó en el marco del tercer pilar sobre la cooperación en el ámbito de la justicia los asuntos interiores. Según el documento *El Tratado de la Unión Europea*<sup>5</sup>, éste tiene por objeto ofrecer al público un alto nivel de seguridad mediante:

- el establecimiento de normas y controles para las fronteras exteriores de la UE;
- la lucha contra el terrorismo, la delincuencia organizada, el tráfico de drogas y el fraude internacional;

---

<sup>5</sup> Para más información sobre *el Tratado de la Unión Europea* consulta <https://www.boe.es/doue/2010/083/Z00013-00046.pdf>.

- la organización de la cooperación judicial en materia penal y civil;
- la creación de una Oficina Europea de Policía (Europol) para el intercambio de información entre las fuerzas nacionales;
- el control de la inmigración ilegal;
- el desarrollo de una política común de asilo.

El Tratado de Maastricht incorpora oficialmente la inmigración, el asilo y el control de las fronteras exteriores en el marco de la UE, los cuales se consideran como los intereses comunes de los estados miembros de la UE. El tratado autoriza al Consejo Europeo a tomar posiciones comunes y acciones conjuntas en respuesta a estos "intereses comunes", lo cual ha sentado una base para la estrecha cooperación entre los estados miembros en materia de inmigración y asilo. Sin embargo, todavía existen muchas deficiencias en la cooperación en este campo. Los Estados miembros se limitan básicamente a asumir compromisos con respecto a las posiciones comunes y consejos, y no aprovechan activamente la posibilidad de tomar medidas comunes.

Además, El Tratado de Maastricht también construyó una nueva forma de ciudadanía: la ciudadanía de la Unión Europea. De acuerdo con las disposiciones del tratado, todas las personas con la nacionalidad de los países miembros de la UE son ciudadanos de la UE. Se concede a cada ciudadano de un país de la UE el derecho a:

- viajar y vivir libremente en cualquier lugar de la UE;
- votar y presentarse como candidato en las elecciones europeas y locales en el país en el que vive;
- recibir asistencia y protección diplomática por parte de las embajadas y consulados de otros países miembros;
- formular peticiones al Parlamento Europeo y enviar reclamaciones relativas a casos de mala administración de la UE al Defensor del Pueblo Europeo.

Estos artículos establecidos por Tratado de Maastricht destinados a la protección personal del movimiento transfronterizo son sin duda muy atractivos para los inmigrantes extranjeros.

c) El Tratado de Ámsterdam (1997)

El 2 de octubre de 1997 se firmó el Tratado de Ámsterdam en Ámsterdam (Países Bajos) y se entró en vigor el día 1 de mayo de 1999.

El Tratado de Ámsterdam significa un punto histórico para la Unión Europea en su proceso político por el que se modifica el Tratado de la UE, los Tratados constitutivos de las Comunidades Europeas y determinados actos conexos, se simplificó el procedimiento de codecisión y se amplió el campo de aplicación del mismo.

El Tratado de Ámsterdam también estipula claramente que los países miembros deben acatar conscientemente una política de inmigración unificada e integrada. Las leyes de inmigración de cada país no pueden restringir el derecho de residencia y el libre movimiento de sus inmigrantes en la UE y no deben ser contradictorias con la política de inmigración de la UE. Si se produzca una contradicción en el contenido, sería necesario hacer una declaración ante la Comisión Europea. En cuanto al área de la política de inmigración, por una parte, los estados miembros no pueden evitar que la Comisión Europea promulgue regulaciones relevantes. Por otra parte, solo pueden retener e implementar regulaciones nacionales de acuerdo con el Tratado de Ámsterdam y otras convenciones internacionales. En el período de transición de 5 años después de la entrada en vigor del Tratado de Ámsterdam, la Unión Europea promulgó por unanimidad políticas en materia del libre intercambio de personal, inspecciones fronterizas externas, visas, derechos de refugiados y asilo, inmigración y sus derechos legales civiles, las cuales han promovido el proceso de integración europea desde el campo de la inmigración, de modo que los estados miembros han conseguido adoptar una actitud solitaria ante el tema de inmigración, con lo cual los países han logrado una coordinación conjunta acerca de temas de intereses comunes como la política exterior y de seguridad común, justicia y cooperación interna.

#### d) El Tratado de Niza

El tratado de Niza se firmó el 26 de febrero de 2001 y entró en vigor el 1 de abril de 2003. De acuerdo con el síntesis de lo publicado por la Unión Europea, el tratado prepara a la Unión Europea (UE) para su mayor ampliación, con la adhesión de 10 nuevos países miembros (República Checa, Chipre, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania,

Malta, Polonia, Eslovaquia y Eslovenia) en mayo de 2004 y 2 más (Bulgaria y Rumanía) en enero de 2007. También reforma las instituciones de la UE para que funcionen eficazmente en una UE ampliada de 27 países miembros.

e) El Tratado de Lisboa

En diciembre del año 2007, los líderes de la Unión Europea firmaron oficialmente el "Tratado de Lisboa", lo cual ha traído muchos cambios nuevos y ha hecho que la división de los derechos de la formulación y la gestión de las políticas de la inmigración de la UE y los Estados miembros esté más claramente definida, el sistema sea más democrático y transparente, surjan ideas originales y nuevos mecanismos, brinde una nueva oportunidad para la profundización de la integración política de la UE. Al mismo tiempo, establece claramente que la alianza debe formar una política de inmigración común en la gestión de los migrantes.

El objetivo es gestionar eficazmente a los inmigrantes que ingresan a la Unión en todas las etapas, tratar justamente a la población de terceros países que reside legalmente en los Estados miembros y prevenir y fortalecer las medidas para combatir la inmigración ilegal y la trata de personas.

En general, la política de inmigración de la UE ha experimentado un proceso de desarrollo de aplicar políticas propias por cada países a conseguir una coordinación y cooperación conjunta, de ahí que se han formulado algunas políticas de inmigración de manera conjunta a nivel de la UE. Sin embargo, el tema de la inmigración se trata de un tema muy complicado en el que se involucran aspectos políticos, económicos, culturales y de otros tipos de problemas de cada país. Por el hecho de que cada estado miembro tiene su propia realidad y sus propios intereses, los objetivos de la política de inmigración también son diferentes. Teniendo en cuenta todas las realidades citadas, es difícil establecer un criterio uniforme con respecto a las normas de la aceptación y el trato posterior de los inmigrantes. Por lo tanto, hasta ahora, cada país miembro es el protagonista en la formulación de políticas de inmigración.

### 1.2.3 La influencia de inmigrantes a UE

Stephen Kassels, sociólogo y catedrático australiano, dijo una vez que "los problemas de inmigración juegan un papel clave en el proceso de transformación social en la mayoría de los países de hoy. La inmigración es el resultado del cambio global y se trata de un motor fuerte para el desarrollo y transformación tanto para los países inmigrantes como para los receptores, ya que no solo tiene un impacto notable en el campo económico, sino que también afecta las relaciones sociales, culturales, políticas nacionales y las relaciones internacionales. Según los datos de Eurostat de 2016., En 2016 llegaron algo más de 3,3 millones de personas a los países de la Unión Europea. Si se tiene en cuenta el porcentaje de inmigrantes no comunitarios sobre la inmigración total en cada país, Italia ocupa el primer lugar contando con un 66,6 por 100 de extra comunitarios y España, con un porcentaje de 56,8 por 100 de no comunitarios, se encuentra en los primeros países dentro de la Unión Europea.

La afluencia de inmigrantes ha tenido un impacto importante en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de la UE, como se muestra en los siguientes aspectos. Como un estado miembro de la UE, España no es ajena a tales realidades.

#### a) Desde la perspectiva económica

Los inmigrantes altamente cualificados aportan enormes beneficios económicos a los países receptores, por lo que generalmente los autóctonos no piensan que ellos sean una carga social. Sin embargo, los inmigrantes altamente cualificados no son la corriente principal del movimiento de inmigración de la UE, constituyendo solo una pequeña parte de ellos. La mayoría de los inmigrantes pertenecen a la clase trabajadora dedicándose principalmente a las industrias de construcción, manufactura, minería y servicios domésticos, a los puestos que los ciudadanos autóctonos de los países receptores no tienen ganas de asumir. A principios de los años 70, una encuesta francesa mostró que los franceses creían que los extranjeros asumían trabajos que los franceses no querían hacer. La existencia de inmigración laboral en el mercado laboral permite

que la población local participe en o monopoliza los empleos de alta tecnología. Por lo tanto, la migración laboral es un complemento necesario para el mercado laboral, compensando la escasez de mano de obra en ciertas industrias. Además, algunos inmigrantes han desarrollado algunas industrias de inmigración en los países receptores y han revitalizado algunas industrias tradicionales. Por ejemplo, los inmigrantes chinos en España no solo impulsaron el desarrollo de la industria de la restauración china en las grandes ciudades, sino que también revitalizaron la industria textil de gama baja, que originalmente no estaba capacitada de competir y estaba en situación de declive gradual, y también abrieron mercados en Europa del Este.

Sin embargo, la inmigración también ha causado una mayor presión económica sobre la UE. En primer lugar, para controlar la entrada de inmigrantes, especialmente los inmigrantes ilegales, los países miembros de la UE tienen que disponer más recursos en la frontera para conseguir un mejor control, lo que aumenta enormemente los costos políticos de cada país. Además, la cooperación a nivel de la UE de los países también ha agregado nuevas cargas a los estados miembros, como el establecimiento de una fuerza de policía de fronteras unificada para fortalecer la represión contra la inmigración ilegal, el establecimiento de campamentos temporales de refugiados, etc. En segundo lugar, la inmigración se ha convertido en una de las causas de la inflación de los países de la UE. La entrada de un gran número de inmigrantes ha traído problemas de reasentamiento que eran extremadamente difíciles de resolver para los países de la UE. Los países tienen que proporcionar a los refugiados alimentos, alojamientos y los gastos necesarios, lo que aumenta el gasto público de cada nación. No se puede negar que el aumento de la demanda interna está acompañada del aumento de inmigrantes. Por ejemplo, la oferta insuficiente de viviendas ha provocado el aumento de los alquileres y otras reacciones en cadena económica. Tercero, el conflicto de intereses económicos entre inmigrantes y ciudadanos autóctonos se ha intensificado. Desde los años 90 del siglo XX, los países de la UE han experimentado fluctuaciones económicas, los niveles de bienestar han disminuido y la tasa del desempleo ha aumentado. Los ciudadanos en la UE generalmente creen que los inmigrantes han ocupado sus empleos, disfrutado de su sistema de bienestar de alto nivel y amenazado

su forma de vida, por lo que los conflictos se han globalizado. En el año 1996 , la agencia de encuestas de opinión europea realizó una investigación en Alemania sobre si el extranjero constituía una carga para el sistema de bienestar social. Los resultados mostraron que un treinta y seis de las personas expresaron su desacuerdo, veintiuno por ciento eran neutrales y el resto de ciudadanos mostraron su actitud de acuerdo. Aunque estos argumentos han sido refutados en teoría, es cierto que los inmigrantes han exacerbado aún más el dilema del mercado laboral, en cierta medida compartiendo el bienestar con las personas de los países de la UE y aumentando la carga de bienestar social de los países de la UE. Además, la entrada de una gran cantidad de inmigrantes laborales ha promovido el desarrollo de la economía clandestina. Muchos inmigrantes están en un estado ilegal ingresando a los países de la UE de una manera irregular dedicándose a los puestos sin contratos laborales para obtener un salario legal, lo cual ha creado un mercado negro en el que los trabajadores son explotados. De ahí que los problemas como accidentes, la evasión fiscal han surgido de manera interminable, violando las leyes de cada país y perturbando el orden económico del mercado.

b) Desde la perspectiva política y democrática

A medida que los inmigrantes ingresan a la UE a gran escala, las diversas fuerzas políticas de los países receptores ya no pueden ignorar la existencia de inmigrantes, sino que utilizan los problemas de inmigración para llamar atención en busca del apoyo público. El impacto de la inmigración en la política de la UE se manifiesta principalmente en dos aspectos: en primer lugar, los países de la UE han introducido una serie de leyes y políticas para respetar y proteger las relaciones equitativas entre los inmigrantes y sus ciudadanos, y para mejorar la civilización política de Europa. En Suecia, en el año 1975, el Congreso anunció una nueva política de inmigración, que tiene tres objetivos básicos: En primer lugar, la equidad, se refiere a dar a los inmigrantes el mismo nivel de vida que los suecos. Segundo, la libertad de elegir, es decir, los inmigrantes tienen la oportunidad de elegir entre mantener su identidad cultural y aceptar la cultura sueca. Por último, relaciones de socios, los inmigrantes y los suecos pueden beneficiarse conjuntamente del trabajo realizado. En los Países Bajos,



la ley prohíbe la estimulación del odio racial, la discriminación y la violencia, la discriminación en el trabajo y en lugares públicos. Las organizaciones que abogan por la discriminación racial también están prohibidas.

En segundo lugar, la entrada masiva de inmigrantes también ha llevado a una serie de problemas sociales. Las fuerzas derechistas de unos países europeos se han aprovechado de la tendencia general para ganar apoyo público. En los últimos años, en las elecciones parlamentarias de algunos países de la UE los partidos derechas, caracterizados por hacer alarde de intereses nacionales y rechazar la aceptación de inmigrantes., han recibido un fuerte apoyo de algunos votantes, lo que ha amenazado muchos partidos tradicionales de izquierda. En palabras resumidas, el desarrollo de tales partidos de derecha plantea un serio desafío a las tradiciones de los países de la UE y al sistema político democrático actual.

c) Desde la perspectiva de la seguridad social

Con la afluencia de inmigrantes, especialmente inmigrantes ilegales, el problema del orden social de la UE parece ser más importante que antes. Algunos de los inmigrantes ilegales son pocos cualificados, careciendo de habilidades laborales básicas, tienen dificultades para encontrar trabajo, se ven obligados a ganarse la vida a través de maneras irregulares. La mayoría de las personas se involucran y participan en actividades ilegales como la evasión de impuestos trabajando como “trabajadores negros”. Algunas personas incluso corre gran riesgo involucrando en actividades criminales tales como saqueos, extorsiones, robos, asesinatos, contrabandos, que empeoraron el entorno de seguridad local. Según los datos oficiales publicados por España, la inmigración ilegal constituye una de las razones importantes del saqueo y el robo en España y los extranjeros supone el 10% de la población española y cometen el 23% de los delitos (Zuil, 2019). *“En España, conviven múltiples grupos de extranjeros, en los últimos años, los negocios montados por los inmigrantes chinos, han sufrido saqueos y robos por parte de especialmente los inmigrantes ilegales, los cuales a menudo cometen delitos en el área donde se alojan los comerciantes chinos. Estos inmigrantes, generalmente no cometen delitos en la comunidad española, sino que se*

*limitan a saquear las tiendas chinas y robar el dinero de las manos de los comerciantes por el hecho de que trabajan de cara al público y llevan dinero metálico. En los últimos años, los casos delincuentes cometidos por los inmigrantes son cada vez más frecuentes” (Song, 2011) .*

Desde el incidente “9 -11” de los Estados Unidos, los países de la UE han permanecido en un estado de una tensión extrema. El antiterrorismo se han llegado a ser el foco de atención de los países de la UE, lo que también ha afectado en gran medida la actitud de varios países hacia los inmigrantes. De hecho, antes de tal asalto terrorista, el peligro del terrorismo siempre ha existido para la UE. La razón principal consistía en que la UE tiene relaciones geopolíticas y sociales muy estrechas con el mundo islámico en Oriente Medio y África del Norte. El extremismo islámico es muy activo en la UE, y Los inmigrantes de Oriente Medio y África del Norte representan una gran proporción en los estados de la UE. Desde las explosiones terroristas en España y el Reino Unido, la industria holandesa de cine y televisión fue afectado por militantes musulmanes, los disturbios en los suburbios musulmanes franceses, hasta la controversia de los cómics daneses, varios ejemplos muestran que la existencia y el desarrollo del radicalismo islámico dentro de los países de la UE es la principal fuente de temor que se sienten cada día mayor los ciudadanos europeos. Se puede decir que la UE tiene el suelo que nutre el terrorismo aunque vincular el terrorismo con Islamismo y la musulmana es, en nuestra opinión, un prejuicio, pero parece lógico a los ojos de la mayoría de hábitat de los países de la UE.

Además del terrorismo y los delitos sociales, muchas personas en los países receptores consideran que los diferentes estilos de vida y valores son perjudiciales para el orden social. Obviamente, el estilo de vida y los valores de los inmigrantes son muy diferentes de los de los países de origen, en particular, los comportamientos y valores dentro de la esfera pública tienen un gran impacto en el orden social.

Por añadidura, Los conflictos entre viejos y nuevos inmigrantes pueden ser de mucha importancia. *“En primer lugar entre los viejos inmigrantes nacionales, ya integrados en la ciudad, pero afectados por problemas de desempleo, y los nuevos inmigrantes, nacionales o extranjeros. Pero además, entre inmigrantes extranjeros antiguos y*

*recientes, y entre inmigrantes extranjeros pertenecientes a grupos raciales o culturales distintos. Los antiguos han podido encontrar trabajos, y pueden ser solidarios con los connacionales recientes, pero se encuentran en tensión respecto a los de otros países y culturas”* (Capel, 1997) Los conflictos generados por diferentes grupos sociales migrantes pueden causar tensiones en los países miembros, lo que requiere una especial atención para los países receptores.

#### **1.2.4 La influencia de las políticas de la UE a los inmigrantes chinos**

La política de inmigración de la UE tiene una relación interactiva con el desarrollo de las actividades de inmigración de China hacia España y otros países europeos después de la política *Reforma y Apertura* de China. Esto puede ser reflejado en los aspectos siguientes.

En primer lugar, la política de reunión familiar coincide con la inmigración tradicional china de tipo “amigos y parientes”, lo que originó un flujo migratorio desde las ciudades natales de los chinos de ultramar.

Para ir al extranjero, los inmigrantes chinos tradicionales siempre han tenido su forma más convencional, es decir, a través de sus parientes, paisanos y amigos ya establecidos, teniendo un negocio relativamente estable en el país destino, ellos vienen unos tras otros. Después del final de la Segunda Guerra Mundial, la mayoría de los países de la UE, desde la perspectiva del respeto de los derechos humanos, en principio, reconocen el derecho de los trabajadores que han obtenido el estatus legal de reunirse con miembros de la familia de acuerdo con las disposiciones pertinentes del Convenio Europeo de Derechos Humanos. Esta política de abrir una luz verde a los que inmigran en reuniones con sus familiares coincide con la ruta tradicional de la inmigración china.

El condado Qingtian y la ciudad Wenzhou de Zhejiang son los principales habitantes de los chinos de ultramar de Europa occidental.

Desde la aplicación de la política *Reforma y Apertura*, los departamentos relevantes en todos los niveles de gobierno implementaron seriamente las políticas relacionadas con los asuntos de los chinos del ultramar. El día 9 de abril de 1982, la Oficina de Asuntos de los chinos de ultramar del Consejo de Estado, la Oficina de Personal del Estado, la Administración Laboral del Estado, el Ministerio de Finanzas y el Ministerio de Seguridad Pública emitieron conjuntamente el “Aviso sobre el tratamiento de las expediciones de chinos de regreso y chinos de ultramar para la visita de familiares” (Zhang, 2006: 37) , estipulando que se debe prestar especial atención al regreso de chinos de ultramar y chinos de ultramar para visitar a sus familiares. También según tal documento los departamentos locales de seguridad pública deben dar permiso lo antes posible a todos los que tienen familiares en el extranjero y solicitan la salida del país para visitar a sus familiares, con tal de que ellos cumplan con los requisitos de China para la visita de familiares y las condiciones de salida y que el país de destino no rechace ni restrinja la entrada de ellos. En la ciudad de Wenzhou, por ejemplo, la cantidad de personas que han sido aprobadas para viajar al extranjero por los órganos de seguridad pública municipales del año 1884 al año 1894 son 71,138, la mayoría de las cuales se fueron a Europa para heredar los negocios de su padre (Zhang, 1999: 104) .

Dado que tanto China como la UE han abierto la luz verde para que los chinos tradicionales de ultramar en solicitud de la reunión familiar con sus parientes resididos en China, la fiebre de salir al extranjero comenzó a tener eco en la comunidad china de ultramar. Desde mediados de los años 70 del siglo XX, el número de personas que solicitan y salen al extranjero desde su ciudad natal Wenzhou ha aumentado notablemente. Aquí abajo podemos observar el cambio de los números de los qingtianes que se emigran al extranjero.

En segundo lugar, la política de amnistía y la política de asilo político de España brindan espacio vital y expectativas comprensibles para los inmigrantes ilegales chinos, lo que hace que el contrabando ilegal se crezcan.

Desde los años 80 del siglo pasado, sea por algunas razones políticas, o sea para complementar la mano de obra joven y de mediana edad para promover el desarrollo económico, o para retrasar el envejecimiento de la población del país, los países de la Unión Europea como Francia, Italia, España y Portugal dentro de un cierto período de tiempo han otorgado el estatus legal a los que han ingresado al país pero todavía faltando un papel legal para su asentamiento. Durante este período de gran amnistía, los inmigrantes irregulares, siempre y cuando tengan personas locales que les garanticen y realicen ciertos procedimientos, se convertirán en residentes legales en el país residente. Los importantes beneficios latentes de esta amnistía que proporcionan un espacio vital y una expectativa comprensible para los inmigrantes ilegales chinos se convierten en una tentación que atraen la afluencia de unos y otros inmigrantes ilegales, estimulando el incremento del contrabando ilegal en China.

En tercer lugar, el endurecimiento de las políticas migratorias de España ha elevado el umbral para la inmigración, lo que retrasó y obstaculizó en diversos grados el progreso de algunos chinos ansiando estudiar, trabajar e inmigrar al extranjero.

Después de la década de 1990, una gran cantidad de refugiados de todo el mundo llegaron a los países de la UE, agregando grandes cargas a los países comunitarios. Con la modificación de las regulaciones de refugiados y el endurecimiento de las políticas migratorias, los países de la UE han reducido la aceptación de los refugiados. En este contexto, la opinión pública occidental finalmente tuvo que admitir abiertamente que en realidad una gran cantidad de los llamados “refugiados políticos” de China provenían de la población rural, quienes ni participaron en ningún "movimiento democrático" ni sufrieron ninguna persecución política, y al contrario, son beneficiarios directos de la política de *Reforma y Apertura*. Solo quieren obtener “beneficios económicos” y disfrutar de un alto nivel de vida en el plano material. *“La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) también mencionó explícitamente en la encuesta sobre nuevos inmigrantes chinos en Europa Central y Oriental que aunque algunos inmigrantes mencionaron que no les gusta el sistema político de China, no ven*

*nada de los factores que los llevaron a decidir irse al extranjero”* (Li, 2001). Por lo tanto, los países de la UE tienen un control estricto sobre la entrada de solicitantes de asilo chinos.

Después del incidente terrorista “9·11”, las fuerzas de ultraderecha y las fuerzas externas xenófobas aumentaron, obligando a los países de la UE a ajustar sus políticas de inmigración, de ahí que las políticas de inmigración han mostrado una tendencia cada vez más estricta. Las diversas medidas para elevar el umbral de inmigración han retrasado y obstaculizado, en diversos grados, el progreso de algunos chinos con el fin de estudiar, trabajar e inmigrar fuera de su país. Por ejemplo, en junio de 2002, Italia aprobó la ley de inmigración, estipulando que solo los niños menores y los adultos con discapacidades pueden disfrutar del derecho a la reunión familiar. El día 31 del 2002, el Parlamento danés aprobó una nueva “Ley de extranjería” destinada a restringir estrictamente a los inmigrantes en la que estipula que cualquier inmigrante extranjero que solicite la ciudadanía danesa debe primero aprobar una serie de exámenes. Por ejemplo, es obligatorio para los que quieren inmigrar llegar a un nivel de danés equivalente al de los estudiantes del tercer año de la secundaria. Tener un cierto nivel de comprensión de la cultura e historia danesas también es necesario. El año 2006 Francia también ha implementado un nuevo proyecto de ley de inmigración estipulando que la capacidad de obtener el estatus de inmigración depende en parte de la capacidad del solicitante para integrarse en la sociedad francesa. Esto hace que los ancianos chinos que querían ir a Dinamarca, Francia para reunirse con sus hijos se enfrenten a mayores obstáculos, porque para los ancianos que no hablan danés y francés suponía una pérdida de su estatus migratorio (Zhang, 2006: 40) .

Después de la crisis económica de 2008, durante mucho tiempo bajo la sombra de la crisis del empleo, en todos los países europeos se están desarrollando comportamientos de rechazo a la inmigración, de desprecio a los refugiados, y por lo tanto, de restricción drástica de los derechos de los extranjeros, ya sean inmigrantes o refugiados. Generalmente, estos cambios no afectan mucho a los inmigrantes chinos.

Por último, se han consolidado las políticas estratégicas para los inmigrantes estudiantes chinos.

A partir del año 2005 el colectivo chino se convirtió en el inmigrante asiático más numeroso. En cuanto a la aceptación de estudiantes internacionales, el gobierno francés ha fortalecido el examen de calificación de los estudiantes extranjeros que solicitan visas. Sin embargo, a diferencia de otros grupos migratorios, las políticas hacia los estudiantes chinos se consolidaron.

*“El cambio en la política estadounidense después del ataque del día 11 de septiembre ha coincidido con el desarrollo integral de prioridades nacionales y estrategias en países europeos, como Alemania, Francia y el Reino Unido, para atraer a más estudiantes extranjeros. Así, algunos países europeos han aprobado una nueva legislación que permite a los estudiantes trabajar –aunque aún de forma restringida– con el objetivo de ser más competitivos en el mercado educativo global” (Van Mol, Christof, 2008: 107-133) .*

En el caso de España, China y España firmaron el convenio de convalidación recíproca de estudios en 2007, lo que supone una medida importante para impulsar los intercambios educativos. En este contexto, los estudios y diplomas de España se convalidan perfectamente en toda la UE. Con el establecimiento del Espacio Universitario Europeo en 2010, los estudiantes chinos en el extranjero pueden desplazarse en mayor medida entre los países comunitarios.

Debido a la crisis económica se redefinieron y fortalecieron los planes estratégicos de internacionalización en las universidades españolas. La crisis provocó que se buscaran alumnos fuera de España, de UE. El mercado chino es muy atractivo porque hay una clase media en auge y es un buen caladero para captar potenciales estudiantes.

En muchas universidades públicas y privadas españolas aparece el auge de estudiantes chinos. según los datos facilitados por el Ministerio de Educación, en el año 2007, solo tuvieron 1.200 estudiantes chinos en las universidades; sin embargo hasta el año

académico que finalizó en 2017 ya eran 8.464 chinos matriculados en estudios de grado, máster y doctorado. Este fenómeno se debe en gran parte, como se ha mencionado, a que en 2007 se firmó el acuerdo entre Pekín y Madrid para la homologación recíproca de títulos. De acuerdo con las últimas cifras de la embajada de China, el número total de alumnos chinos es de 14.000, incluyendo a los que estudian en centros universitarios de enseñanza de idiomas.



## Capítulo 2 La situación general de la inmigración china en España y Andalucía

Los inmigrantes chinos forman una parte importante en el flujo migratorio internacional después de la segunda guerra mundial que dio por terminar el año 1945. Después de tal acontecimiento, con la expansión de la globalización económica, los flujos financieros, informáticos, tecnológicos así como de las manos de obra, han originado un movimiento internacional sin precedentes. Bajo este contexto internacional, los nuevos inmigrantes chinos empezaron a salir de China para ir a otros países, en su mayoría, los países occidentales que suponía una mejor calidad de vida, entre otras cosas. En comparación con los países como Inglaterra y los Estados Unidos, el número de los inmigrantes chinos en España no resultaba tan llamativo ni siquiera España era su destino preferido. Sin embargo, la migración china en España tiene una larga historia. Según los historiadores, en la dinastía Qing de la China antigua, ya existieron registros sobre tal colectivo. El estallido de la Primera Guerra Mundial generó un auge del movimiento migratorio de los chinos a Europa. Una pequeña parte de *qingtianos*<sup>6</sup> optó por quedarse en Europa pasando los Pirineos para alojarse en España. Desde entonces, el número de los *qingtianos* migrados ha sido cada día mayor. Entre el año 1936 y 1939, período de la guerra civil de España, casi la mayoría de los inmigrantes chinos se vio obligada a dejar España para volver a su tierra natal y apenas se quedaron más chinos en este país. El establecimiento de relaciones diplomáticas el año 1973, el consiguiente desarrollo económico así como los ajustes de las políticas migratorias de ambos países, los migrantes chinos eran cada vez mayores que cuando entraron en los años 90, apareció un nuevo clímax de la migración china en España.

---

<sup>6</sup> Los qingtianos son el nombre de la gente proveniente del condado de Qing Tian de la provincia Zhe Jiang de China. Este condado así como su vecino Wen Zhou tienen una larga historia migratoria en China con más emigrantes en otros países.

La experiencia de España como destino de inmigrante no es tan rica como otros países europeos, pero también recibió la primera ola de inmigración china alrededor de los años 20 y 30 del siglo XX, aunque la ola de inmigración no es tan prominente. En los años sesenta y setenta, la comunidad china comenzó a expandirse gradualmente en España, especialmente en ciudades más grandes. Este grupo de inmigrantes ocupa una posición importante en la historia de la inmigración, porque comenzaron a abrir restaurantes chinos, pero debido a que en realidad, estos restaurantes se consideran como negocios familiares en el que tanto en el espacio como en la cantidad han alcanzado la saturación, por lo que en los últimos años, Los inmigrantes chinos en toda Europa han comenzado gradualmente a participar en otras actividades industriales o comerciales, incluido el establecimiento de textiles, ropa y calzado, tiendas de comestibles al por mayor o al por menor, institutos para aprender chino, agencias de viaje, etc. El profesor de Estudios de Asia Oriental de la Universidad Autónoma de Barcelona Joaquín Beltrán Antolín señaló que *“los restaurantes chinos solían ser una característica representativa del pueblo chino en España: el mantenimiento del restaurante está en total acuerdo con su visión del negocio familiar ideal, es decir, los padres de la familia son los dueños de los restaurantes, mientras que los otros miembros de la familia se encargan de las otras tareas que se encuentran en el restaurante”* (Beltrán, 2002: 130) . Sin embargo, a medida que los restaurantes chinos han alcanzado la saturación en España, más el impacto de la nueva ola de inmigración, los inmigrantes chinos han comenzado a dedicarse a otras industrias.

Debido a que la sociedad china es una sociedad que la familia es como unidad social y centro individual, cuando una familia emigra a otro país, tiende a hacer su propio negocio o iniciar su propia tienda. Esto es muy importante para entender el concepto de inmigración china. Los inmigrantes eligen abandonar su país con el objetivo de mejorar las condiciones económicas y el nivel de vida de sus familias, pero al mismo tiempo intentan mantener un contacto frecuente con sus parientes de la tierra natal y los que han emigrado a otros países. También es debido a la profunda visión familiar de los chinos que muchos de ellos han realizado la inmigración a través de la reunión

familiar. *“Si comparamos a los inmigrantes chinos con los inmigrantes filipinos, encontraremos que los grupos de inmigrantes chinos son más masculinos, porque los que emigran al extranjero desde su propio país generalmente son hombres en la familia y son considerados como pilares de familia para mejorar su vida familiar. Sin embargo, en el grupo de inmigrantes filipinos, la tarea de mudarse por separado a otro país para encontrar trabajo y enviar salarios a los miembros de la familia para mejorar el nivel de vida de la familia la realizan las mujeres”*(Sáiz, 2004: 151-163). En comparación con otros grupos de inmigrantes, los inmigrantes chinos eligen migrarse de forma colectiva. Normalmente, los hombres de la familia se mudan primero a otros países para ganarse la vida. Cuando el negocio está estable o las condiciones económicas mejoran, otros miembros de la familia, incluidos los niños menores, realizan gradualmente el proceso de la inmigración a través de la reunión familiar.

## **2.1 La tradición histórica de los inmigrantes chinos a España**

A escala global, los países como los Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia son los principales destinos de inmigración para los chinos, y los países del sur de Europa, como España e Italia son áreas donde los chinos migran menos. Los primeros chinos que emigraron a España se pueden remontar al Reino Celestial Taiping<sup>7</sup> de la Dinastía Qing (1851-1864). En 1860, el hecho de que los chinos emigraron a España estaba indisolublemente vinculado a la revolución campesina del Reino Celestial Taiping en China. En los tiempos modernos, los qingtianes que vivían en la parte sur de la provincia de Zhejiang, en búsqueda de un mejor desarrollo futuro, salieron del país para comenzar su gran aventura. En esta circunstancia, ellos llegaron hasta España ( Xu, 2009: 79). En la década de 1990, la Federación del Condado Qingtian de China realizó

---

<sup>7</sup> Reino Celestial Taiping: literalmente "Gran Reino Pacífico del Cielo" o "Reino Celestial", fue un estado opositorial en China desde 1851 hasta 1864, establecido por Hong Xiuquan, líder de la Rebelión Taiping (1850-64). Su capital fue Tian Jing (En chino: 天京), actualmente la ciudad de Nan Jing.

un censo general de los chinos en el extranjero. Este censo mostraba que las personas proveniente de tal región llegaron a Europa en los años 20 del siglo XX y a España en el año 1893. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 2.1: La fecha y el país de la llegada de los primeros qingbianes**

País	Fecha
Francia	1821
Holanda	1822
Rusia	1823
Japón	1825
Alemania	1827
Singapur	1862
EE.UU	1878
México	1882
Austria	1891
Canadá	1892
España	1893
Italia	1894
Portugal	1895
Inglaterra	1898

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Zhou y Chen, 2011.

## **2.2 Evolución general de los inmigrantes chinos en España en el siglo XX**

Aunque la presencia de inmigrantes chinos en España se remonta al siglo XIX, en el siglo siguiente, por causas internas y externas, la población china en España vivió unos momentos históricos importantes y experimentó cambios voluntarios y forzosos.

Generalmente, la evolución de los inmigrantes chinos se divide en tres etapas principales: primero, entre la primera mitad del siglo XX; segundo, desde la fundación de la R.P.C (Republica Popular China) hasta el año 1978 y por último, las décadas a finales de tal siglo. También se hace una mención a la situación de tal colectivo en el nuevo siglo.

### **2.2.1 Entre la primera mitad del siglo XX**

El estallido de la Primera Guerra Mundial hizo que los chinos que llegaron a Europa crecieran rápidamente. En general, al final del séptimo año de la República de China<sup>8</sup> (1918), unos 140.000 trabajadores chinos habían sido reclutado por los gobiernos de Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos, incluidos 40.000 bajo el gobierno francés y 100.000 bajo el gobierno británico. En 1917 la Fuerza Expedicionaria Americana pidieron de Francia 10,000 trabajadores chinos. Después de la guerra, los trabajadores empleados por el gobierno francés se quedaron en Europa y viajaron a otros países europeos, incluida España. Los grupos comunitarios chinos creen que estas personas son el primer grupo de chinos qingtianes que se han inmigrado a España. Esta situación se debió principalmente a que un grupo de trabajadores chinos contratados reclutados por el gobierno local de Qingtian en 1917 fueron enviados a Europa para dar apoyo en el campo de batalla (Glady Nieto, 2003). Estos primeros pioneros se dedicaron principalmente a la producción y ventas de productos de papel hechos a mano en aquella época. Los chinos qingtianes también sentaron las bases para la posterior migración de los inmigrantes de Zhejiang a Europa. De hecho, hoy en día los inmigrantes del condado Qingtian son el grupo más grande entre todos los inmigrantes chinos en España. Durante la Guerra Civil Española, un grupo de chinos incluso formó

---

<sup>8</sup> La República de China fue creada en la China continental tras la caída de la última dinastía imperial, la dinastía Qing. Sun Yat-sen fue el primer presidente, efímero, de la República de China en 1911.

una columna internacional y se unió a la defensa de la España democrática (Zhang, 2003: 110).

**Tabla 2.2: El número de los Qingtianos en cada país entre el año 1911-1949**

País	Número
Francia	3908
Japón	3286
Rusia	1902
Holanda	1900
Alemania	1888
Italia	1671
Austria	480
Singapur	278
EE.UU	266
Brasil	118
Vietnam	101
Polonia	94
España	90
Bélgica	74
Portugal	72

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Zhou y Chen,2011.

### **2.2.2 Antes de la Política *Reforma y Apertura*<sup>9</sup> de 1978**

---

<sup>9</sup> La Política *Reforma y Apertura* se refiere al programa de reformas económicas llamado "Socialismo con características chinas" en la República Popular China que se inició el 18 de

En el año 1949, se fundó la República Popular China. En el mismo período, la situación internacional tendió a ser cada vez más tensa originada por la guerra fría, el número de nuevos chinos que viajaron al extranjero disminuyó rápidamente. Entre ellos, dentro de los 30 años de 1949-1978, tomando como ejemplo el condado de Qingtian de la provincia de Zhejiang, la *Historia china de Qingtianos de ultramar* señaló que durante los 30 años de 1949 a 1978, no fue nada fácil para los ciudadanos del condado ir al extranjero y la dificultad de aprobación documental no tuvo precedentes (Zhou y Chen, 2011). Fue una época de recesión para los migrantes. Según estadísticas incompletas, en total, el número total de personas autorizadas a salir del país en los 30 años es inferior a 752. Es concebible que la magnitud de los chinos que vivieron en España durante este período fue muy pequeña y su distribución fuera relativamente dispersa. Durante este período, los residentes chinos se protagonizaron por los que habían establecido en España antes de la fundación de la República Popular China y los chinos que viajaron a España a través de Hong Kong, Taiwán y otros países (regiones) del sudeste asiáticos después de la fundación de la República Popular China. En España, no había una comunidad china relativamente concentrada.

**Tabla 2.3: El número de los qingtianos con la aprobación para salir de China con destino a España durante 1949-1978**

Año	Número
1949-1956	0
1957	2
1958	0
1959	0
1960	0

---

diciembre de 1978 por los reformistas dentro del Partido Comunista de China (PCCh) dirigidos por Deng Xiaoping. La meta de la reforma económica china era transformar a la economía planificada de China en una economía socialista de mercado.

1961	0
1962	0
1964	0
1972	0
1973	0
1974	1
1975	0
1977	5
1978	0

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Zhou y Chen, 2011.

### 2.2.3 Después de 1978

En general, en la década de 1980, tanto en China como en España a medida de que la situación social cambiaba, en el ámbito de migración aparecieron nuevos avances. La transformación de la situación interior en España ha acelerado el desarrollo de la economía española, convirtiendo a España en uno de los países capitalistas más desarrollados del mundo. Al mismo tiempo, la *Reforma y Apertura* de China desde 1978 ha relajado las restricciones a la entrada y salida nacional, y ha aumentado las expectativas urbanas y rurales para el desarrollo económico y social. Esto facilitó el viaje de los residentes urbanos y rurales con destino al extranjero. Al comienzo de la *Reforma y la Apertura*, el número de inmigrantes chinos en España era muy limitado, ni siquiera llegaba a 1.000. Después de 1986, con la primera regularización extraordinaria por parte del gobierno español que pretendía legalizar a los inmigrantes ilegales en su territorio, el número de inmigrantes chinos ha aumentado gradualmente. Según la Oficina de Seguridad Pública del condado de Qingtian, entre 1986 y 2000, el número total de residentes que solicitaron viajes privados al extranjero en el condado de Qingtian alcanzó 132,343, de los cuales solo 37,656 solicitaron a España (Zhou y Chen, 2011). Con la repetida “amnistía” en España y la mayor relajación de la política



de gestión de la migración de China, el número de inmigrantes chinos que van a España en búsqueda de mejor calidad de vida estaba aumentando, y la influencia de los nuevos inmigrantes chinos en España también estaba creciendo.

Concretamente, en 1978, el gobierno chino cambió su itinerario de desarrollo e implementó la política de apertura al mundo exterior. Con esta reforma la gestión de asuntos chinos en el extranjero fue ordenado de manera positiva, rompiendo el pensamiento que consideraba que las relaciones con el exterior era complicadas, reestableciendo la organización de gestión de los chinos en el extranjero, restaurando la política respecto a los asuntos chinos en el extranjero establecida en el momento de la fundación de la República Popular China y relajando las condiciones para salir de China por razones privados. Los ajustes políticos han facilitado el viaje de los ciudadanos chinos al extranjero.

En los primeros años de la *Reforma y Apertura*, si los ciudadanos chinos querían ir al extranjero, aún necesitaban obtener la aprobación administrativa. No hay leyes y regulaciones correspondientes para regular los poderes y procedimientos de la solicitud para ir al extranjero. Por lo tanto, en un principio, los ciudadanos sólo pudieron salir del país a través de la solicitud para visitar a los parientes chinos que vivían en el extranjero o por causas de trabajo. El deseo y el derecho de la mayoría de ciudadanos no consiguió una protección y estímulo efectivo. En respuesta a esta situación, en 1983, la sexta Asamblea Popular Nacional de China<sup>10</sup> aprobó la *Ley sobre la Administración de la República Popular de China con respecto a la Administración de la Salida y la Entrada de la República Popular de China*, la cual establece los derechos relevantes de los ciudadanos chinos para salir del país. En concreto, la ley estipula que los ciudadanos chinos que solicitan la salida privada a los órganos de seguridad pública de la ciudad y el condado donde se encuentra el registro de hogares, pueden obtener la aprobación, excepto las cinco situaciones estipuladas por la ley: sospechosos de los casos criminales,

---

<sup>10</sup> La Asamblea Popular Nacional de China es el máximo órgano legislativo de China. Los miembros de la APN son elegidos por un periodo de cinco años. De entre los diputados de la APN, un grupo más reducido en torno a 150, forman el Comité Permanente de la Asamblea Popular Nacional, que se reúne de manera habitual y se encarga de las actividades legislativas rutinarias.

los que están mezclado en los casos civiles, los condenados a penas de prisión y están en reeducación laboral, los que hacen daños a los intereses nacionales después de salir del país. La promulgación e implementación de la ley es un hito en cuanto a la gestión de migración de China. Después de la promulgación de la ley, el número de ciudadanos chinos que salieron del país aumentó rápidamente que hasta 1987, llegó a unos 210.000, lo cual equivale al número total de ciudadanos chinos de los últimos 30 años antes de *la Reforma y la Apertura* con destino a otros países. La situación de los chinos en España también resultaba similar. Como vemos en la Tabla 2.4, el número ha crecido evidentemente y ha pasado de 132 en 1955 a 30,000 en 1997. Durante estos años, el cambio más significativo consistía en el período entre 1985 y 1995 beneficiado por la política de *Reforma y Apertura*.

**Tabla 2.4: El número de chinos resididos en España**

Año	1955	1965	1975	1985	1995	1997
Número	132	336	2,000	5,000	21,000	30,000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Informe de la situación de chinos en el mundo (2012-2013)*.

Los avances obtenidos en esta época no sólo se atribuyen a la política del gobierno chino, sino también a los ajustes de países receptores. Antes de la Segunda Guerra Mundial, Europa siempre había sido un exportador neto de migrantes. Con el fin de la Segunda Guerra Mundial, la economía europea floreció gradualmente de las ruinas de la guerra. El mejoramiento del entorno laboral y de vida, así como su creciente demanda de mano de obra de bajo nivel lo hizo gradualmente un destino ideal o preferido para inmigrantes de diferentes continentes. Desde la década de 1970, la afluencia de inmigrantes ha traído graves desafíos al empleo social, a las políticas de bienestar social, a la seguridad y el control social, a la cultura religiosa e incluso a la soberanía nacional de los estados miembros de la UE. La inmigración se ha convertido en un problema que debe ser considerado seriamente por los estados miembros de la UE, y Europa también

ha comenzado a formular políticas unificadas de inmigración dentro del marco de la UE.

En el caso de España, por una parte, en 1986, España se unió oficialmente a la Unión Europea y tomó la iniciativa de acercarse a la UE en materia de políticas de inmigración. Por otro lado, dado que ha habido muchos problemas de inmigración en España desde siempre, incluida la inmigración ilegal, otros estados miembros de la UE también han prestado mucha atención a la política de inmigración española. Tomando como ejemplo a los inmigrantes chinos ilegales en España, según las estadísticas del académico de inmigración James Chin, unos 50,000 inmigrantes ilegales chinos entraron a escondidas en España y estaban listos para viajar a otros países europeos (Chin, 2003). *“La presencia china en España cuenta con una relativamente larga historia, aunque su volumen, al igual que el de otros colectivos extranjeros, no es realmente significativo hasta la entrada de España en la Comunidad Económica Europea en 1986. El ingreso en este organismo supuso un rápido aumento del nivel de vida de la sociedad española, y oportunidades de trabajo para extranjeros en determinados sectores económicos que no competían con el mercado laboral primario o general”* (Beltrán y Sáiz, 1997: 127). Por otra parte, como se expresa en el primer párrafo, en España, hasta finales del siglo XX, en 1985 se promulgó la primera Ley sobre derechos y libertades de los extranjeros ante el incremento de inmigrantes y la necesidad de adecuar normas a Europa. *“Esta primera amnistía, tanto en requisitos como en resultados, benefició a 38.181 personas. La otra revisión legislativa sucedió en 1991 con el nombre «inserción y arraigo» que amparó a 108.321 extranjeros.”*<sup>11</sup> En 1996, se aborda la tercera regularización de estas características, la menor en número de beneficiados pese a que sólo se exigía haber disfrutado alguna vez de permiso de residencia o trabajo y se hacía extensiva a los

---

<sup>11</sup> Tal afirmación se obtiene del periódico ABC titulado *Las amnistías masivas de PP y PSOE han legalizado a 626.687 inmigrantes desde 1985*. En : [https://www.abc.es/espana/abci-amnistias-masivas-pp-y-psoe-legalizado-inmigrantes-desde-1985-200503010300-20920375124\\_noticia.html](https://www.abc.es/espana/abci-amnistias-masivas-pp-y-psoe-legalizado-inmigrantes-desde-1985-200503010300-20920375124_noticia.html).

parientes de quienes hubieran gozado ya de esta situación. España se ha convertido en un país de inmigración.

Bajo este contexto político español, en el caso de los migrantes chinos, el número de chinos que obtuvieron estatus legal a través de las varias "amnistías" aumentó de 6,500 en 1991 a 36,000 en 2001. Diferentes programas planeados en España por cada cuatro o cinco años permitieron a los inmigrantes ilegales chinos que obtuvieran una visa de residencia válida. El primer programa en 1986 aumentó la población legal de inmigrantes chinos en España en un 53% en comparación con 1985. El segundo ocurrió en 1991, cuando el número de inmigrantes chinos aumentó en un 58% en comparación con 1990. Durante ese tiempo, los inmigrantes chinos que vivían en Portugal, Francia y Holanda entraban constantemente en España, esperando tener la suerte de obtener un estatus legal aprovechando esta oportunidad. Pero no hay datos relevantes para explicar este fenómeno. Sorprendentemente, las dos "amnistías" más recientes que se produjeron en 1996 y 2000 sólo hicieron que los inmigrantes legales provenientes de China aumentaran un 18% y un 16% respectivamente en comparación con el año anterior. Sin lugar a dudas, el grupo de inmigrantes ilegales chinos tienen expectativas suficientes de que se produzca el fenómeno del "amnistía" en España, lo que sin duda es una razón crucial para que los inmigrantes ilegales de China permanezcan en España, dado que la residencia ilegal en España es, sin duda, una estrategia espontánea antes de obtener el estatus legal de inmigración.

Sin embargo, el estatus legal obtenido a través de estos proyectos de "amnistías mayores" no garantiza necesariamente su validez a largo plazo. De hecho, según detallan las cifras del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, de los 4,153 inmigrantes ilegales chinos que obtuvieron el estatus legal en 1991, solo 3,281 personas renovaron exitosamente sus visas de residencia en 1994, los restantes no tuvieron otro remedio que volver a caer en el estatus de estado de inmigración ilegal o incluso peor. Es decir, ellos fueron deportado directamente por el gobierno español. Aunque estos programas ayudan a algunos inmigrantes chinos a obtener un estatus legal, una vez que encuentren un trabajo mejor, luego su original trabajo será ocupado por nuevos

inmigrantes que también esperan beneficiarse del próximo plan de "amnistía" para obtener su residencia legal. Desde el principio, el plan de "amnistía" de España atrajo a un gran número de inmigrantes ilegales chinos dispersados en otros países europeos. Sin duda alguna, las actividades de inmigración de China y la red de inmigración familiar que las acompaña han hecho que los inmigrantes ilegales chinos se extiendan por toda Europa, lo cual ha ofrecido una variedad de oportunidades para que los miembros de la familia participen en diferentes actividades económicas en diferentes países, lo que a su vez ha promovido un nivel de movilidad relativamente alto.

#### **2.2.4 En la nueva era**

Cuando el mundo entra en el siglo XXI, España, principalmente desde el año 2000, ha recibido un gran número de inmigrantes internacionales, que vienen para encontrar un puesto de trabajo o para desarrollar otro tipo de actividades económicas como convertirse en emprendedores (Coduras, 2008).

Con el continuo desarrollo de las economías de China y Occidente y los constantes intercambios entre los dos países, el intercambio de personal entre China y España se ha vuelto más frecuente. Tomemos como ejemplo a los inmigrantes chinos en España: Hasta 2018, hay 215,970 chinos residentes en España (The report of world overseas chinese situation, 2013: 281) . En comparación con 2002, aumentó en alrededor de 170,000 y la tasa aumentó en un más del 200% en diez años. Los chinos de ultramar están creciendo rápidamente. La influencia de los chinos de ultramar en la sociedad local también se ha expandido, y España se ha convertido cada vez más en un destino importante para que los inmigrantes chinos emigren al extranjero. Todos estos avances se debieron principalmente a los ajustes políticos de ambos países.

Primero, en el año 2000, el gobierno español promulgó la "Nueva Ley de Inmigración" (Ley Orgánica 4/2000) para reemplazar la anterior "Ley de Estado Extranjero Expatriado". La ley es altamente consistente con los principios de la UE, es decir: controlar los flujos de inmigración, promover la integración de ciudadanos extranjeros en las comunidades locales y promover el desarrollo económico de los países de origen.

Para lograr estos objetivos, el gobierno español no solo ha introducido regulaciones de visas más estrictas para restringir el flujo de inmigrantes, sino que también ha adoptado sanciones más estrictas para la inmigración ilegal, el contrabando y sus intermediarios, uno de los cuales es la deportación. En julio de 2002, el número de ciudadanos chinos legales que vivían en España había aumentado alrededor de 42.500. Esta cifra no incluyen los de alrededor de 1,800 chinos que han adquirido la ciudadanía española en la última década y todos los demás inmigrantes ilegales chinos. Algunas organizaciones de grupos chinos mencionaron que hay unos 35,000 inmigrantes ilegales chinos, lo que significa que el número total de chinos en el extranjero en España es de unos 80,000. Hay una gran cantidad de inmigrantes ilegales en España, que no sólo se limita a los inmigrantes ilegales de China, sin también abarca los de Marruecos, Ecuador y Colombia.

El hecho de que la obtención un estatus legal de los inmigrantes chinos en España depende del ajuste constante de la Ley de Extranjería Española y del tiempo que pasan los inmigrantes chinos en España. En España, los trabajadores extranjeros deben obtener un permiso de residencia y una visa de trabajo en el primer año. Si están desempleados durante este período, su visa de trabajo no se podrá actualizar. Después de ese año, si el trabajador sigue permaneciendo en España, se convertirá en un inmigrante ilegal. Aunque la manera más común de entrar ilegalmente en España es en barco desde el mar, la mayoría de los chinos tienen más probabilidades de acceder y permanecer en España con una visa de estudiante o turista. En lo que respecta a los visitantes anuales, España es el segundo país más grande del mundo, superada solo por Francia, y alrededor de 50 millones de turistas visitan España cada año. Dado que el turismo es una fuente importante de ingreso para España, es difícil para el gobierno español tomar una decisión para restringir la entrada de turistas, y los inmigrantes ilegales que entran en España con la identidad de turistas saben muy bien cómo aprovechar este hueco.

En 2005, España ofreció una amnistía nueva a cientos de miles de inmigrantes ilegales. Bajo esta medida, si los inmigrantes pueden probar que no tienen antecedentes penales y que han vivido en España desde agosto del 2004, podrían calificar para obtener la residencia permanente en el país y el permiso de trabajo. De acuerdo con los datos

oficiales de INE, en total hay 690,679 personas que solicitaron la legalización y el 88% fueron aprobados por el Gobierno.

En segundo lugar, China también ha hecho bastante esfuerzo en la regularización para facilitar los que quieren ir al extranjero. Durante los últimos años, la promulgación y la aplicación de leyes y reglamentos, como la Ley de Administración de Entradas y Salidas y la Ley de Pasaportes, son de gran importancia para la promoción de las actividades de entrada y salida de los ciudadanos chinos. Desde *la Reforma y la Apertura*, la característica más llamativa de las actividades de entrada y salida de China ha sido el crecimiento continuo y rápido del número de personas que ingresan y salen del país, pasando de 5.66 millones en 1978 a 350 millones en 2008, un aumento de casi 62 veces (Zhang, 2008: 4). La adquisición de estos logros es inseparable con el desarrollo en profundidad de la reforma de 1978 y la mejora continua de las leyes y regulaciones de entrada y salida de China. El 30 de junio de 2012, la Asamblea Nacional del Pueblo de China revisó y aprobó la Ley de Administración de Entrada y Salida, que se implementó el 1 de julio de 2013. La Ley integra las Medidas para la Administración de Entrada y Salida de Ciudadanos Chinos, las Medidas para la Administración de Entrada y Salida de Extranjeros, las Reglas para la Implementación de la Ley de Control de Inmigración de China, las Normas para la Implementación de la Ley de Administración de Entrada y Salida de Extranjeros, y las Normas de Inspección de la Frontera de Entrada y Salida. Las leyes y regulaciones suponen avances importantes ya que han dado soluciones decisivas a los problemas anteriores tales como la frágil estructura, la expresión no uniforme y la falta de sistematización del contenido de las leyes y regulaciones de gestión de entrada y salida de China, mejorando efectivamente el nivel de servicio y la eficiencia de los asuntos de gestión, las cuales han sido un gran hito para la gestión de la inmigración y emigración de China. En la tabla 2.5, se observa claramente cómo evoluciona el número de chinos en España durante los últimos casi 20 años.

**Tabla 2.5: La evolución del número de los chinos en España durante 2000-2017**

Año	Número	Año	Número
2000	19,191	2009	147,479
2001	27,574	2010	158,244
2002	37,651	2011	167,132
2003	61,228	2012	177,001
2004	62,498	2013	181,707
2005	87,731	2014	186,031
2006	104,681	2015	191,638
2007	106,652	2016	200,147
2008	125,914	2017	208,075

Fuente: elaboración propia con datos del INE (2018).

**Tabla 2.6: Extranjeros con residencia en vigor en España, según sexo, por principales nacionalidades**

(Datos de 2017)

	varones	mujeres
total	2,747,795	2,489,915
Rumania	546,742	483,312
Marruecos	439,409	334,069
Reino Unido	157,907	156,146
Italia	157,707	117,849
China	109,268	102,030
Bulgaria	102,175	90,461
Portugal	101,309	57,155
Ecuador	88,255	72,144



Alemania	78,967	85,334
Francia	74,353	75,462

Fuente: elaboración propia con datos del INE (2018).

### **2.3 Las características socio-económicas de los inmigrantes chinos en España**

*“El paisaje humano de España ha ido variando paulatinamente desde la década de los ochenta, fecha en la que empezamos a vislumbrar una tímida presencia de personas venidas de fuera. El número de residentes extranjeros ha ido en aumento desde entonces, creciendo en diversidad étnica, laboral, residencial. Así, en la actualidad, la presencia de trabajadores de origen extranjero no es monopolio de las grandes ciudades españolas: el aumento del nivel de vida, la mayor incorporación de las mujeres al mercado laboral, la necesidad de mano de obra no cualificada, etc, son factores, entre otros, que permiten el asentamiento de los trabajadores migrantes a lo largo y ancho del país ” ( Sáiz, 2004: 151).*

En la actualidad, la aparición de chinos en las universidades, las calles de barrios locales, ciudades y pueblos ya no es una cosa novedosa. Sin embargo, hace unos años, su presencia era invisible. En la impresión de la mayoría de ciudadanos locales, el colectivo chino era un grupo tranquilo que asociaba solamente al restaurante chino del lugar. Ahora, sigue habiendo restaurantes, las tiendas de regalos de objetos económicos, los bazares , almacenes de venta al por mayor, supermercados, zapaterías, peluquerías, tiendas de ropa, de frutos secos, etc. Pero se han insertado también en otros sectores económicos tales como agencias de viaje, bufetes de abogados, institutos del idioma chino, escuelas. Actualmente son más y necesitan un mayor espacio geográfico, económico y social. Estos cambios se deben a múltiples factores, entre los cuales, el acelerado aumento de inmigrantes chinos, el mejoramiento del nivel de educación de

ellos, son factores destacados para estudiar las características de los nuevos inmigrantes en la nueva era.

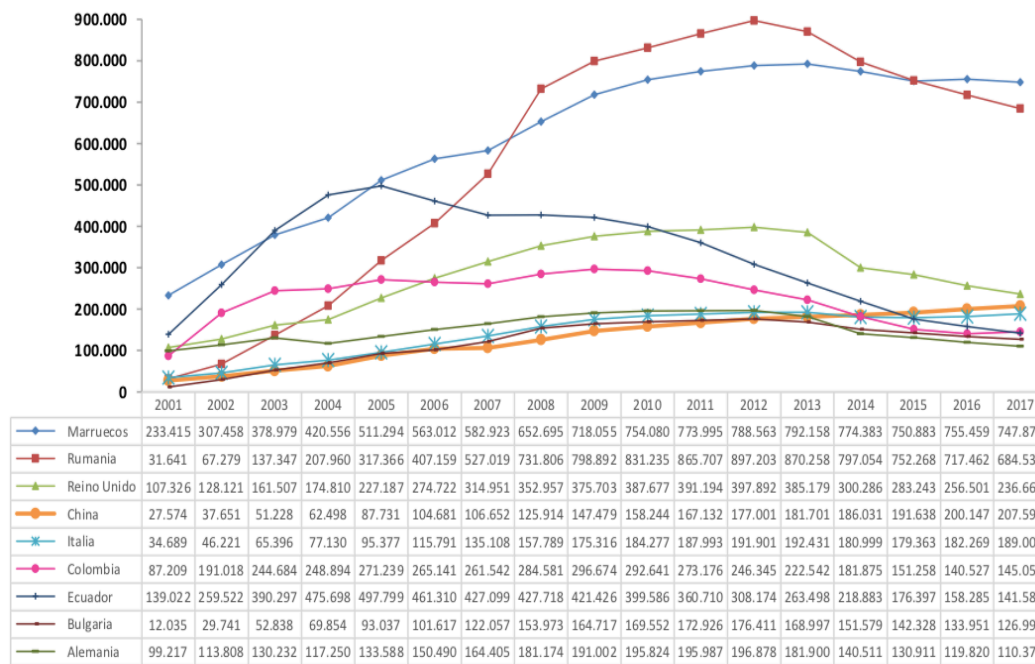
### **2.3.1 El número**

Los datos provisionales del Padrón de Habitantes (INE) a 1 de enero de 2019 muestran que las personas de nacionalidad china empadronadas se encuentran entre las cinco principales nacionalidades empadronadas en España. La población de nacionalidad china ha ido creciendo en España año tras año desde 2001 (27.574 personas) hasta alcanzar en diciembre de 2018 las 215,970 personas empadronadas, lo que supone una subida del 783% en 18 años.

Como se muestra en el gráfico 2.1, en 2001 la población china se situaba en el octavo lugar entre la población extranjera empadronada en España, representando en torno a un 2% del total de la población de nacionalidad extranjera; en 2018, la población china supone el 4,6% de la población extranjera empadronada en España, pasando a ser, tras la nacionalidad marroquí (16,6%), la rumana (15%) y la inglesa (5,2%), la cuarta nacionalidad que más personas extranjeras concentra en España. Esta situación se explica por una evolución constante de crecimiento de la población de nacionalidad china en España en los 17 años transcurridos, y por la tendencia decreciente del resto de nacionalidades a partir de los años de la crisis (2012- 2013) : todas las poblaciones más numerosas disminuyen excepto la china y la italiana, que muestran una evolución constante de crecimiento.

#### **Gráfica 2.1: Evolución del número de los principales inmigrantes en España.**

**Años 2001-2017**



Fuente: OPAM ( Año de consulta: 2019).

En España, las Comunidades Autónomas en las que se concentra más población de nacionalidad china empadronada son: Cataluña (27,53%), Madrid (27,47%), la Comunidad Valenciana (11,08%) y Andalucía, con un 10,23% del total de la población china en España.

### 2.3.2 Edad y género

Según las estadísticas oficiales, el grueso de los migrantes chinos en el Estado español son personas en edad laboral, es decir, el mayor porcentaje de dicho grupo se sitúa entre la población con una edad mayor de 19 años y menor de 64 años. En los últimos tiempos se ha dedicado una atención creciente a las diferencias de género de los colectivos migrantes. Aunque la razón entre los sexos es favorable a los varones, las mujeres chinas cada vez son más y el grupo de edad menor de 19 años ha experimentado el mayor crecimiento interperíodo en los últimos años.

En general, como veámos en la tabla 2.7, durante los últimos 18 años, la inmigración masculina china es más importante que la femenina. No obstante, el número de mujeres presenta una tendencia ascendente, sobre todo en los últimos 5 años. El Anuario

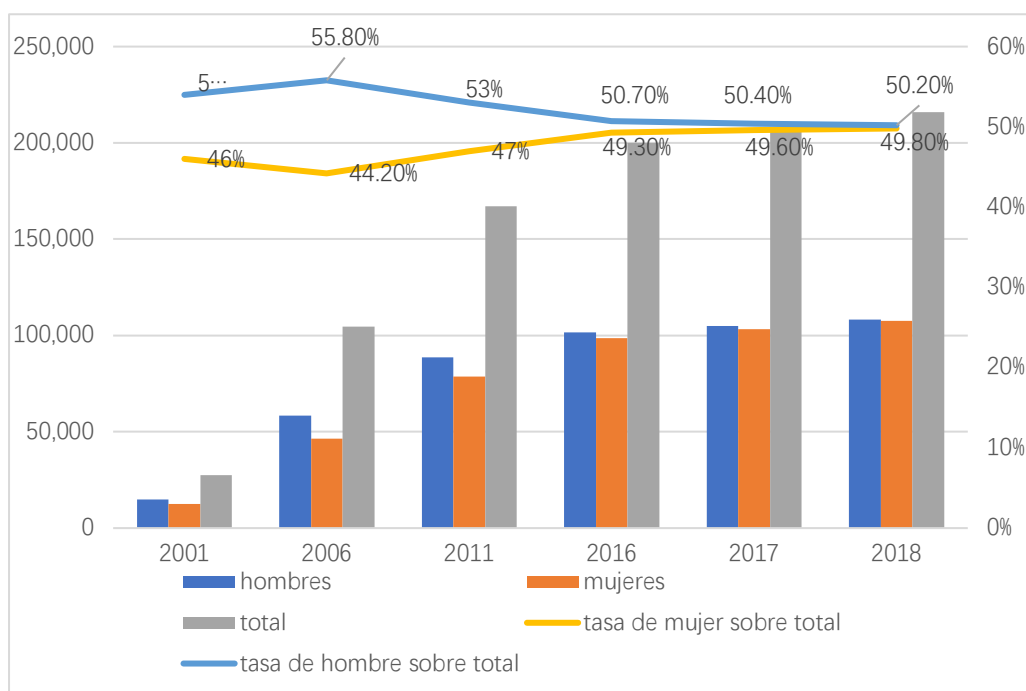
Estadístico de Inmigración muestra que el número absoluto de mujeres inmigrantes ha aumentado desde 12,676 en el año 2001 hasta 107,548 en el año 2018, un aumento absoluto de 94,872 personas. Aunque el número de hombres también ha estado creciendo, de 14,898 en el año 2001 a 108,422 en 2018, la tasa de crecimiento de las mujeres resulta más elevada que la de la masculina. De este modo, según esta tendencia que se observa en la gráfica 1.2, dentro de pocos años el número absoluto de inmigrantes femeninos llegará incluso a superar al de los varones.

**Tabla 2.7: Evolución del número absoluto de la población china en España por sexo y año**

	2001	2006	2011	2016	2017	2018
hombres	14,898	58,366	88,526	101,488	104,933	108,422
mujeres	12,676	46,315	78,603	98,659	103,142	107,548
total	27,574	104,681	167,132	200,147	208,075	215,970

Fuente: elaboración propia a partir de datos de INE.

**Gráfico 2.2: Evolución del número absoluto de la población china en España por sexo y año y la tasa por sexo**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de INE de 2018.

Como opina Saiz, “*Se dice que la migración es una estrategia familiar de movilidad social ascendente, con independencia del número de miembros familiares que emigren; la migración filipina al Estado español se ha caracterizado por estar muy feminizada, es decir, por ser las mujeres las que han venido a trabajar quedándose el resto de la familia viviendo en su país; por el contrario, en el caso de la migración pakistani son los varones los que están aquí trabajando. En el caso chino, la migración tiene una estructura familiar de tipo nuclear –padres e hijos menores de edad– pues las personas mayores de 64 años son muy pocas –los abuelos–, grupo de edad que ha ido perdiendo peso porcentual en el total de la población china, a pesar de que ha aumentado en términos absolutos.*” ( Saíz, 2004: 156 ) .

Según los datos del Padrón de Habitantes (INE) en 2018, generalmente, el número de habitantes chinos en España crece de año a año de manera estable y cada año vienen más chinos con diversos motivos. Si se detiene en los grupos de edad de los inmigrantes, como opina Amelia Sáiz, aunque las personas de la tercera edad han venido creciendo, están perdiendo más peso porcentual. Sigue siendo la parte más importante el grupo de personas en edad laboral dado que siempre ha ocupado un peso primordial.

Como muestra en la tabla 2.8, desde el año 2012 hasta el año 2017, los inmigrantes chinos entre 20 años y 64 años han sido el grupo más destacable tanto por su peso cuantitativo como por su tasa de crecimiento, que aunque hay un ligero decrecimiento entre el año 2012 y 2013, lo cual no afecta la tendencia general. Hace falta una mención especial que en el año 2017, ha venido 7,957 personas en edad laboral, en comparación con el año anterior, presentando un nuevo incremento.

**Tabla 2.8: Flujo de la inmigración china por año y edad (2012-2017)**

	0-19	20- 64	64 y más
2012	2,915	6,138	132
2013	2,908	6,062	156
2014	2,864	6,394	152
2015	3,147	6,793	193
2016	2,975	6,988	254
2017	3,179	7,957	288

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de INE, 2018.

### 2.3.3 Distribución geográfica y sectorial

En la tabla 2.9, podemos ver cómo ha evolucionado la población de residentes chinos en el Estado español y en las comunidades autónomas donde su presencia es mayor. Desde el principio del siglo XXI, el crecimiento ha sido sostenido tanto en el ámbito estatal como regional, destacándose los primeros seis años (2000-2006) que experimenta un gran aumento de residentes chinos en España. A nivel estatal, la tasa de crecimiento ha llegado hasta 96% del año 2000 al 2002. Este aumento se debió a gran medida a que en el año 2000 se produjo un proceso de regularización en el Estado español. También se debe prestar una especial atención a los datos durante los años

2008-2012, pues debido a la recesión económica causado por la crisis del año 2008 a nivel global, la tasa de crecimiento ha reducido significativamente. En general, desde el año 2000, el número de ciudadanos chinos no ha dejado de incrementarse, si bien es cierto que en los últimos años lo hace a menor ritmo con un crecimiento promedio de 6.8% cada dos años.

**Tabla 2.9: Residentes chinos en España, Cataluña, Madrid, Comunidad Valenciana, Andalucía, Canarias y Castilla La Mancha. Años 2000-2018**

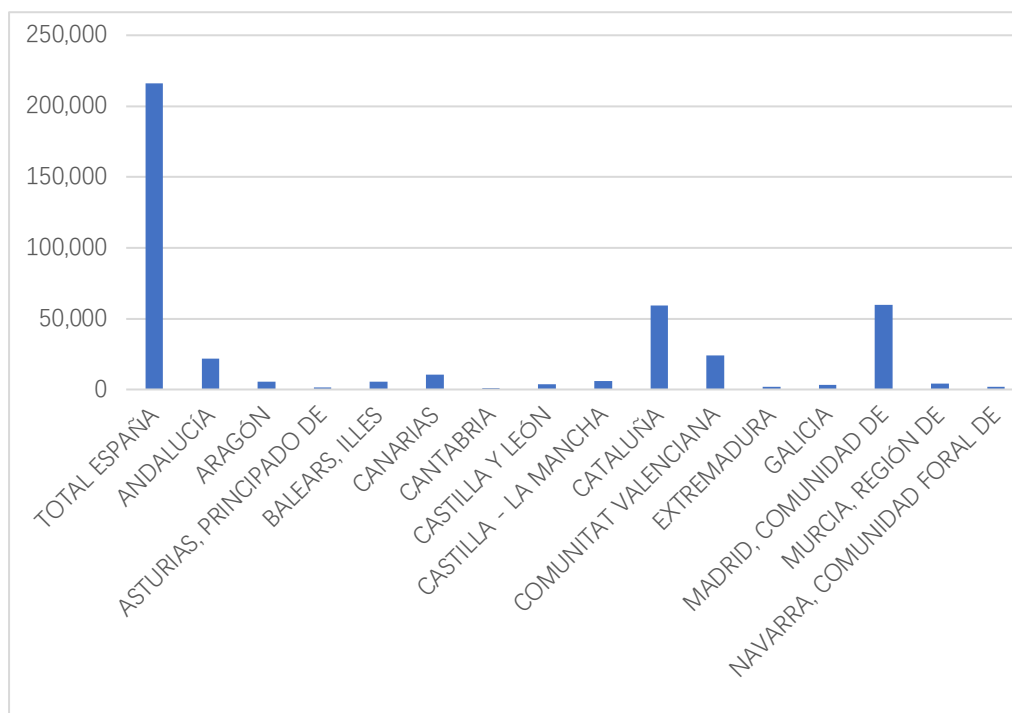
	España	Cataluña	Madrid	Comunidad Valenciana	Andalucía	Canarias	Castilla La Mancha
2000	19,191	4,397	4,877	3,283	1,880	1,156	324
2002	37,651	9,365	10,094	6,072	3,210	2,283	499
2004	62,498	19,683	16,762	7,928	4,427	3,786	722
2006	104,681	34,791	26,552	12,773	7,828	5,309	1,617
2008	125,914	38,648	33,489	14,197	10,476	6,215	2,645
2010	158,244	46,086	42,894	17,151	14,516	7,594	3,604
2012	177,001	49,357	46,425	19,548	17,925	8,475	4,718
2014	186,031	49,773	49,831	20,475	19,496	9,229	5,180
2016	200,147	54,545	54,599	22,243	20,903	9,804	5,374
2018	215,970	59,380	59,757	24,165	21,772	10,319	5,788

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de INE, 2019.

Por comunidades autónomas es reseñable que hasta 2002 Madrid se situaba en el primer puesto en cuanto a residentes chinos y, desde entonces, Cataluña la ha superado. Este escenario ha mantenido hasta 2014 con el fin de la crisis económica, que Madrid se ha vuelto a ser el primer lugar donde se concentran más los inmigrantes chinos. La Comunidad Valenciana experimentó un fuerte crecimiento de presencia china entre el año 2004 y 2006, y también lo hizo Andalucía cinco años después, siempre con menor

volumen absoluto que las dos grandes, Madrid y Cataluña. Canarias siempre ha mantenido un crecimiento estable. Así pues, el asentamiento chino en el Estado español ha seguido una pauta más o menos constante en torno a los territorios que concentran más población: las grandes ciudades y el litoral mediterráneo (Saiz, 2004: 154).

**Gráfico 2.3: Población china en España por comunidades autónomas (2018)**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de INE, 2018.

Actualmente, según los últimos datos de 2018, como se muestra en el gráfico 2.3, la mayoría de las comunidades ya cuentan con la presencia de residentes chinos. Por un lado, los inmigrantes chinos en España han sido considerados por algunos investigadores como un colectivo que tiene una alta dispersión geográfica en la medida en que están presentes en toda la geografía nacional (Saiz, 2004; Beltrán, 2006). Sin embargo, como hemos analizado antes, por otro lado, el colectivo chino presenta en la práctica una alta concentración geográfica en torno a las ciudades grandes y el litoral mediterráneo, es decir, Madrid, Cataluña, Valencia, Andalucía y las Islas Canarias, lo cual no sólo se manifiesta con respecto a la distribución demográfica, sino también en cuanto a la distribución de sus actividades emprendedoras. La restauración es uno de



los primeros oficios de los chinos en España y con el tiempo, este sector ha sido incapaz de absorber en su totalidad, por lo que por una parte, era necesario expandir los restaurantes chinos en las ciudades de menor magnitud e incluso en los pueblos, lo que ha estimulado la dispersión de la población china en España. Por otro lado, el diversificar de las actividades económicas en las que insertarse también es un de los resultados por el que se da. En este caso, las tiendas de regalos, los bazares empezaron a expandirse y alcanzar poco a poco un alto nivel de presencia por toda España. Hoy en día, no es nada difícil encontrar al menos un bazar en las calles de las ciudades.

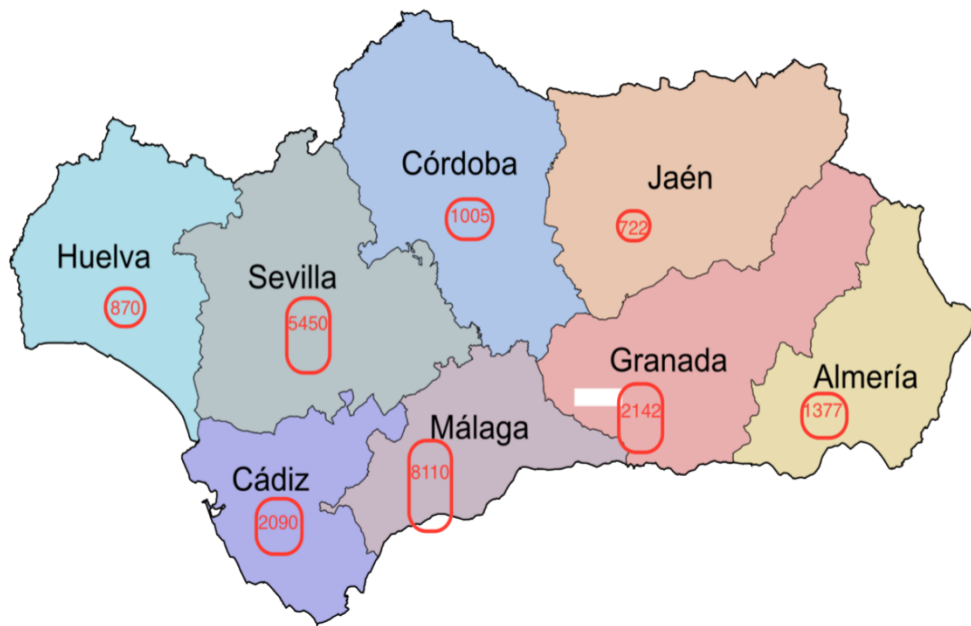
## **2.4 Las características generales de los colectivos chinos en Andalucía**

Andalucía se ha convertido poco a poco desde el año 2000 en uno de los cinco principales destinos para la población china en España. Su presencia cuenta con una larga historia que se remonta a la última década del siglo XIX, aunque el volumen de los residentes no ha sido realmente significativo hasta hace poco más de una década. Actualmente es una de la comunidad de origen asiático más importante del país y su visibilización en el espacio público resulta evidente debido al dinamismo de sus actividades empresariales.

### **2.4.1 La distribución geográfica de chinos en Andalucía**

**Ilustración 2.1: población china empadronada por provincias en Andalucía.**

**Año 2018**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE, 2018.

**Tabla 2.10: La evolución de la población china en las provincias de Andalucía.**

**Años 2000-2018**

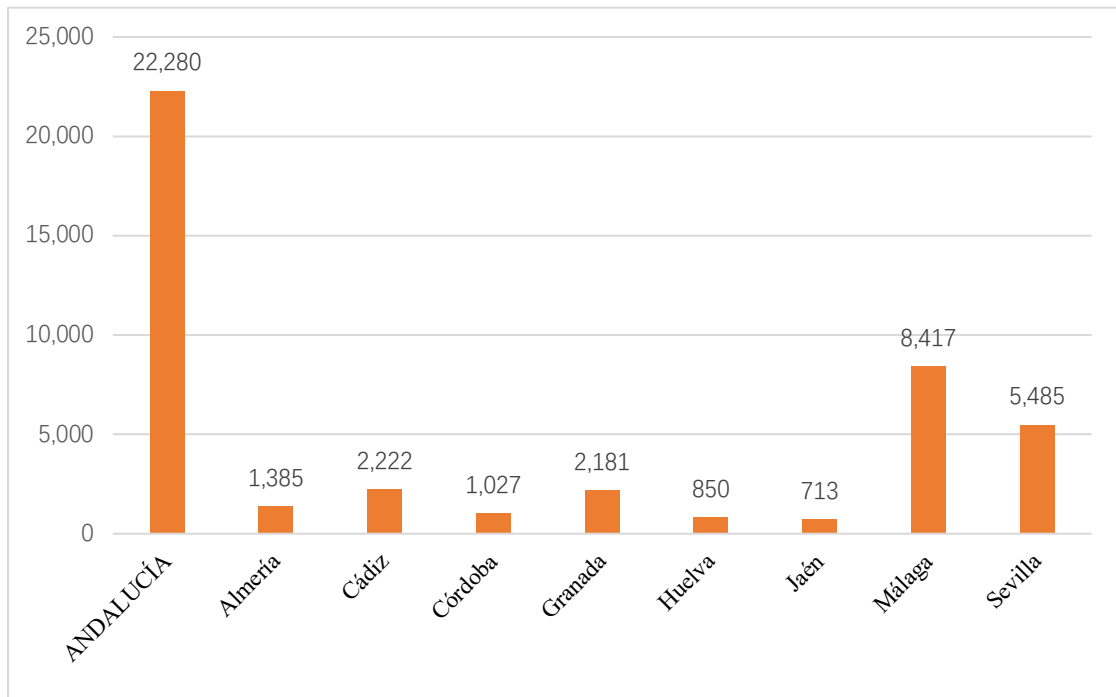
	Málaga	Sevilla	Granada	Cádiz	Almería	Córdoba	Huelva	Jaén
2000	678	175	213	230	149	112	57	66
2002	1,346	526	326	409	254	156	103	90
2004	1,779	1,014	416	445	316	195	136	126
2006	3,061	1,914	848	655	527	370	222	231
2008	3,922	2,398	1,166	900	677	620	436	357
2010	5,255	3,617	1,525	1,320	886	787	605	521
2012	6,361	4,371	1,828	1,736	1,113	986	851	679
2014	7,050	4,946	1,916	1,849	1,133	1,010	847	745
2016	7,637	5,302	2,075	2,060	1,217	1,003	873	736
2018	8,110	5,450	2,142	2,096	1,377	1,005	870	722

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de INE, 2018.

Como hemos analizado en la parte anterior para describir las características geográficas de los inmigrantes chinos, generalmente, ellos revelan una alta desigualdad en su distribución geográfica por el territorio español. Pero al mismo tiempo, la inmigración china presenta una cierta concentración en torno a las ciudades grandes y litorales. En el caso de Andalucía, también se comparten las mismas características. Como se observa en el mapa 2.1 y la tabla 2.10, en los últimos casi 20 años, Málaga y Sevilla siempre constituyen los principales destinos para la residencia china en Andalucía. Málaga, por un lado, por su dinamismo económico, su carácter portuario y su tradición de recepción de inmigrantes y Sevilla por otro, como capital político y cultural de la comunidad autónoma andaluza. Según datos de INE del 1 de enero de 2019, los inmigrantes chinos en Málaga y Sevilla representan el 62,40% del total de inmigrantes chinos en Andalucía. Le sigue en importancia Granada y Cádiz por sus recursos educativos (véase el gráfico 2.4).

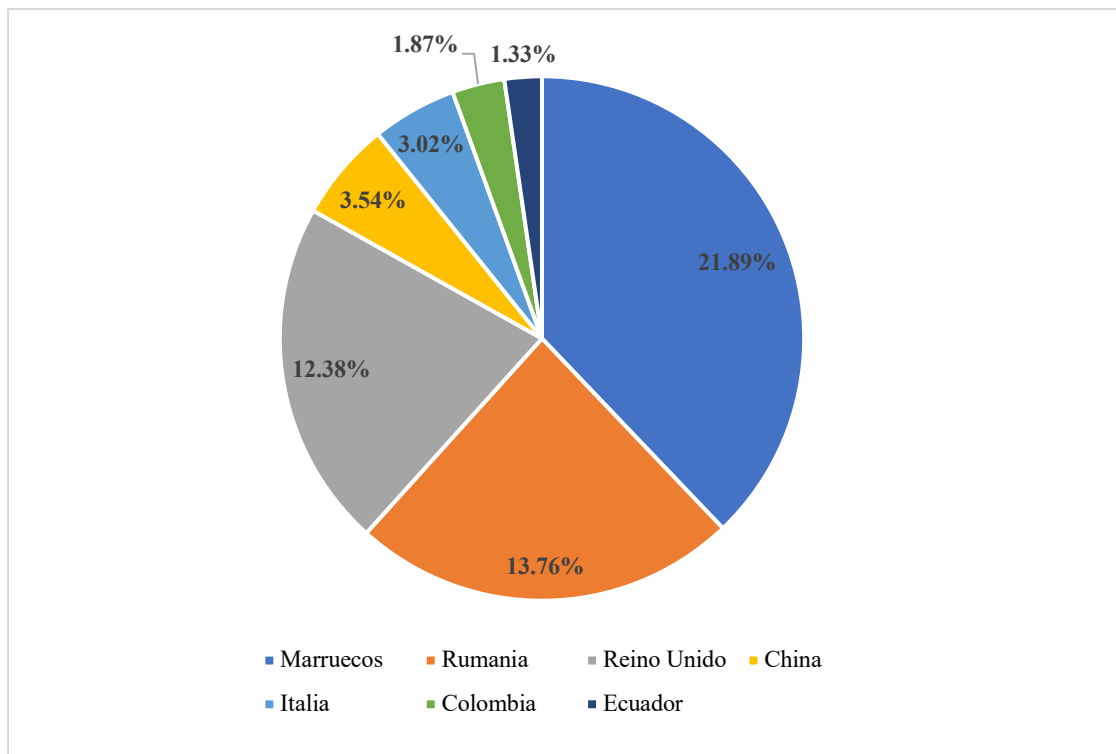
Si se detiene en los cambios demográficos durante los 18 años, Sevilla es la ciudad con una tasa de crecimiento más alto de toda Andalucía porque ha crecido un 3,014%, pasando de 175 personas en 2000 a 5,450 en 2018, aunque el número absoluto es inferior a Málaga, que con una tasa de crecimiento de 1,096% en los 18 años, ocupa el primer puesto cuantitativo. Las otras provincias ha mantenido un incremento sostenible durante estos años.

**Gráfico 2.4: número de la población china por provincias en Andalucía (Datos provisionales a 1 de enero de 2019)**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de INE, 2019.

**Gráfico 2.5: Distribución porcentual de la población extranjera y española empadronada en Andalucía según provincia de residencia.**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de OPAM, 2019.

En Andalucía, en comparación con otros colectivos extranjeros, como se mostraba en el conjunto de España, la población de nacionalidad china es la cuarta nacionalidad en volumen de población extranjera, superada por Marruecos, Rumania y Reino Unido, representando un 3,54% del total de la población extranjera en la Comunidad Autónoma, si bien tiene un peso ligeramente inferior en España (de un punto porcentual). En Andalucía, según los datos del Padrón de 1 de enero de 2019, hay 22,280 personas de nacionalidad china; siendo una población ligeramente masculinizada (el 48,3% son mujeres y el 51,7% hombres).

**Tabla 2.11: edad media en España y Andalucía**

	Chinos	Extranjeros	Españoles
España	31.69	36.13	44.21
Andalucía	31.13	38.75	42.13

Fuente: elaboración propia a partir de datos de INE, 2019.

Atendiendo a la edad, según los datos de 2019, tal y como se observa en la tabla 2.11, en Andalucía, la población china se trata de un grupo joven, con una edad media de 31,13 años (tanto en el caso de las mujeres como de los hombres), bastante por debajo de la media de la población extranjera (38,75) y de la población española (42,13); concentrándose la población en los grupos de edad activa, de manera que el 48.71% de la población china tiene entre 15 años y 45 años. Mayoritariamente, este grupo de personas está constituido por los migrantes estudiantes que vienen para el estudio universitario y los emprendedores que llevan relativamente más años residiendo aquí. También es reseñable el alto porcentaje de menores chinos y chinas porque entre los grupos de edad, el 26.51 % pertenece al grupo menos de 15 años. Este número, se puede explicar, de otra manera, que la población china residida en Andalucía se trata de una población joven, en edad fértil, con hijos e hijas ya nacidos en España o traídos al país desde edades tempranas.

## 2.4.2 Procedencia y estructura poblacional de los residentes chinos

En la actualidad, los inmigrantes chinos en España provienen de diferentes regiones y hablan diferentes dialectos que utilizan el mandarín chino para comunicarse entre sí. Su tiempo y forma de llegada también son diferentes. Según su procedencia a nivel provincial, generalmente, los inmigrantes chinos en España se pueden dividir en cinco grupos.

**Ilustración 2.2: La procedencia de inmigrantes chinos**



Fuente: <https://es.maps-china-cn.com/provincial-mapa-de-china>. (Fecha de consulta:

21/12/2020)

El primer grupo se hace referencia a los inmigrantes de la provincia de Zhejiang que están compuesto principalmente por dos partes. Primero, aquellos que se han quedado en Europa desde los años 50 del siglo XX. Otra parte son aquellos que desde los años

70 del siglo XX, a través de las razones como la reunión familiar, trabajo en restaurantes y viajes para visitar a familiares, han llegado a España unos tras otros, basándose en las herencias de sus predecesores en Europa. En la actualidad, Aproximadamente el 61.72% de los chinos en España y en Andalucía procede de la provincia de Zhejiang, más concretamente, del distrito de Qingtian y de la municipalidad de Wenzhou. Ellos hablan un similar dialecto –o variedad lingüística de esa provincia que se pueden entenderse entre sí, y muchos se conocían previamente antes de su salida. En Andalucía, aunque no existe un registro oficial al respecto, a partir del trabajo de campo es posible constatar que no hay mayor diferencia con los porcentajes nacionales.

Qingtian, un distrito que tiene 2.484 Kilómetros cuadrados (véase la ilustración 2.3), cuenta con una población de 600.000 habitantes y una parte significativa de la misma reside en el extranjero. Qingtian es un conjunto de aldeas rurales y pequeños pueblos ubicados en una zona montañosa. Tradicionalmente ha sido el distrito más pobre de una de las provincias más ricas de China (Zhejiang), aunque en la actualidad, gracias a las remesas e inversiones de sus emigrantes repartidos por todo el mundo ha mejorado notablemente sus infraestructuras y cuenta con una de las coberturas de internet y telefonía más elevadas de la provincia, entre otros aspectos. En definitiva, se ha especializado en la migración internacional, con una gran experiencia y el desarrollo que valora muy especialmente el éxito en el extranjero (Beltrán, 2001). Wenzhou, capital de la municipalidad del mismo nombre, con más de 7 millones de habitantes. Vive un fuerte proceso de modernización: es una zona comercial y próspera, receptora a su vez de migración interna a partir de la década del 70 del siglo XX. En Europa, Francia es el destino primordial elegida por los chinos procedentes de Wenzhou, y el 10% de ellos reside en España.

**Ilustración 2.3: La ubicación de Qingtian y Wenzhou en la provincia de Zhejiang**



Fuente : El blog de Asturias. (Fecha de consulta : 10/01/2020)  
<https://asturasia.blogspot.com/2014/11/de-donde-son-los-chinos-de-espana.html>.

El segundo grupo de inmigrantes vienen de Hong Kong y la provincia Cantón, concretamente, del delta del Perla ( Véase la ilustración 2.4) . Ellos llegaron a Europa como marinos, dispersados principalmente en ciudades portuarias como Londres, Liverpool, Rotterdam, Ámsterdam, Amberes y Hamburgo. Aunque al final de la Segunda Guerra Mundial, la mayoría de ellos abandonaron Europa, algunos se quedaron. Después de la década de 1920, un gran número de Nuevos Territorios de Hong Kong se mudaron al Reino Unido para trabajar en la industria de restaurantes. Pronto se expandieron a los otros países del continente europeo, primero, los Países Bajos, luego Bélgica, Francia, Alemania, Escandinavia.

#### **Ilustración 2.4: La ubicación del río Perla en China**





Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Delta\\_del\\_r%C3%ADo\\_de\\_las\\_Perla](https://es.wikipedia.org/wiki/Delta_del_r%C3%ADo_de_las_Perla). (Fecha de consulta: 13/01/2020)

El tercer grupo de inmigrantes chinos en España tiene su origen en la provincia de Fujian. Ellos ocupan el segundo lugar entre los inmigrantes chinos en España. En China, la provincia de Fujian es una importante ciudad tradicional con ciudadanos residentes en el extranjero, solo después de la provincia de Cantón. Sin embargo, si nos limitamos al tiempo después de la Reforma y la Apertura, los inmigrantes en la provincia de Fujian sin duda es el número. Desde finales de la década de 1970, empezaron su emigración a Hong Kong, Filipinas, Japón, Estados Unidos y otros lugares. A finales de la década de 1980, la huella apareció en Europa del Este, Europa Occidental, África y América Latina., Los nuevos inmigrantes de Fujian se encuentran dispersos por todo el mundo. Estas personas fueron básicamente sacadas de contrabando de Fujian por el llamado “serpiente local”<sup>12</sup>, por lo que en su mayoría eran inmigrantes ilegales. Sin embargo, más tarde muchas personas obtuvieron estatus legal en las "amnistías" de algunos países y están distribuidos en Italia, España, Portugal, Francia, Alemania, los Países Bajos,

<sup>12</sup> “serpiente local”: se traduce en chino como 地头蛇, una expresión para referir a un grupo de personas o mejor dicho, gánster con mucha influencia en el local.

Bélgica y otros países, aunque el número es desconocido de momento. En este contexto, forma el segundo grupo de migrantes chinos tanto en España como en Andalucía.

Otro punto que debe mencionarse en la composición de inmigrantes de nuestro país en España es los del “Noreste”. A los ojos de países europeos, los inmigrantes de las regiones del norte, es decir, de Shandong, Liaoning, Jilin y Heilongjiang, generalmente se conocen como el grupo noreste. La migración transfronteriza del noreste está estrechamente relacionada con la recesión causada por la reforma de las grandes empresas estatales en la década de 1990. Los agentes de inmigración fueron a estas zonas para movilizar a los trabajadores despedidos a que utilizaran esa pensión de compensación como honorarios de “inmigrante” para viajar a Europa. La continua amnistía de España también ha atraído la llegada de ciudadanos del noreste. Según las estadísticas, el número sumado de los inmigrantes procedentes de estas cuatro provincias ( Shandong, Liaoning, Jilin y Heilongjiang ) representaron el 6.75% del número total de los inmigrantes chinos en España. Dado que este grupo de inmigrante en Europa no tiene la tradición de una movilidad social ascendente como los de Zhejiang ni como los de Fujian que cuenta con una larga tradición migratoria, su supervivencia en Europa en los primeros momentos es relativamente más difícil.

En los últimos años, también cabe destacar la importancia de los nuevos corrientes migratorios de otras provincias como Sichuan, Gansu, Anhui, Jiangsu, Nei Menggu porque su volumen y proporción dentro de la comunidad china ha aumentado de forma significativa por motivos de estudio en su mayoría. Las personas de la ciudad de Shanghai, la capital económica de China, por un lado, y en menor medida, de Beijing, la capital política y cultural, vienen para hacer inversiones aprovechándose de las políticas establecidas por España, por ejemplo, para los chinos, es accesible comprar pisos de más de medio millón de euros para conseguir un permiso especial de residencia. Se conoce como la Golden Visa. Según los datos en 2018, en España se concedieron casi 600 visados por invertir más de 500 mil euros en un inmueble. Y la mayoría son chinos, casi el 70 por ciento del total del extranjero. Todo lo mencionado en este grupo de inmigrantes ha venido recientemente a España es significativamente diferente de la inmigración tradicional, es una opción totalmente voluntaria para los individuos.

La última característica de la procedencia de los inmigrantes chinos en España es que el número total de inmigrantes de Taiwán ocupa el sexto lugar, lo que resulta diferente de otros países europeos. La razón consiste en el posterior impacto en que en la década de 1950, España ofreció becas especiales para Taiwán. *“Los originarios de Taiwan están presentes en el Estado español desde el establecimiento de relaciones diplomáticas entre la República de China en Taiwan y España (1953-1973), lo que supuso la llegada de estudiantes, algunos de los cuales acabaron estableciéndose aquí y abrieron pequeñas empresas, como restaurantes, durante los años setenta y ochenta. Muchos de estos restaurantes cerraron ante la nueva competencia de los continentales a comienzos de los años noventa. Taiwan ha continuado enviando estudiantes; algunos se han establecido en el Estado español regentando negocios como la importación y venta de material informático”*(Sáiz, 2004: 155).

#### **2.4.3 Los tipos de inmigrantes chinos en España y Andalucía**

Los tipos de inmigrantes chinos incluyen principalmente inmigrantes por razón de reunión familiar y estudiantes universitarios. Los inmigrantes del primer caso provienen principalmente de las zonas que cuentan con larga tradición migratoria, como la provincia Zhejiang. Sus antepasados llegaron a Europa occidental antes de la fundación de la República Popular China. Después de la *Reforma y Apertura* de China, y sobre todo en la nueva era, cada vez hay más población china que ha emigrado a Europa, a España, por motivos de "reunión familiar", "mano de obra de restaurante" y "turismo para visitar a familiares". Hay decenas de miles de personas del condado de Qingtian que han emigrado a Europa a través de sus cercanas relaciones familiares que han mantenido con los que ya han permanecido en el extranjero más de 5 años.

Por otro lado, los ciudadanos que estudian en el extranjero en diversas formas ha aumentado significativamente año tras año en España y Andalucía. De acuerdo con la Oficina de Educación de la Embajada de China en España, si se incluyen estudiantes graduados, estudiantes universitarios, estudiantes en las escuelas de idiomas y de secundaria, el número total actual de estudiantes que estudian debe exceder al menos

10,000. Por lo tanto, en la última década, los chinos no sólo han crecido exponencialmente en Madrid, Barcelona, Valencia y Andalucía, sino también en las localidades más pequeñas. No sólo son comerciantes y trabajadores tradicionales, sino que también son estudiantes. Según las estadísticas, el 30 de junio de 2017, el número de estudiantes chinos también alcanzó un número asombroso, 8.342, que representó el 57,1% de los número de estudiantes extranjeros de Asia y el 16,7% de los estudiantes extranjeros no comunitarios en España. Este grupo se ha convertido en el más grande dentro de los estudiantes no comunitarios en España (Secretaría de Estado de Migraciones de España, 2018). La población estudiantil china tanto en Andalucía como en toda España seguirá creciendo. Con el desarrollo de la economía de China, el entusiasmo por estudiar en el extranjero no ha disminuido, por lo que cada vez más estudiantes vienen a España para seguir sus estudios.

Además, se hace una especial mención la inmigración ilegal en España. Debido a la falta de prevención estricta, políticas ambiguas y esfuerzos débiles, el fenómeno de la inmigración ilegal de África es más grave. Los grupos chinos, después del año 2000, aunque sigue teniendo este problema, la situación general ha mejorado mucho.

#### **2.4.4 Composición ocupacional de los inmigrantes chinos**

Después de 2000, en los últimos años, la principal profesión de inmigración china ha experimentado grandes cambios, rompiendo las industrias tradicionales de los antiguos chinos de ultramar, las cuales se refiere principalmente a la "industria de la restauración, la industria de procesamiento de cuero, la industria de la confección" , y comenzó a involucrarse en todos los ámbitos de la vida cotidiana en España y a diversificarse.

La característica más destacada de la ocupación china española es que la proporción de registro oficial como "jefe" es bastante alta. Después de ingresar al siglo XXI, la proporción de "jefes" entre los chinos en España se ha mantenido en alrededor del 15%. En comparación con el año 2008, el número absoluto de "jefes" chinos ha aumentado 2.5 veces en 2015, la proporción relativa en la población total ha aumentado en 9 puntos

porcentuales. En otras palabras, si se resta a los menores y a los ancianos, entonces, en 2015, una de cada tres personas de la población trabajadora china en España es el “jefe”, que es el más alto grado entre los grupos de inmigrantes extranjeros en España. Y esta característica se ha hecho cada vez más llamativa especialmente después de la crisis económica de España en 2008, la cual se debe a dos factores principales.

Primero, está relacionados con los motivos de inmigración. En la parte sur de China, hay un dicho popular que dice: si quieres “salir de la cabeza” (destacarse), tienes que ser el “jefe”. Especialmente para la mayoría de los inmigrantes provenientes de áreas rurales, a pesar de las dificultades, ellos conciben con la esperanza de regresar a casa exitosamente. Por lo tanto, en la ciudad natal de los chinos de ultramar, ser “jefe” puede convertirse en un signo para ver si esta gente tiene “éxito” en el extranjero. Sin embargo, debe señalarse que aunque muchas personas realizaron el "sueño exitoso" de abrir una tienda como jefe en un período de tiempo relativamente corto, detrás de esta apariencia, son “autoexplotación”, es decir, ellos trabajan superando las horas laborales y en un principio, piden préstamo para abrir una tienda y para importar productos. Entre tantos jefes chinos, los verdaderamente exitosos y que pueden ubicarse entre los mejores empresarios de España no pasan el dos por ciento. Sin embargo, la mayoría de los "jefes" son solo pequeños comerciantes, y todavía están en el arduo proceso de adaptación constante y lucha continua.

En segundo lugar, el elevado número de jefes chinos se relaciona con el entorno económico de España. Las principales áreas de negocios chinos en España son la comida china, los bares y el comercio minorista. La característica común de estas industrias consiste en que se necesita un capital inicial relativamente bajo para empezar y son aptos para negocios familiares. Por lo tanto, los inmigrantes chinos, a través del intercambio de información y la mutua ayuda de fondos, han encontrado la oportunidad de convertirse en jefe.

Es común que los chinos abran restaurantes chinos en Europa, por lo que no voy a entrar en detalles. Hay tres sectores especiales para los chinos en España. El primer es la

industria de bares. La mayoría de los españoles tienen la costumbre de tomar algo en un bar, pero para los dueños de bares, montar un bar implica que tendrá que dedicar mucho tiempo en eso, es normal que trabajen desde la mañana hasta la medianoche, pero la ganancia no es tan elevada. Por lo tanto, para la generación más joven de España, en su mayoría, no está dispuesta a operar un bar, por lo que los chinos con un ahorro suficiente en sus manos han regentado los bares que originalmente eran dirigidos por los españoles. Según estadísticas incompletas, hasta 2015, más de 8,000 bares en España han sido adquiridos por los chinos, y miles de chinos se han convertido en jefes. Otra estadística muestra que de los aproximadamente 4,000 jefes chinos que se han agregado desde 2013, alrededor del 30% son dueños de bares.

El segundo es la industria minorista. Las tiendas de “todo a 100” nacieron en la década de 1980. Estas tiendas pequeñas están destinadas a los residentes en su alrededor. La mayoría de las tiendas no son tan grandes, pero hay todo tipo de productos que se necesitan en la vida diaria. La tienda “todo a 100 yuanes” apareció en la época cuando la moneda circulante de España era peseta. En ese momento, el precio de cada artículo en la tienda era básicamente menos de 100 pesetas (equivalente a 5 yuanes), de ahí viene su nombre. En la actualidad, estas tiendas tienen el nombre como “bazar chino”. Este tipo de tiendas son populares entre ciudadanos españoles debido a su bajo precio y su horario flexible de apertura. Según las estadísticas de 2019, hay hasta 18,000 bazares chinos (Capitán, 2019).

El tercero es la industria mayorista. La integración de España a la UE ha traído oportunidades de negocio inesperadas a tal país. Debido a la política relativamente floja de importación y exportación de España, una gran cantidad de bienes se transfieren a otros países europeos a través de las importaciones españolas. Especialmente después de entrar en el siglo XXI, las exportaciones de China al Occidente aumentaron linealmente. En 2014, la exportación total de China a España alcanzó los 20 mil millones de euros. Una gran cantidad de bienes importados de China son vendidos por los migrantes chinos de España. En Fuenlabrada de Madrid, en Elche (conocido como

la ciudad del calzado de España), en el Sur de España, como Málaga, Sevilla, Granada, en el Este, como Badalona, en el centro como Zaragoza, en el Norte como Bilbao, etc, han formado un círculo de negocios mayoristas de diferentes tamaños sucesivamente. El número total de mayoristas chinos ha superado los 2.000, Por lo tanto, se puede decir que las características básicas del propio entorno económico de España son la base objetiva para el surgimiento de los patronos españoles chinos.

En tercer lugar, el rápido desarrollo de la economía interior de China ha impulsado la economía de los “jefes” chinos en España. Desde la década de 1990, China se ha convertido rápidamente en la “fábrica” del mundo. La barata manufactura china ha inundado el mundo, y es especialmente popular entre los consumidores de clase media y baja de extranjeros. Como se menciona anteriormente, la mayoría de los chinos en España provienen de Zhejiang, donde la economía privada de China es la más desarrollada en china, y dentro de la provincia, existe un mercado mayorista llamado Yiwu de fama mundial que fabrica productos básicos. Se puede decir que muchos chinos en España tienen una ventaja geográfica y de parentesco en la de importación y exportación de los productos. Es probable que ellos dominen los principales canales de compra a bajo coste, a través del crédito personal, para obtener rápidamente los productos de primera necesidad, lo que reduce de manera efectiva sus costos operativos, de modo que la industria mayorista de chinos en España pueda crecer a gran velocidad.

En resumen, especialmente desde principios del siglo XXI, la economía de los migrantes chinos en España ha entrado en una vía de rápida desarrollo. Las propias necesidades económicas de cientos de miles del grupo chino también han estimulado a que surjan varias entidades económicas físicas orientadas a la comunidad china. Por ejemplo, las dirigidas por chinos y tienen chinos inmigrantes como sus principales clientes, como agencias de viajes, despachos de abogados, firmas de contabilidad, salones de belleza, estudios de fotografía de bodas, las tiendas de teléfonos móviles, etc. se han abierto, y lo que es más importante, en la ola de gran competencia económica, se han surgido varias marcas comerciales chinas, tales como: Extrastar, la marca del

Grupo de Comercio industrial Oriental; KDE, la marca de iluminación y de electricidad; Newness, la marca de ropa infantil. Estas empresas, dominando de forma independiente la tecnología central, contando con un costo de producción relativamente bajo por tener la sede de producción en China, y utilizando el equipo de marketing en España para lograr el valor agregado de los productos y ampliar la participación del mercado, han figurado entre las compañías de mayor éxito dentro de las empresas chinas en España.



## **Capítulo 3 La situación de los emprendedores chinos en Andalucía——tomando Sevilla como caso de estudio**

Este capítulo presenta el status quo de emprendedores chinos en Andalucía tomando Sevilla como caso de estudio, para obtener una descripción general de este grupo de población desde diferentes ámbitos tales como su participación laboral en el mercado de trabajo de España, los aspectos socioculturales de ellos, etc. En segundo lugar, este epígrafe intenta diagnosticar los motivos por los que eligieron Sevilla como su destino así como reflejar su vida cotidiana en España. También en el proceso de integrarse a la sociedad local, es inevitable encontrarse con problemas de integración. Al mismo tiempo, cuando ellos se establecen gradualmente, van a tener influencia en la sociedad española. Por último, no es nada desdeñable hablar de los temas acerca de sus hijos, una generación criada entre dos culturas.

### **3.1 Situación general de los extranjeros en Andalucía**

Andalucía es una de las Comunidades Autónomas que más extranjeros han recibido en los últimos años, sólo superada por Madrid y Barcelona. Actualmente según los datos de INE, entre un total de 5.036.878 personas extranjeras alojándose en España, 655.555 residen en esta Comunidad ( 13% )<sup>13</sup>. A nivel nacional, la población de nacionalidad extranjera representa el 11,4% de la población total empadronada, mientras que el porcentaje ( 7.79% ) de la población de nacionalidad extranjera empadronada en Andalucía sobre la población total de tal comunidad es un poco menor que el nivel nacional.

---

<sup>13</sup> Según los datos del padrón de habitantes a 1 de enero de 2020, publicado por el Instituto Nacional de Estadística. Http: [www.INE.es](http://www.INE.es).

Atendiendo a la distribución provincial de los grupos extranjeros residentes en Andalucía, como refleja la tabla 3.1, se observa una desigualdad geográfica. La provincia de Málaga destaca por ser la que concentra un mayor número de extranjeros, seguida de Almería. Sevilla y Granada son las siguientes provincias que la población extranjera tiene un mayor peso. En el extremo opuesto se encuentran Cádiz, Huelva, Córdoba y Jaén.

**Tabla 3.1: Población extranjera por provincias en Andalucía a 1 de enero de 2020**

provincia	Número de extranjeros
Málaga	269.792
Almería	154.026
Sevilla	76045
Granada	65.028
Cádiz	49440
Huelva	47.175
Córdoba	22398
Jaén	16.311

Fuente: elaboración propia a partir de datos de INE.es. , 2020.

Del total de personas extranjeras residentes en Andalucía, menos de la mitad proceden de países pertenecientes a la Unión Europea (277.274 personas, un 42,3%), mientras que el resto (378.281, un 57.7%) provienen de países no-comunitarios. Entre las nacionalidades más destacadas, la primera es la marroquí con 145.317 personas residentes en Andalucía, cuya presencia se centra en Almería y Málaga. Los inmigrantes marroquíes, aprovechándose de la ventaja geográfica, han llegado a la Comunidad Autónoma, especialmente por motivo de buscar trabajos.

La segunda ha sido la rumana cuyo volumen de la población es 79.798, se concentra mayoritariamente en Almería y Huelva, aquellos lugares en los que el mercado laboral ofrece enormes coyunturas en el sector agrario en determinadas temporadas estacionales, lo que muestra una inmigración fundamentalmente laboral.

La siguiente nacionalidad es la china con 22.306 personas que entre los principales rasgos, que la caracterizan frente a los grupos de personas procedentes de otras zonas geográficas, como se ha analizado, destacan su mayor juventud, su alta participación en el mercado laboral, su alta proporción de personas en afiliaciones a la Seguridad Social en el Régimen Especial de Autónomos. Como dice el *estudio sobre la percepción de la convivencia de la población migrada residente en Andalucía*: “los inmigrantes conjuntos que provienen de América del sur con un número total de 80.848 personas ya que por razones históricas, comparten unos puntos culturales iguales con los autóctonos, entre los que se destaca el idioma. Tal grupo de personas se concentra principalmente en Málaga y Sevilla. Cabe señalar en este sentido, que la población latina es, en general, la que más relación manifiesta tener con la población española. La proximidad cultural y el hecho de compartir el idioma es, sin duda, uno de los elementos fundamentales que contribuye a que se produzca esta relación y facilite la integración de las personas que provienen de estos países”.<sup>14</sup>

### **3.2 La situación actual de los chinos en Sevilla**

Sevilla, como capital de la Comunidad Autónoma de Andalucía y la cuarta ciudad de España, ha concentrado un importante número de chinos. Este apartado se dedica a estudiar el estado de los emprendedores chinos en esta ciudad analizando los principales características demográficas, las actividades desarrolladas así como su distribución espacial de este grupo basándose en los datos oficiales y los resultados de la encuesta.

---

<sup>14</sup> El *estudio sobre la percepción de la convivencia de la población migrada residente en Andalucía* se publicó endiciembre de 2018 por la Junta de Andalucía.

### 3.2.1 Una breve introducción de Sevilla

**Ilustración 3.1: La ubicación de Sevilla en España**



Fuente: <https://www.visitarsevilla.info/geografia-sevilla.asp>.

Sevilla, capital de la comunidad autónoma de Andalucía, está situada al Sur de la Península Ibérica, en el centro de Andalucía. Es la cuarta ciudad de España tras Madrid, Barcelona y Valencia en cuanto al número de habitantes y la ciudad más poblada de Andalucía. La ciudad cuenta con 684,234 personas en el término municipal ocupando una superficie de 140,8 kilómetros cuadrados (INE, 2021). Sevilla puede ser considerada, sin lugar a dudas, el centro artístico, cultural, financiero, económico y social del sur de España.

Su patrimonio histórico y monumental y sus diversos espacios escénicos y culturales la constituyen en ciudad receptora de turismo nacional e internacional. Su casco antiguo es el más extenso de España y el sexto de toda Europa en superficie.

Además, el puerto de Sevilla, situado a unos 70 km del océano Atlántico, es el único puerto marítimo de España en una ciudad del interior, pues el río Guadalquivir es navegable.

El desarrollo urbanístico de la ciudad ha sido muy intenso a lo largo del siglo XX debido al aumento continuo de la población, que pasó de 147.271 habitantes en el año 1900 a 700.520 en el año 2000. Este aumento provino del crecimiento vegetativo y de la

inmigración procedente principalmente de otras localidades de la provincia de Sevilla y de las provincias limítrofes.

Según las últimas cifras publicadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE), un total de 688.711 personas viven en Sevilla en 2020, lo que supone una variación de 2,803 personas respecto al periodo anterior. En términos generales, del año 2001 al año 2020, la población residente en Sevilla se ha estancado en torno a 700,000 habitantes, cuyo pico superior es de 709,975 personas en el año 2003. (Véase la tabla 3.2) .

Generalmente, durante el año 2000 y 2013 el número de extranjeros de la provincia de Sevilla esta en constante aumento (véase el grafico 3.1), pero por la influencia de la crisis económica, desde el año 2014 hasta 2017, esta cifra presenta una tendencia de decremento. Luego del año 2018 a 2020, la población empezó a aumentar otra vez.

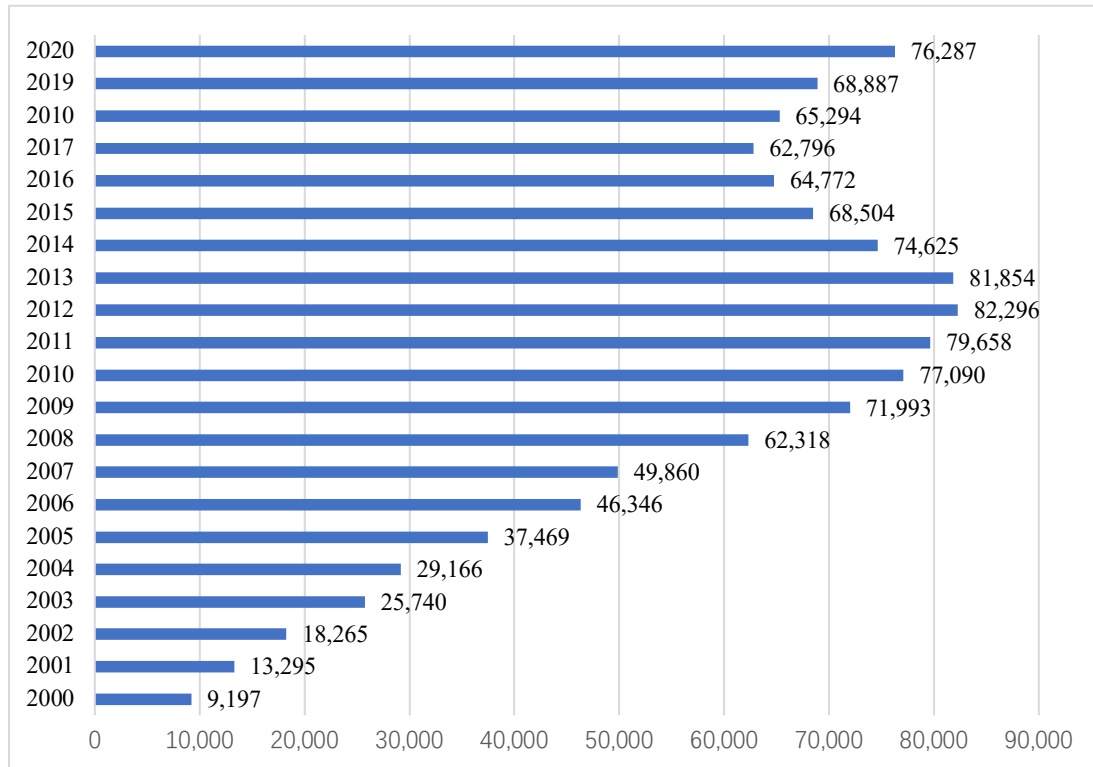
**Tabla 3.2: Evolución demográfica de Sevilla (años 2001-2018)**

Año	Número	Año	Número
2020	691,395	2010	704,198
2019	688,592	2009	703,206
2018	688,711	2008	699,759
2017	689,434	2007	699.145
2016	690,566	2006	704,414
2015	693,878	2005	704,154
2014	696,676	2004	704,203
2013	700,169	2003	709,975
2012	702,355	2002	704,114
2011	703,021	2001	702,520

Fuente: elaboración propia a partir de datos de INE.

(<https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=2911&L=0>).

**Gráfica 3.1: El número de extranjeros de la provincia de Sevilla**



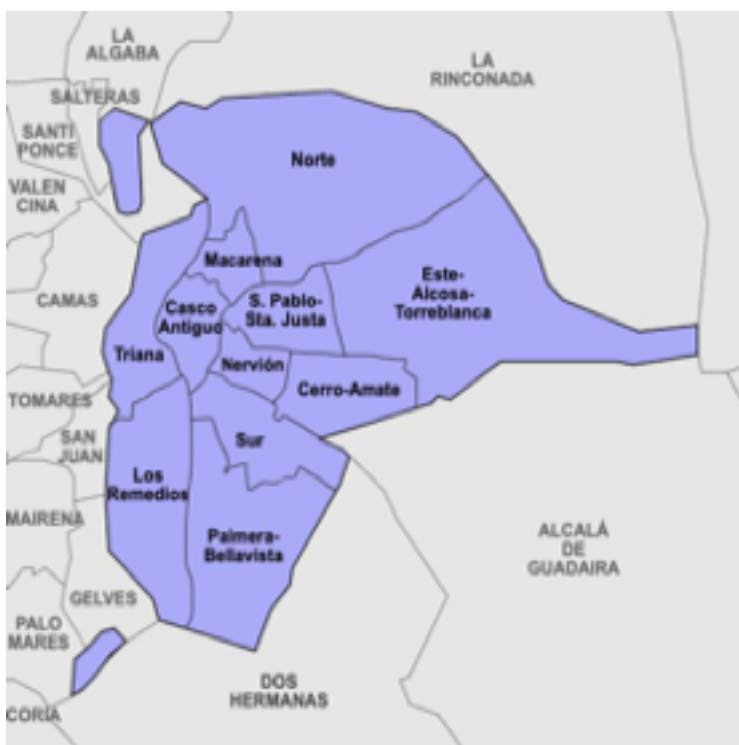
Fuente: elaboración propia a partir de datos de INE.es, 2020.

El clima de Sevilla es típico mediterráneo, con precipitaciones variables, veranos secos y muy calurosos e inviernos suaves y a menudo lluviosos que concentran más de la mitad de la lluvia anual. La temperatura media anual es de 19.2 °C, la más alta de Europa continental. Enero es el mes más frío con una media de temperaturas medias de 11,9 °C; y julio es el mes más caluroso, con una media de temperaturas medias de 28,2 °C.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Los datos se extraen del Ministerio para la Transición Ecológica. <http://www.aemet.es/es/serviciosclimaticos/datosclimatologicos/valoresclimatologicos?k=and>  
Fecha de consulta: 2019.11.8.

En 1863, la ciudad de Sevilla se dividió por primera vez en distritos. “ *La división se hizo en diez distritos, sobre esta base se llevan a cabo el Empadronamiento de los habitantes, el Censo electoral, las funciones de Policía Municipal, la Recaudación de Impuestos y la Vigilancia*”. (Martín García, 1986: 62) .Luego ha pasado varias veces de modificación. La división de los actuales distritos se acomete por el ayuntamiento de Sevilla el 14 de julio de 2005, según lo cual, Sevilla se divide en 11 distritos. Los distritos difieren tanto en su extensión geográfica como en su población.

**Ilustración 3.2: La distribución de los distritos de Sevilla**



Fuente : [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5d/Distritos\\_Sevilla.svg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5d/Distritos_Sevilla.svg).

**Tabla 3.3: Los primeros países de procedencia de la población extranjera en Sevilla (Datos provisionales a 1 de enero de 2020)**

País de procedencia	Número
Marruecos	10,527
Rumania	8,964

China	5,674
Nicaragua	5,412
Colombia	3,791
Venezuela	3,294
Italia	2,473
Paraguay	1,985
Bolivia	1,831

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Estadística del Padrón Continuo de INE.

Según los datos provisionales a 1 de enero de 2020 de la Estadística del Padrón Continuo, Sevilla cuenta con 76,045 extranjeros, de los cuales 35489 son hombres, lo cual representan un 46.77% y 40,556 son mujeres que a su vez representan un 53.23%. Las nacionalidades más numerosas son marroquí, rumana y china. Los inmigrantes proceden principalmente de Latinoamérica se concentran en Nicaragua, Colombia y Venezuela.

Si atendemos a la procedencia de la población, son los distritos de Macarena, Casco Antiguo y Cerro Amate los que mayor porcentaje de población extranjera tanto para los marroquíes, las personas provenientes de América del sur, como para los grupo asiáticos y los de Europa del este (en su mayoría los rumanos) tienen empadronada (9,2% y 8,9%, respectivamente) y los que menos Norte y Este-Alcosa-Torreblanca (2,7% y 3,2%, respectivamente).

**Tabla 3.4: Procedencia de la población extranjera en Sevilla por distrito  
(01/2019)**

procedencia	Macarena	Cerro- Amate	Casco antiguo	Este- Alcosa- Torreblanca	Sur	Triana



América del sur	2107	1201	489	516	517	586
Europa del este	920	1314	410	333	374	318
Asia	917	1223	611	918	412	421
Marruecos	878	1228	202	316	422	156
Europa occidental	746	308	2779	539	428	706
Resto de América	620	457	460	212	424	299
Resto de África	576	664	109	395	441	58
Otros	43	64	41	67	26	31
Total	6,807	6,459	5,101	3,296	3,044	2,575

Fuente: elaboración propia a partir de datos oficiales del servicio de estadística del Ayuntamiento de Sevilla (<https://www.sevilla.org/servicios/servicio-de-estadistica>).

### 3.2.2 Los chinos en el mercado laboral en Sevilla

En esta parte se intenta dar a conocer los datos demográficos de los chinos en Sevilla y analizar la situación laboral del conjunto de extranjeros en Andalucía, sobre todo los afiliados chinos en distintos sectores económicos de España.

### **Datos demográficos generales de los chinos en Sevilla**

Según los últimos datos ofrecidos por el Padrón 2020, actualmente residen 5,674 chinos en la provincia de Sevilla, dentro de los cuales 3, 666 personas viven en la ciudad de Sevilla, las otras se reparten en otros 37 municipios de la provincia. Si bien esta cantidad representa un porcentaje del 0.28% sobre la población de Sevilla, cuya número total de habitantes es de 1,942,389, es uno de los grupos extranjeros más importantes tanto desde la perspectiva cuantitativa como desde la perspectiva cualitativa.

Atendiendo a los sexos, se reparten en un 49,54% de femeninos chinos y un 50,46% de hombres chinos, con una media edad de treinta años, once años inferior a la media provincial de la población española. Como se refleja en la tabla 3.5, por grupos de edad se dividen en 1,591 menores de 18 años, 3,810 adultos y 88 mayores de 64 años.

**Tabla 3.5: Distribución etaria de los chinos en la provincia de Sevilla**

	número	porcentaje
Menos de 18 años	1, 591	29%
18-64 años	3, 810	69%
Más de 64 años	88	2%
Total	5,489	100%

Fuente : Elaboración propia a partir de datos del Padrón de habitantes de España (<https://www.ine.es/>).

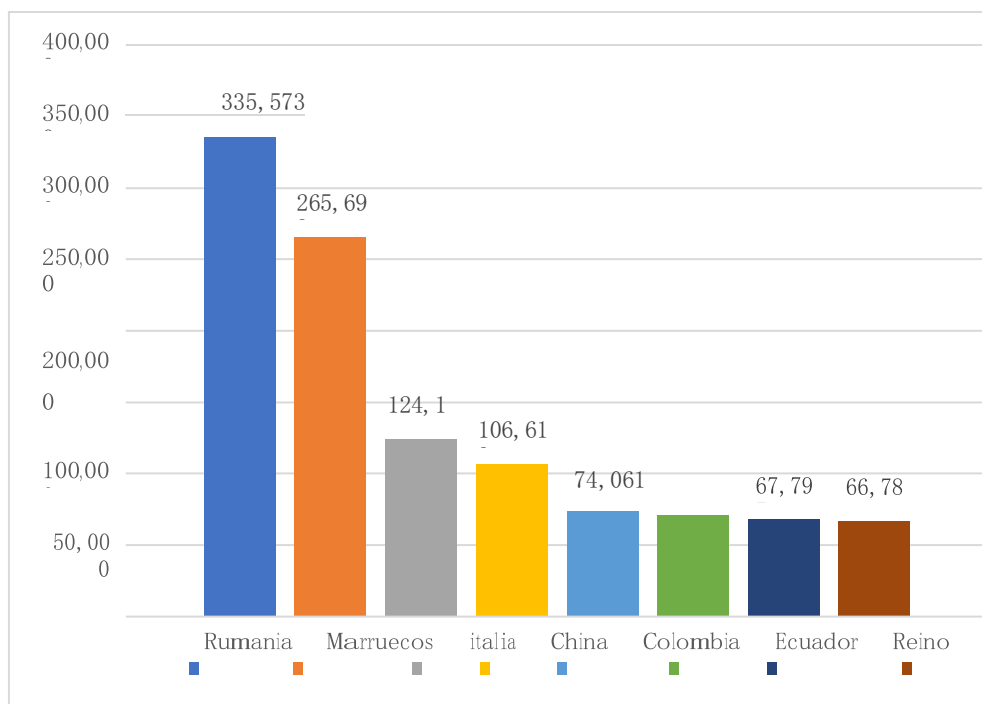
### **Los extranjeros en el mercado laboral de Andalucía**

A nivel mundial, el desarrollo de la actividad emprendedora de los migrantes, así como su influencia al desarrollo regional ha llamado una especial atención en los últimos años (Waldinger, 2010) . En el caso de España, con una historia relativamente corta como un país receptor de migrantes, sobre todo después de entrar en el siglo XXI, cada vez

ha recibido un gran número de inmigrantes. Cómo desarrollar sus actividades económicas, la situación de su incorporación laboral en España han sido un foco de atención. Para indagar en las actividades de los inmigrantes en el mercado laboral, utilizaré el informe de Afiliados Extranjeros a la Seguridad Social publicado por el Ministerio de Inclusión, Seguridad social y Migraciones como fuente estadística.

De acuerdo con los últimos datos ( véase el gráfico 3.2 ) , hasta el enero de 2020, en España el número de los afiliados extranjeros a la seguridad social alcanza 2,090,440, entre los cuales, los chinos afiliados son de 106,613 personas ocupando el cuarto puesto representando un 5.1% de todos los extranjeros. Como se ve en el siguiente gráfico, entre todos los países, Rumania, Marruecos, Italia, China, Colombia, Ecuador, Reino Unido y Venezuela son los primeros ocho países que lideran el listado con una tasa de 53.19% del total de extranjeros. Es decir, en España más de la mitad de todos los extranjeros proceden de esos ochos países.

**Gráfico 3.2: El cambio de número de afiliados extranjeros de España (enero de 2020)**



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Inclusión, Seguridad social y Migraciones (<https://www.inclusion.gob.es/>).

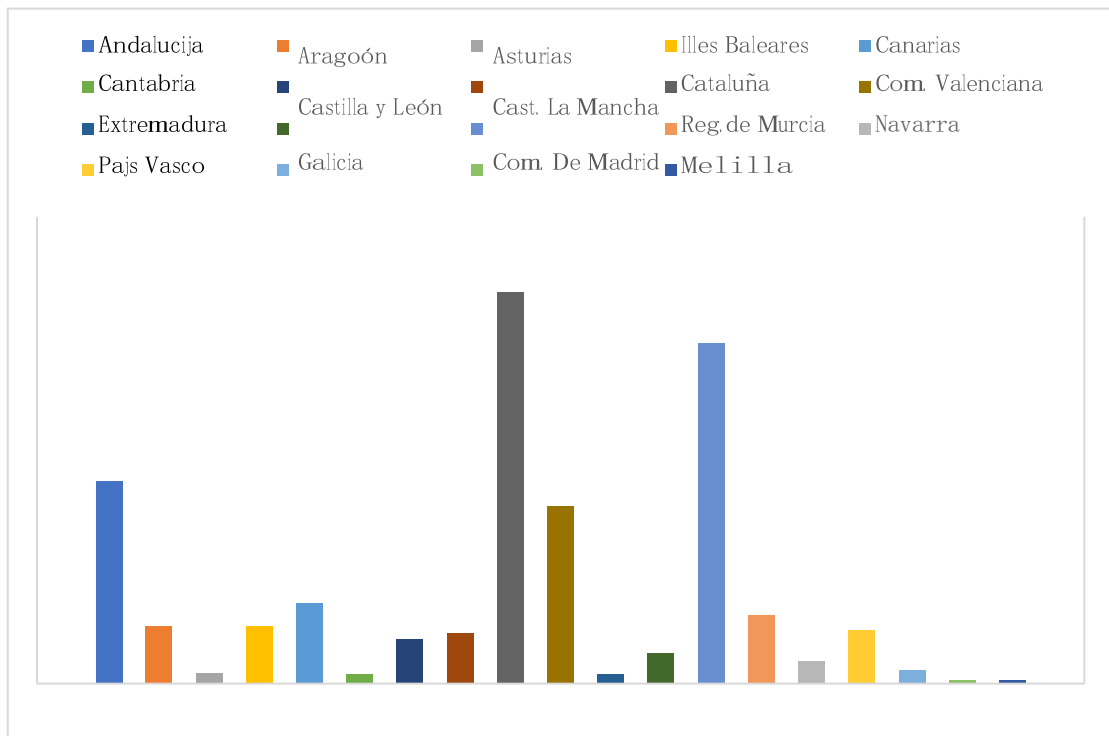
Atendiendo a la distribución por género entre los extranjeros, los afiliados varones representan un 59.91% del total, mientras que las mujeres afiliados representan un 43.59%. Como se aprecia en la tabla 3.6, este fenómeno puede mostrar un leve cambio si tenemos en cuenta su procedencia, frente al peso (53.86%) que ocupa los hombre de la Unión Europea, los varones no UE muestran una cifra (cinco puntos más que el anterior) notoriamente alta

**Tabla 3.6: Afiliados extranjeros por género y procedencia en enero de 2020**

	hombres	Peso relativo	mujeres	Peso relativo
Unión Europea	451,428	53.86%	386,728	46.14%
No Unión Europea	727,708	58.11%	524,575	41.89%
Total extranjeros	1179,136	56.41%	911,304	43.59%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Inclusión, Seguridad social y Migraciones (<https://www.inclusion.gob.es/>).

**Gráfico 3.3: Afiliados extranjeros según Comunidad Autónoma en España en enero de 2020**



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones (<https://www.inclusion.gob.es/>).

En cuanto a la distribución geográfica (véase el gráfico 3.3), Cataluña (502,136), La Comunidad de Madrid (437,713) y Andalucía (260,641) son las primeras comunidades que concentran el 57.43% del total de extranjeros afiliados. Los afiliados extranjeros en Cataluña representan un 24.02% del total nacional. La comunidad de Madrid aporta el 20.94% del total nacional. El porcentaje de trabajadores afiliados inmigrantes en Andalucía es un poco menor, el 12.47% del total nacional. La Comunidad Valenciana ocupa el cuarto puesto aportando el 10,93% del total nacional. En lo referente a Andalucía, Málaga, por su ubicación geográfica, se ha convertido en un foco de atracción para inmigrantes y ocupa el primer puesto dentro de dicha comunidad. Almería, cuya agricultura ha hecho mucho por los inmigrantes que llegan a la zona, está en el segundo lugar dentro de Andalucía. La siguen por Huelva y Sevilla. Las provincias de Jaén, Cádiz y Córdoba cuenta con escasa representación de trabajadores extranjeros.

Como se puede ver en la siguiente tabla 3.7, en Andalucía, generalmente el número de los afiliados masculinos es mayor que el de los femeninos. En este sentido, la situación de Andalucía es similar a la que se observa en el conjunto nacional. Excepto Huelva, el porcentaje de los varones afiliados en las provincias andaluzas representa un mayor peso que el de las mujeres. En el caso de Huelva, al contrario de la distribución por sexo de las otras provincias, las mujeres afiliadas supone aproximadamente 53% del total ocupando un mayor peso. También se merece una especial atención a los datos de Jaén, que la mayoría de los extranjeros afiliados son hombres. Mientras que las mujeres afiliadas solo presentan el 16.48%.

**Tabla 3.7: Afiliación de extranjeros por provincias en Andalucía según sexo (enero 2020)**

	Total extranjeros				
	total	hombres	%	mujeres	%
Andalucía	260,641	151,268	58.04%	109,373	41.96%
Málaga	73,917	38,321	51.84%	35,595	48.16%
Almería	66,222	42,999	64.93%	23,223	35.07%
Huelva	30,488	14,447	47.39%	16,041	52.61%
Sevilla	30,072	16,186	53.82%	13,886	46.18%
Granada	22,386	13,487	60.25%	8,900	39.75%
Jaén	15,532	12,972	83.52%	2,560	16.48%
Cádiz	11,532	6,528	56.61%	5,005	43.39%
Córdoba	10,492	6,329	60.32%	4,163	39.68%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Inclusión, Seguridad social y Migraciones (<https://www.inclusion.gob.es/>).

Tanto a nivel nacional como regional, atendiendo a la distribución de la población extranjera según régimen, como se observa en la tabla 3.8, la población extranjera en enero de 2020 se concentra en el Régimen General<sup>16</sup> y apenas tiene presencia en el Régimen de Carbón. Además, su presencia al Régimen de Mar es escasa en comparación con otros sectores. En cuanto a la distribución por sectores de actividades bajo el régimen general, el informe de Afiliados Extranjeros en España muestra que la hostelería, el comercio, la reparación de vehículos de motor y bicicletas, las actividades administrativas y servicios auxiliares y la construcción son los que concentran más trabajadores extranjeros.

Si prestamos más atención a los detalles, a diferencia de otras comunidades autónomas, en Andalucía el peso de los trabajadores foráneos en el Régimen de Agrario resulta muy importante ya que la sociedad de dicha comunidad ha sido durante siglos mayoritariamente agraria.

### **La situación de los afiliados chinos**

Perteneciendo al conjunto de extranjeros no UE, los trabajadores chinos comparten unas similitudes con los del resto país en unos puntos, pero al mismo tiempo las actividades emprendedores de los chinos llevan sus particularidades tanto a nivel nacional como regional. Según los datos oficiales, como se muestra en la tabla 3.8, entre los 106,613 chinos afiliados, la mayoría (más de la mitad) trabaja en el sector

---

<sup>16</sup> La estructura de la Seguridad Social se compone de dos Regímenes principales de cotización: el Régimen General y los Regímenes Especiales. El Régimen Especial de Trabajadores Autónomos (RETA) incluye a aquellos trabajadores mayores de 18 años que están desarrollando su actividad laboral por cuenta propia. El Régimen Especial de los Trabajadores del Mar incluye a trabajadores dedicados al desarrollo de actividades de naturaleza marítimo pesqueras que desarrollen su actividad por cuenta ajena y por cuenta propia. El Régimen Especial de la Minería del Carbón comprende a los trabajadores que trabajan para empresas dedicadas a actividades relacionadas con la extracción de carbón. Para más información consulta <https://ecmasesores.com/cuales-son-los-regimenes-de-la-seguridad-social/>.

autónomo, los que trabaja en el sector general también tiene un peso relativamente importante. Apenas tiene presencia en los sectores de Mar y de Carbón. Si comparamos la situación de los chinos tanto con la del total extranjeros no UE como la del total extranjeros, se puede observar que los sectores generales y los autónomos son los que concentran más trabajadores extranjeros, solo que a diferencia de la situación del conjunto extranjero, los chinos muestra más interés en el sector autónomos.

**Tabla 3.8: Afiliaciones de extranjeros procedentes de China a la seguridad social en España por sectores de actividad (enero de 2020)**

	General	S.E. Agrario	S.E. Hogar	Autónomos	Mar	Carbón	Total
China	47,281	65	504	58,762	1	0	106,613
Total extranje- -ros no UE	789,297	155,400	123,297	181,667	2,620	3	1,252,283
Total extranje- -ros	1,353,058	221,624	166,473	345,535	3,709	40	2,090.440

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones (<https://www.inclusion.gob.es/>).

En cuanto a la revolución general de los chinos afiliados en los últimos 10 años, como se observa en la tabla 3.9, el número total no ha parado de crecer pasándose de 81,574 en 2011 a 106,613 en 2020. Si bien entre los años 2012 a 2014, la tasa de crecimiento



resulta un poco inferior a la de los otros años por el impacto de la crisis económica a nivel global, en general se ha mantenido un aumento constante. Durante los años de la crisis económica, la mayoría de los extranjeros tales como los rumanos, los marroquí, los colombianos y los ecuatorianos han sufrido un decrecimiento en diferente grado. En este sentido, se puede decir que durante los años de crisis económica la población china muestran la tendencia inversa de la que presenta el conjunto de la población extranjera.

El crecimiento de las afiliaciones a la seguridad social de la población china está claramente vinculado al crecimiento constante de esta población durante los últimos años y al tipo de actividad mayoritaria que desarrollan, aparentemente menos sensible a la crisis (OPAM, 2017) . Durante el período de la crisis económica, la mayoría de la población extranjero ha sufrido un notable descenso tanto en su número total como en el de afiliados, ya que los efectos negativos derivados de dicha crisis ha obligado a una masa importante de personas extranjeras a dejar España para retornar a sus países de origen o desplazarse a otros países.

**Tabla 3.9: La evolución de chinos afiliados en España (2011-2020) : a 1 de enero de cada año**

año	Número total
2011	81,574
2012	84,625
2013	86,346
2014	87,690
2015	91,134
2016	92,829

2017	95,782
2018	100,158
2019	103,479
2020	106,613

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones (<https://www.inclusion.gob.es/>).

Si se analiza la distribución de los chinos afiliados por tipos de sectores como se observa en la tabla 3.10, se comprueba que no hay presencia de chinos en los sectores de Mar y Carbón, en cambio su mayor concentración se produce en el Régimen de Autónomos con 6,975 personas frente al 11,019 del total de chinos afiliados en Andalucía ocupando un peso de 63%, mientras que el restante lo hace en el Régimen General (36%) y apenas tiene presencia en el régimen de agrario y hogar (05%). Esta distribución resulta claramente diferente a la del conjunto de extranjeros no UE y la del total de extranjeros. En el caso del total de extranjeros en Andalucía, si bien el Régimen General aglomera el mayor porcentaje de las afiliaciones extranjeros (41%), el Régimen Agrario ocupa el segundo lugar (36%), y el tercero lo ocupa el Régimen Autónomos (18%). En cuanto a la distribución de los afiliados extranjeros no UE, el Régimen Agrario aglutina la mayor porcentaje con un peso de 40%, lo sigue el Régimen General con el 37% de personas afiliadas a este Régimen y el Régimen Autónomos ocupa el tercer puesto (15%).

**Tabla 3.10: Afiliaciones de extranjeros procedentes de China a la seguridad social en Andalucía (enero de 2020)**

	General	S.E. Agrario	S.E. Hogar	Autónomos	Mar	Carbón	Total

China	3,995	6	44	6,975	0	0	11,019
Total extranjeros no UE	57,887	62,351	11,273	22,783	257	0	154,552
Total extranjeros	106,710	92,870	13,192	47,549	320	0	260,641
% China sobre total no UE	6.9%	0.00%	0.39%	30.61%	0.00%	-	7.13%
% China sobre total de extranjeros	3.74%	0.00%	0.33%	14.67%	0.00%	-	4.23%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones (<https://www.inclusion.gob.es/>).

Los datos sirven para reflejar una realidad indiscutible que la población china es protagonista en generar empleos y crear nuevos negocios tanto en Andalucía como en España.

En fin, como la situación de la población de origen chino de toda España, la de los chinos en Andalucía, en la ciudad de Sevilla comparte las características similares, pues es uno de los grupos de población que está experimentando un mayor crecimiento relativo en España en los últimos años.

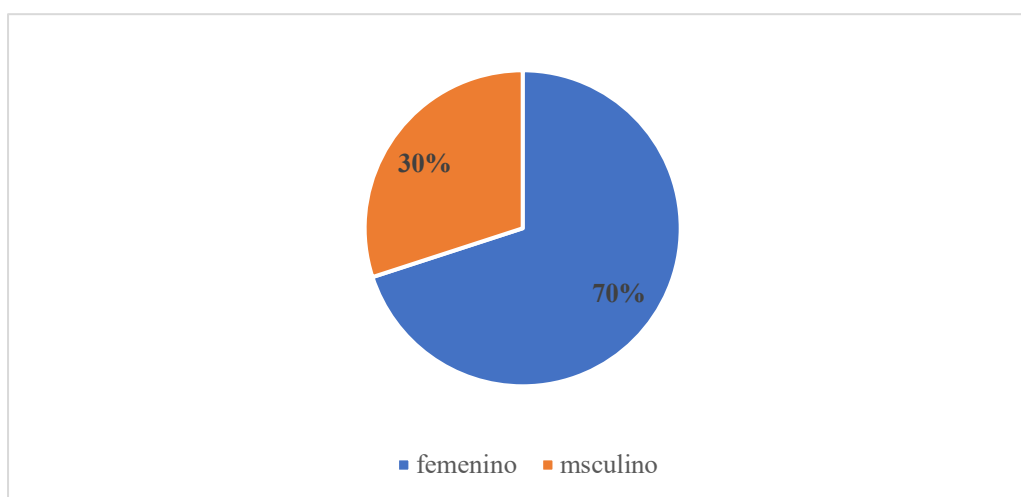
### 3.2.3 Perfil de los emprendedores chinos en Sevilla

Con el fin de diagnosticar la situación actual de los emprendedores chinos en Sevilla, además de recurrir a los datos oficiales, se acude a la manera de la investigación de

campo basándose en los cuestionarios. En total se diseñaron 31 preguntas destinadas a la comunidad china residente en Sevilla quienes fueron elegidos al azar (principalmente son padres de hijos de los dos colegios chinos) . Pese a lo reducido de la muestra y las limitaciones al momento del diseño de las preguntas, la evaluación de los cuestionarios me permite hacer un acercamiento del grupo en cuestión. La mayor dificultad que he tenido durante este proceso consiste en que debido a que el cuestionario se hizo de forma personalizada, una parte de los emprendedores no tienen la voluntad de rellenar el cuestionario con la excusa de no tener tiempo para realizarlo o expresando que se preocupa por la revelación de su privacidad. Pero en general, entre la mayoría de los encuestados se cuenta con mucho ánimo y gran receptividad.

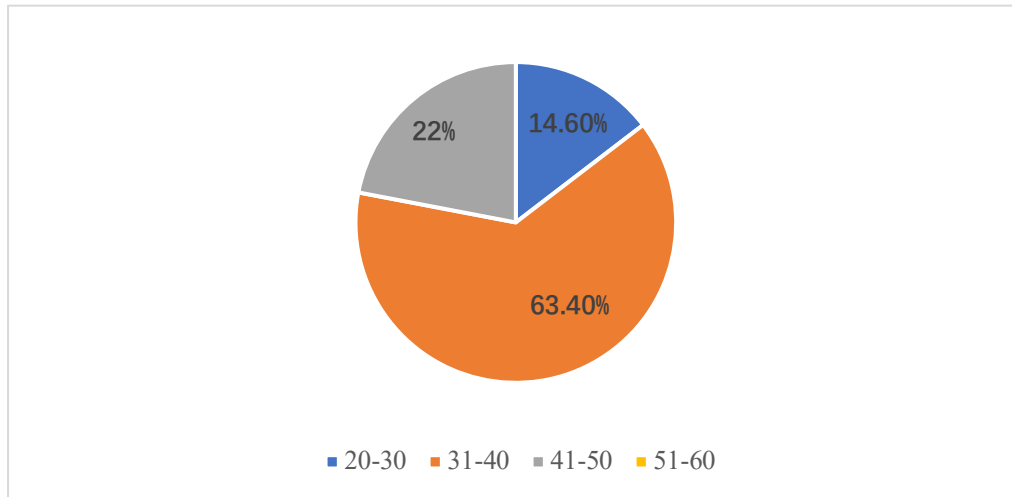
Las personas entrevistadas son de ambos sexos, predominando el femenino (70%) ya que en una familia tradicional china la mayoría de las mujeres son protagonistas en cuidar a los niños y ayudar a sus maridos en los negocios. En cuanto a la edad de ellos, la mayoría tienen una edad entre 30 y 50 años, lo cual puede reflejar una realidad que los emprendedores chinos se destacan por su mayor juventud y se encuentran en plena etapa económicamente activa.

**Gráfico 3.4: La distribución sexual de los encuestados**



Fuente: elaboración propia.

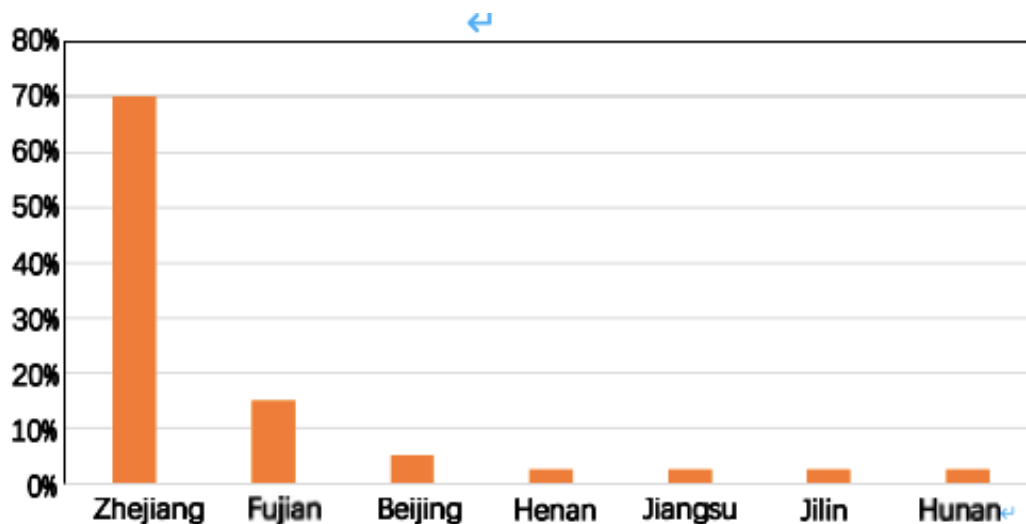
**Gráfico 3.5: La distribución etaria de los encuestados**



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la procedencia de los entrevistados, la mayoría (70%) manifiesta que viene de la ciudad Li Shui (más específicamente del condado Qing Tian) de la provincia de Zhe Jiang que está situada en el sureste de China. Este resultado corresponde con lo que propone Sáiz López en su artículo *La migración china en España*: “en la actualidad la mayoría de los ciudadanos chinos en todo el Estado español son del sur de la provincia de Zhe Jiang, del distrito de Qingtian, y de sus distritos vecinos pertenecientes a la municipalidad de Wenzhou.” (Saiz, 2005) Esta zona cuenta con una larga historia de emigración y sus emigrantes se concentran principalmente en Europa Occidental. El resto (30%) se distribuye por otras provincias, como Fu Jian, Ji Lin, An Hui, Jiang su, He Nan y de la capital, Pekín. La mayor diversificación del origen de los chinos en Sevilla podrían ser una característica novedosa ya que las personas de este grupo ha aumentado en los últimos años de manera significativa. Este cambio también es testigo de que con el desarrollo de la globalización y una relación comercial cada día más estrecha entre China y España, cada vez se detectan más chinos que salen del país en búsqueda de mayores posibilidades.

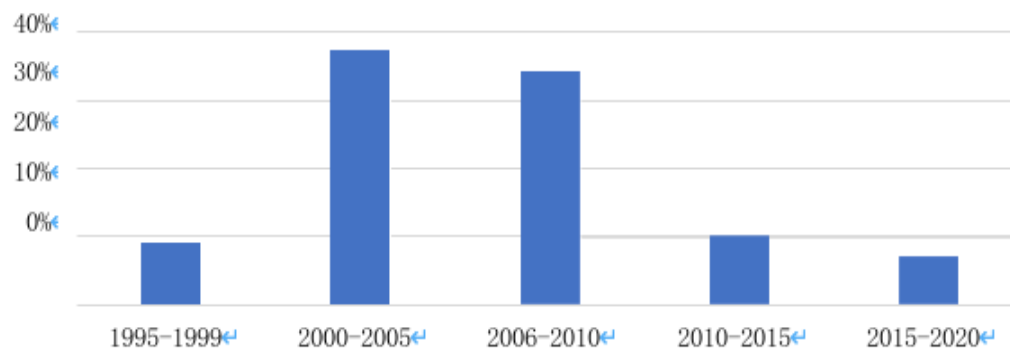
**Gráfico 3.6: La procedencia provinciales en China de los encuestados**



Fuente: elaboración propia.

El 9% de los encuestados chinos ingresaron a España entre los años 1995-1999. La característica común de tal grupo, es que mayoritariamente vienen sin capital (o con muy poco) y sin contrato de trabajo previo, fomentados por la situación de crecimiento económico que tuvo España en aquel entonces. Por lo cual, la necesidad de ganarse la vida y alcanzar expectativas de progreso económico, se convirtieron en los objetivos fundamentales de los chinos de este período. Mientras que la mayoría de los chinos encuestados ingresaron a España entre los años 2000-2005 (37%) y los años 2006-2010 (34%) .

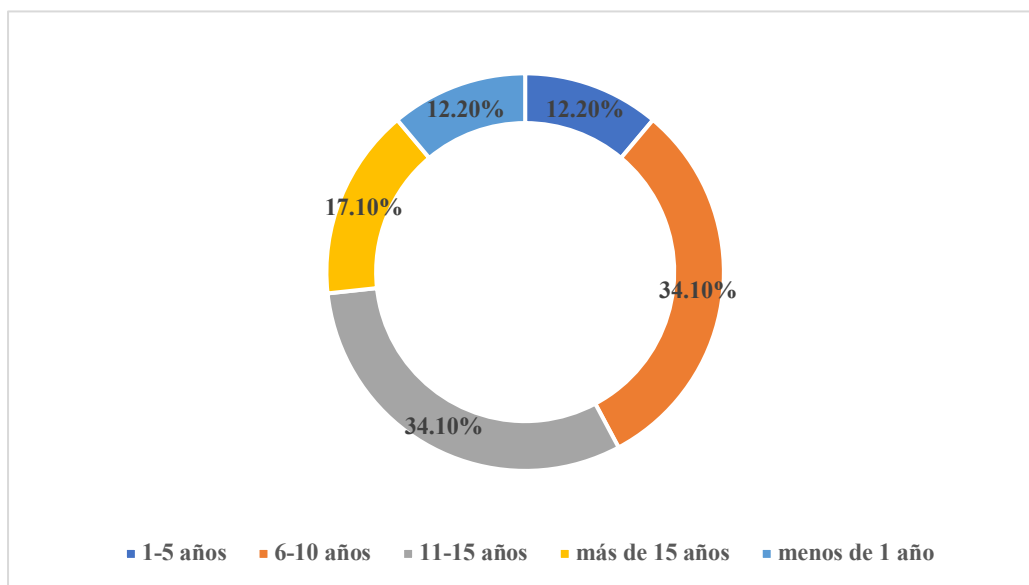
**Gráfico 3.7: En qué año ingresaron a España los encuestados**



Fuente: elaboración propia.

Con respecto a los años que han llevado en Sevilla, la mayoría manifiestan su estado en dicha ciudad por entre 6 a 10 años (34.1%) y entre 11 y 15 años (34.1%) , otro grupo importante (17.1%) ha manifestado que ha vivido en Sevilla por más de 15 años. Este resultado corresponde en gran medida a los años en que los chinos ingresaron a España, solo puede ser que una parte de ellos no vinieron directamente a Sevilla en el principio, sino que eligieron otras ciudades como Madrid y Barcelona para desarrollar su vida laboral y luego por determinados motivos se trasladaron Sevilla, los cuales podrían ser las coyunturas de trabajo, la relación de parentesco o amistad con chinos residentes en Sevilla, etc.

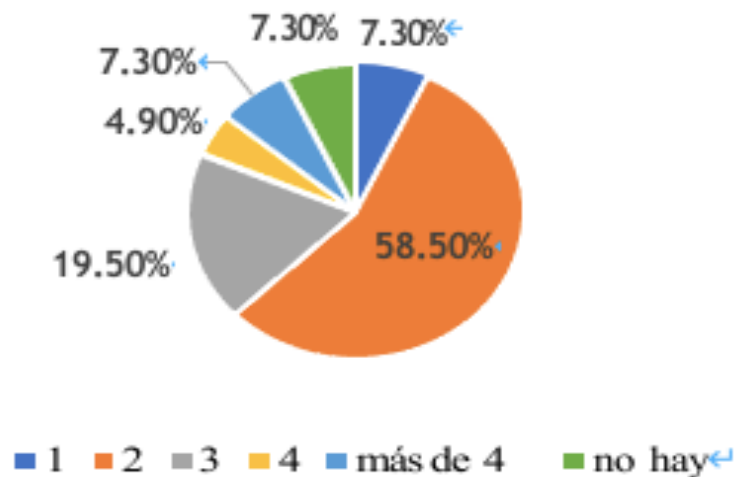
**Gráfico 3.8: El tiempo de residencia en Sevilla de los encuestados**



Fuente: elaboración propia.

Con relación a la pregunta sobre cuántos hijos tiene ya que el 58.9% dicen que tienen 2 hijos, en tanto 19.5% de los encuestados manifiestan que tienen 3 hijos. Si se tienen en cuenta la política de “hijo único” en China, los datos merece un análisis especial.

**Gráfico 3.9: El número de hijos que tienen los encuestados**

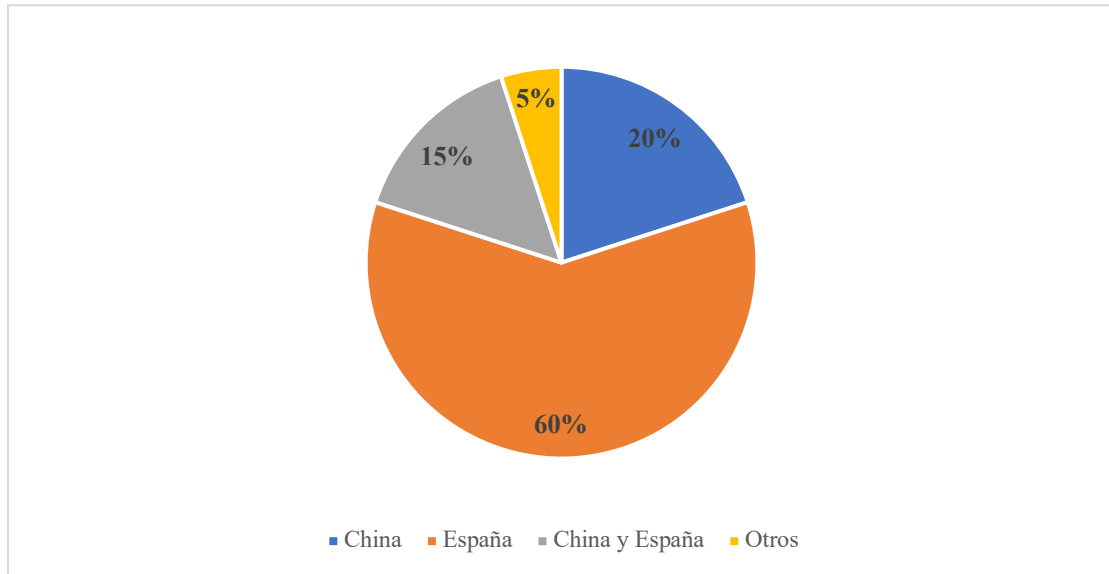


Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la pregunta sobre donde nacieron sus hijos, se puede observar que más de la mitad de los encuestados dicen que sus hijos han nacido en España y esta proporción resulta relativamente alta en comparación con los han nacido fuera de España. Sin embargo, no es difícil entender este resultado dado que los emprendedores en Sevilla se tratan de un grupo de personas de mayor juventud con una edad media de treinta años. Los hijos que nacieron en China ocupa 20 % . Si tomamos en consideración la realidad que la mayoría de las familias tienen más de uno hijo, puede ser que el primer hijo naciera en China y el segundo en España ya que el 15 % de los encuestados admiten que uno de sus descendientes nació en China y el otro en España. Al mismo tiempo no se puede ignorar que el 5% manifiestan que sus hijos han nacido en otros país (excepto España y China) . Este fenómeno tiene su origen en que antes de venir a residir en España, los emprendedores chinos tuvieron la experiencia de desarrollar sus actividades económicas en otros países europeos, en este caso, Italia es el país en que muchos de los chinos actualmente residentes en España optaron por regentear su negocio cuando ellos decidieron salir de China para ir al extranjero. Considerando que las políticas migratorias de Italia son similares a las de España, por determinados motivos una parte de ellos se trasladaron a España para empezar su vida laboral, por lo cual muchos de los emprendedores chinos de Sevilla tienen amigos o parientes en tal Estado.

**Gráfico 3.10: Los países de nacimiento de los hijos inmigrantes**



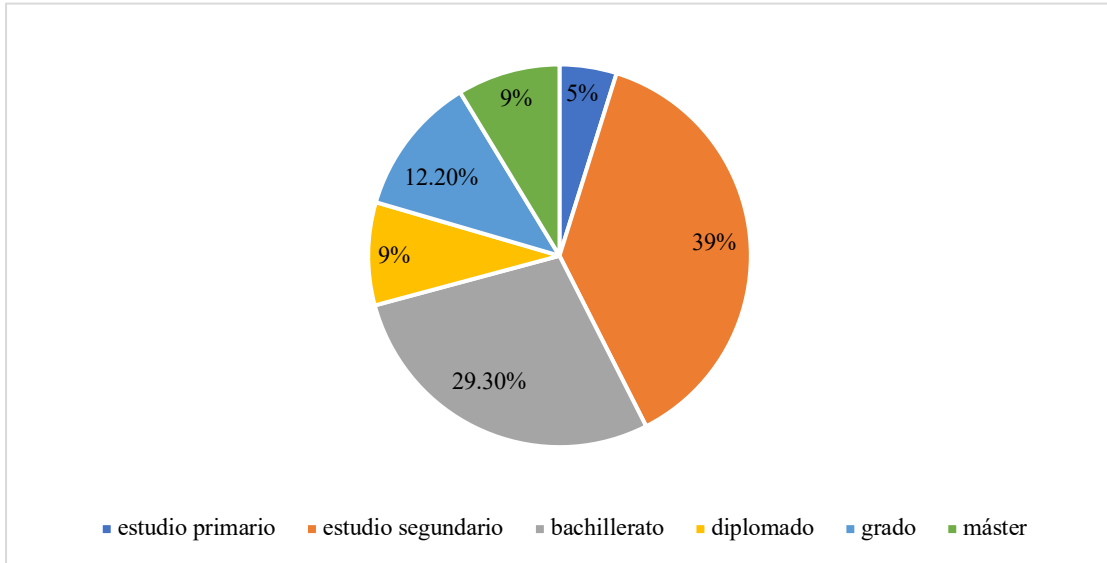


Fuente: elaboración propia.

### 3.2.3 Aspectos socioculturales de los chinos en Sevilla

Con respecto al nivel de educación de los encuestados, el 39 % manifestó tener la secundaria completa, el 29.3 % ha complementado el estudio de bachillerato. Merece una mención especial que las personas que han terminado el estudio universitario no son pocas ya que el 9.8% de los encuestados tiene el título de diplomado y otras tantas cuentan con el título de grado. En cambio, el nivel primario solo representa el 5 % de las respuestas.

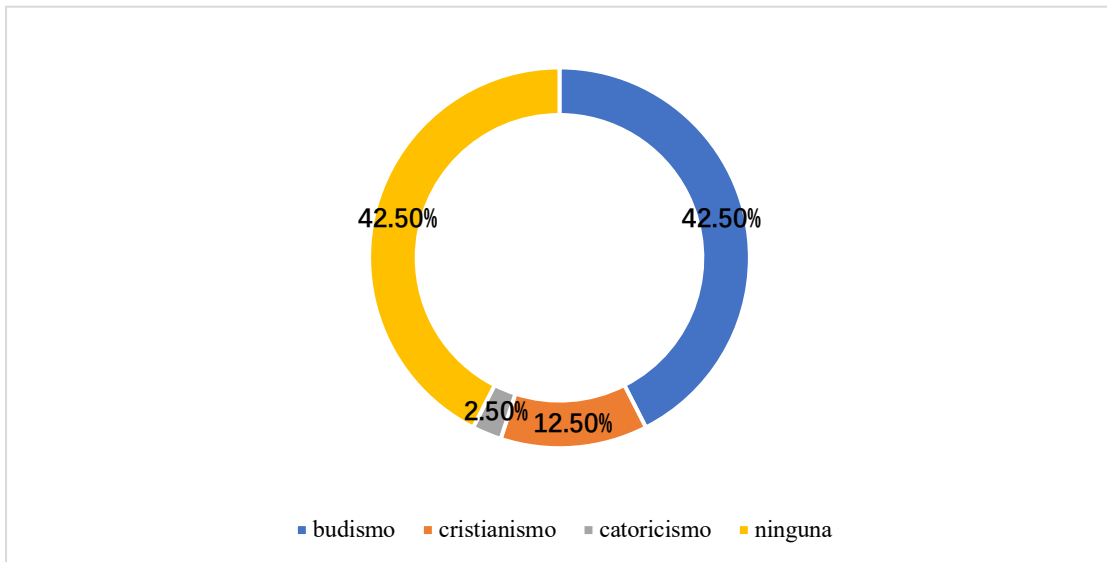
**Gráfico 3.11: Los niveles de educación de los encuestados**



Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la religión practicada por los encuestados, el 42.5% practica el budismo, en tanto el 12.5% profesa el cristianismo y solo 2.5% se declara católicos. El resto (42.5%) manifiestan que son ateos y no practican ninguna religión.

**Gráfico 3.12: Las religiones que profesan los encuestados**



Fuente: elaboración propia.

### 3.2.4 Distribución espacial de chinos en Sevilla

Sevilla y su zona metropolitana constituyen uno de los principales destinos para la residencia extranjera en Andalucía. La concentración de la población foránea en la ciudad Sevilla es variable por distintos distritos. Como se muestra en la tabla 3.11, entre un total de 35,731 personas extranjeras residentes en Sevilla, Macarena, Cerro- Amate, Casco antiguo y Este son los primeros distritos que concentran la mayoría de extranjeros ( 60.6% ) con una proporción de 19.1% , 18% , 14.3% y 9.2% respectivamente. En cambio, de los casi 36.000 habitantes que constituyen la población extranjera de la ciudad, los Remedios es el distrito donde menos personas no españolas están empadronadas con 997 personas de ambos sexos, ocupando un 2,8%.

**Tabla 3.11: Población extranjera por distritos en Sevilla (01/2019)**

Distritos	Extranjeros	Población total	Proporción sobre total de extranjeros de Sevilla
Los remedios	997	25,533	2.8%
Bellavista-La Palmera	1,677	42,101	4.7%
Nervión	1672	51,595	4.5%
Norte	2,032	73,259	5.7%
San Pablo-Santa Justa	2,071	60,400	5.8%
Triana	2,575	47,929	7.2%
Sur	3,044	70,490	8.5%
Este	3,296	105,311	9.2%

Casco antiguo	5,101	58,378	14.3%
Cerro-Amate	6,459	89,433	18%
Macarena	6,807	74,576	19.1%
Total	35,731	699,005	100%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de estadística municipal

(<https://www.sevilla.org/servicios/servicio-de-estadistica/datos-estadisticos/indicadores-demograficos/analisis-indicadores-demograficos.pdf>).

Si atendemos a la distribución de asiáticos en Sevilla se muestra a continuación. Los asiáticos, en su mayoría los chinos (62%), se concentran principalmente en los distritos Cerro-Amate y Este-Alcosa-Torreblanca que en su conjunto representa un 36% de los asiáticos en toda la ciudad. Las zonas como los Remedios y Bellavista-la Palmera son las que menos asiáticos se encuentren en Sevilla.

**Tabla 3.12: La distribución de los asiáticos por distritos  
(01/2019)**

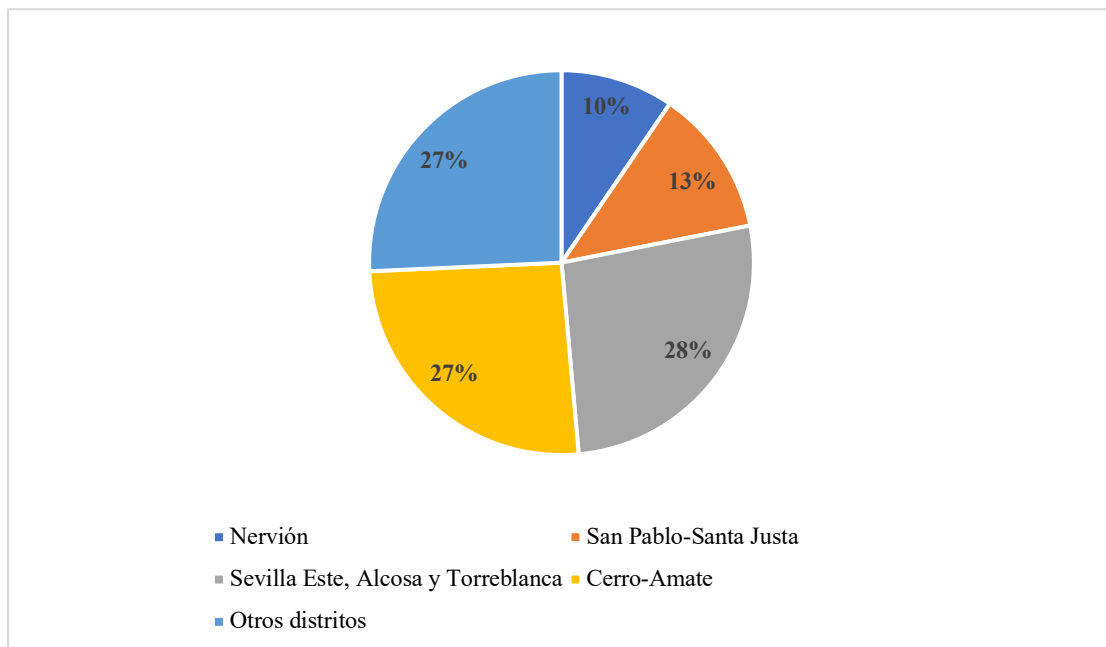
distrito	número
Cerro-Amate	1223
Este- Alcosa-Torreblanca	918
Macarena	917
Casco antiguo	611
Triana	421
Sur	412
Nervión	393
San Pablo-Santa Justa	389
Norte	283

Los remedios	186
Bellavista-La Palmera	166

Fuente: elaboración propia a partir de datos oficiales del servicio de estadística del ayuntamiento de Sevilla (www.sevilla.org) .

Pese a que no se ha encontrado datos específicos sobre la distribución espacial de los chinos en Sevilla, se me permite analizar su ubicación combinando los resultados empíricos con los datos oficiales de toda la población asiática.

**Gráfico 3.13: La distribución de los chinos encuestados por distritos de Sevilla**



Fuente: elaboración propia.

Resultó ampliamente conformes entre los encuestados sobre en qué zona viven. El 10% de los encuestados muestran su concentración en el distrito Nervión, principalmente en la calle Luis Montoto y en los barrios cerca de la Gran Plaza tales como la carretera de Su Enmienda y la calle Marqués de Pickman donde han proliferado muchos negocios chinos. También no es extraño, pues dicha zona posee un fuerte carácter comercial contando con los centros comerciales tales como el Corte Inglés, la plaza de Nervión y

los Arcos, lo que se convierte en un gran atractivo para los habitantes chinos, en busca siempre de locales vacíos con los que conseguir prosperar sus negocios.

El 28% de los encuestados manifiestan que están empadronado en la zona que conforman Sevilla Este, Alcosa y Torreblanca, pues el grupo de asiáticos forma la primera población extranjera en este distrito. La concentración de chinos obedece a la cercanía con el polígono Aeropuerto Viejo, donde se encuentran abiertos desde hace años numerosos bazares que ocupan las antiguas naves de uso industrial. Además, en los últimos años, surgieron unos nuevos sectores donde trabajan los chinos, los centros de belleza, los restaurantes coreanos y japoneses pero montados por chinos, los bares con tapas sevillanas, peluquerías, etc.

EL 13% de los encuestados muestran que viven en el distrito San Pablo- Santa Justa, tal resultado coincide con los datos oficiales sobre la situación actual de la distribución de extranjeros en esta zona, pues lo cual muestra que la mayoría de la población en este distrito procede de Europa Occidental y Asia. En concreto, los chinos encuestados manifiestan su vivencia cerca de la Carretera Amarilla y los barrios cerca del Parque Empresarial Carretera Amarilla (PICA) <sup>17</sup>. El PICA también se ha convertido en una referencia en el sector de los bazares que se cuentan por decenas en sus calles, sobre todo de origen oriental y africano. La venta al por mayor de productos de hogar, bisutería, complementos o ropa es la principal actividad de estos negocios que actualmente son una parte muy importante de la actividad económica de estas calles. Ejemplo de ellos son Hong Shun, Lida China, Gran Yifeng, Rojos diarios, China Town, Torsesa, Asia city, Grupo Amigo 186.

---

<sup>17</sup> Parque Empresarial Carretera Amarilla (PICA) , se conoce también por otro nombre: el Polígono Industrial de la Carretera Amarilla, cuya historia industrial se remonta a los años 60. Durante los últimos años si bien la geografía del polígono ha cambiado, la industria y los servicios siguen siendo los sectores más destacados de esta zona con una gran presencia de empresas y marcas tanto a nivel nacional como internacional. Está bien comunicado ya que se encuentra a unos 15 minutos al aeropuerto de Sevilla, también está cerca de la estación ferroviaria de Santa Justa.

El 27% de chinos encuestados manifiestan que residen en los barrios de Cerro-Amate. Pues el distrito Cerro-Amate es otro distrito que ha aumentado el número de inmigrantes extranjeros donde los marroquíes, los rumanos ostentan la mayor presencia. Los chinos también suponen un considerable grupo de inmigrantes en este distrito, donde suman 1,223 según los datos oficiales ofrecidos por el ayuntamiento de Sevilla en el año 2019. No es difícil deducir que el motivo principal de que se concentren en dichas zonas obedece a la cercanía con los polígonos industriales, donde se encuentran grandes naves en la que trabaja la mayor parte de dicha población. Normalmente todos los miembros de las familias trabajan en los centros de distribución, los supermercados asiáticos y restaurantes chinos. En realidad en Sevilla viven más chinos de los que constan en el padrón, ya que muchos sólo se inscriben cuando han de recibir algún tratamiento sanitario y en pocas ocasiones se registra toda la familia. Según los resultados de la encuesta, hay otros tantos chinos (27%) que se distribuyen en otros distritos, puesto que en casi todos los barrios sevillanos cuentan con un comercio chino, concretamente un bazar. En Triana, los asiáticos forman el tercer grupo en lo referente al número de extranjeros quedando después de los provenientes de Europa Occidental y América del Sur. Merece una mención especial el caso de Los Remedios, en el que la comunidad asiática -pese a que el número de residentes, según los datos facilitados por el ayuntamiento de Sevilla, todavía no ha superado 200, lo cual es menor que en los anteriores distritos- ha experimentado un destacable crecimiento. En los últimos años han poblado las calles y los barrios de tal distrito - especialmente la calle principal Asunción- franquicias y varias tiendas chinas, como por ejemplo las tiendas de moda, fruterías, las tiendas que venden productos de iluminación, etc. Por lo que no es de extrañar que de aquí en adelante sean muchos más locales los que estén regentados por las familias chinas. *“De ahí que se pueda deducir que este fenómeno podría ser como el claro síntoma de un futuro cambio comercial en un barrio en el que hasta hace poco han tenido fuerte presencia los negocios locales”* (Geniz, 2015) .

### 3.2.5 Principales actividades desarrolladas por los emprendedores chinos

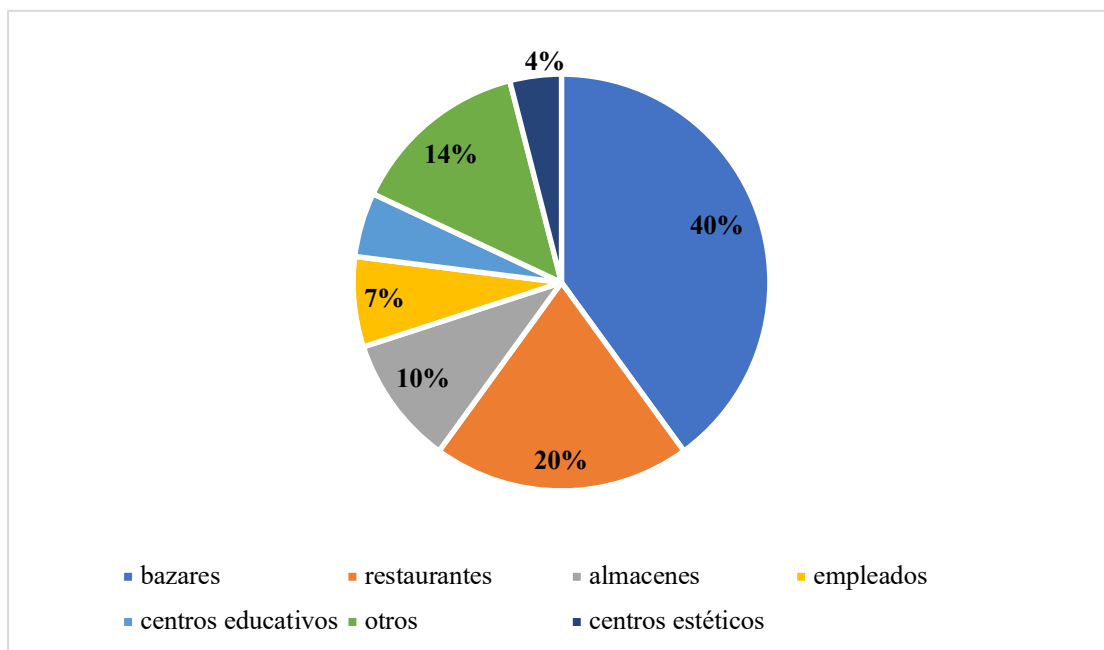
*“La población china en el Estado español ha constituido un nicho económico étnico desarrollado en los intersticios de la economía nacional, que ha tratado de evitar la competencia directa con el mercado laboral local”* (Saiz, 2005: 156) . En líneas generales, con el paso del tiempo esta característica sigue siendo válida, pero al mismo tiempo, se han observado nuevos matices en los últimos años. En tanto, la principal actividad económica desarrollada por la colectividad china en Andalucía coincide con los chinos establecidos en otras comunidades autónomas de España.

Fundamentalmente los migrantes chinos en España se dedican a la actividad comercial o al sector de servicio y dentro de este ámbito tradicionalmente el comercio de venta por mayor, los bazares, los restaurantes chinos suelen regentados por chinos. Pero como he citado en el párrafo arriba, con el tiempo las actividades económicas ha ido diversificando; tal cambio no es ajeno a las necesidades crecientes de ciudadanos y la saturación de los sectores tradicionales. Actualmente también se desarrollan actividades como: peluquerías, clínica de medicina tradicional de china, agencias de viaje, bufetes, colegios chinos, auto-escuelas, entre otros.

Entre las actividades comerciales desarrolladas por los chinos entrevistados en el marco de esta tesis, el 40% manifestaron que son dueños de bazares, el 20% dicen que llevan abierto un restaurante, el 10% cuentan con almacén que ofrecen servicios de venta al por mayor, 7% son empleados dependientes que trabajan en las tiendas de su paisano, 5% se dedican al sector de educación, 4% en los centros estéticos, el resto (14%) se distribuye en otras actividades tales como tiendas de reparación de móviles, bares, peluquerías, pastelerías al estilo chino, etc.

#### **Gráfico 3.14: Las principales actividades desarrolladas por los encuestados**





Fuente: elaboración propia.

Dado que todavía no existe ninguna información oficial ni sistemática sobre empresas o comercios chinos establecidos en Sevilla, después de recurrir a múltiples fuentes, el *Empresite España*<sup>18</sup> me proporcionó unos datos más precisos. Hasta la actualidad, se encuentran 167 resultados sobre comercio China en Sevilla, los cuales están relacionados con asesorías y despachos, comercio exterior, pisos, construcción, profesionales, servicios a empresas, publicidad, industria y alimentación.

En cuanto a las características de cómo realizan su trabajo los chinos, dado que los trabajadores chinos tienden a trabajar por cuenta propia, es decir, las familias prefieren depender de sus propios recursos en lugar de hacer trabajo asalariado, el modelo de empresa familiar es muy común y típico entre la comunidad china. Además, la población china en Andalucía o Sevilla es relativamente joven, con una edad media de 30 años, por lo que conforma una estructura social por familias nucleares: padres con hijos de edad escolarizada. En un principio, los chinos recién llegados a Sevilla cuentan

---

<sup>18</sup> Empresite España es el mayor directorio de empresas españoles, la base de datos de las empresas españoles. Se puede consultar en el siguiente enlace : <https://empresite.eleconomista.es/>.

con una importante colaboración por parte de los inmigrantes ya establecidos en España. Normalmente hay dos maneras de realizar su sueño de ser jefe de su propio negocio. Por una parte, una vez llegado a España, ellos se convierten directamente en empresarios a través de conseguir ayuda de sus familiares y amigos ya residentes en España, quienes no sólo les ofrecen información y asesoramiento, sino que también les financian directamente o suministran mercancías o locales comerciales a crédito. Por otra parte, una parte de migrantes chinos eligen hacer trabajo asalariado primero. Ellos aprenden el conocimiento necesario y acumulan experiencia durante este período y tras cierto tiempo, cuando sus ahorros les permiten o es posible obtener préstamos por parte de sus amigos y parientes, ellos se independizan para ser propietario de su propio negocio. *“El ahorro es más importante que el consumo y el disfrute de los bienes adquiridos. Ahorrar para invertir, e invertir para seguir generando beneficios que reinvertir y acumular”* (Fang y Rubio, 2008). Tanto el primer caso como el segundo, normalmente los miembros de la familia también aparecen como mano de obra de su negocio, ofreciendo servicio a los clientes. Cuando el negocio se va ampliando y prosperando, resulta que ya no basta con sus miembros de familia, el dueño empieza a contratar a trabajadores a través de redes sociales que incluyen a parientes, amigos y conocidos, y en menor medida, los autóctonos.

Con respecto a las actividades económicas concretas a las que dedican los chinos en Sevilla, combinando los resultados de la encuesta, se encuentra con una dedicación principal en los pequeños negocios. Al igual que la comunidad china de otras comunidades autónomas, en Sevilla el primer sector económico que desarrollaron fue el de los restaurantes que ofrecen comida china a los autóctonos. Este sector también sigue el modelo de empresa familiar, que en un principio, las manos de obra corresponden a los miembros de la familia. Luego a medida que el restaurante va generando beneficios y expandiéndose, empieza a reclutar camareros. Generalmente, en comparación con tanto la gastronomía española, como la exótica, la coreana, la japonesa, por ejemplo, la comida china muestra una buena relación precio-calidad, es decir, el comensal gasta menos, pero come bien. Sin embargo, como ocurre en otras

ciudades, la mayoría de los restaurantes chinos existentes en el centro de Sevilla no ofrecen comida auténtica del continente china, sino que la han cambiado y ajustado a gusto de ciudadanos locales. En la carta rollitos de primavera, ensalada china, arroz tres delicias, cerdo agridulce, pollo con almendras, ternera en salsa de ostra son los platos habituales que piden los extranjeros. Sin embargo, La comida auténtica se encuentra en dónde se concentran más inmigrantes chinos, en este caso, la Carretera Amarilla, la calle Marqués de Pickman son lugares en las que se puede encontrar restaurantes que tienen comida auténtica. El restaurante Qi Lin Ke, el restaurante Chuan Jiang, el restaurante Asia-África, el Chino Gusto son los que el cliente puede degustar la gastronomía oriental como medusa, lenguas de pato, las empanadillas chinas y los platos picantes típicos de la provincia Si Chuan de China, la olla caliente o Huo Guo, una especie de fondue al estilo chino.

Por lo general, la decoración de los restaurantes chinos es simple y algo antigua. El ambiente general es de decadencia y te da la sensación como si fueras en los años 90. Son lugares donde en su mayoría, vienen los residentes chinos o los estudiantes chinos que busca el sabor verdadero de China.

En los últimos años, aparecen nuevas tendencias que dentro de la restauración china se diversificó la oferta culinaria con nuevos restaurantes destinados a la población con mayor poder adquisitivo, sea españoles o inmigrantes chinos. A diferencia del estilo austero de la mayoría de restaurantes chinos, este tipo de restaurante está decorado combinando las matices de la cultura china y los elementos modernos, para trasladar clientes a la antigua China mostrando las tradiciones, pero al mismo tiempo ofreciendo una imagen moderna y un diseño donde se cuidan mucho los detalles y se puede recibir un trato gentil.

Otro cambio radica en que con la saturación del tradicional restaurante chino acompañado de la constante llegada de nueva mano de obra, esos mismos empresarios dedicados a la restauración se han reenganchado al negocio apuntándose a la moda de la comida asiática, en gran medida, se han desarrollado restaurantes de comida coreana y de japonesa ofreciendo menús para sus comensales. En este caso, al igual que ocurre en los restaurantes chinos, la gente viene por su buena relación precio-calidad, con un

menú de unos 12 euros por promedio, ya se consigue llenar el estómago mientras probar el sabor asiático, que se aleja de su dieta habitual.

También, como dice el experto Joaquín en el artículo *“Del restaurante chino al bar autóctono”*: *“los restaurantes chinos tradicionales fueron introduciendo innovaciones para conservar y atraer nuevos comensales; por ejemplo, además de la comida para llevar (take away), apareció el buffet libre a un precio competitivo. Del mismo modo, en los restaurantes de comida japonesa regentados por personas chinas se introdujo también el buffet giratorio de sushi (kaitensushi). Otra innovación fue el cambio de denominación que abandonaba el calificativo comida china para ser sustituido por comida asiática, introduciendo también en la carta y menú algunos platos thai, japoneses, vietnamitas, indonesios e indios”* (Beltrán y Sáiz, 2013: 95) .

La última incursión de la iniciativa empresarial china dentro del restaurante ha sido el desarrollo de restaurante wok. El wok (palabra cantonesa, *guo* en mandarín chino) es el nombre de un recipiente o una variedad de sartén elaborado o hecho a base de metal, hierro fundido y pocas ocasiones en aluminio, en forma redondo, de poco fondo y con dos mangos incluidos, que se emplea especialmente para cocinar, este objeto es muy común en el Extremo Oriente y el Sureste Asiático, sobre todo en la gastronomía china. *“El restaurante wok, a menudo también calificado como comida asiática, ofrece una gran variedad de platos, chinos y japoneses en su mayoría, y se caracteriza por ser un restaurante de buffet libre con la presencia de una plancha (teppan'yaki) y un wok donde se cocinan al instante, ante la presencia del comensal (cocina a la vista), los ingredientes crudos que él mismo ha elegido: verduras, mariscos y carne, con la salsa que seleccione”* (Beltrán, Sáiz, 2013: 96) . El principal atractivo de este tipo de restaurante ha sido el precio, pues normalmente con menos de 15 euros el comensal puede saborear casi todo tipo de comida ya que además de los ingredientes para saltar, le da la posibilidad de probar otro tipo de comida asiática, como *baozi* ( pan relleno de carne y verdura que se hace al vapor ) , arroz con tres delicias, sushi, postres típicos de china, etc. La tendencia es que estos restaurantes sean lo más grandes posibles, ya que su margen de beneficio es pequeño. Según la documentación en España los

primeros restaurantes *wok* se abrieron en el año 2003 en Madrid. Actualmente en casi todas las ciudades españolas, se encuentran al menos un restaurante *wok*, cuyo dueño es de origen chino. En el caso de Sevilla, hay tres restaurantes *wok* que están localizados en distintos distritos: el más famoso es el nombrado Nou Port situado en el pleno centro comercial de Nervión Plaza.

La segunda actividad desarrollada por la comunidad china, sin duda alguna, consiste en la venta al por menor, en otras palabras, los bazares. Hoy en día, resulta raro si pasas por un barrio sin cruzarte con un bazar chino. Según el estudio realizado por QUOTA RESEARCH. S.A para el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, en adelante MITYC (2005), los bazares han evolucionado a partir de la llamada tienda de *todo a 100*. Actualmente los bazares son regentados por los asiáticos, en su mayoría por los inmigrantes chinos. Por el momento, no existe datos oficiales y directos sobre el número de locales de bazares chinos tanto a nivel nacional como provincial, sin embargo, se puede obtener unos resultados cercanos consultando datos del Instituto Nacional de Estadística, bajo la sección del Directorio Central de Empresas (DIRCE) . En esta parte, se puede seleccionar distintos valores, tales como comunidades y actividades principales. En este caso, se ha elegido la “categoría 471: comercio al por menor en establecimientos no especializados” en España y Andalucía, la cual engloba los bazares. Hace falta dar una explicación que los datos engloban todos los bazares con menos de 5 asalariados, dado que la mayoría de los bazares son regentados por la comunidad china, se considera que el número de locales de bazares corresponde, en líneas generales, con el de los chinos.

**Tabla 3.13: Número de locales de bazares en España y Andalucía**

	Andalucía	España
2019	4,744	23,531
2018	4,334	22,990

2017	4,369	22,932
2016	4,416	23,157
2015	4,533	23,787
2014	4,604	23,949
2013	4,550	23,516
2012	4,389	22,491
2011	4,512	22,204
2010	7,294	36,354

Fuente: elaboración propia a partir de datos INE ([www.ine.es](http://www.ine.es)).

Como se puede observar en la tabla 3.13 en los últimos 10 años, el número de bazares no presentan muchos cambios significativos, solo con unos altibajos pequeños, excepto el año 2011, en el que en comparación con el año anterior, apareció un notable descenso tanto en todo el país como en Andalucía, tal cambio se debe principalmente a la competencia fuerte entre ellos, sumado a la crisis económica que influye a casi todos los sectores económicos.

La prosperidad de los bazares chinos tiene su éxito por múltiples factores. En primer lugar, está destacado el precio, la cual es fundamental para los ciudadanos que pueden encontrar una gran variedad de productos parecidos a los de otros establecimientos de venta al por menor, pero a precios menores. Esta ventaja de precio tiene su origen en que primero, todos los eslabones de la distribución son de nacionalidad china, es decir, los distribuidores chinos se asientan principalmente en los polígonos industriales distribuyendo mercancías a los minoristas y a los mayoristas más pequeños, y en segunda instancia, los bazares siguen el modelo típico de empresa familiar, por lo que ha ahorrado mucho los costes de gestión y personal. En segundo lugar, La amplitud de horario es otro factor evidente para los consumidores. Es muy normal para un bazar chino que su horario laboral dura 12 horas, desde las 10 de la mañana hasta las 22 de la noche,

además abre todos los días incluso los festivos. Mientras que otras entidades comerciales se encuentran cerradas los domingos y los festivos. Por esta circunstancia, la flexible horario de trabajo permite que los consumidores realicen su compra según su propia necesidad. En tercer lugar, los bazares se caracterizan por la variedad de surtido ya que el número de productos en los bazares chinos fácilmente supera a mil abarcando complementos, alimentos y bebidas, ropa, cosas básicas utilizadas en casa, e incluso frutas y verduras, tal número puede satisfacer, en gran medida, las necesidades básicas del cliente.

Además, como se ha mencionado anteriormente, en casi todos los barrios tanto en zonas urbanas como rurales en España, incluso en las calles del casco antiguo, se halla más de un bazar. Esta facilidad de localidad también promueve su éxito porque los ciudadanos tiene fácil acceso en el momento de realizar su compra sin perder tiempo. Por añadidura, la mayor parte de los locales son alquilados y están situados en las plantas bajas de los edificios.

Si bien el restaurante y el comercio al por menor (bazares) ha sido y sigue siendo el prototipo de la empresa familiar para los emprendedores chinos durante mucho tiempo, con el paso del tiempo y la constante llegada de esta comunidad, estos dos sectores son incapaces de absorber a todas las manos de obra, y como consecuencia, se acude a nuevas actividades económicas.

Una pequeña parte de los emprendedores, quienes han llevado bastante tiempo en el extranjero y son capaces de acumular suficiente capital para poner en marcha sus negocios, se dedican al comercio de importación y exportación. En el caso de Sevilla, la concentración de las empresas de importación con almacenes de venta al por mayor sellevó a cabo en el Polígono industrial Carretera Amarilla y sus alrededores, donde concentra la mayoría del comercio mayorista chino. Los importadores y mayoristas chinos se dedican principalmente a la venta de ropa, zapatos, artículos de regalo, decoraciones del hogar, y productos que se distribuyen luego al por menor en las unidades locales, es decir, los bazares. Cabe mencionar que en esta zona está el mayor supermercado de comida china en el que no sólo se pueden encontrar condimentos, comida, frutas, carnes, verduras tradicional de China, sino que se ofrece comida recién

hecha a sus clientes. Además, ofrece el servicio a domicilio si el importe supera 50 euros.

Las actividades comerciales emergentes en los últimos años vienen cambiando paulatinamente tanto la vida de la comunidad china como la de ciudadanos locales. Este tipo de negocio se concentra principalmente en la zona donde viven un gran número de chinos. En este caso, en la ciudad de Sevilla, junto a la Gran Plaza, así como Carretera Amarilla y sus alrededores, se puede detectar el rastro de los negocios emergentes tales como peluquerías, centros de estética, academias de lengua china, consultas de medicina tradicional china, acupuntura, autoescuela, supermercados de comida china, pastelerías que ofrecen dulces populares típicos del continente China. Esta zona se ha convertido en un centro de servicios y redistribución para la comunidad china de Sevilla, pues allí se puede encontrar una gran cantidad de servicios destinados a satisfacer sus necesidades. También se ha diversificado negocios en zonas céntricas de la ciudad donde tiene gran afluencia de población, la reparación de móvil, venta de tarjetas de teléfono, restaurantes de comida asiática, supermercados. Los supermercados de comida china no sólo atraen residentes chinos, sino que también vienen una clientela extranjera. En Sevilla, se encuentra un supermercado de comida china en el pleno centro, al lado de la plaza Duque, y otro, frente al centro comercial Nervión, los dos pertenecen a un propietario.

### **3.3 Los motivos principales por elegir Sevilla como destino de migración**

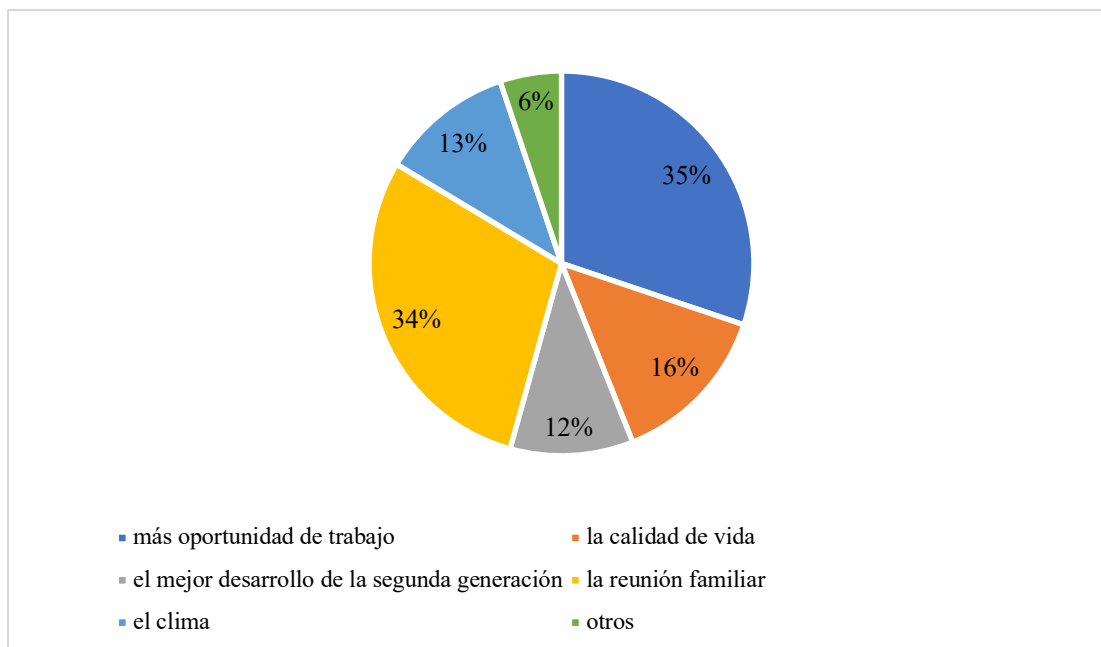
Al estudiar el status quo de los inmigrantes chinos que viven en Sevilla, el cuestionario enviado por el autor contenía una pregunta: ¿Qué motivo te impulsó a emigrar a España? A través de analizar la respuesta a esta pregunta, se puede conocer las razones por las que los inmigrantes chinos optan por emigrar a España.

En el cuadro a continuación, podemos encontrar que gran parte de personas eligen la reunión familiar, las oportunidades de empleo y la calidad de vida, mientras que muchas



personas también eligen el clima y la ayuda de sus familiares. Y unas de estas respuestas son las razones concretas bajo el objetivo fundamental de ganar dinero.

**Gráfico 3.15: Motivos principales al elegir España como país de destino**



Fuente: elaboración propia.

### 3.3.1 Oportunidades de trabajo

La migración se puede explicar, pues, con una combinación de motivos. Al analizar los motivos por los que emigran a Sevilla, 35% de los encuestados eligen la opción de “ más oportunidades de trabajo”. Si la motivación de una persona para emigrar a España consiste en encontrar oportunidades laborales, entonces su objetivo es claro, es decir, la posibilidad de encontrar un trabajo mejor y más remunerado en España que su anterior trabajo es mayor. Dado que la mayoría de los emprendedores chinos proceden del condado Qingtian, hace falta notar que Qingtian es un condado pequeño predominantemente agrícola, perteneciendo a la ciudad Lishui de la provincia Zhejiang. Por lo tanto, los migrantes chinos/as, en su gran mayoría, son campesinos pobres y esta zona carecen de medios naturales y productivos disponibles con los que desarrollan su vida laboral. Esta escasez no deja más recurso que a la migración, la cual es a su vez

facilitada por las redes sociales de acogida, de naturaleza extremadamente local, desplegadas en los lugares de destino (Li, 2002) .

Elegir irse al extranjero en busca de empleo en parte es debido al pensamiento tradicional considerando que si pueden desarrollar su negocio exitosamente en el extranjero, sería un gran honor .

Ya a fines del siglo XIX, el erudito estadounidense Ernest George Ravenstein (E.G. Ravenstein) señaló: *“Por ejemplo, leyes rigurosas, impuestos severos, mal tiempo, mala sociedad y la existencia de comportamiento coercitivo (como la trata de esclavos) etc, han provocado y siguen provocando que las personas abandonen sus hogares. Sin embargo, la escala de estos inmigrantes es mucho menor que la marea migratoria provocada por el instinto de crear riqueza ”* (Ravenstein E .G, 1885: 48) . En el año 1938, el académico estadounidense R. Herberle señala que la migración es causada por una serie de fuerzas, entre ellas el “pull” que impulsa a una persona a abandonar un lugar y el “push” que lo atrae hacia otro (R. Herberle, 1938: 43) . Así que forma gradualmente la famosa teoría de “pull” y “push” basada en la investigación de Ravenstein. Cree que los factores duales de “pull” y “push” determinan la existencia y el desarrollo de la migración internacional.

Como se ha analizado, el “pull” se refiere a ciertos factores que no son propicios para la supervivencia y el desarrollo en el área de emigración, lo que obliga a las personas a abandonar el lugar para buscar nuevos asentamientos. Los factores de “pull” generales incluyen factores políticos, factores económicos, desastres naturales y otros factores especiales. Pueden ser un impulso que tenga un impacto general en un área determinada, o pueden ser accidentes y desgracias encontrados por un pequeño grupo o individuo. Los factores impulsores específicos incluyen depresión económica, desempleo severo, escasez de alimentos, superpoblación, desastres naturales y deterioro del medio ambiente.

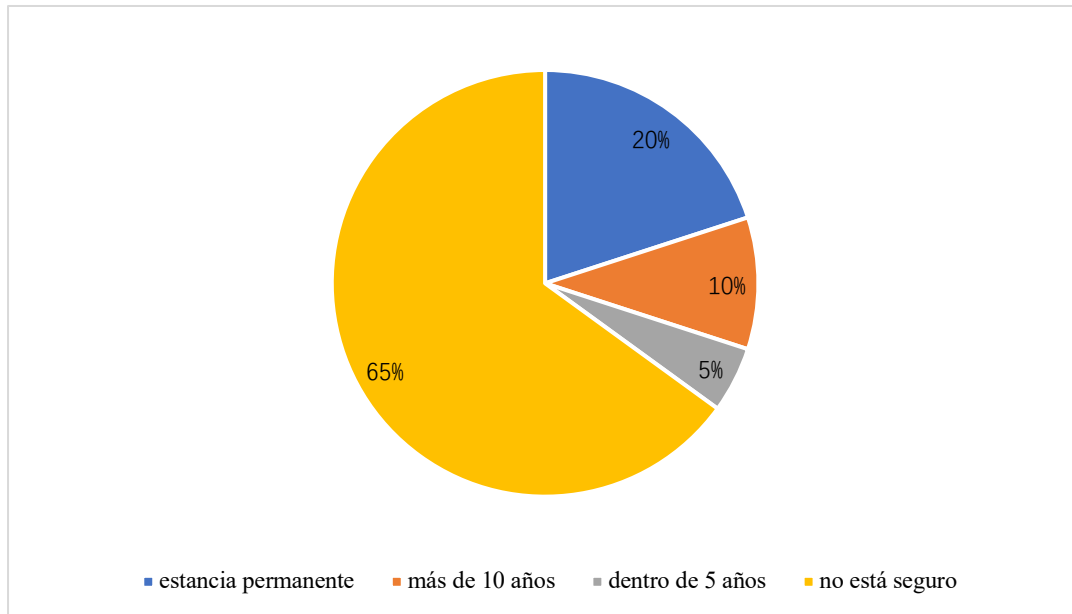
El “push” es el atractivo del lugar de destino. Esto no significa que las condiciones del destino deban ser mejores que las del lugar de origen, sino que el primero supone más

oportunidades en el proceso de ganarse la vida, por supuesto, las cuales también pueden ser especiales para un grupo determinado de personas (Fu, 2008: 55) .

Según la teoría planteada por el académico R. Herberle, para las personas que emigran en busca de oportunidades laborales, el factor determinante puede ser las dificultades económicas o la falta de recursos económicos, etc., mientras que el factor de atracción puede ser que haya más oportunidades de empleo, más oportunidades o más demanda laboral en el extranjero.

Los chinos que emigran a Sevilla en busca de oportunidades laborales tienen como objetivo mejorar su nivel de vida y la situación económica. Pues como se muestra el resultado sobre los años que se van a quedar en Sevilla, más de la mitad de los encuestados manifiestan que no están seguros ya que el constante cambio de la situación internacional, más la influencia de casos imprevistos como el brote de la pandemia, etc, pueden ser las incertidumbres a la hora de tomar la decisión. Al otro lado, los que deciden quedarse de manera permanente no son pocos (20%) , no es difícil explicar tal resultado dado que una parte de ellos han venido a Sevilla por más de 10 años y han desarrollado exitosamente sus negocios formando su propio círculo social de amigos, etc. El 10% sostienen que llevarían más de 10 años en España, pues por un lado, todavía no ha planificado ningún proyecto acerca de su porvenir a largo plazo y su carrera empresarial se está estabilizando y prosperando, así que no conciben la idea de regresar a su tierra natal a corto plazo , por otro lado, la mayoría de los inmigrantes está en una edad activa (30-40 años) , aunque tengan la idea de volver a China, sería cosa de más de unos diez años, es decir, cuando lleguen la edad de su jubilación. Por último, los que planean su estancia por menos de 5 años tienen su origen en que sus negocios no desarrollan tan bien como imaginaban o han encontrado obstáculos sin resolución, también puede ser que llega la edad de jubilarse. En fin, esta última situación es poca, solo ocupa el 5 % de toda la población encuestada.

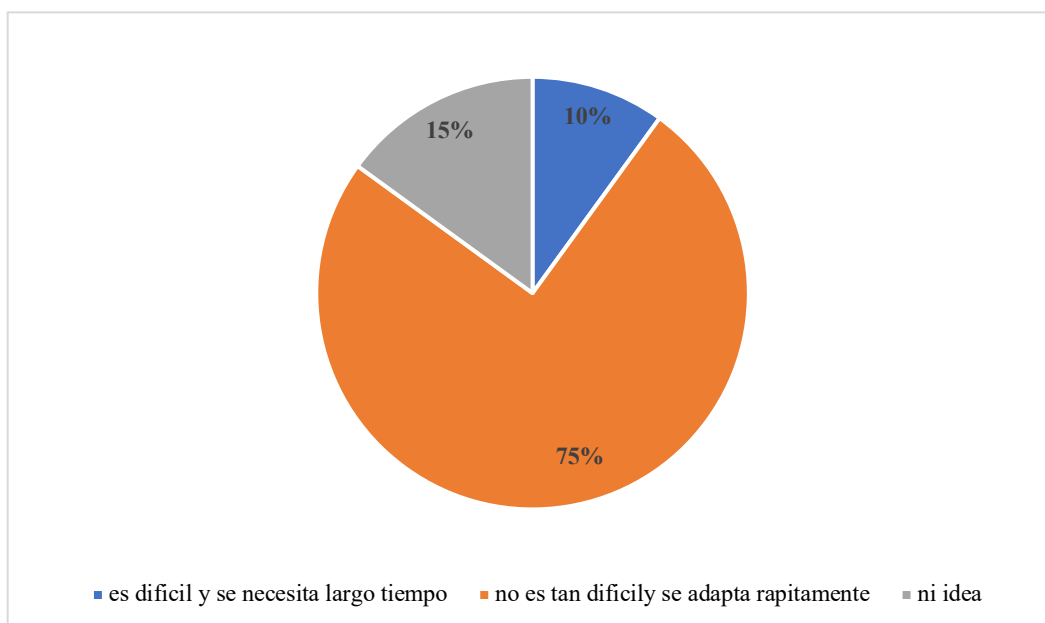
### **Gráfico 3.16: ¿Cuántos años se va a quedar en Sevilla?**



Fuente: elaboración propia.

En realidad, los que emigran a Sevilla y deciden permanecer a largo plazo, sí se ha beneficiado de su movimiento migratorio. Entre otras cosas, ganar más dinero, ser más libre, mejorar la calidad de vida, tener más oportunidades laborales, conseguir una vida y un trabajo más estable, obtener garantía en su jubilación y en el momento de ir al médico, ampliar sus horizontes y conocer un idioma extranjero son los beneficios más tangibles. A contradicción de esto, las razones por las que deciden su vuelta a China se deben principalmente a la falta de comunicación causada por la existencia de barrera lingüística, así como los prejuicios y estereotipos por parte de los autóctonos, etc. Para los migrantes chinos, el principal objetivo radica en que ganen más dinero a través de las coyunturas laborales que ofrece la tierra española, una vez sientan que no alcancen sus metas, optarían por otro camino.

**Gráfico 3.17: ¿Se adapta fácilmente la vida en Sevilla?**



Fuente: elaboración propia.

Como muestra el gráfico anterior, entre los chinos encuestados, el 75% de personas manifiestan que no les cuesta adaptarse a la vida de Sevilla, pueden establecerse en esta ciudad en poco tiempo. A pesar de esto, el 10% piensan que este proceso no es fácil y se necesita mucho tiempo acostumbrarse a la vida aquí; el 15% de las personas dicen que aún no tienen ni idea si se adapta bien o no, lo cual puede deberse a que no han llevado mucho tiempo en esta ciudad y todavía no han formado un concepto claro sobre esta pregunta. En general, debemos tener en cuenta que la mayoría del colectivo chino manifiesta que no es tan difícil la vida en la ciudad en un corto período de tiempo, aunque hay que admitir el hecho de haber cierta dificultad para buena parte de ellos en este proceso.

### 3.3.2 Reunión familiar

A la hora de responder a la pregunta de por qué eligieron España para emigrar, el 34 % de los chinos dieron la misma respuesta: porque ya hay familiares aquí. En este caso, habitualmente hay dos posibilidades: por una parte, unos primero llegaron a las ciudades más grandes como Barcelona, Valencia, Madrid o Alicante; Por otra parte, otros llegaron directamente a Sevilla ya que su familia ya había llegado primero. Tanto el primer como el segundo caso tiene su origen en que cada vez llegaban más chinos a

España, lo que significaba que había menos oportunidades laborales o de negocio que antes en las ciudades como hemos mencionado anteriormente. Por lo tanto, cada vez más chinos optan por establecerse en ciudades distintas de unas pocas ciudades tradicionales de inmigrantes. Sevilla, como la capital de la Comunidad Sur de España, se convierte en otro punto donde concentra cada vez más migrantes chinos.

La reunión familiar no solo es la principal razón por la que se produce el movimiento migratorio, sino también se trata de la forma más común de la que se realiza la inmigración para los chinos. En el caso de España, la reagrupaciones familiares es la forma más común para la mayoría de los extranjeros que inmigran a España.

Dentro de la "Ley de Extranjería" (4/2000) , entre los derechos de los que pueden disfrutar los extranjeros se incluye el de la reagrupación familiar. Es, hasta la actualidad, el método más fácil y común para obtener un permiso de residencia temporal. Los inmigrantes extranjeros que residen legalmente en España tiene derecho a solicitar la reagrupación familiar para sus cónyuge, hijos y padres, aunque los requisitos para cada relación pueden ser distintos<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> La ley de extranjería: Ley Orgánica 4/2000.

Artículo 17. 1. Familiares Reagrupables. El extranjero residente tiene derecho a reagrupar con él en España a los siguientes familiares: a) El cónyuge del residente, siempre que no se encuentre separado de hecho o de derecho, y que el matrimonio no se haya celebrado en fraude de ley. b) Los hijos del residente y del cónyuge, incluidos los adoptados, siempre que sean menores de dieciocho años o personas con discapacidad que no sean objetivamente capaces de proveer a sus propias necesidades debido a su estado de salud. c) Los menores de dieciocho años y los mayores de esa edad que no sean objetivamente capaces de proveer a sus propias necesidades, debido a su estado de salud, cuando el residente extranjero sea su representante legal y el acto jurídico del que surgen las facultades representativas no sea contrario a los principios del ordenamiento español. d) Los ascendientes en primer grado del reagrupante y de su cónyuge cuando estén a su cargo, sean mayores de sesenta y cinco años y existan razones que justifiquen la necesidad de autorizar su residencia en España.

2. Los extranjeros que hubieran adquirido la residencia en virtud de una previa reagrupación podrán, a su vez, ejercer el derecho de reagrupación de sus propios familiares, siempre que cuenten ya con una autorización de residencia y trabajo, obtenida independientemente de la autorización del reagrupante, y acrediten reunir los requisitos previstos en esta Ley Orgánica

Con la cambiante situación económica y política a nivel internacional, el gobierno español ha realizado una serie de modificaciones en el contenido de las reuniones familiares. El Boletín Oficial (BOE<sup>20</sup>) publicado la última revisión de la Ley Fundamental española "*Ley de Extranjería*" en el año 2011. Debido al impacto de la crisis económica, con el fin de evitar la afluencia incontrolable de inmigrantes a España y reducir el número de los ilegales, el gobierno español decidió ajustar la política de inmigración, por lo que se aprobó la ley revisada sobre la inmigración.

En el caso de los migrantes chinos, en términos generales, suele ser el padre de la familia quien llega a España primero, y luego su esposa e hijos (si los hay) migrarán mediante procedimientos de reagrupación familiar. Siempre que exista un contrato de trabajo estable, medios de subsistencia y un permiso de residencia de corta duración, la familia podrá venir a España para realizar su reunión.

En el proceso de realizar la reunión familiar, normalmente los migrantes chinos tienen dos objetivos básicos: vivir con sus familias y emprender un negocio junto con ellos. De hecho, si un miembro de la familia ha inmigrado al país receptor con éxito, es relativamente fácil para otros miembros de la familia conseguir un estado legal a través de la reunión familiar. El hecho de que la mayoría de los chinos que han inmigrado al

---

<sup>20</sup> BOE 7703.: Real Decreto 557/2011, de 20 de abril, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, tras su reforma por Ley Orgánica 2/2009.

Artículo 18. Requisitos para la reagrupación familiar.

1. Los extranjeros podrán ejercer el derecho a la reagrupación familiar cuando hayan obtenido la renovación de su autorización de residencia inicial.
2. El reagrupante deberá acreditar, en los términos que se establezcan reglamentariamente, que dispone de vivienda adecuada y de medios económicos suficientes para cubrir sus necesidades y las de su familia, una vez reagrupada.
3. Cuando los familiares a reagrupar sean menores en edad de escolarización obligatoria, la Administración receptora de las solicitudes deberá comunicar a las autoridades educativas competentes una previsión sobre los procedimientos iniciados de reagrupación familiar, a los efectos de habilitar las plazas necesarias en los centros escolares correspondientes

extranjero mediante pedir dinero prestado a amigos o familiares hace que su objetivo prioritario cuando viajan al extranjero sea trabajar duro para ganar dinero y pagar sus deudas. No cabe duda de que su plan a corto plazo es superar las dificultades económicas. Una gran parte de los chinos eligieron inmigrar a España se debe principalmente a que ya tienen familiares en España. Con la ayuda de familiares, es muy probable que consiga un contrato de trabajo. Shen Diancheng, un académico que estudia el fenómeno de la inmigración en China, escribió: Si hay parientes cercanos en la familia que viven en el extranjero, pues este nivel de parentesco se convertirá en el “pasaporte” más efectivo para los miembros de la familia que quieren emigrar. De hecho en la sociedad civilizada moderna de hoy, ya sea un país receptor de inmigrantes, un país de emisor de inmigrantes o un país con estrictas restricciones migratorias, por consideraciones humanitarias, se da luz verde a los migrantes para que los familiares se reúnan. Con eso, los que tienen este pase, aunque no cuente con un nivel de estudio alto, pueden cumplir su deseo migratorio (Shen , 1999) .

### **3.3.3 La calidad de vida**

Además de las razones anteriores, también vale la pena mencionar el factor de la calidad de vida y el clima ya que el 29% de los encuestados optan por inmigrar debido al medio ambiente y el clima de España dado que España es conocida por su buen clima.

En general, el objetivo principal de la inmigración es mejorar la calidad de vida. A los ojos de los occidentales, los chinos son muy trabajadores. En comparación con otros grupos de inmigrantes, los inmigrantes chinos han sido un excelente modelo en lo que se refiere a la dedicación laboral (Beltrán, Saiz, 2001: 27) . Tan pronto como los chinos llegan al país receptor, inmediatamente inician sus propios negocios para sobrevivir. Esta visión sobre el pueblo chino es universal en la sociedad española, incluso hay un proverbio acerca de los chinos: trabaja como un chino, que se usa para describir a las personas que trabajan mucho y trabajan duro. Por lo tanto, la mayoría de



los inmigrantes chinos tienen como objetivo obtener más oportunidades laborales, con lo cual consiguen mejorar su calidad de vida.

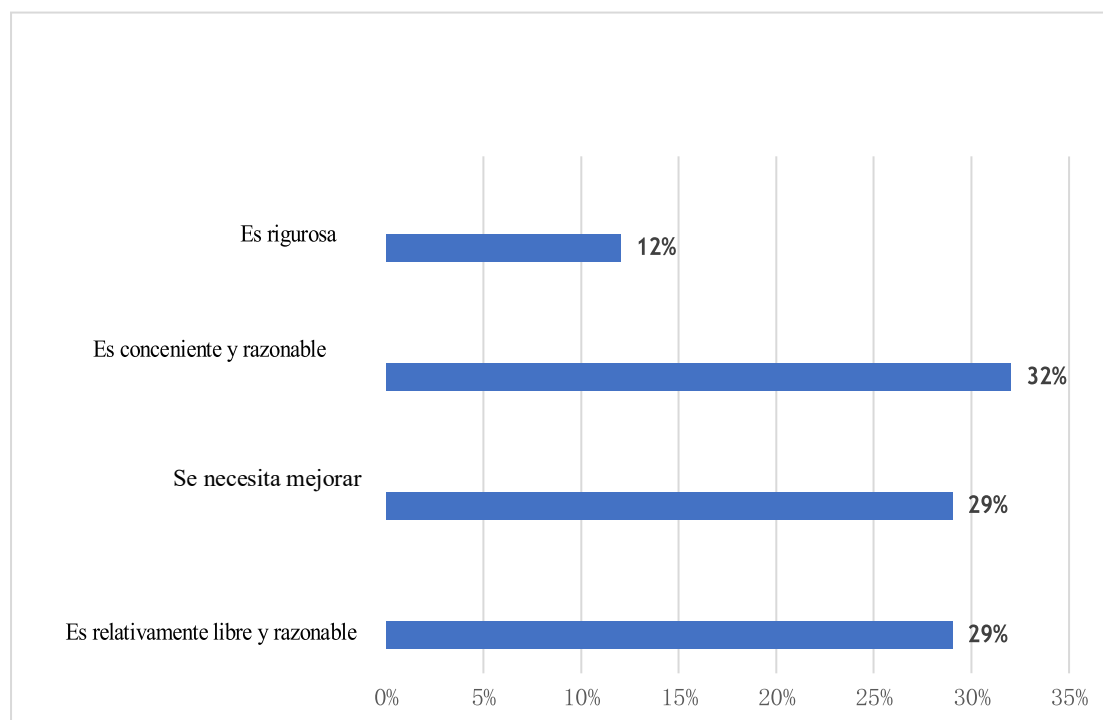
Si la motivación de los inmigrantes es mejorar la calidad de vida, el objetivo de los inmigrantes es poder disfrutar de un entorno de vida más cómodo y mejor que el de su propio país. En general, la situación económica de estos inmigrantes es buena, porque el objetivo no es sobrevivir sino mejorar su calidad de vida. Según la teoría del académico R. Herberle antes mencionado, estas personas eligen emigrar principalmente debido al factor de “push”, y no necesariamente a la influencia del factor de “pull”.

China tiene una gran brecha entre ricos y pobres, y hay personas que pueden permitirse vivir en el extranjero y otras que no. El experto Saiz López Amelia cree que, como un país en desarrollo, en comparación con otros países desarrollados o países económicamente subdesarrollados, el nivel de vida de China es relativamente mejor, especialmente porque la economía de China se ha desarrollado rápidamente en los últimos años. Resulta raro para los inmigrantes de China que salgan a buscar un medio de vida por falta de comida como los marroquíes (Saiz, 2005: 56). Además, también debido al mismo factor, el número de chinos que emigran a España en busca de oportunidades de empleo puede disminuir gradualmente a medio plazo. Pese a que España tiene una población pequeña y un clima agradable, si los chinos pueden obtener un trabajo y llegar a un estatus social ideal a través de su esfuerzo en su propio país, entonces la inmigración a España no tendrá mucho sentido.

### **3.3.4 Mejor condición de inmigración de España**

Cuando los chinos deciden emigrar a Sevilla, primero deben tener en cuenta los motivos para emigrar a España, y en segundo lugar, si cumplen con las condiciones de inmigración del país español. En comparación con otros países de Europa, ¿Por qué España atrae la atención de los chinos? Analizando la encuesta del cuestionario del autor sobre los emprendedores chinos en Sevilla, podemos obtener las siguientes conclusiones.

**Gráfico 3.18: ¿Cómo le parece la condición de inmigración de España?**



Fuente: elaboración propia.

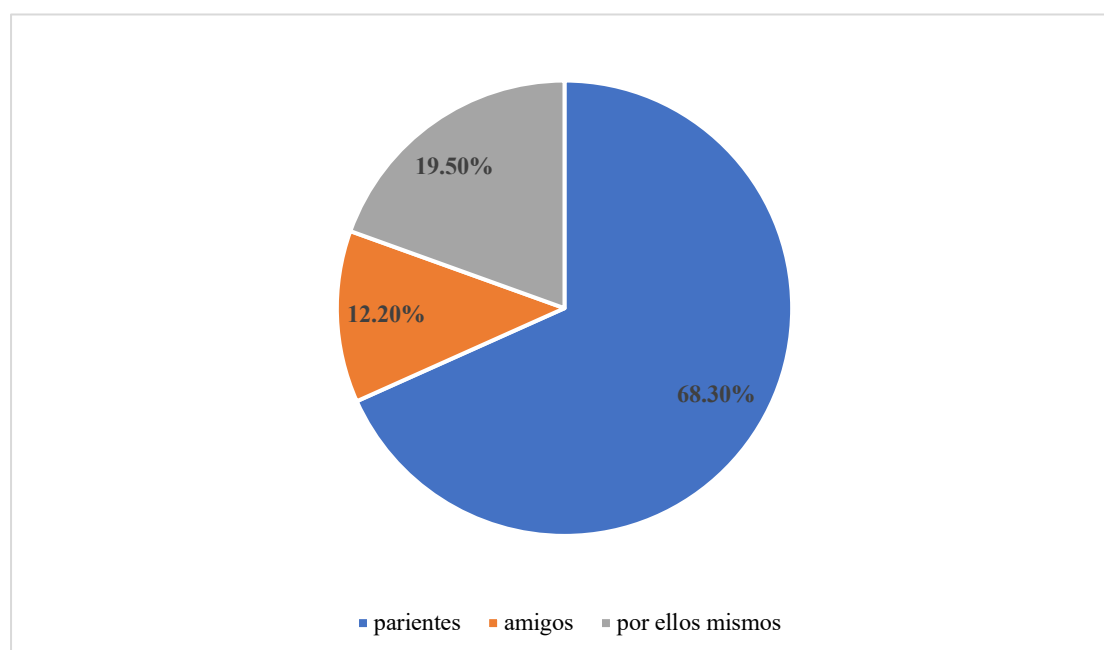
Observando el gráfico anterior, se puede encontrar que gran parte de chinos (32%) creen que la política de inmigración de España es conveniente y razonable; también 29% de chinos encuestados piensan que es necesario mejorar la política de inmigración de España, y esta proporción es relativamente alta; otros tantos chinos reconocen que la política de inmigración de España es relativamente libre y generosa. Sólo el 12% considera que la condición de inmigración es rigurosa. En general, sacamos la siguiente conclusión: aunque los inmigrantes chinos en España sienten que la política de inmigración de España debe mejorarse, aún reconocen que la política de inmigración de España es aún más razonable y flexible.

Según Nieto Gladys, experto español en inmigración: *“en España no hay duda de que el entorno de investigación para los chinos de ultramar es muy limitado, que es bastante pequeño en comparación con otros grupos de inmigrantes. Hay una serie de clichés y leyendas urbanas sobre los inmigrantes chinos en España. Por tanto, debido a la falta*

*de muchos datos fiables, estudiar la inmigración china en España no es fácil”* (Gladys, 2007: 14) .

Antes de la década de 1980, los inmigrantes chinos en Europa se distribuían principalmente en países de Europa occidental, especialmente en países como Francia, Gran Bretaña, Austria y Alemania. Esto está estrechamente relacionado con las tradiciones históricas de los trabajadores chinos por contratación en el Reino Unido y Francia, la implementación de la política de reagrupación familiar después de la década de 1970 y la política acerca de los refugiados con la influencia de la mentalidad de la Guerra Fría (Song, 2011: 149) . Sin embargo, en la década de 1980, especialmente después de la de 1990, los nuevos inmigrantes chinos entraron por primera vez en los países de Europa occidental a través de la red de inmigración china. Teniendo en cuenta las provincias de procedencia de tal comunidad, procedían principalmente de Zhejiang, Fujian y Cantón. Después de entrar en el siglo XXI, por un lado, emigrar a países del Este y Sur de Europa con el fin de invertir y hacer negocios se ha convertido en una opción importante para los nuevos inmigrantes chinos.

**Gráfico 3.19: ¿A través de qué manera vienes a España?**



Fuente: elaboración propia.

Observando el gráfico anterior, la mayoría (80.5%) de los encuestados admiten que vinieron a España con la ayuda de sus parientes y amigos ya establecidos en tal país, mientras que la proporción de los que llegaron por ellos mismos no llega el 20%. El resultado puede ser una explicación acerca de los motivos por los que emigraron a España. Pues una de las principales razones por las que no eligen otros países europeos, sino España consiste en que tienen familiares o parientes en España. Además de esto, existe tres factores por elegir España como su destino: el primero es porque la "*Ley de Extranjería*" de España es menos estricta que países vecinos como Francia o Alemania, por lo que resulta más fácil entrar; en este sentido, Gladys Nieto apunta los factores para elegir España e Italia como lugar de destino para la mayoría de la comunidad china: flexibilidad de la legislación de extranjería, con numerosos procesos de amnistía a inmigrantes irregulares en los últimos años; y existencia de multitud de oportunidades relacionadas con la economía sumergida e informal de ambos países, situación que se adapta mejor a sus estrategias de negocios (Nieto, 2007: 36). El segundo radica en que el costo de vida es relativamente baja en comparación con otros países europeos; el tercero, los migrantes chinos llegaron primero a países vecinos de España (como Francia e Italia), pero sus visas caducaron. La política de amnistía de España les da facilidad acceder a España para obtener un permiso de residencia de corta duración. En fin, los primeros chinos que inmigraron a España tendrían más oportunidades de comenzar sus propios negocios. A principios de los 80 y finales de los 90, la hostelería era el sector más candente de España. Posteriormente, a finales de siglo XX y principios de siglo XXI, debido a la saturación de la industria de la restauración, los chinos comenzaron a dedicarse a otras industrias como calzado, confección, importación y exportación, mayorista, cafeterías, centros de medicina tradicional de china, etc.

Sin embargo, la situación ha cambiado desde el año 2008 porque el impacto de la crisis financiera es considerable no solo para los locales, sin duda también ha afectado a sus inmigrantes. Hoy en día, antes de emigrar a España, se tienen que pensar bien. Si tiene familiares en el país receptor, la posibilidad de inmigrar con éxito resulta más alta. Los que no tienen familiares, la tasa de éxito de realizar la inmigración es menor, ya que

es difícil obtener un contrato de trabajo, sin lo cual la dificultad de obtener un permiso de residencia de corta duración así como un estado legal en España sería un gran problema para los inmigrantes.

### **3.4 Las actividades inter-comunidad: la vida cotidiana**

Como el resto de la sociedad, La comunidad china en España, además de dedicarse a su trabajo en el horario laboral, también dedica parte de su tiempo al ocio, o participar en las actividades sociales organizadas por sus paisanos.

Una forma para estar informados de lo ocurrido tanto en España como las noticias desde China, sobre todo lo relacionado con ellos, consiste en leer periódicos editados en España. En este sentido, actualmente dispone de cinco periódicos, uno de ellos es gratuito. Desde finales de los años 80, la comunidad china residente en España cuenta con periódicos en chino mandarín, editados y distribuidos en España. El primer periódico para ciudadanos chinos realizado en España apareció a principios de los años 90 y a finales de esa década, llegaron a existir hasta ocho publicaciones. En la actualidad, los periódicos chinos más importantes que se publican actualmente en España son: Ouhao News<sup>21</sup> (Periódico Ouhua) (véase la figura 3.3) , Huaxin News<sup>22</sup> (Periódico

---

<sup>21</sup> Grupo Ouhua Medios de Comunicación SL es propietario del periódico chino “Ouhua News” (medios impresos) y la versión española de “Ouhua News” es "EL MANDARIN" (medios impresos publicados durante 6 años, luego se convirtió en publicación electrónica en español en 2012). Web de Ouhua (<http://www.ouhua.info>), web de Ouhua en versión española (<http://www.elmandarin.es>). “Ouhua News” fue fundado el 8 de diciembre de 2002 y tiene su sede en Madrid. Hay estaciones de prensa en las importantes ciudades españolas de Barcelona y Valencia. Hay oficinas de representación y reporteros a tiempo parcial en China continental.

<sup>22</sup> Huaxin News nació en 1993 con el objetivo de brindar mas información útil a los chinos residentes en España para que se integre mejor en la sociedad local y, al mismo tiempo, para que se entere de las noticias de China. Con una historia de más de 20 años, Huaxin News no solo es el periódico en chino más antiguo de España, sino también uno de los periódicos en chino más influyentes de España hasta el momento. Actualmente en total hay 60 puntos de

Huaxin), La Voz China (véase la ilustración 3.4) China España Times<sup>23</sup> (véase la ilustración 3.5), los cuales han sido medios de comunicación de suma importancia para los compatriotas en el momento de obtener información directa, así como para mejorar las relaciones entre las comunidades china y española.

**Ilustración 3.3: Ejemplar del periódico Ouhua**



Fuente: <http://enews.elmandarin.es/ouhua894>. (Fecha de consulta: 12/12/2020)

**Ilustración 3.4: Ejemplar del periódico La Voz China**

distribución en Barcelona, Madrid, Valencia y Málaga, y se publica todos los jueves con una tirada de 8.000 ejemplares. El contenido de Huaxin News involucra novedades de la sociedad española, noticias internacionales, chinos en el extranjero, deportes y entretenimiento y otras secciones, así como secciones de servicios de vida, incluido mantenimiento, información de contratación laboral, etc.

<sup>23</sup> China España Times es el diario chino de mayor tirada en España, con una tirada de 10.000 ejemplares por número y 20.000 ejemplares por semana. Al mismo tiempo, es el único periódico gratuito en chino en España.



Fuente: <https://en.calameo.com/read/004560708992468183ffd>. (Fecha de consulta: 12/12/2020)

**Ilustración 3.5: Ejemplar del periódico China España Times**



Fuente: <https://en.calameo.com/read/006360580e78e228f3883>(Fecha de consulta: 12/12/2020)

En cuanto a las actividades religiosas, como indica Beltrán: *“Aproximadamente, el 15% de los chinos en España son cristianos pertenecientes a diferentes congregaciones establecidas en China, es decir, ya eran cristianos antes de venir a España. Las reuniones dominicales en sus centros religiosos se convierten en importantes focos de articulación social, en lugares privilegiados para el encuentro y el intercambio de información”* (Beltrán, 2009: 262) . También hay gente que profesa el budismo, solo que se limita a un pequeño grupo de personas. Cuando se celebran las actividades religiosas, los miembros preparan espectáculos tales como canciones, bailes y otro tipo de programas, entonces estos centro religiosos se convierten en lugares para que la gente se asocie.

Habitualmente, ver programas o telenovelas chinas por internet, jugar videojuegos por internet forma una de las maneras más frecuentes para las familias chinas en España. Además de esto, suelen reunirse con sus parientes y amigos para salir a comer en los restaurantes o en casa con motivo de la celebración de cumpleaños o aniversarios, tales prácticas inter-comunidad son muy habituales ya que la comunidad china aprecia mucho el mantenimiento de la amistad y las relaciones sociales. A veces, una parte de los varones chinos prefieren ir a los casinos y bingos para probar la suerte. *“Mientras que la cultura china valora el esfuerzo, el ahorro y la frugalidad con el objetivo de lograr la prosperidad futura de la familia, a nivel popular también muchos creen en el destino y en la suerte, por lo que el juego se convierte en una posibilidad para alcanzar el mismo objetivo”*(Beltrán, 2010: 21) . Las mujeres, con el paso del tiempo, cuando el negocio se va estabilizando, a veces puede liberarse de las tareas domésticas y laborales, recientemente, hay clases básicas de yoga y baile diseñados para ellas, cada vez más gente participa en este tipo de clases para pasar su tiempo de ocio, lo cual también constituye una forma de ampliar su círculo de amigos.

Durante las importantes fiestas tradicionales de China, como la Fiesta de Primavera (el Año Nuevo China según el calendario lunar) , la mayoría de las familias chinas en España se reúnen para celebrar esta fiesta tan importante mientras viendo los programas especiales por internet, pues cada año en la televisión se ponen espectáculos en directo.



Esto se ha convertido en una costumbre para todos los chinos. En España, sobre todo en las ciudades que concentran más chinos, como Madrid y Barcelona, se celebra la fiesta con una gran gala sacándose el baile de dragón, una manera típica en el momento de la celebración de tales fiestas. Una parte de inmigrantes chinos en España, aprovechándose de esta ocasión, vuelven a China, a su pueblo, para visitar a sus familiares y amigos. También, en los últimos años, se ha incorporado la celebración del año nuevo occidental, pues en la víspera, dentro de la comunidad china se organiza actividades dando bienvenida al siguiente año. Tomamos el grupo chino en Sevilla por ejemplo, cada año el día 31 de diciembre, los residentes chinos, en su mayoría, los de origen de la provincia Zhe Jiang, se reúnen en un restaurante chino, en el que no solo se ofrece platos succulentos típicos de China, sino que también se preparan espectáculos, al final de la cena, se convoca un sorteo en el que todos los asistentes tenga la posibilidad de ganar un premio, lo cual es patrocinado por los “jefes”.

### **3.5 El impacto de la migración china sobre la sociedad española**

Como otros grupos migratorios extranjeros, en el proceso de desarrollo de sus actividades económicas, los residentes chinos ejercen múltiples influencias a la sociedad local en distintos aspectos. En este caso, este apartado se dedica al impacto que ha tenido la población china en España.

#### **3.5.1 Influencia económica**

Múltiples estudios reflejan una realidad que existe una relación de interdependencia entre la economía y los inmigrantes, porque los inmigrantes no solo hacen grandes contribuciones al desarrollo económico local, sino que también ayudan al departamento financiero nacional a regular la seguridad social. Como dijo Alicia Bárcena, Secretaria Ejecutiva del organismo regional, en un debate de alto nivel sobre migración

internacional y desarrollo celebrado en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York en 2019 que en el año 2015, la contribución de los migrantes al PIB mundial fue de aproximadamente 6,7 billones de dólares equivalentes al 9,4% del PIB mundial (CEPAL, 2019). En el caso de España, como en toda la UE, los retos relacionados con el envejecimiento poblacional constituyen una prioridad absoluta ya que afecta en diversos aspectos como la reducción de la fuerza laboral, el deterioro del equilibrio fiscal, etc. Los inmigrantes, según Dirk Godenau en *El papel de la inmigración en la economía española*, suponen un rejuvenecimiento de la estructura demográfica española, porque gran parte de los inmigrantes está en edad de trabajar y habitualmente tienen en el momento de llegada menos de 40 años convirtiéndose en un factor de reemplazo demográfico en España (Godenau, 2012: 2) .

La migración china, se ha multiplicado en España en los últimos años, con su especial padrón de comercio concentrándose, en su mayoría, en el sector de restaurante, del comercio al por mayor y por menor, ejerce una influencia innegable en la economía española. Es cierto que el comercio competitivo tiene un cierto impacto negativo en el comercio local, pero de hecho, mejora la competitividad internacional de los productos básicos creando una buena plataforma. El establecimiento del mercado mayorista chino de productos básicos ha creado un escenario comercial internacional para los comerciantes, empresas o empresas españolas, y ha ampliado el mercado de productos chinos para entrar en la región española. Al mismo tiempo, ha promovido aún más los intercambios amistosos entre China y España en las relaciones económicas y comerciales. Normalmente en el proceso de emprender su negocio los emprendedores chinos en España, como se ha mencionado anteriormente, se puede dividir en tres etapas: primero, el establecimiento de sus propias pequeñas empresas; segundo, la saturación de unos sectores les obliga a ampliar y nuevas actividades económicas con fondos acumulados en la primera etapa; tercero, a medida que mejora el nivel económico de los inmigrantes chinos, comienzan a hacer negocios con empresas nacionales chinas de forma corporativa. Con el paso del tiempo, tienen capacidad suficiente para realizar grandes inversiones. En este sentido, una parte de los fondos se

lanzan al mercado español, mientras que la otra parte se invierte en China, ya sea en el mercado inmobiliario o en la bolsa. Los emprendedores chinos en España, tienen espíritu emprendedor, desarrollan activamente diversas actividades económicas en el escenario español. Aunque sus ventas a bajo precio y su amplio horario laboral han traído competencia a las empresas locales, también han mejorado la estructura del mercado para satisfacer las necesidades de diversos consumidores locales.

Mientras se habla de las influencias positivas de la presencia china en España, no se puede ignorar los efectos negativos ejercidos en la economía local. Una parte de ciudadanos españoles consideran que la llegada de los chinos es una gran competencia para los negocios locales. El experto Noya en su artículo *Sombras chinescas: un análisis de la imagen de China en España* opina que la cultura del proteccionismo local de España en el sector económico está profundamente arraigada, por lo que es comprensible que los lugareños creen que la llegada de los chinos traerá amenazas a la economía local (Noya, 2005) .

El principal impacto negativo de los inmigrantes chinos en la economía local es la competencia injusta. En general, los salarios de los trabajadores inmigrantes chinos son más bajos que los de los locales, de esta manera, para el mismo trabajo, muchas unidades tienden naturalmente a contratar manos de obra más baratas. Por otra parte, la ley española tiene una normativa sobre el horario de trabajo: el horario de trabajo a la semana es cuarenta horas como máximo, los comercios suelen abrirse de lunes a sábado, y cierran los domingos. El horario comercial es de 9: 30 a 13:30 por la mañana y de 16: 30 a 22: 00 por la tarde. Si los trabajadores no cumplen con la normativa horaria, trabajan más de cuarenta horas a la semana y están dispuestos a aceptar salarios inferiores al salario medio, o regentan sus propios talleres durante mucho tiempo, esta situación es sin duda para los trabajadores y empresas locales una competencia injusta. Y si los precios minoristas de los bienes que venden o los precios de los servicios que brindan son relativamente más bajos, sin duda esto traerá un gran golpe al mercado laboral local.

Esta competencia económica condujo a un accedente inolvidable para los inmigrantes chinos. En el Polígono Industrial del Carrús en Elche, conocida como “la ciudad del calzado de Europa”, hubo una manifestación contra la competencia del calzado chino algunas personas locales destruyeron y quemaron unos zapaterías y almacenes chinos, lo que provocó una pérdida económica gigante. La concentración, en la que participaron empresarios, almacenistas y los trabajadores locales de calzado comenzó sobre las 19:00 horas del 23 de septiembre de 2004. “ *Los manifestantes quemaron algunos contenedores y la mercancía de un camión y lanzaron piedras contra almacenes asiáticos, al tiempo que profirieron de carácter racista contra sus propietarios.*” (Efe,2004) .

El "incidente de la quema de zapatos" en Elche se originó en la competencia comercial entre los fabricantes de calzado chinos y la industria local del calzado. Los fabricantes de calzado chinos aprovecharon los bajos costes de sus materiales domésticos y otras ventajas operativas para introducir un gran número de zapatos chinos baratos en el mercado español, y el número de trabajadores desempleados en las fábricas de calzado españolas aumentó considerablemente. Según los datos relevantes, en 2002, 12 fábricas de calzado españolas quebraron en Elche, tal cifra aumentó a 14 en 2003 y se disparó a 26 en los primeros siete meses de 2004 (Bai, 2012). Más de 1.000 zapateros españoles locales se desemplearon en esta ola de cierres de fábricas de calzado. Tal asunto originado por una competencia económica injusta ejerce una influencia negativa tanto para los locales como para los emprendedores chinos en España y este efecto no se limita a la dimensión económica sino que ha extendido a la esfera social.

### **3.5.2 Influencia sociocultural**

Para los países receptores de inmigrantes, la convivencia de diferentes culturas es de gran importancia. La llegada de los chinos también ayuda a los autóctonos ampliar su pensamiento y sus horizontes. Aunque no hay mucho contacto entre los inmigrantes chinos y los residentes locales, La convivencia con personas de diferentes culturas

puede tener un impacto positivo en la sociedad. Carlota Solé, experta en sociología cree que las diferencias son algo muy valioso, se debe aceptar las diferencias, aunque las diferencias pueden llevar a conflictos, los conflictos en sí mismos no son algo malo, sino oportunidades de renovación y modernización social (Solé, 1981: 10) .

En España, la fiebre de estudiar la lengua y la cultura chinas viene marcada por dos factores relevantes: el constantes aumento de la población china residente en España en los últimos años y la puesta en marcha de instrumentos de diplomacia pública china en España. Actualmente, En España hay 8 Institutos Confucio: el Instituto Confucio de Madrid, el Instituto Confucio de Barcelona, el Instituto Confucio de Valencia, el Instituto Confucio de Granada, el Instituto Confucio de Las Palmas de Gran Canaria, el Instituto Confucio de León, el Instituto Confucio de Castilla- La Mancha y el Instituto Confucio de Zaragoza. *“Además, se han creado nueve aulas Confucio, ocho mediante un convenio (suscrito primero en 2011 y ampliado en 2015) entre Hanban<sup>24</sup> y la Junta andaluza en Almería, Jerez de la Frontera (Cádiz), Córdoba, Armilla (Granada), Huelva, Jaén, Alhaurín de la Torre (Málaga) y Sevilla, y una en 2015 en la Universidad de Valladolid en colaboración con el Instituto Confucio de la Universidad de León”* (Informe Elcano 24. Relaciones España-China, 2018: 115) . Los institutos dependen de la Oficina del Consejo Internacional de la Lengua China, abreviada coloquialmente como Hanban y vinculada al Ministerio de Educación, cuya labor consiste en armonizar y promover la enseñanza del chino en el mundo y son institución sin ánimo de lucro.

---

<sup>24</sup>Hanban (En chino: 汉办) es la abreviatura de la Oficina del Consejo Internacional del Idioma Chino (chino: 国家汉语国际推广领导小组办公室;. Originalmente se llamó Oficina Nacional de China para la Enseñanza del Chino como Lengua Extranjera (NOTCFL, chino: 国家对外汉语教学领导小组). Se estableció en 1987. Según el sitio web oficial de Hanban, Hanban es “una institución pública afiliada al Ministerio de Educación de China” y está comprometida a “proporcionar recursos y servicios de enseñanza cultural y del idioma chino en todo el mundo”.

El auge de estudiar chino obviamente significa que los ciudadanos locales se están volviendo cada vez más interesados por la cultura china, y esperan enriquecer sus conocimientos con los residentes chinos en España. Esto refleja por supuesto que ahora el papel que juega el país asiático en la arena internacional es cada vez más importante. Por añadidura, tampoco se puede ignorar la influencia de la cultura alimenticia china en España, dado que el amor por la comida china por parte de los españoles está creciendo, lo que no solo es por su buena relación calidad-precio, sino que también en la gastronomía china se usa las tradicionales técnicas como el salteado o la cocción al vapor para ofrecer una amplia gama de opciones y plato, al mismo tiempo sabroso. Después de afianzarse gradualmente en los últimos años la población china han comenzado a hacer más esfuerzos y contribuciones para retribuir a la sociedad española. Por ejemplo, en octubre de 2015, el Grupo de chinos de ultramar organizó un concierto benéfico para recaudar fondos en colaboración con el gobierno de la Comunidad de Madrid, la Cruz Roja, la Universidad Complutense y otras organizaciones sobre el tema de los refugiados. La delegación china también participó activamente en la actividad de recaudación de fondos en el Día de la Banderita de la Cruz Roja organizada por la Cruz Roja Española, también brindó formación básica de chino para la Policía española, tradujo y publicó los manuales de viaje y seguridad comercial de forma gratuita. Además, los colegios chinos de Sevilla, participan activamente en la *Operación Kilo* (véase la ilustración 3.6 y 3.7) organizada por la fundación de alimentos de Sevilla en la que los profesores y alumnos donan alimentos básicos para hacerlos llegar a las personas más necesitadas de Sevilla.

### **Ilustración 3.6: La actividad *Operación Kilo* en 2019**



Fuente: foto tomada por la autora el 15 de noviembre de 2019 en Sevilla.

### **Ilustración 3.7: La actividad *Operación Kilo* en 2019**



Fuente: foto tomada por la autora el 15 de noviembre de 2019 en Sevilla.

Cuando se habla de las influencias socioculturales de los residentes chinos en Sevilla, es imprescindible mencionar el papel de la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España (GVCAE). Pese a su corto tiempo de fundación, en los últimos años, han organizado múltiples actividades significativas. De Acuerdo con sus normas establecidas (véase la ilustración 3.8), los motivos principales de esta organización son los siguientes: ofrecer ayuda a todos los compatriotas chinos residentes con dificultades en Sevilla y Andalucía; organizar voluntarios para participar en actividades realizadas por organizaciones de bienestar público de la sociedad española; realizar diversas actividades de servicio voluntario para ayudar a los más necesitados de forma gratuita

cuyo propósito es permitir que los chinos se integren mejor en la sociedad española local, participen en actividades locales de bienestar público en un rango más amplio. Esta asociación es una organización social apolítica y sin fines de lucro que cumple con las leyes y reglamentos del país anfitrión, respeta la ética social y es una organización de bienestar público completamente abierta en la que tanto los emprendedores chinos como los estudiantes se pueden participar.

**Ilustración 3.8: Cartel de normas establecidas por la GVCAE**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

Desde la fundación de la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España, ha organizado y participado en muchas actividades con influencia sociocultural. Cada año los voluntarios van a la residencia de ancianos para visitar los mayores trayéndoles regalitos. Por ejemplo, el día 13 de mayo de 2018, ellos fueron a la residencia de mayores llamado JHS donde los voluntarios no solo trajeron regalitos para los ancianos, sino que también presentaron números para ellos (véase la ilustración 3.9 y 3.10) . Esta actividad contó con el apoyo de organizaciones benéficas locales y redes sociales. Además, el presidente de la Cruz Roja local Salvador Guzmán López (véase la ilustración 3.11) participó en los discursos de apertura y clausura del evento elogiando encarecidamente las frecuentes visitas de la comunidad china en Sevilla a las organizaciones benéficas locales.



**Ilustración 3.9: Foto de los ancianos y los voluntarios chinos**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

**Ilustración 3.10: Foto en la que una voluntaria realizaba un espectáculo**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

**Ilustración 3.11: Foto en la que el presidente de la Cruz Roja local daba un discurso**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

En marzo de 2020, pleno periodo de la explosión de Coronavirus en España, los residentes chinos se movilizaron para recaudar fondos para comprar material médico con el fin de resolver las necesidades urgentes de los hospitales locales y los departamentos de policía. Tres voluntarios, autofinanciados, recorrieron 2000 kilómetros en 21 horas y trajeron un lote de suministros médicos . Al mismo tiempo, los voluntarios chinos de la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España compraron 9.000 euros de material abarcando seis mil mascarillas ordinarias, un mil FFP3, más un lote de desinfectante para manos. Durante esta actividad, la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España se encargó de comprar y distribuir los materiales médicos a hospitales y otros importantes órganos estatales ( véase la ilustración 3.12, 3.13 y 3.14) .

### **Ilustración 3.12: Cartel de la lucha contra el Coronavirus**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

**Ilustración 3.13: Foto en la que los voluntarios enviaron mascarillas a la comisaría central de Sevilla**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

**Ilustración 3.14: Foto en la que los voluntarios enviaron materiales medicales al Hospital Virgen de Macarena**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

### 3.5.3 Influencia política

En términos generales, entre todos los grupos de inmigrantes, los chinos son el grupo más silencioso y no participan activamente en el terreno político. Los inmigrantes chinos rara vez piden ayuda al gobierno o al personal administrativo, y rara vez entran en conflicto con la población local.

De acuerdo con la *Ley Fundamental de España sobre Derechos de los Extranjeros e Integración Social*<sup>25</sup> del Boletín Oficial, sobre los derechos de los extranjeros se mencionaba que solo los residentes con nacionalidad española tienen derecho a voto en las elecciones estatales.

Sin embargo, los extranjeros residentes en España gozan de libertad de expresión incluso sin la nacionalidad española, y tienen derecho a expresar sus opiniones cuando se vean afectados sus intereses directos<sup>10</sup>. Las siguientes noticias nos demuestran que los chinos residentes en España han comenzado a hacer uso de este derecho.

El 16 de diciembre de 2011, unos 300 dueños de tiendas de comida china se manifestaron por primera vez en Madrid, sede del gobierno municipal, exigiendo que el alcalde otorgara una segunda licencia comercial para la venta de alcohol, ya que en Madrid, solo el 25% de las 3.000 tiendas chinas han obtenido esta segunda licencia. La Asociación de Comerciantes Chinos de España reclamó el mismo trato y posibilidades que los establecimientos regentados por comerciantes españoles. Además, la

---

<sup>25</sup> En la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, se especifica en el Artículo 6. Participación pública los siguientes términos. 1 ) . Los extranjeros residentes en España podrán ser titulares del derecho de sufragio, en las elecciones municipales, en los términos establecidos en la Constitución, en los tratados internacionales, en su caso, y en la Ley.

2 ) . Los extranjeros residentes, empadronados en un municipio, tienen todos los derechos establecidos por tal concepto en la legislación de bases de régimen local, pudiendo ser oídos en los asuntos que les afecten de acuerdo con lo que disponga la normativa de aplicación.

modificación puntual de la Ley de Drogodependencias- conocida como “*Ley antibotellón* ” permite exclusivamente a los establecimientos de conveniencia<sup>26</sup> a vender alcohol hasta las 22 horas, lo cual discriminó a otros comercios con horarios amplios de atención al público y que tradicionalmente lo vendían. Desde la entrada en vigor de esta ley han comenzado una persecución a los establecimientos chinos, que anteriormente no habían sido sancionados, con multas de 30.000 euros como mínimo<sup>27</sup>.

Otra gran movilización tuvo lugar en febrero de 2019 en el que un millar de ciudadanos chinos se manifestaron en Madrid frente a la sede de BBVA contra los bloqueos masivos de cuentas bancarias que han sufrido durante meses tratando de entregar una carta en la sede de la fundación del banco explicando su situación y el desacuerdo con las medidas adoptadas, ya que al bloqueo ha afectado a ciudadanos chinos de todo tipo de condición y edad. La concentración, organizada por una federación de 74 asociaciones chinas en España, cortó tres carriles de un lateral de la calle, entre la glorieta de Cibeles y la plaza de Colón<sup>28</sup>. Tampoco los estudiantes chinos en España con cuentas abiertas en el banco pueden recibir los giros de divisas que envían sus familias para poder sobrevivir. Por lo que en la manifestación se encuentran no solo los asalariados, comerciantes, sino también los estudiantes. Después de la manifestación, el responsable reconoció que sufría un retraso en el desbloqueo de las cuentas y estaba acelerando la descongelación.

---

<sup>26</sup> Según Consumoteca: “*Los establecimientos de conveniencia son un formato especial de comercio que se caracteriza por su tamaño reducido y sus horarios y días de apertura muy extendidos, al margen de las limitaciones legales, por la relevancia de lo que venden a los consumidores. Los artículos que venden estas tiendas de no más de 500 metros cuadrados, se llaman artículos de conveniencia o primera necesidad como alimentación, regalos, prensa, cultura, etc.*” Para más información, consulta:

<https://www.consumoteca.com/comercio/tienda-de-conveniencia/>.

<sup>27</sup> Véase la noticia en <https://www.rtve.es/noticias/20111128/comerciantes-chinos-se-manifiestan-primera-vez-espana-para-reclamar-venta-alcohol/478660.shtml>.

<sup>28</sup> Véase la noticia en <https://www.rtve.es/noticias/20111128/comerciantes-chinos-se-manifiestan-primera-vez-espana-para-reclamar-venta-alcohol/478660.shtml>.

En Sevilla, el 19 de mayo de 2018, hubo un incidente vicioso de chino asesinado por un delincuente local con muchos antecedentes. Todos los chinos compartían el mismo indignación. El día 21, la Embajada China en España, el gobierno local, los residentes chinos y los locales se solidarizaron con las víctimas lanzando conjuntamente la actividad “Compatriotas de luto en apuros y pidiendo un castigo severo para el asesino”, Sin embargo, el 6 de agosto de 2018, el dueño de una joyería española fue asesinado de nuevo en la misma ciudad. Los dos asuntos hicieron que se realizara una manifestación masiva que la que participaron casi 7, 000 personas (Pérez, 2018) abarcando los ciudadanos locales y la comunidad china con la esperanza de pedir mas seguridad de esta ciudad. La cabecera de esta concentración “Por una ciudad más segura” se rezaba en español y en chino (véase la ilustración 3.15 y 3.16) . El alcalde de Carmona, Juan Avila, acompañado de sus homólogos presidió esta marcha<sup>29</sup>. La Asociación Voluntario Chino en Andalucía España también exhorto a los residentes chinos que deberan integrarse automáticamente con todas las personas justas para hacer una voz juntos contra hechos injustos y violentos.

**Ilustración 3.15: Foto de la carta de propuesta de la manifestación**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

<sup>29</sup> Véase la noticia en [https://www.diariodesevilla.es/provincia/Comerciantes-Carmona-manifiestan-exigir-seguridad-video\\_0\\_1274572956.html](https://www.diariodesevilla.es/provincia/Comerciantes-Carmona-manifiestan-exigir-seguridad-video_0_1274572956.html)

**Ilustración 3.16: Foto de la manifestación en Carmona**



Fuente: foto facilitada por la Asociación Voluntario Chino en Andalucía España.

Los incidentes anteriores demostraron que los inmigrantes chinos en España están ejerciendo gradualmente su influencia en el campo político. Si bien no pueden participar en elecciones municipales o elecciones nacionales sin la nacionalidad española, como residentes en este país pueden y deben expresar su voluntad para que las políticas estatales también protejan sus derechos. Además, tal y como refleja, las asociaciones chinas en España ha empezado a ejercer su influencia en los asuntos relacionados con los intereses de la migración china en España, aunque todavía su papel es limitado, se preverá un mayor avance de estas organizaciones en el futuro en distintas plataformas.

### **3.6 Los problemas en la integración social**

La integración social de los inmigrantes es un proceso complicado y multidimensional que implica diversas consideraciones, desde el terreno laboral, educativo hasta el acceso a los servicios públicos. También es indispensable hacer hincapié en valorar su participación social, la lucha contra la discriminación así como la convivencia intercultural. *“La integración social de los inmigrantes se concibe como un proceso bidireccional de adaptación mutua que requiere la participación activa de todos*

los ciudadanos, inmigrantes y españoles, así como de las instituciones del país de acogida, y que busca la consecución de una sociedad inclusiva que garantice la plena participación económica, social, cultural y política de los inmigrantes en condiciones de igualdad de trato e igualdad de oportunidades” ( CES, 2019: 202) . En el caso de los inmigrantes chinos en España, en su inserción a la sociedad local, ha encontrado múltiples factores que obstaculizan su cohesión social.

### **3.6.1 La dificultad de identificación**

La integración social debe ser un proceso bidireccional, que incluya el contacto, la comprensión y la aceptación de los inmigrantes por parte de la comunidad local, así como la iniciativa de los inmigrantes para reconocer, comprender e integrarse en todos los niveles de la vida social del país donde viven. En este sentido, conocer y absorber las costumbres sociales, los valores y la educación cultural del país donde viven, mientras manteniendo la esencia de sus propias tradiciones étnicas, conviviendo armoniosamente con la mayoría de los grupos étnicos locales son las principales características (Lin, 2010: 59) . Por un lado, no importa a qué país se trasladen, es lógico que los inmigrantes mismos lleven las tradiciones sociales, los valores, la conciencia cultural y la mentalidad de su lugar de nacimiento. Estas huellas del país de origen son importantes connotaciones espirituales que apoyan la supervivencia y el desarrollo de ellos en el país receptor. Por otro lado, los inmigrantes llegan a un entorno desconocido, con el objetivo de sobrevivir y desarrollarse mejor, deben aceptar nuevas culturas, conceptos y costumbres sociales, y modelando gradualmente una nueva identidad social.

En el caso de la comunidad china en España, desde la aplicación de la política *Reforma y Apertura*, los inmigrantes chinos de Qingtian han estado llegando a España y se han convertido gradualmente en un importante grupo extranjero en la sociedad española. Lleva una fuerte huella de su ciudad natal, contando con su propia cultura, costumbres, valores e idioma. En muchos casos, la mayoría de los inmigrantes encontrarán



importantes valores y tradiciones sociales en la cultura de su país de origen, los cuales hacen que los inmigrantes se sientan familiares, y son importantes apoyos para su supervivencia y desarrollo en el país donde viven. Al mismo tiempo es un vínculo para mantener el contacto con familiares y amigos en su país de origen. La intimidad de esta cultura local y el papel de vinculación que desempeña la convierten en un importante apoyo cultural para los inmigrantes de Qingtian en España. Debido a sus características étnicas y dificultades lingüísticas, los inmigrantes de Qingtian, en la mayoría de los casos, no toman la iniciativa de ponerse en contacto con la sociedad receptora y comprender la cultura social local y los valores de España. Junto con cierto grado de estereotipo hacia ellos por parte de la sociedad acogedora, naturalmente la cultura étnica se funciona como un vínculo, a través de lo cual, la comunidad china se fortalece con la esperanza de desarrollarse mejor en España.

Además de esto, es obvio que el principal objetivo de la mayoría de los inmigrantes chinos llegados a España es obtener beneficios económicos. Entre ellos, un número considerable de la comunidad china considera a España como un lugar que proporciona empleos de altos ingresos y oportunidades de negocios de alta rentabilidad, y no tiene un plan a largo plazo para establecerse en España. En este caso, lo que preocupa principalmente es cómo mejorar su situación económica, a las situaciones y noticias de la sociedad local, a menos que estén estrechamente relacionadas con la política de inmigración, básicamente no prestarán mucha atención. Sus contactos sociales se limitan al propio círculo de sus paisanos, y no están muy familiarizados con las costumbres locales, las leyes y las costumbres sociales de España, y tienen un fuerte sentido de pertenencia étnica en su círculo.

Es justamente por las razones anteriores, un gran número de inmigrantes chinos en España tienen dificultades para identificarse con la cultura social local, aceptar las costumbres sociales y los estilos de vida españoles. También se presta relativamente poca atención a las contribuciones caritativas locales y los grupos vulnerables. Por lo tanto, el grupo chino en España todavía tiene un camino largo por recorrer para

comprender la sociedad local, entender y aceptar los valores y costumbres locales y modelar gradualmente su identidad social en España.

### **3.6.2 La falta de participación social y política**

La organización y participación de actividades sociales es un canal y una plataforma importante para que los inmigrantes se pongan en contacto directamente con la sociedad local y mejoren el entendimiento mutuo ( Lin, 2010: 65). Esto enmarca dos aspectos:

Por una parte, los inmigrantes organizan actividades tradicionales de su propia cultura e invitan a la población local a participar para promover la comprensión de la sociedad sobre las tradiciones culturales pertenecientes a los inmigrantes así como mejorar el mutuo entendimiento; Por otro lado, los inmigrantes participan activamente o aceptan la invitación de la población local a participar en las actividades organizadas por las organizaciones sindicales locales pertinentes, las tradiciones culturales, el bienestar social, la responsabilidad empresarial u otras actividades puramente sociales, con lo cual se puede comprender profundamente la cultura social local, las costumbres, etc. En términos generales, debido a las barreras lingüísticas y culturales, los chinos participan en actividades sociales locales con poca frecuencia. La interacción entre los inmigrantes chinos y la sociedad local se logra, en gran medida, a través de organizaciones comunitarias chinas en el extranjero, sin embargo esta función todavía no se desempeña con mucha madurez.

Hay muchas asociaciones de los inmigrantes chinos en España, entre las cuales las iniciadas por los provenientes de Qingtian, o en las que los qingtianes desempeñan un papel de liderazgo representan una proporción considerable. La intención original de estas asociaciones fue principalmente fortalecer los lazos con los pueblos de origen, salvaguardar la dignidad de los compatriotas, promover la integración en la sociedad local, promover la reunificación, desarrollar la diplomacia no gubernamental (Lin, 2015: 65) . Sin embargo, debido a sus limitaciones en muchos aspectos, se convierten, en su mayoría, en plataformas sociales y “círculos económicos dentro de los emprendedores

chinos” para los inmigrantes provenientes de Qingtian, en tanto que su función resulta limitada en términos de promover la integración de los grupos étnicos en sociedad local. Por lo tanto, estas organizaciones prestan más interés por organizar actividades con motivo de las fiestas tradicionales de China, como la fiestas de Año Nuevo, las fiestas del Festival de Primavera, entre otras. Por el contrario, les falta interés en la organización de actividades para promover la comprensión de la sociedad local sobre sus propios grupos étnicos, así como para profundizar en las relaciones entre ellos y los autóctonos.

Como se puede observar en la siguiente tabla 3.14, la mayoría de las asociaciones pertenecen a los qingtianes y las de naturaleza industrial y comercial representan la mayoría absoluta. Actualmente, es difícil obtener un número exacto de cuantas asociaciones chinas en España, solo que Madrid y Barcelona cuentan con más asociaciones ya que estas dos zonas concentran más inmigrantes chinos. Teniendo en cuenta la fecha de fundación de las asociaciones, no es difícil detectar que entre el año 1984 y 2000, las asociaciones chinas comenzaron a aparecer en España, pero el número absoluto fue relativamente pequeño. La conciencia de fundar asociaciones chinas en España estaban en una etapa temprana. Una vez entrada en el siglo XXI, el número de las asociaciones chinas en España empezó a aumentar constantemente y hubo un crecimiento explosivo en los últimos años. También se puede detectar un aumento de asociaciones chinas en otros regiones de España y el tipo de asociaciones recién establecidas tiende a diversificarse. Dicho de otra manera, las asociaciones son no solo de índole comercial y pertenecen a los qingtianes, sino que también aparecen más asociaciones de índole cultural y los paisanos provenientes de otras provincias de China empiezan a fundar su propia asociación. En general, las actividades de asociación se hicieron cada vez más frecuentes.

### **3.14: Las principales asociaciones chinas en España**

Nombre de las asociaciones	Año de fundación
----------------------------	------------------

Asociación de Chinos en España	1984
Asociación de Formosa	1990
Organización del Fondo Chino-Español-	1991
Paisanos de Whenzhou residentes en España	1992
Asociación Amigos de China	1993
Asociación Comercial e Industrial de Residentes Chinos en España	1993
Alianza Democrática Cristiana de China	1994
Asociación de Paisanos de Shanghai	1994
Asociación de Promoción Cultural Educativa China-España	1994
Asociación de Chinos de Barcelona	1995
Asociación de Escritores Chinos en España	1995
Asociación de Mujeres Empresarias Chinas en España	1995
Asociación Internacional de la Luz de Buda en España	1995
Asociación Misión Evangélica Chino-Española	1995
Asociación de Comercio de Taiwán en España	1995
Chinos de la Comunidad Valenciana	1995
Asociación de Mujeres Chinas en España	1995
Asociación Amistosa de Estudiantes y Profesores Chinos de Barcelona	1996
Asociación de los Chinos en Andalucía	1996

Asociación de Paisanos de Qingtian	1996.
Grupo de Amistades de los Chinos en España	1997
Comité de Promoción de Culturas Chino-Mediterráneas	1997
Asociación de Fotógrafos Chinos en España	1997
Asociación de Economía y Comercio Chino-Hispana	1997
Asociación de la Gastronomía Oriental en España	1997
Asociación Templo Budista Chino Miaofa España	1997
Asociación Pro Cultura y Educación Chinas de Ciudadanos Chinos Residentes en Barcelona.	1999
Asociación de la Comunidad China en Cataluña	1999
Asociación de los Estudiantes Chinos en España	1999
Asociación de Paisanos de Pekín	2000
Asociación de Comerciantes Chinos en España	2000
Asociación China para la Promoción de los Acuerdos y la Paz	2000
Asociación de Paisanos de Pekín	2000
Asociación de Cultura, Economía y Comercio	2001
Comité para la Educación e integración de los Inmigrantes Chinos en España	2001

Asociación de Fomento de la Cooperación económica y Tecnológica entre España y China (ACEC)	2001
Asociación de Industria y Comercio Chino en Barcelona	2001
Asociación de Paisanos de la Provincia de Fujian en España	2001
Asociación de Chinos en Canaria	2001
Asociación de Empresarios y Trabajadores Chinos de Cataluña	2002
Asociación Principal de Comerciantes Mayoristas Chinos (APACOM)	2002
Asociación Chino-Española Shandong (de paisanos)	2002
Asociación de Amistad Juvenil Chino Española	2002
Asociación Restaurantes Chinos y Amigos de la Comida Oriental	2002
Asociación de Compañías Comerciales Chinas en España	2003
Asociación de Paisanos de Qingtian en Cataluña	2003
Asociación Promoción de Reunificación Pacífica de China en Barcelona	2003
Asociación del Sector del Calzado Chino en España	2004
Asociación de Empresarios Chinos de Alimentación de Madrid	2004
Asociación Brazos Solidarios de Ciudadanos Chinos Residentes en España	2004

Asociación Sociocultural de Artistas Orientales en España de Cataluña	2004
Asociación de la Industria Textil de los Chinos de Barcelona	2004
Asociación Cultural para la Integración China en Cataluña (ACIXAC)	2005
Asociación de Intercambio entre Cataluña y China	2005
Asociación de Mujeres de Comercio e Industriales Chino-Españolas	2005
Asociación de Desarrollo Económico General Chino en Cataluña	2005
Asociación de Mujeres Chinas en Cataluña	2005
Asociación de Chinos en Islas Baleares	2006
Asociación Brazos Solidarios de Ciudadanos Chinos Residentes en España	2006
Asociación de Paisanos de Henan en España	2006
Asociación de Paisanos de Sichuan en España	2007
Asociación de Intercambio de Arte y Cultura Chino-Occidental	2008
Asociación de Chinos en España	2008
Fundación de Cooperación Sino-Occidental	2008
Asociación de la Alimentación China en España	Tiempo desconocido
Asociación de Qingtianos en el Sur de España	2008

Asociación de Chinos en País Vasco	2009
Asociación de Paisanos de las Provincias Heilongjiang, Jilin y Liaoning	2009
Asociación Empresarial sino-española en Cataluña	2009
Asociación de Paisanos de Guangdong en Barcelona	2010
La Cámara de Comercio Hispano China	2011
Asociación de Antiguos Alumnos de la Universidad de Zhejiang en España	2013
Asociación de Chinos en el Sector de Construcción de España	2013
Asociación de Chinos en Aragón	2014
La Cámara de Comercio de Guizhou en España	2016
Asociación de Paisanos de Qingdao en España	2016
Asociación de Cultura de Té de España	2017
Asociación de Chinos en “Usera”	2017
Federación de Cooperaciones Chinas en España	2017
Asociación Comunidad China de Tenerife	2017
Asociación de Chinos en Asturias	2018



Asociación de Chinos en Castilla y León	2018
Asociación De Cultura China De Qipao En España	2018
Asociación de Chino en Castellón	2018
Asociación Voluntario chino en Andalucía España	2018
Asociación de Paisanos de Shandong en España	2019
Asociación de Intercambio de la Cultura de Vinos entre China y España	2019

Fuente: elaboración propia a partir de la información facilitada por la Asociación de Chinos en España.

Observando la anterior tabla 3.14, se puede detectar que la mayoría de las asociaciones son de tipo comercial, o sea que su función está relacionada principalmente con el comercio chino en España. Según Minkang Zhou, experto en el estudio asiático oriental de la Universidad Autónoma de Madrid, la mayoría de los presidentes o miembros de las principales asociaciones chinas de ultramar actualmente activas en España apenas han recibido educación secundaria o superior en España, y algunos ni siquiera han recibido educación secundaria o superior en China (Zhou, 2017: 6) . Los sectores a que se dedican diariamente es principalmente la industria de restaurantes, la industria mayorista, la industria del turismo y los negocios de importación y exportación. Aprovechándose de su papel en las asociaciones, los presidentes consiguen establecer su propio estatus social, su identidad, así como la ampliación de las relaciones políticas y económicas.

Otros aspectos importantes a los que no se puede ignorar cuando se habla de la participación social radican en la atención a los colectivos desfavorecidos, el asumir responsabilidad social de una empresa, así como la preocupación por los asuntos

benéficos. Sin embargo, es obvio que tanto los inmigrantes chinos como las asociaciones chinas en España todavía no han hecho mucho esfuerzo en este sentido. Pues la limitación del nivel educativo de su propio grupo étnico determina que los inmigrantes tengan un sentido de responsabilidad social relativamente débil en la sociedad local, y no participen activamente en la construcción de la comunidad en el país donde viven. Prestan más atención a su propio desarrollo económico, así que después de ganar dinero, continuarán expandiendo sus negocios o ahorrando dinero para enviarlo a China, lo cual se convertirá en remesas de China. Estas remesas se convierten en depósitos familiares para sus parientes, o se convierten en el capital de los chinos que viven en el extranjero para que luego inviertan en algún sector económico en la provincia Zhejiang. Muchos chinos en ultramar también donarán de forma gratuita a la infraestructura local, la educación escolar y las organizaciones benéficas sociales en el condado de Qingtian. Este fenómeno puede constituir en un factor para explicar la escasa participación social de los chinos en España.

Pero tampoco se puede ignorar los esfuerzos dedicados y avances para promover la mejor organización de los asuntos socioeconómicos por parte de las asociaciones chinas en España en los últimos años. En España, algunas cámaras de comercio chino están comprometidas con el fomento del desarrollo de los comercios chinos en España y del comercio chino-español, como la Cámara de Comercio chino de Andalucía, cuya intención original era promover los intercambios económicos y comerciales y la cooperación entre China y la región Andalucía. Esta asociación, no solo ayuda a los empresarios chinos a encontrar socios locales en España, sino también formula estrategias de mercado para los empresarios chinos a través de su propia red de medios y, en última instancia, ayuda a los empresarios chinos a ganar su propia fama en el mercado europeo .

También es indispensable hablar de los esfuerzos dedicados por parte de los emprendedores chinos desde el estallido de la pandemia, quienes enviaron mascarillas y otros materiales médicos a hospitales locales, comisarías, gobiernos y residentes locales trabajando con la población española para superar las dificultades. Este hecho

ha obtenido el reconocimiento unánime del gobierno y del pueblo español mostrando una buena imagen de chinos residentes en España. Lo más importante es que un reflejo de avance en asumir responsabilidades sociales de los residentes chinos en España.

En palabras resumidas, la falta de participación social y política constituye un factor relevante que impide su integración social. A lo largo de estos veinte años, generalmente la presencia de chinos en actividades sociales son pocas. Sin embargo, en los últimos años las asociaciones chinas han empezado a aumentar su presencia en determinadas actividades, lo cual ha hecho que los ciudadanos españoles tengan un conocimiento mas profundo sobre la comunidad china y ha mejorado mucho la imagen de emprendedores chinos en la sociedad local. Con el paso de tiempo, se preveré un mayor grado de integración de chinos en cada región de España.

### **3.6.3 Migrantes no altamente cualificados**

En términos generales, en comparación con los inmigrantes tradicionales, desde la aplicación de la política *Reforma y Apertura*, una parte de migrantes chinos se caracteriza por tener un nivel de educación superior, contar con una buena base económica. Ellos mismos son élites o élites potenciales en China, y los países que prefieren elegir para su desarrollo tienden a ser los EE.UU, Canadá, Australia, etc. Sin embargo, conviene analizar en detalle las circunstancias concretas, es decir, la situación de los inmigrantes chinos en Europa, pero provenientes, en su mayoría de la ciudad Lishui y Wenzhou, del condado de Qingtian. A diferencia de la mayoría de los inmigrantes chinos de otras zonas, una de sus principales características es, como hemos analizado anteriormente, su bajo nivel de educación académica, ya que eran campesinos que reciben poca educación, a los que también se les llama inmigrantes no élite. En la vida real, debido a sus propias limitaciones, los inmigrantes no cualificados se enfrentan a muchos obstáculos insuperables en el proceso de integración. En cambio, el proceso de integración de los inmigrantes chinos altamente cualificados es

relativamente más fluido debido a sus ventajas de formación que incluye su capacidad de aprender, la aceptación de nuevas cosas, etc.

**Tabla 3.15: La situación del nivel de educación de los chinos de Qingtian en ultramar**

	1991	2006
Educación primaria	34%	82%
Educación secundaria	50%	
Bachillerato	14%	14.1%
Diplomado/Grado	1%	3.3%
Máster	0	0.3%
Doctorado	0	0.3%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Zhou, 2011.

**Tabla 3.16: El nivel de educación de los emprendedores chinos encuestados (año 2020)**

Nivel de educación	2020
Educación primaria	5%
Educación secundaria	39%
Bachillerato	29.3%
Diplomado	9.8%
Grado	8.9%
Máster	8%
Doctorado	0

Fuente: elaboración propia a partir de datos de los resultados de la encuesta.

Observando las tablas anteriores, se puede detectar que en el año 1991, trece años después de la política *Reforma y Apertura*, la tasa de los chinos en ultramar de origen Qingtian que cuentan con un título primario presenta el 34%, la de secundaria es 50%, la de bachillerato es 14% y por último, lo que obtiene el título de diplomado presenta 1%. Esta situación no ha cambiado mucho en el principio del siglo XXI, pues en el año 2006, el Informe del censo del condado de Qingtian mostró que en una encuesta de 146.825 chinos en el extranjero, aquellos con un título de escuela secundaria o inferior representaban el 82% del número total de chinos en el extranjero (Chen, 2013). Solo hay una pequeña alza de los que cuentan con un título universitario o superior. Actualmente, según la encuesta destinada a los emprendedores chinos en Sevilla, aunque este resultado puede ser un poco parcial ya que el número de las personas que participan en el proceso de investigación es limitado, de todas maneras, se puede reflejar, en parte, la situación actual de los chinos en ultramar. Pues como refleja la tabla, en comparación con el año 2006, la tasa de los que tienen un título secundario o inferior ha bajado bastante, la de bachillerato ha tenido un progreso notable. Además, merece una mención especial que las personas que han terminado el estudio universitario no son pocas ya que el 9.8% de los encuestados tiene el título de diplomado y otras tantas cuentan con el título de grado. Este resultado, como hemos hablado, puede ser algo distinto con la situación general de los qingtianes en el ultramar, pero sirve como una referencia.

En todo caso, a pesar de la realidad que los chinos de ultramar de origen Qingtian han progresado mucho en su nivel cultural ya educativo durante los últimos veinte años, su nivel cultural sigue siendo relativamente bajo a que en su mayoría, cuentan con un título de bachillerato o inferior. Además, el condado de Qingtian, ubicado en la parte Sur de Zhejiang, una zona que faltan recursos con que desarrollar su vida laboral, cuya base del desarrollo económico se encuentra principalmente en la etapa inicial de supervivencia y emprendimiento empresarial. Por lo tanto, la situación de los inmigrantes de Qingtian resulta diferente de la de los inmigrantes provenientes de otras zonas de China. El

colectivo migratorio de Qingtian está formada, fundamentalmente, por personas no altamente cualificadas.

Volvemos al caso de España, España es un país receptor importante para los inmigrantes de Qingtian. La población de Qingtian en España representa una proporción relativamente grande de todos los inmigrantes chinos y es el grupo más representativo. Dado que los inmigrantes de Qingtian son principalmente personas no cualificadas, en la vida real, la comunidad china en España a menudo se encuentran con obstáculos provocados esencialmente por tal característica. Por un lado, debido al bajo nivel de calificaciones académicas y la baja alfabetización cultural, el desarrollo personal, laboral de los inmigrantes de Qingtian está muy restringido. Aunque las industrias en las que involucran el grupo chino han conseguido su expansión en cierta medida en el territorio español, no se puede denegar que sus industrias actuales todavía se basan en los sectores como la restauración, la confección, los negocios al por mayor y al por menor, con pocos logros en otros campos. En términos de todos los inmigrantes de Qingtian en el extranjero, el sector de servicio casi acomoda a más del 90% de los empleados de Qingtian que van al extranjero (Guo, 2011). Por otro lado, el desarrollo de estas industrias a menudo conduce a una competencia interior entre los chinos, y afecta a las industrias locales relacionadas, lo que a su vez genera resentimiento y rechazo por parte de los ciudadanos españoles.

En comparación con los inmigrantes cualificados, los inmigrantes de Qingtian tienen otra desventaja, es decir, no ingresan a la sociedad local a través de la inmigración de estudio o la de inversión, ni están dispersos en la sociedad local como los inmigrantes pertenecientes a la clase élite. Se basan más en las relaciones interpersonales con el fin de sobrevivir y desarrollarse, por lo que su residencia tiende a estar concentrada en una zona específica de una ciudad. Para los inmigrantes de la clase élite, por estar dispersos en la sociedad, resulta más fácil ser aceptados por parte de los autóctonos, ya que tienen una gran capacidad económica y adaptabilidad social. Wang Chunguang, experto chino en la migración internacional también propuso su propia hipótesis acerca de la teoría de la inmigración que no pertenece a la élite en su investigación sobre los inmigrantes

chinos de Wenzhou en París, creyendo que los inmigrantes que no pertenecen a la élite tienen un nivel de educación cultural relativamente baja, cuyas habilidades lingüísticas son débiles, lo que conduce a que ellos sólo puedan lograr su éxito económico en la sociedad local mediante la economía étnica (Wang, 1999). Por un lado, esta manera de emprender su vida laboral ayuda a los inmigrantes a lograr el éxito (principalmente en referencia al éxito económico), pero al mismo tiempo presenta peligros potenciales como la alienación o incluso la oposición entre el grupo minoría y la sociedad local. Porque el énfasis excesivo en la agrupación étnica puede dificultar la aceptación de la cultura social local por parte de los inmigrantes quienes se apeguen a las tradiciones, así como bajar su entusiasmo a la hora de la participación social, y a largo plazo es muy fácil causar malentendidos y conflictos.

#### **3.6.4 Estereotipos de España sobre China: la comunidad china en España**

Los estereotipos tienen su base en la ciudadanía y se forman en interrelaciones con las percepciones, valores, actitudes y creencias de ella (Huang, 2014: 21). China, un país oriental que concentra más de 19% de la población total mundial, por el acelerado desarrollo económico en los últimos veinte años, ha generado gran interés en los países occidentales. En el caso de España, la expansión de los comercios chinos en casi todo el territorio nacional, la dinámica competencia económica de China ha despertado cierto grado de recelo y preocupación en la sociedad española. Como el grupo asiático más numeroso en España, la comunidad china no ha cesado de crecer de manera paulatina en los últimos años en España, mientras mantiene su propia identidad. A los ojos de ciudadanos españoles, a diferencia de otros grupos inmigrantes, los chinos viven de manera aislada del resto de sociedad contando de su propio círculo de comunicación y es considerado como uno de los grupos menos integrados en el Estado español. Mientras que como dice Villarino, *“de entre todos los extranjeros, los chinos son los que mejor han adaptado su olfato comercial a las costumbres españolas y quizá también*

*los que más provecho sacar del clientelismo y la informalidad de nuestra organización social, política y económica”* (Villarino, 2012: 16).

Un estereotipo altamente generalizado en la sociedad española se trata de que los chinos son muy trabajadores. Esta característica se ha ido formando a medida que transcurre el tiempo. Los chinos, una vez llegados a otros países, dedican casi todas las energías a emprender un trabajo duro para ganar dinero y prosperarse, de ahí que los padres pierdan de vista a sus hijos depositándolos con sus abuelos, a la escuela o a las niñeras.

Por otra, *“la fuerza de trabajo, riesgo y sacrificios, muchos están sacando adelante sus comercios en actividades cada vez más variadas”* (Villarino, 2012: 19) . Es justamente por su espíritu trabajador, que incluso en el año de plena crisis económica (2012) , los emprendedores chinos eran el único colectivo que continuaba aumentando en cuanto al número de trabajadores que habían cotizado al régimen especial de trabajadores autónomos en la Seguridad Social. Mientras tanto, el hecho de que la riqueza que sacan no se reinvierta en el mercado autóctono ni europeo sino que se transfiera a sus parientes para luego reinvertir en China revela la naturaleza poco arraigada de este grupo emigratorio en la sociedad española y constituye una controversia nunca subyacente (Huang, 2014: 26) .

Otro estereotipo proviene de los medios de comunicación, ya que los cuales son capaces de ejercer una influencia en la percepción del entorno en el proceso de transmitir mensajes. La utilización de los estereotipos en los medios de comunicación marca e interpreta, por parte del público, los temas de consideración pública, garantizando que el público *“sólo reacciona cuando deba reaccionar, es decir, ante una situación (estereotipadamente) negativa”* (Guillermo, 2004: 162). La mayor preocupación acaparada por esos instrumentos informativos que se han convertido en un sector que ha alcanzado un nivel preponderante en la reproducción de patrones y conducta radica en que los medios de comunicación sirven como un factor esencial en la perpetuación de los estereotipos (Huang , 2014: 19) .



En el caso de los inmigrantes chinos en España, *“lamentablemente, los medios de comunicación españoles no siempre han estado a la altura y han dificultado la integración de la comunidad china en España perpetuando estereotipos negativos, tanto a través de generalizaciones injustificables en su cobertura informativa de prácticas ilícitas concretas al conjunto de la comunidad china en España como de recursos cómicos de muy dudoso gusto”* (Esteban, 2018: 122) . Básicamente, las noticias sobre China y los inmigrantes chinos giran en torno a los temas de corrupción gubernamental, libertad religiosa, libertad de expresión, derechos humanos, contaminación ambiental y comercio ilegal de órganos. Además, los programas que calumniaban a los restaurantes chinos no han dejado de aparecer. En este caso, en enero de 2014, la cadena Cinco de televisión española transmitió el programa "Mesa para Dos" con un restaurante chino como telón de fondo en su fiesta de Nochevieja, y utilizó repetidamente un lenguaje insultante para describir la comida y el servicio del restaurante chino.

El programa despertó una fuerte indignación entre los inmigrantes chinos residentes en España. Los representantes de la Asociación Española de Alimentos Chinos y el Grupo de Hermanos Chinos de Ultramar mantuvieron una reunión para discutir cómo los restaurantes chinos protegen sus derechos y cómo prepararse para tales incidentes. Muchos ciudadanos chinos también se organizaron espontáneamente y escribieron cartas a los medios españoles criticando el comportamiento extremo de la cadena Cinco y Aida Nizar, la creadora del programa. La Embajada de China en España también emitió un comunicado al respecto, condenando a tal programa por insultar el servicio y la calidad de los restaurantes chinos, y pidiendo que se disculpe formalmente con la comunidad china por el programa. Finalmente, los principales personales del programa se disculparon públicamente en el canal cinco, y la jefa del programa también fue destituida. Esto solo es uno de los casos más emblemáticos, en realidad, los informes falsos cuyos temas relacionados con el “inframundo chino”, la peor situación sanitaria de los restaurantes chinos, el incumplimiento de la ley, la evasión de impuestos, la contratación de trabajadores ilegales (“incidente difamatorio del restaurante chino”) no son menos. Sin embargo, ¿cuándo dejarán de aparecer tales programas o noticias y

cuándo serán aceptados por la sociedad española local los inmigrantes chinos? Esta es todavía una cuestión digna de consideración y discusión.

### **3.7 Los hijos de inmigrantes chinos bajo una “cultura híbrida”**

El concepto de la “cultura híbrida” fue propuesta por García Canclini, quien es escritor, antropólogo y crítica cultural argentino. Tal termino se ha acuñado para describir el fenómeno que *“se materializa en escenarios multideterminados donde diversos sistemas se intersectan e interpenetran”* (García Canclini, 1995: 2). Pues para la segunda generación de los inmigrantes chinos, desde su nacimiento, crecido entre dos culturas que difiere mucho el uno y el otro, la investigación sobre su elección étnica, los conflictos intergeneracionales resulta de gran relevancia.

#### **3.7.1 La etnicidad china de la segunda generación**

Los inmigrantes chinos, caracterizados por ser un grupo joven con una edad media menos de 40 años, tienen hijos nacidos en España o nacidos en China pero llevados a España a temprana edad. Para estudiar esta comunidad, es imprescindible conocer la situación de los hijos inmigrantes, que han crecido y educados en dos culturas tan diferentes. Los hijos migrantes chinos, con una mejor capacidad de adaptación en el país receptor sin existir problemas de idioma, quienes hablan el castellano con mucha fluidez, reciben dos sistemas de educación desde pequeño siguiendo el camino de una aculturación selectiva. Por una parte, los hijos se asimilan a la sociedad española aprendiendo su lenguaje, cultura y pensamiento, por otra, mantienen los valores, las costumbres y la lengua de China. Por lo que hace falta estudiar la identificación y selección cultural por parte de los hijos migrantes en España. Como dice Rosa Aparicio y Alejandro Portes en el libro *La integración de hijos de inmigrantes crecidos en España*, *“crecer compartiendo dos culturas, la de sus padres y la de acogida, implica un potencial de riqueza y capacidad de adaptación a entornos multiculturales que representa una ventaja respecto a los jóvenes que han crecido en una única cultura. Al*

*mismo tiempo, en ocasiones compartir culturas puede generar contradicciones, conflictos de lealtades y una cierta sensación de desajuste, el sentimiento de no pertenecer del todo a ninguna de las dos culturas” ( Aparicio y Portes, 2014: 8) .*

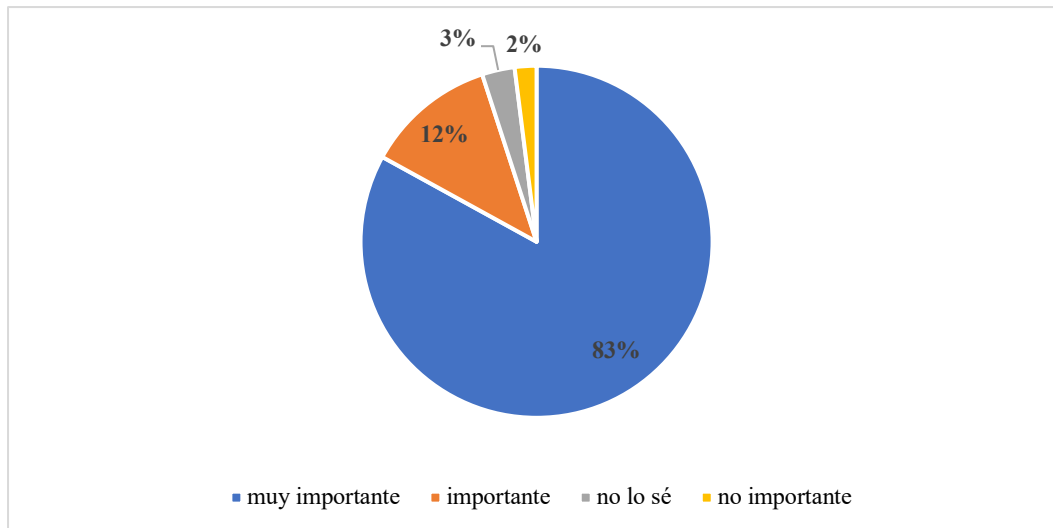
### **La actitud de los padres sobre el aprendizaje de chino mandarín de sus hijos**

*“Parece fuera de toda duda que la influencia de la competencia en la lengua de la escuela es un factor determinante en los resultados escolares. A este respecto, en el caso de la lengua de acogida, mayoritaria y/o regional, su importancia reside en que suponen un instrumento clave en la integración (Parlamento Europeo, 1998). Los déficits lingüísticos tienen una influencia determinante en momentos cruciales, como el inicio en la enseñanza secundaria o el paso de la educación básica a la enseñanza profesional (Etxeberría, Elosegui, 2010: 240) .* Todo lo mencionado ha revelado la importancia del dominio de la lengua, tanto el español, lengua del país receptor que resulta esencial para la integración de los hijos inmigrantes, como el chino, lengua de su origen que es fundamental en el proceso de su identificación con la cultura china.

Con el fin de estudiar cómo piensan los padres acerca de la importancia del chino, las preguntas que he diseñado en la encuesta abarcan las siguientes partes.

En primer lugar, a la hora de contestar la pregunta “cómo piensa estudiar chino para sus hijos”, los que piensan muy importante e importante son la mayoría, que ocupa un 95%, lo que refleja que los padres quieren que sus hijos dominen la lengua de su tierra natal.

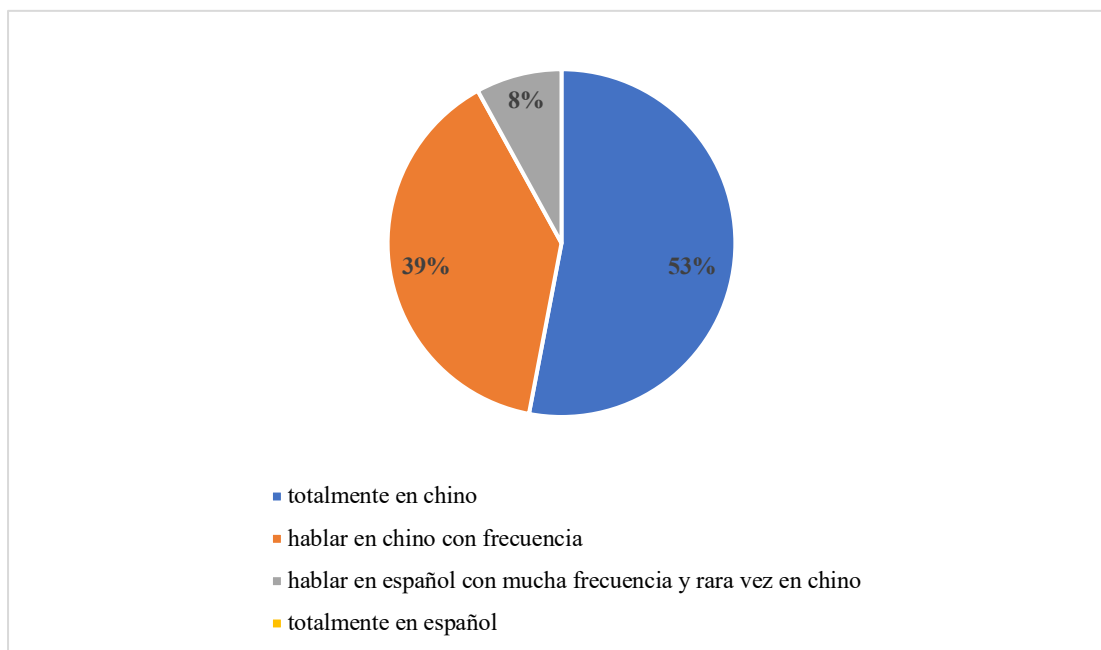
### **Gráfico 3.20 : La actitud de padres sobre la importancia de estudiar chino para sus hijos.**



Fuente: elaboración propia.

Para los hijos migrantes chinos, dado que la mayoría de su tiempo la pasan en los colegios españoles, solo en los fines de semana, cuando ellos van a los colegios chinos, tienen más oportunidades de usar y practicar el chino mandarín. Entonces, el entorno lingüístico desempeña un papel importante en el aprendizaje de la lengua de su país de origen. Sin embargo, el papel de la familia también ejerce una influencia insustituible en el desarrollo lingüístico para sus descendientes. En este caso, lanzamos la pregunta “¿habla chino con sus hijos en casa?” para ver las costumbres de idioma en las familias chinas. Desde los resultados se puede encontrar que el chino todavía es el principal idioma con que comunican dentro de las familias chinas ya que el 92% de las familias encuestadas “totalmente usan chino” y “hablan en chino con frecuencia”. Tal costumbre ejerce una influencia crónica y potencial en el nivel de chino de sus hijos.

**Gráfico 3.21: ¿En qué idioma hablas con sus hijos en casa?**



Fuente: elaboración propia.

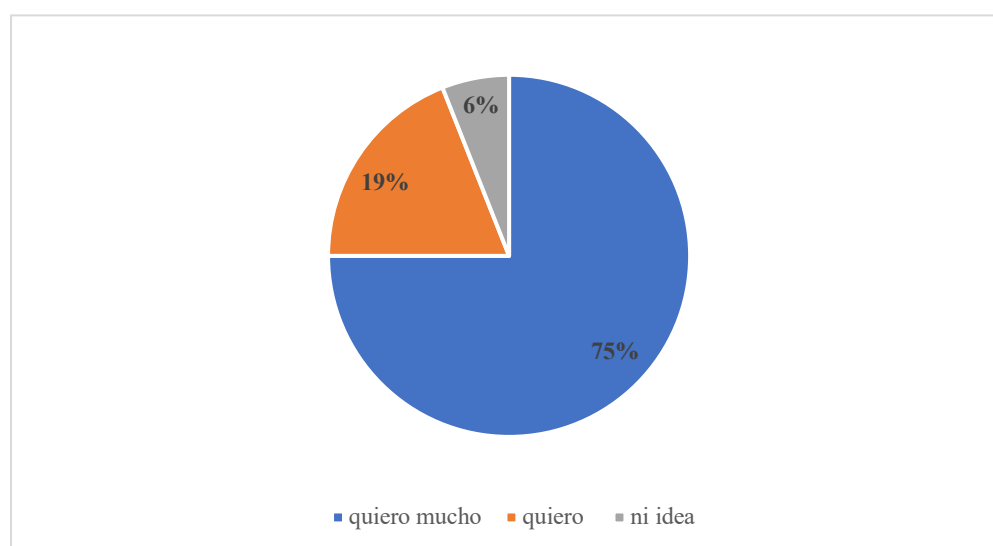
### La elección de la cultura étnica

Para los inmigrantes chinos de primera generación, la cultura china ya está arraigada en su vida cotidiana. Sin embargo, los hijos que nacen y crecen en España, desde pequeño recibiendo la educación occidental, la elección de cual cultura puede reflejar, en parte, su actitud hacia la cultura de su origen ya la cual refleja esencialmente la adaptación activa de las personas a los cambios ambientales.

Cada cultura tiene sus propios valores fundamentales, los cuales así como la ética y los comportamientos correspondientes son los reflejos más importantes de las diferencias culturales. Por ejemplo, cuando se trata de la relación entre los ascendentes y las generaciones más jóvenes, la cultura china enfatiza que éste último respete los valores de los miembros mayores de una familia, y en la cultura occidental se presta más atención a la igualdad de los dos y a los principios de las relaciones interpersonales universales. Otra diferencia radica en la relación entre el individuo y el colectivo, la cultura china cree que los intereses del colectivo son prioritarios frente a los del individuo, y enfatiza que el individuo deba sacrificar por el beneficio colectivo. Mientras que la cultura occidental hace hincapié en la naturalidad y los valores de los

individuos en el colectivo y enfatiza el desarrollo individual. Analizando el resultado sobre sus actitudes sobre si quieren que sus descendientes hereden y mantengan unos valores tradicionales de China tales como el respeto a los ancianos, dar prioridad a la familia, observar el principio de laboriosidad, etc, descubrimos que el 75% de los encuestados piensan que es muy importante heredarlos, el 19% admiten que es importante, sólo 6% da la respuesta “ni idea”. Este resultado refleja que la mayoría de los migrantes chinos reconocen los aspectos positivos de la cultura tradicional de China y quieren que sus hijos la hereden.

**Gráfico 3.22: ¿Desea que sus hijos hereden los valores tradicionales de China?**



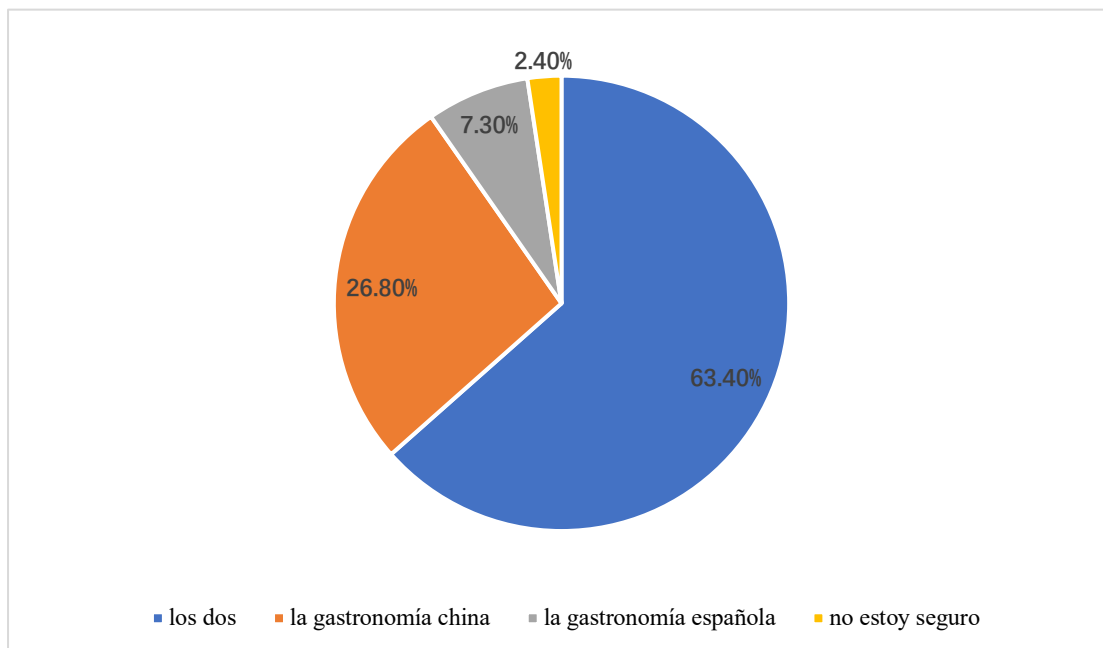
Fuente: elaboración propia.

La selección de la cultura gastronómica forma, por supuesto, una parte importante en cuanto al estudio de la integración social, la identificación étnica de los inmigrantes. Por consiguiente, para los hijos de los migrantes chinos en España, las características que los diferencian de otros grupos de población las constituyen la apariencia, el idioma, la gastronomía y los festivo.

Las preferencias por la comida pueden ser un reflejo directo de su selección cultural. Analizando los resultados de la encuesta acerca de la preferencia gastronómica, se observa que para la mayoría (63.4%) de los hijos, criados en un entorno bicultural,

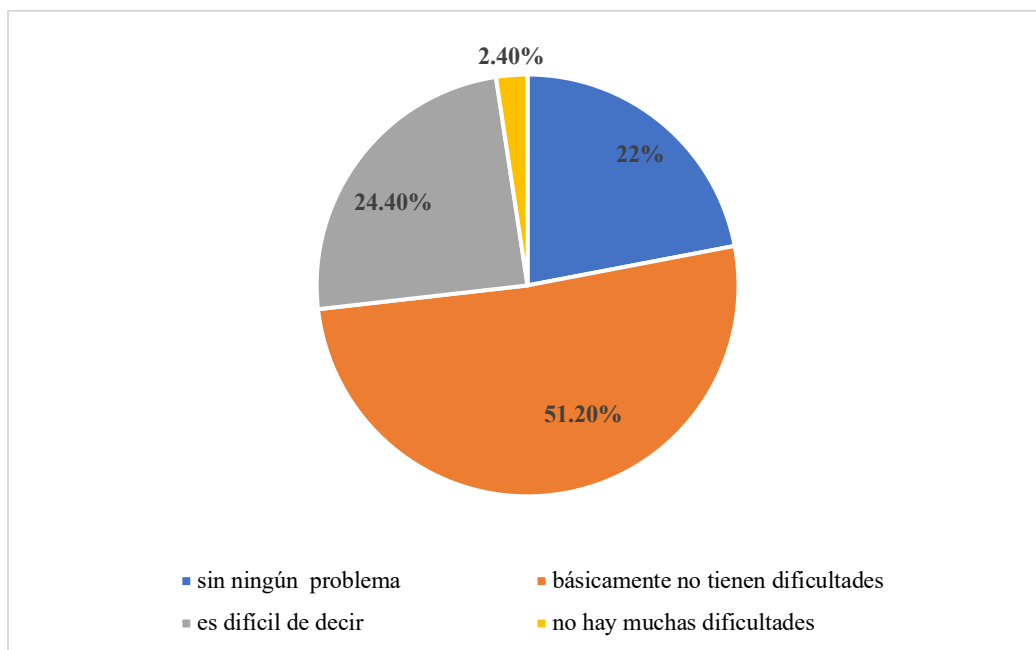
no tiene una preferencia obvia sobre dos gastronomías tan distintos, es decir, a ellos les gustan las dos. Una pequeña parte de los encuestados manifiestan que sus hijos prefieren la comida china, tal opción está influenciada, en gran medida, por el gusto de sus padres, quienes ya están acostumbrados a los hábitos de su país de origen. Otros pocos (7.3%) encuestados dan la respuesta “la gastronomía española”. En realidad, unos padres emprendedores, volcados totalmente en el trabajo, no disponen tiempo para cuidar a sus hijos, tal papel lo suelen desempeñar las niñeras autóctonas, quienes acompañan a los niños desde pequeño cuidando su vida diaria. Por este motivo, las costumbres diarias, gastronómicas de unos descendientes chinos se inclinan a las locales, incluso unos no saben hablar ni una palabra en chino.

**Gráfico 3.23: ¿Prefieren los platos chinos o españoles sus hijos?**



Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 3.24: ¿Cree que sus hijos tienen dificultad en integrar en la sociedad española?**



Fuente: elaboración propia.

Los hijos inmigrantes chinos, en líneas generales, afrontan el proceso de integración, asimilación y aculturación como otras comunidades extranjeras. Como dice Amigo en su trabajo “ Desde la perspectiva antropológica, observamos como la aculturación es una dimensión de la asimilación, es decir, la adopción de la lengua, cultura y comportamientos de la sociedad de acogida” ( Amigo Gómez, 2012 : 67) . Para las generaciones jóvenes chinas en España, la integración consiste en una adopción efectiva sin abandonar las prácticas de la cultura china. En este sentido, los padres encuestados, en su mayoría ( 73.2% ) , reconoce que para sus hijos, integrarse en la sociedad española no implica muchas dificultades teniendo en cuenta su entorno de crecer. “ *Al mismo tiempo los hijos de las familias chinas no pierden la identidad china, sino que se regonocia y se elabora de manera diferente de la que se conforma enla generación anterior*” ( Sáiz, 2011 ) . En el Informe del Defensor del Pueblo (2003) se indica que los padres y madres inmigrantes son partidarios por una casi unánime mayoría (97,3%) de que sus hijos e hijas conserven la lengua y costumbres familiares, pero que aprendan también la lengua y la cultura española, lo que sin lugar a dudas



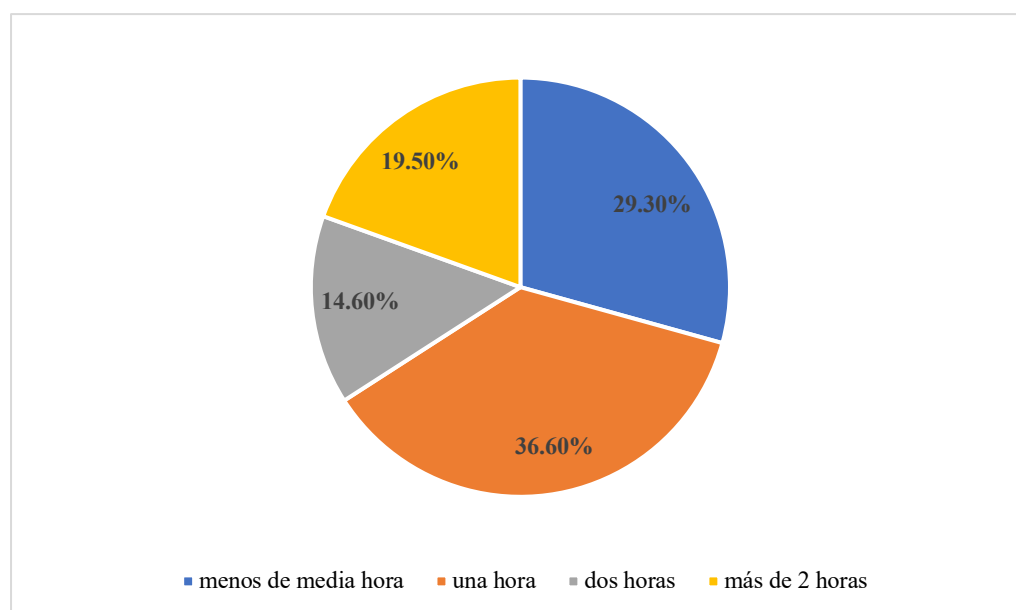
refleja una opinión generalizada a favor de una integración social y educativa respetuosa con la diversidad lingüística y cultural (Etxeberría, Elosegui, 2010: 246) .

### 3.7.2 Expectativas de futuro de los padres para sus hijos

Prestar especial atención a la educación es una tradición de la cultura china desde siempre. Los chinos siempre han considerado la educación como la mayor inversión de sus familias y han dedicado enormes esfuerzos a la educación de sus niños. Los chinos que se han ido al extranjero también han conservado tal tradición. La educación ha desempeñado un papel fundamental en la mejora del estatus social de los chinos y en la mejora de sus condiciones económicas. Según la investigación realizada por Portes y Aparicio, las nacionalidades más aventajadas educacionalmente son los nacidos en España y varias nacionalidades sudamericanas, incluyendo argentinos, venezolanos y colombianos, más los chinos que han persistido en sus estudios (Portes y Aparicio, 2013: 5) .

Para conocer las opiniones de los migrantes chinos en materia de la educación de sus hijos y sus expectativas educacionales, dedicamos varias cuestiones relacionadas con este aspecto.

**Gráfico 3.25: ¿Cuánto tiempo dedicas a la educación de tus hijos al día?**

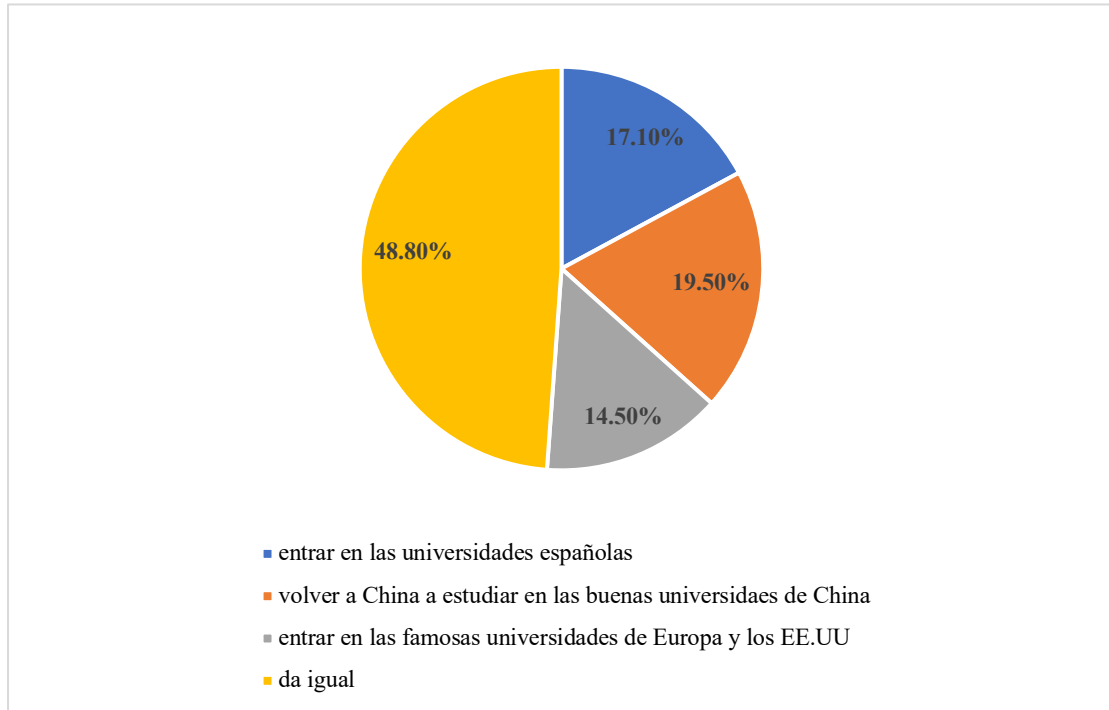


Fuente: elaboración propia.

Desde los resultados se puede encontrar que los que dedican una hora al día en la educación de sus hijos ocupan el mayor porcentaje (36.6%). Al mismo tiempo no es difícil entender que bastantes padres han elegido la opción de menos de media hora ya que cuyo porcentaje es 29.3%. Una gran parte de emprendedores chinos de España, por el índole de sus actividades comerciales, caracterizado por su amplio horario de trabajo, no disponen de suficiente tiempo acompañando a sus hijos en el estudio. Aun así, todavía dedican una parte de su tiempo de ocio a la educación de sus descendientes. Hace falta mencionar que en la mayoría de los casos, suelen ser las madres quienes desempeñan el papel de acompañar a sus hijos en el estudio, en la comunicación con los profesores en los colegios.

En cuanto a las expectativas educacionales de los emprendedores chinos hacia sus hijos, casi la mitad de los encuestados (48.8%) muestran que no imponen ninguna universidad objetiva para sus hijos y que ellos entran en las que puedan alcanzar. Al mismo tiempo hace falta prestar una especial atención a que la proporción (19.5%) de los padres que quieren que sus hijos vuelvan a China para recibir la educación universitaria resulta un poco más alto que los que desean que sus hijos sigan el estudio en España. Tal resultado tiene su origen en que por una parte, la calidad de la enseñanza universitaria en China es cada día más alta, por otra, una parte de los padres quieren que sus hijos desarrollen su vida y su trabajo en China después de graduarse ya que el enorme mercado laboral en China les ofrecerá más coyunturas de trabajo, además los hijos que crecen en un ambiente bilingüe tienen más ventajas de emprender las actividades comerciales entre ambos países.

### **Gráfico 3.26: ¿Cuál es su expectativa educacional de su hijo?**



Fuente: elaboración propia.

En este caso, es necesario señalar las políticas de China para los hijos de migrantes en ultramar que quieran estudiar en las universidades chinas. De acuerdo con el "Reglamento sobre la definición de la identidad de los chinos en el extranjero" ([2009] No. 5<sup>30</sup>) emitido por la Oficina de Asuntos de los Chinos en el Extranjero del Consejo de Estado, los chinos de ultramar son ciudadanos chinos que se alojan en el extranjero. Los hijos de chinos de ultramar pueden estudiar en China continental realizando el "Examen de acceso organizado por las instituciones de educación superior comunes para estudiantes chinos de ultramar, de Hong Kong, Macao y la provincia de Taiwán" (denominado "Contratación nacional conjunta"). A diferencia de *Gaokao* (examen nacional para acceder a las universidades en China), tal examen es diseñado

---

<sup>30</sup> 《关于界定华侨外籍华人归侨侨眷身份的规定》（En español: Reglamento sobre la definición de la identidad de los chinos en el extranjero）〔2009〕No.5. Los detalles sobre este reglamento se los especifican en: <http://www.gqb.gov.cn/gqb/qwyw/index.shtml>.

especialmente por el Ministerio de Educación para estudiantes de ultramar, de Hong Kong, de Macao y de Taiwán, cuya implementación tuvo su origen en el año 1985.

Tal examen generalmente se inscribe en marzo de cada año y se realiza el tercer fin de semana de mayo. Las asignaturas del examen se dividen en ciencias sociales incluyendo la historia, la geografía y la política y ciencias naturales abarcando la física, la química y la biología. En comparación con el examen general nacional de ingreso a la universidad, el examen es menos difícil. Es justo por este factor, los padres quieren que sus hijos estudien en China ya que con una nota comparativamente inferior, ellos podrán entrar en una universidad de buena calidad.

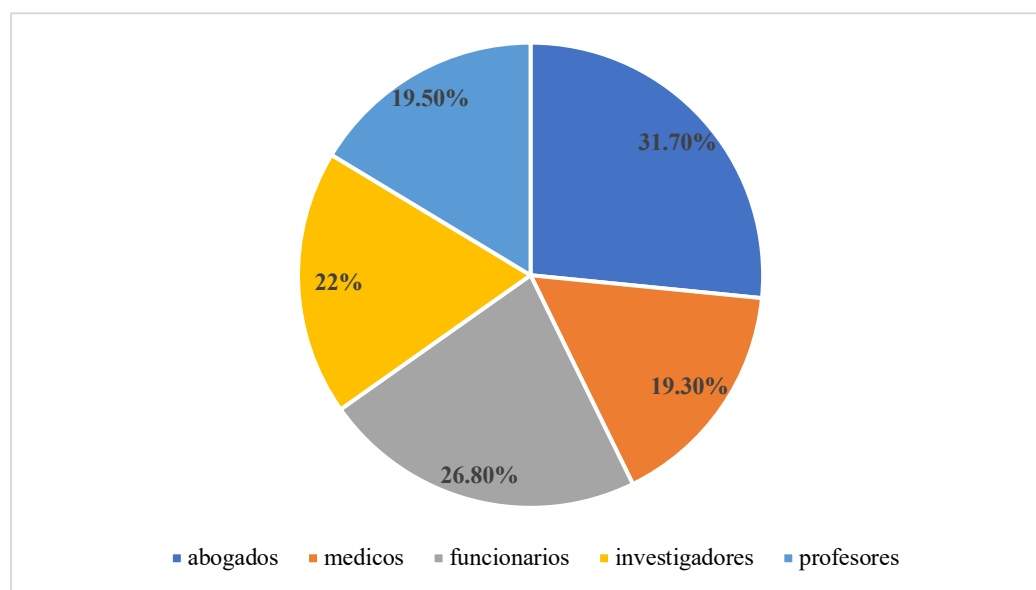
Sin embargo, de acuerdo con las regulaciones, para acceder a este examen, los estudiantes de ultramar deben cumplir unos requisitos. En primer lugar, deben terminar por completo el estudio de bachillerato. Segundo, deben obtener una residencia extranjera a largo plazo o permanente y haberlo estado realmente más de 2 años en el país de destino en los últimos 4 años (hasta al final del tiempo de inscripción). Por último, los candidatos deben presentar un certificado emitido por la Embajada (Consulado) de la República Popular China en el país extranjero para demostrar que tienen la residencia permanente en el país receptor y el pasaporte de la República Popular China.

En lo referente a sus expectativas ocupacionales para sus hijos, la distribución de las respuestas son dispersas. Las profesiones que ocupan las primeras respuestas son abogados, médicos, funcionarios, investigadores, profesores. Estas profesiones son las que tienen un salario relativamente alto, son respetados por la sociedad y son más estables. En este sentido, se puede deducir que aunque la mayoría de los padres emprendedores no cuentan con un nivel de educación muy alto, desean que sus hijos entren en la clase media de la sociedad local. Muchos padres alientan a sus hijos a estudiar porque valoran la educación y a que en muchos casos la suya fue escasa (Rodríguez Izquierdo, 2010: 14) .

En realidad, en los últimos años la elección profesional de la generación nueva de migrantes chinos en España empieza a diversificar, los chinos están presentes en las

clínicas dentistas, la oficinas de abogados, los colegios de idiomas , los intermediarios inmuebles, etc. Una parte de las nuevas generaciones, han recibido una educación de buena calidad desde pequeño,, en vez de heredar los negocios de sus padres, prefieren acceder a las profesiones más generalizadas en la sociedad local. Por añadidura, la proporción de los padres que quieren que sus hijos heredan sus negocios no resultan poco (20%) . Como se ha citado anteriormente, una característica de los chinos en España es su inclinación por el negocio familiar en nivel de autoempleo. Esta orientación da cuenta del efecto positivo de tener la nacionalidad china en la escala de los estatus ocupacionales, porque a los chinos se les atribuye el ser directivos o propietarios de firmas (Aparicio y portes, 2014: 72) . Los padres, en vez de tener aspiraciones a niveles más altos para sus hijos, transmiten su orientación empresarial a ellos.

**Gráfico 3.27: las profesiones más deseadas por los padres chinos para sus hijos**



Fuente: elaboración propia.

### 3.7.3 El aprendizaje de chino en los colegios chinos

Unos expertos chinos mencionaron que los migrantes chinos que no han tenido su educación en China nunca podrían ser chinos de verdad. A menudo se considera que el idioma es el “núcleo de la identidad cultural” (Li, 1994; Piao, 2014) .Si consideramos el lenguaje como el único estándar para confirmar la existencia de la identidad china entre las generaciones jóvenes en España, en muchos casos los hijos de los inmigrantes chinos difícilmente podrían ser considerados como integrantes de la cultura china ya que la mayoría de ellos no han recibido la formación en el continente oriental, pero de todas maneras, el idioma chino seguramente, aunque no lo es todo, es uno de los elementos fundamentales de la cultura. En este sentido, La educación extra sobre el chino mandarín y la cultura china hacia los descendentes chinos resultan de suma importancia. Actualmente, en casi todas las ciudades españolas se puede encontrar al menos un colegio chino de diferentes magnitudes, cuyos objetivos consisten principalmente en impartir clases de chino utilizando los materiales iguales utilizados en las escuelas del China continental a los hijos migrantes que tienen una edad entre 4 a 18 años.

Como voluntario de uno de los colegios chinos en Sevilla, en los fines de semana tengo la experiencia de dar clases a los estudiantes chinos durante tres años, lo cual me ha dado oportunidades de conocer en profundidad la situación actual de los hijos de la inmigración china en Sevilla y tener más contacto con sus padres, que en su mayoría, son emprendedores chinos. Entonces se toma el ejemplo de los colegios chinos en Sevilla para mi investigación con el objetivo de reflejar la situación general de los descendentes chinos en Andalucía y España.

Como se ha mencionado anteriormente, las clases se dan normalmente en los fines de semana, más concretamente tres horas por el sábado y otras tantas por el domingo. Los padres, según su horario, pueden elegir el tiempo (las clases impartidas por la mañana o las por la tarde con el mismo contenido) para enviar a sus hijos al colegio chino. Actualmente existen dos colegios en Sevilla, el primer colegio chino tienen su origen en febrero de 1997, en el que unos inmigrantes chinos con la ayuda de D. Fernando

Fernández, fundaron el “Colegio de Cultura China de Sevilla”<sup>31</sup> con el fin de que los niños chinos no perdieran sus raíces. Posteriormente, en septiembre de 2014, cambió su nombre por el de “Centro de Cultura China”. A lo largo de estos años, más de 1200 niños de padres chinos han estudiado su lengua materna en tal centro (chino mandarín). Otro colegio chino es recién fundado en el año 2016, cuyo nombre es “Centro de Estudios Yoeer”<sup>32</sup>. A pesar de su corta historia desarrolla con buen ritmo que actualmente cuenta con más de cuatrocientos estudiantes. Los dos disponen de profesores titulados nativos con gran experiencia en la enseñanza del idioma chino y su cultura. Más de noventa por ciento de los niños de padres chinos de Sevilla y sus alrededores estudian en los dos colegios. Los centros no sólo funcionan para que los hijos inmigrantes aprendan el chino y la cultura china, sino que también ofrecen una plataforma para que los niños de raíz chino tengan más oportunidades de contactar con sus paisanos. Tal plataforma también facilita a los padres, a la hora de enviar y recoger sus hijos, a desarrollar y ampliar su círculo social y personal intercambiando informaciones útiles y experiencia.

Además de las clases regulares de chino, celebran múltiples actividades educativas y culturales. Por ejemplo, al inicio de cada semestre se celebra la inauguración para dar la bienvenida al año nuevo y al final de cada año escolar, normalmente a finales de junio hay ceremonia de graduación en la que no sólo hay números preparados por los alumnos de cada curso, sino que también se dan premios a los alumnos con buen comportamiento y notas excelentes. Además de esto, se organizan competencias deportivas, excursiones, concurso de recitación en chino según las situaciones concretas, etc. Las clases impartidas, no solo se limitan a la enseñanza de chino, sino abarcan la caligrafía china, dibujo, danza, Kong fu chino, etc. Los alumnos pueden elegir lo que les interesa. Durante las vacaciones de verano, los colegios chinos

---

<sup>31</sup> El Colegio de Cultura China de Sevilla está en: Calle Pedro Muñoz Torres, N°3,41006 Sevilla, España. Para mas información consulta:

<https://colegio-chino-de-sevilla.business.site/>

<sup>32</sup> El Centro de Estudios Yoeer está en: Avenida de Prensa, 5, 41007 Sevilla, España.

organizan campamentos de verano colaborando con las entidades responsables chinas en las que los estudiantes mayores de 12 años tienen la posibilidad de participar y volver a China, más específicamente a determinadas ciudades experimentando la vida local, aprendiendo la cultura tradicional de China. Con motivo de las fiestas tradicionales de China, dentro de la clase los profesores también organizan actividades relacionadas con tal festivo para que los alumnos conozcan mejor la cultura china.

Resumiendo lo anterior, los colegios chinos desempeñan un papel imprescindible en la práctica de aprendizaje de la cultura china para los hijos de padres inmigrantes chinos en España en el proceso de fortalecer su identidad cultural.

#### **3.7.4 La conflictividad en las relaciones intergeneracionales entre padres e hijos**

*“La familia desempeña un papel imprescindible en el estudio de generaciones, ya que los miembros de una determinada generación se sitúan en una posición particular en los descendientes de la familia, cuya solidaridad y ambivalencia pueden reflejar las diferentes cualidades de las generaciones de sus miembros de una familia”* (He, 2018:

6) . Es inevitable aparecer los conflictos entre diferentes generaciones ya que cada generación nace en diferentes temporadas socio-históricas, lo que conduce a que dentro de la familia existen dos modelos culturales. Por una parte, los padres, aunque con el cambio geográfico de vivienda, mantienen el modelo cultural de China porque esa generación ya está acostumbrada a pensar y comportarse según los valores tradicionales chinos, más aun, para ellos el aprendizaje de un nuevo idioma no resulta fácil. Por otra, los hijos, residen, desde su edad temprana, en la sociedad de acogida, por lo que ellos se inclinan a ser más influenciado por la cultura de acogida. De este modo, es normal que aparezcan una brecha de aculturación entre dos generaciones, en cuanto a la integración social en la sociedad receptora (Kwak, 2003) . El primer conflicto entre padres e hijos en las familias chinas consiste en la falta de comunicación. Como se ha mencionado anteriormente, una gran parte de los



inmigrantes chinos en España por motivo de la reunión o reagrupación familiar, en la que suelen ser los varones o los padres quienes llegan al extranjero primero, después de su asentamiento estable en España, luego vienen sus hijos para reunirse con ellos. Este fenómeno conduce a que los hijos en su edad temprana separen con sus padres y sean criados por sus abuelos y no tengan mucho contacto emocional con sus padres. Tal situación no ha mejorado después de la reagrupación familiar en España ya que debido al índole laboral de sus progenitores, muchos de ellos son cuidados por una criada a domicilio y a ellos les falta suficiente tiempo para estrechar sus relaciones. Los hijos, en muchos casos, aunque expresan su entendimiento por los esfuerzos de sus padres, manifiestan cierto grado de rebeldía en unos asuntos y experimentan una gran autonomía en la toma de decisión.

En segundo lugar, tal conflicto se centra, concretamente en la diferencia cultural y educativa. La primera contradicción consiste en las actitudes sobre el aprendizaje del chino. Aunque algunos niños se resisten a aprender chino e ir a los colegios chinos, la mayoría han comenzado a aprender chino porque sus padres les obligan. Por lo tanto, la determinación y perseverancia de los padres es lo más importante para los niños a una edad temprana. Para los niños mayores, se necesita cambiar la forma de educar para que los niños se conciencien de que el aprender chino y la cultura tradicional es importante. En términos del reconocimiento de la cultura china, los nuevos inmigrantes chinos esperan que sus hijos pongan los intereses familiares y grupales por encima de los personales, respeten a los progenitores, vivan con frugalidad, estudien con esfuerzos, y los consideran como normas de conducta. Sin embargo, dado que sus hijos nacen y crecen en España, la orientación y velocidad de asimilación de las dos generaciones son diferentes, por lo que los conflictos intergeneracionales en las familias inmigrantes chinas tienen las características típicas de las familias inmigrantes: los conflictos transculturales. Por último, el conflicto intergeneracional se refleja en la forma de pensar: por una parte, la segunda generación de los inmigrantes chinos recibió una educación occidental en la escuela y se puede decir que su forma de pensar no supone mucha diferencia a la de los occidentales. Algunos no pueden acostumbrarse al estilo cauteloso

de sus padres, ni suspadres pueden entender a sus hijos. Muchos niños a menudo se quejan de que sus padrescarecen de “vida social” o piensan que sus padres “necesitan algo de entretenimiento”. Los padres también se quejan de que trabajan para darles a sus hijos mejores oportunidades de educación, pero ahora “pierden” a sus hijos. Una familia, dos generaciones, dos formas de pensar, las contradicciones son inevitables.

## **Capítulo 4 La inmigración de estudiantes chinos en España y Andalucía**

En los últimos años, el crecimiento constante de los inmigrantes chinos no sólo se limita a los emprendedores que vienen para desarrollar su vida laboral, sino que también corresponde a los estudiantes chinos ya que actualmente la presencia de estudiantes chinos en los centros de educación superior de España no es rara. El grupo de los inmigrantes chinos por motivo de estudio forma una parte importante en cuanto al análisis del conjunto de la comunidad china en España, por lo cual en este capítulo se va a abordar temas relacionados con este grupo de población analizando sus características generales y las causas por elegir a España y Andalucía como su destino.

### **4.1 Breve historia de los estudiantes chinos en el extranjero y España**

En este capítulo para desarrollar y contextualizar el fenómeno de la inmigración de los estudiantes chinos, hace falta abordar brevemente la historia de los estudiantes chinos en el extranjero, especialmente en España. *“El énfasis en la ciencia y la técnica y en la educación moderna llevó a que los estados de Asia enviaran a algunos de sus jóvenes a aprender en los centros de educación superior occidentales para que después volvieran y aplicaran sus conocimientos con el fin de acelerar el desarrollo del país”* (Beltrán y Sáiz, 2003: 16) . Los primeros estudiantes chinos enviados para estudiar en el extranjero se remonta al final de la última dinastía Qing. Desde aquella época hasta la actualidad, con más de 140 años de historia, han aparecido aproximadamente seis generaciones estudiantiles.

La primera generación estudió en el extranjero desde 1872 hasta 1900, incluyendo principalmente a niños pequeños que estudian en los Estados Unidos y estudiantes de la marina que estudian en Europa, con un número total de alrededor de 200; la segunda generación, aproximadamente del año 1900 a 1911, con un número de alrededor de 20.000. Más del 90% de ellos estaban estudiando en Japón; la tercera generación, de

1909 a 1927, se dividió en dos grupos: el primer grupo fue “estudiantes al estilo Geng”, y el segundo grupo estudió principalmente en Francia, Rusia, Japón y, tal generación está estrechamente relacionada con la revolución china y la difusión de la ideología de Marx en China; la cuarta generación es de 1928 a 1949, una gran proporción de estudiantes obtuvieron un título educativo de alto grado; la quinta generación, de 1949 a 1965, es la que principalmente estudian en la Unión Soviética y países socialistas de Europa del Este; la sexta generación, desde 1978 en la que el número total de estudiantes chinos en el extranjero ha superado la suma de las cinco generaciones anteriores.

#### **4.1.1 La primera generación (1872-1900)**

En 1872, 30 niños pequeños chinos fueron enviados por primera vez a los EE.UU de modo oficial y comenzaron un largo viaje de estudios en el extranjero. Después de 1840, China perdió el poder y fue humillado por las potencias occidentales cediendo tierras y pagando compensaciones. En el proceso de negociar con los extranjeros, la falta de talentos diplomáticos y los que entendieron idiomas extranjeros hizo que el gobierno de Qing se sintiera muy preocupado. El pensamiento de occidentalización (en chino: *yangwu* 洋务) que surgió silenciosamente en la década de 1860, comenzó a poner en la agenda a gran escala el trabajo de enviar estudiantes al extranjero. En la dinastía Qing, los ciudadanos eran ignorantes creyéndose vivir en un país potente y contar de un poder celestial, lo que le hizo difícil darse cuenta de la necesidad de aprender de las tecnologías avanzadas. Sin embargo, unos asuntos imprevistos obligaron al gobierno de Qing a tomar la final decisión de enviar a estudiantes a países extranjeros.

En 1870, ocurrió el caso religioso de Tianjin. Los chinos estaban descontentos con las acciones de los misioneros extranjeros quienes fueron sitiados y asesinados por unos chinos enojados. Bajo la arrogante amenaza de la fuerza de las potencias occidentales, el gobierno Qing se comprometió y tuvo que enviar a los ministros para abordar este difícil “problema internacional”. Dado que era necesario negociar con las potencias occidentales, los talentos que dominaban los idiomas extranjeros eran indispensables,

y en este momento el gobierno Qing se vio obligado a sentir la vergüenza de la falta de talentos. En este momento, Rong Hong, quien se graduó de la Universidad de Yale en los Estados Unidos y regresó a China, pronto se convirtió en el ayudante de Zeng Guofan, Li Hongzhang, Ding Richan, líderes de la occidentalización. Con la ayuda de Rong Hong, estudiar en el extranjero comenzó a trazarse a fines de la década de 1860. Rong Hong fue el organizador del envío de estudiantes.

Entre 1872 y 1875, un total de 120 estudiantes seleccionados oficialmente fueron enviados en cuatro grupos de 30 por cada uno. Estos niños, con una edad media de 13 años, eran considerados por el gobierno Qing de asumir el futuro de la dinastía. Por lo tanto, antes de que estos niños salieran de la patria, se estableció una escuela preparatoria especial para ellos en Shanghai.

*“No obstante, en 1881, el Gobierno imperial, ante el temor de que se estuvieran haciendo demasiado estadounidenses, les obligó a volver” (Beltrán y Sáiz, 2003: 17) .*

Entre estos cuatro grupos de 120 estudiantes, solo Zhan Tianyou y Ouyang Geng se graduaron de la Universidad, hay más de 60 estudiantes que todavía no había terminado el estudio en la universidad y el resto son estudiantes de secundaria. Entre estos estudiantes, tres murieron de enfermedad después de llegar a los Estados Unidos. Algunos regresaron con antelación a China. Solo unos pocos resistieron. El resto partió de los Estados Unidos hacia China el 6 de septiembre de 1881. Aunque esta movilidad se dio por terminar a medio camino, treinta años después, la mayoría de estos estudiantes eran profesionales de éxito o funcionarios del Gobierno, entre ellos, debe mencionar que uno se convirtió en un presidente del Gobierno, diez de ellos asumieron la responsabilidad de ser embajadores y cónsules, 17 se convirtieron en los primeros ingenieros de China. Además, aparecieron dos rectores universitarios y tres almirantes.

*“ Poco después de comenzar el período Guangxu (1875-1908) China envió a siete jóvenes a formarse en el Ejército alemán. En 1876 la Academia de Administración Naviera de Fuzhou envió a 32 más a estudiar a Francia y al Reino Unido,*

*constituyendo el primer grupo de estudiantes enviados a Europa por el Gobierno ”*  
(Beltrán y Sáiz, 2003: 18) .

#### **4.1.2 La segunda generación (1900-1911)**

A principios del siglo XX, se produjo un nuevo auge de estudiar en Europa de forma oficial. Los países que eligieron los estudiantes chinos incluían Gran Bretaña, Francia, Rusia, Alemania, Bélgica, Austria, entre otros. También un gran número de estudiantes chinos acudieron a Japón para estudiar. En 1896 llegaron los 13 primeros estudiantes chinos a Japón, y en 1905-1906 ya había 8.600 llegando a un auge y la mayor parte de ellos estudiaron de forma privada.

¿Por qué apareció este auge de estudiar en Japón? La motivación más fundamental es el fuerte deseo de los intelectuales chinos de aprender de Japón para rejuvenecer China. Especialmente después de que China fuera derrotada por Japón en la Guerra Sino-Japonesa de 1895, una gran cantidad de intelectuales chinos vieron que Japón después de su reforma interna, consiguió enriquecer al país y fortalecer sus fuerzas aprendiendo del occidente las ideologías avanzadas y otras cosas desarrolladas, abogaron por imitar a Japón para salvar a la nación. Entonces estudiar en Japón en persona para aprender directamente sobre la experiencia japonesa en materia de reforma y prosperidad, y asimilar la cultura occidental introducida y digerida por Japón, se han convertido naturalmente en el camino anhelado para muchos jóvenes patriotas chinos.

En segundo lugar, la política del gobierno de Qing de promover y alentar el estudio en Japón también jugó un papel importante en el fomento del aumento del estudio en Japón. El gobernador de Huguang (Hugang se refiere hoy en día a las provincias Hu Nan y Candón) , Zhang Zhidong, abogó enérgicamente por estudiar en Japón desde 1898 diciendo “ Un año en el extranjero es mejor que cinco años en leer libros occidentales”, “ Un año en una escuela extranjera es mejor que tres años en una escuela china”. En 1903, el gobierno de Qing emitió oficialmente el “*Reglamento para recompensar a los*

*graduados de las universidades extranjeras*". Para aquellos que se graduaron de universidades y escuelas secundarias japonesas, también se les otorgarían becas y ellos pueden ser funcionarios en el gobierno . En 1905, el gobierno de Qing decidió detener los exámenes imperiales, de ahí que estudiar en el extranjero se convirtiera en una salida importante para jóvenes intelectuales. El gobierno de Qing también alentó tanto las tarifas oficiales como la autofinanciación, lo que promovió el incremento de estudiantes chinos en Japón.

En tercer lugar, la política del gobierno japonés de atraer activamente a estudiantes chinos y su actitud positiva de recibir a los estudiantes chinos también son razones importantes. El gobierno japonés creía que la absorción de estudiantes chinos no solo fortalecería la relación entre los dos países, sino que también aumentaría los ingresos en divisas de Japón. Más importante aún, podía expandir su poder en China y competir con la Rusia zarista por la hegemonía en el Lejano Oriente. En ese momento, todos los ámbitos de la sociedad japonesa, especialmente el sector de la educación, concedían gran importancia a la aceptación de estudiantes chinos. Se abrieron especialmente varias escuelas para estudiantes chinos. Además, hay otra razón obvia: en comparación con estudiar en Europa y Estados Unidos, estudiar en Japón tenía las siguientes ventajas: una ubicación geográfica cercana, transporte conveniente, ahorro de costos, similitudes lingüísticas y de costumbres.

De 1905 a 1906, los estudiantes chinos que estudiaban en Japón alcanzaron un clímax. Debido a factores como la abolición del Sistema de examen imperial chino<sup>33</sup> por parte del gobierno Qing y la victoria de Japón en la Guerra Ruso-Japonesa, el número de estudiantes que estudian en Japón se disparó a más de 8.000, y el aumento de los estudios en Japón alcanzó su punto máximo. Debido a varias razones desde entonces la tendencia de estudiar en Japón empezó a bajar gradualmente. Por ejemplo, el gobierno

---

<sup>33</sup> El sistema de examen imperial chino (en chino: 科举考试制度) se practicó en la China imperial entre los años 606 y 1905 y consistía en una serie de pruebas que servían para seleccionar a los candidatos a funcionarios. Las pruebas representaban el camino más corto para ascender en la escala social y por tanto representaban también un objetivo fundamental para los miembros de las clases cultas. En [https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_de\\_examen\\_imperial\\_chino](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_de_examen_imperial_chino)

japonés promulgó el “ *Reglamento sobre la prohibición de los estudiantes internacionales*”, que impuso varias restricciones y medidas discriminatorias contra los estudiantes chinos que estudiaban en el extranjero, lo que despertó el resentimiento de los estudiantes que estudiaban en Japón, y muchas personas regresaron a casa enojadas. Por lo tanto, el plan de ir a Japón de algunos estudiantes en China fue cancelado. En 1906, el gobierno de Qing emitió regulaciones restringiendo las calificaciones de los estudiantes que deseaban estudiar en Japón. Además, recortaron los fondos para la educación de Japón, mientras que los países europeos y estadounidenses, especialmente los Estados Unidos, comenzaron a reclutar activamente estudiantes chinos. De ahí que de 1908 a 1909, el número de estudiantes que estudiaban en Japón se redujo a más de 5.000, y en 1910 era solo de unos 4.000.

Los estudiantes chinos que estudiaron en Japón también realizaron un gran número de actividades de intercambio cultural en Japón. Ellos digirieron y transformaron nuevas ideas, cultura y conocimientos burgueses del Occidente y del Japón mediante la creación de periódicos y revistas, la recopilación y publicación de libros, etc. Luego se difundieron ampliamente entre la comunidad estudiantil internacional y la juventud intelectual nacional. Debido a que la gran cantidad de estudiantes que estudiaban en Japón crearon una amplia variedad de publicaciones cuyos contenidos eran novedosos, estas publicaciones tuvieron un gran efecto en iluminar la sabiduría de la gente en China y crear una opinión pública revolucionaria en ese momento.

En resumen, a principios del siglo XX, había decenas de miles de personas procedentes de China que estudiaban en Japón. Su gran número, gran escala, amplia gama de especializaciones y actividades frecuentes eran muy destacados en la historia de los estudiantes internacionales que estudiaban en el extranjero. La pasión por estudiar en Japón no solo promovió eficazmente los intercambios culturales entre China y Japón, sino que también ejerció una gran influencia en el movimiento revolucionario y la modernización de la China de aquél entonces. Entre estos alumnos también ha surgido un gran número de políticos famosos, estrategas militares, escritores y académicos.



### 4.1.3 La tercera etapa (1911-1927)

Los estudiantes chinos en la etapa inicial de la República de China<sup>34</sup> principalmente eligieron Japón, Estados Unidos y algunos países y regiones desarrollados de Europa.

Según las estadísticas comparativamente completas de los estudiantes en el extranjero de 1914-1915 con tasas oficiales en los países de EE. UU. Y Europa (ver tabla 4.1), Japón es el país con más estudiantes chinos, seguido por los EE. UU. En cuanto a los que se quedaron en Europa, se concentraron principalmente en los tres países desarrollados: Gran Bretaña, Francia y Alemania.

**Tabla 4.1: Número de estudiantes chinos en Japón, los EE.UU. y Europa (1914-1915)**

País	Japón	EE.U.-U.	Europa						
			Franci-a	Breta-ña	Aleman-ia	Sui-za	Bé-lgic-a	Itali-a	Austr-ia
Númer-o	1,107	510	103	59	27	14	11	3	1

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Chen y Tian, 1991.

Hace falta recordar que después de la guerra chino-japonesa de 1894, se firmó el “Protocolo Bóxer ” (también llamado el Tratado de Xinchou), el cual fue el último tratado desigual que firmó la dinastía Qing con potencias extranjeras. Según este tratado China asumió su culpa y se comprometió a pagar una indemnización por valor de 450 millones de taeles de plata (alrededor de 333 millones de dólares al tipo de cambio de aquel entonces), pagaderos durante 40 años a las ocho naciones aliadas. Parte de la compensación del Bóxer recibida por los Estados Unidos se utilizó para la educación superior en China y para reclutar estudiantes chinos para estudiar en los Estados Unidos. Desde entonces, Gran Bretaña, Japón, Francia y otros países han seguido el ejemplo de Estados Unidos y han devuelto parte del fondo de Bóxer para el establecimiento de la

<sup>34</sup> la República de China (1912-1949) , es el nombre de China desde la caída de la dinastía Qing hasta la fundación de la República Popular China. La República de China es la primera república democrática de Asia establecida después de la Revolución de 1911.

educación superior en China. En 1911, China estableció la Escuela Qinghua para seleccionar y pre-capacitar a los estudiantes que luego estudiaban en los Estados Unidos. Un total de 1,971 estudiantes que estudiaban en los Estados Unidos fueron seleccionados por la Universidad de Qinghua. Entre ellos, el 80% de los estudiantes estudiaron ciencias e ingeniería y el 20% seleccionaron las artes.

Durante la Primera Guerra Mundial, hubo una gran cantidad de estudiantes chinos que fueron a Francia, incluidos los del movimiento de trabajo-estudio (en chino: qingong jianxue 勤工俭学). La razón por la que había tantos estudiantes estudiando en Francia consistía en que China estaba disgustada con Japón y Alemania en ese momento y Estados Unidos tenía restricciones de entrada extremadamente estrictas, mientras que Francia tenía una actitud más flexible con los estudiantes chinos y el costo de estudio era comparativamente bajo, junto con el prestigio y la influencia cada vez más grande de los estudiantes chinos que estudian en Europa. En 1912, Wu Zhihui, Li Shizeng y otras personas organizaron la *Asociación de Estudios Económicos* en Francia con el propósito de promover el estudio en el extranjero; en 1915, Wu Zhihui y Cai Yuanpei iniciaron y establecieron la Asociación de estudio en Francia de tipo trabajo-estudio y obtuvieron el apoyo por parte del gobierno francés y algunas empresas y ellos regresaron a China para reclutar estudiantes; en 1916, se estableció la *Asociación de Educación Sino-Francesa* en París, y se fundaron varias escuelas preparatorias para estudiar en Francia en ciudades chinas como Beijing, Baoding y Shanghai. Con los continuos esfuerzos de los que abogaron por estudiaren Francia, el número de personas que estudia en Francia ha aumentado considerablemente. Desde marzo de 1919 hasta noviembre de 1921, el número de personas que llegaron a Francia llegó a más de 1,700. Entre estos estudiantes estuvieron Zhou Enlai y Deng Xiaoping que posteriormente ocuparon cargos de liderazgo en el Partido Comunista y en el Gobierno chino (Beltrán y Sáiz, 2003: 20) .

Sin embargo, después del final de la Primera Guerra Mundial, la economía europea estaba en depresión y las tasas de desempleo en varios países aumentaron drásticamente en ese momento. Bajo estas circunstancias, muchos estudiantes del programa trabajo-

estudio tenían problemas y algunos de ellos se trasladaron a la Unión Soviética para continuar sus estudios con la ayuda del PCCh.

En la década de 1920, había gran número de jóvenes chinos estudiando en las escuelas soviéticas. El surgimiento de este tipo de permanencia en la Unión Soviética estuvo relacionado principalmente con los logros de la construcción socialista en la Unión Soviética en ese momento y la necesidad de cooperación y lucha entre el Partido Nacional y el Partido Comunista, lo que lleva evidentes tintes políticos.

Después de la Primera Guerra Mundial, también hubo algunos estudiantes chinos que estudiaban en Alemania. En 1924, había casi mil estudiantes chinos estudiando en Berlín. El aumento en el número de personas en Alemania se debía principalmente a los siguientes factores: la inflación alemana de la posguerra y la fuerte caída de la Marca; después del Movimiento del Cuatro de Mayo en China, los jóvenes chinos, con un fuerte deseo de estudiar, estaban interesados por comprender el proceso de reconstrucción de la posguerra en Alemania para que China pudiera lograr lo mismo. Después de la guerra, Alemania y China firmaron un acuerdo diplomático igualitario, que también promovió a jóvenes chinos que estudiaran en Alemania (Wang, 1992) . Después de 1925, la inflación alemana fue controlada y los precios y gastos de manutención se convirtieron en uno de los más altos entre los países europeos. El número de estudiantes chinos que se alojaban en Alemania volvió a disminuir: en 1925 era de 232, en 1926 era de 214, en 1927 era de 193 y en 1928 era de 174 (Wang, 1992).

#### **4.1.4 La cuarta etapa (1928-1949)**

La mayoría de los estudiantes que estudiaron en Europa y la Unión Soviética durante 1927 -1937 se convirtieron en destacados revolucionarios, escritores y artistas, y se convirtieron en la columna vertebral de la guerra revolucionaria liderada por el Partido Comunista de China. Después de que el gobierno nacionalista se estableció en Nanjing en 1927, el gobierno central y los ayuntamientos locales continuaban enviando a estudiantes a chinos los Estados Unidos, Gran Bretaña y Europa Occidental con fondos oficiales. Hay alrededor de 100 estudiantes por cada año, y el número máximo llegó

hasta 1,000 por año. El número de estudiantes autofinanciados que estudiaban en el extranjero también estuvo aumentando. Además de que la Universidad de Qinghua seguía seleccionando estudiantes hacia los Estados Unidos, el hecho de que el Reino Unido y Francia retiraron parte de las indemnizaciones de Bóxer (1900) , junto con el apoyo de algunas organizaciones benéficas también favoreció la persistencia de la ola de chinos estudiar en el extranjero. Debido a los inconvenientes del transporte después de la Segunda Guerra Mundial, muchas personas se quedaron en el extranjero para trabajar después de graduarse. Cuando ellos regresaron a China después de la guerra, ya eran científicos consumados y estaban familiarizados con las industrias modernas. Los ingenieros técnicos han jugado un papel insustituible en el establecimiento del sistema de investigación científica y la base industrial de China.

Cabe mencionar que durante la Segunda Guerra sino-japonesa (En chino: 中国抗日战争) (1937-1945), el número de estudiantes que estudiaban en el extranjero se redujo drásticamente: de 1938 a 1941, solo unas 300 personas estudiaron en el extranjero. Después de la victoria de tal guerra, todo el país está ansioso por llevar a cabo la construcción de la paz y acelerar el proceso de industrialización nacional. Sin embargo, el atraso de las armas y el equipo de China durante la guerra inspiró una nueva ola de estudios en el extranjero. En ese momento, el gobierno formuló los "*Métodos para enviar estudiantes extranjeros a sus propios gastos*", que creó condiciones más favorables para que un gran número de estudiantes y académicos estudiaran y trabajaran en Occidente. Li Zhengdao (Física), Zhu Guangya (Física), Tang Aoqing (Química), Sun Benwang (1913-1984, Matemáticas) y Zhang Rui Maxian (Química) fueron seleccionados por el propio Jiang Jieshi.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación Superior de China, en 1950 había más de 5.000 estudiantes y académicos extranjeros alojados en distintos países. Entre ellos, 3.500 estaban en Estados Unidos, 1.200 en Japón, 443 en el Reino Unido, 197 en Francia, 50 en Alemania, 20 en Dinamarca y 20 en Canadá, etc (Wang y Liu, 2012) . La mayoría de ellos se fueron al extranjero para estudiar o trabajar antes y después la

Segunda Guerra sino-japonesa. Después de la fundación de la República Popular, el Comité Central del Partido y científicos pidieron a los estudiantes que regresaran a trabajar en China. *“Entre 1949 y 1954 después de muchos altibajos y arduas luchas, 1.424 personas que regresaron a la patria desde los Estados Unidos (937), Gran Bretaña (193), Japón (119) y Francia (85). A fines de la década de 1950, el número de personas que regresaban a China aumentó a 2500”* (Wang y Liu, 2012) . Los famosos científicos como Qian Xuesen, Zhao Zhongyao, Guo Yonghuai, Li Hengde, Shi Changxu, Chen Nengkuan, Hou Xianglin, etc. Regresaron a la patria después de muchas negociaciones entre China y Estados Unidos para que los Estados Unidos detuvieran la detención de ellos. Los científicos han hecho contribuciones sobresalientes al desarrollo de la educación, la ciencia y la tecnología y la defensa nacional en la Nueva China.

#### **4.1.5 La quinta etapa (1949-1977)**

De 1949 a 1978, casi ningún ciudadano chino se fue al extranjero con el propósito de estudiar por su propia cuenta, y los estudiantes que estudiaban en el extranjero fueron enviados principalmente por el Estado. La política de estudiar en el extranjero financiado por el gobierno de China comenzó a principios de la década de 1950 del siglo XX. En ese momento, debido al entorno internacional durante la Guerra Fría, el gobierno adoptó una política unilateral y envió a un gran número de estudiantes a estudiar en la Unión Soviética y países de Europa del Este.

De 1950 a 1965, el Ministerio de Educación Superior (que luego se fusionó con el Ministerio de Educación) envió a 10,698 estudiantes a 29 países, incluidas la Unión Soviética, Europa del Este, Corea del Norte y Cuba. Entre ellos, 8.320 personas fueron enviadas a la Unión Soviética, lo que representa el 78% del número total de estudiantes enviados al extranjero (CCG, 2017) . En ese momento, China no cortó por completo los intercambios académicos con el occidente. De 1957 a 1965, China también envió estudiantes a Italia, Bélgica, Suiza, Suecia, Noruega, Dinamarca y otros países. Sin embargo, en estos 9 años en total solo se han enviado unas 200 personas, y la mayoría

de ellas estudiaron idiomas extranjeros, y solo 21 personas se dedicaron al aprendizaje de ciencias naturales.

En junio de 1966, debido al estallido de la *Revolución Cultural*<sup>35</sup>, el gobierno chino decidió posponer la selección y el envío de estudiantes extranjeros. Al año siguiente, el gobierno pidió a los estudiantes chinos que estudiaban en el exterior que regresaran a China para que participaran en este movimiento, lo que provocó la suspensión total del trabajo de estudiar en el extranjero de forma oficial de 1966 a 1971. Durante este período, debido al continuo deterioro de las relaciones chino-soviéticas y la mejora de las relaciones de China con los países desarrollados occidentales como los Estados Unidos, Japón, Gran Bretaña, Francia, etc., China reanudó la política de enviar a estudiantes a estudiar en el extranjero financiado por el gobierno en el año 1972 y envió a 20 y 16 estudiantes a Francia y el Reino Unido respectivamente para que aprendieran idiomas. Desde el año 1972 hasta el año 1978, se envió un total de 1.416 estudiantes a 57 países y regiones con un promedio de alrededor de 200 estudiantes por año (CCG,2017) .

---

<sup>35</sup> La *Revolución Cultural* fue un movimiento sociopolítico entre el año 1966 y 1976, liderado por Mao Zedong, cuyo objetivo era preservar el comunismo chino a través de eliminar los elementos capitalistas y tradicionales de la sociedad china, e imponer el pensamiento de Mao Zedong como la ideología dominante dentro del partido. Este movimiento acarrió graves consecuencias que además de paralizar políticamente a China y afectar a la economía como la sociedad china a gran escala, destruyó reliquias históricas y culturales, etc. En el ámbito educativo, todos los institutos y universidades estuvieron cerrados hasta 1970, y la mayoría de las universidades no reabrieron hasta 1972. Los exámenes para entrar en la universidad fueron cancelados después de 1966, para ser reemplazados después por un sistema donde los estudiantes eran recomendados por fábricas, pueblos y unidades militares y las pruebas de ingreso no fueron restauradas hasta 1977 bajo el mandato de Deng Xiaoping. En 1978, Deng se convirtió en el nuevo líder supremo de China y comenzó una nueva fase de China al iniciar el histórico programa de Reformas y Apertura. Para más información de este movimiento consulte la página web [https://es.wikipedia.org/wiki/Revolución\\_Cultural](https://es.wikipedia.org/wiki/Revolución_Cultural).

#### 4.1.6 La sexta etapa (desde 1978)

Desde la Tercera Sesión Plenaria del XI Comité Central en 1978, el trabajo de la nación china ha pasado a centrarse en la construcción económica. Por primera vez en la historia de China, la *Reforma y Apertura* se han incluido como una política nacional. Para aprender y absorber ciencias y tecnologías avanzadas extranjeras, experiencia en gestión empresarial y otras culturas útiles, y abrirse al mundo, acelerar la formación de talentos se convierte en la máxima prioridad. Deng Xiaoping propuso en junio de 1978 que se debiera aumentar el número de estudiantes chinos que estudiaban en el extranjero.

Después de más de 30 años de aislamiento del mundo occidental, en 1978 China comenzó a expandir el número de estudiantes que estudiaban en el extranjero. En este año, el país envió un total de 1,777 estudiantes al extranjero y envió por primera vez un grupo de 52 académicos visitantes a los Estados Unidos. Para el año 1990, el gobierno chino despachó a 2.980 personas a estudiar en el exterior, mientras que el número de personas enviadas por su unidad de trabajo que aparecieron más tarde llegó a 5.500. Al mismo tiempo, se estaban levantando gradualmente las restricciones a los estudios autofinanciados en el extranjero. En 1978, el Ministerio de Seguridad Pública aceptó oficialmente las solicitudes de estudios autofinanciados en el extranjero, y luego, a final de 1984, el Consejo de Estado emitió un reglamento que permitía a cualquier ciudadano para que estudiara en el extranjero de forma autofinanciada, y se eliminaron las restricciones anteriores sobre las calificaciones académicas y los años laborales.

De 1979 a 2000, el número de estudiantes extranjeros enviados por el Ministerio de Educación de China a países occidentales alcanzó los 223,000, distribuidos en más de 100 países y regiones. Entre ellos, 200.000 en Estados Unidos, 55.000 en Japón, 38.000 en Canadá, 36.500 en el Reino Unido, 26.000 en Alemania, 17.800 en Australia, 16.300 en Francia y 11.800 en Rusia (CCG, 2017). También hay una gran cantidad de jóvenes que estudiaban en el extranjero a través de familiares y amigos u otros canales, que no estaban incluidos en las estadísticas del Ministerio de Educación.

Desde la década de 1990, especialmente después del 2000, con la desaparición de las restricciones para estudiar en el extranjero y el aumento de los ingresos de las personas, estudiar en el extranjero ha pasado gradualmente de ser de la clase élite a ser más popular. Del año 1978 al año 2000, 57.000 estudiantes chinos fueron enviados por el estado, 102.000 fueron enviados por las entidades donde trabajaban (CCG, 2017). La mayoría de estos estudiantes que estudiaban fuera de China fueron financiados por el estado. Después de entrar en el nuevo siglo, el número de estudiantes patrocinados con fondos públicos solo ha aumentado ligeramente, mientras que el número de estudiantes autofinanciados ha aumentado constantemente.

## **4.2 La situación general de los estudiantes chinos en España**

*“El primer grupo de seis estudiantes chinos llegó a España en el año 1949 enviado por los jesuitas de la provincia de Anhui, donde abrieron una universidad católica”* (Beltrán y Sáiz, 2003: 22). Luego se creó la Asociación de Estudiantes de la República de China.

A principios de 1949, la Iglesia Católica Europea decidió establecer una universidad católica en la provincia de Anhui de China, tal asunto fue gestionado por un misionero español y una de las tareas más importantes fue seleccionar estudiantes destacados entre los católicos chinos para estudiar en España. Cuando este asunto estaba en pleno apogeo, se fundó la República Popular de China y el plan llegó a su fin. Sin embargo, el plan para preparar misioneros católicos chinos todavía estaba en marcha: más de una docena de estudiantes de China continental fueron seleccionados para llegar a España a principios de la década de 1950 a través de Hong Kong, Vietnam y otros lugares bajo el auspicio de la Iglesia Católica; también el gobierno español continuó otorgando a China 30 becas para que este país enviara estudiantes a estudiar teología católica en España en 1952. Posteriormente, el Ministerio de Relaciones Exteriores español, los franciscanos españoles también otorgaron sucesivamente becas a estudiantes chinos. Sin embargo, debido a el especial estado política, todas estas becas se encontraron en



Taiwán. En 1954 se estableció en Madrid el colegio San Francisco Javier para acoger estudiantes católicos chinos cuyo objetivo era promover el intercambio cultural entre Oriente y Occidental (Beltrán y Sáiz, 2003: 23). En 1963, este colegio se extendió lo suficiente como para acomodar a 200 estudiantes al mismo tiempo. Dado que el número de chinos de ultramar en España era muy pequeño en ese momento solo con unas decenas de estudiantes que venían cada año, se convirtieron en el cuerpo principal de la “comunidad china” en España en ese momento. Algunos académicos españoles creen que en la década de 1960, entre un 60% y un 70% de los chinos residentes en España eran estudiantes ((Beltrán y Sáiz, 2003). Después de que estos estudiantes católicos terminaron sus estudios, debido a que Taiwán no podía acoger a tantos clérigos y la China continental no los acogió, muchos de ellos tuvieron que quedarse en España y dedicarse a otros campos para ganarse la vida.

De acuerdo con los últimos datos ofrecidos por el Portal de datos sobre migraciones<sup>36</sup>, los estudiantes internacionales están aumentando constantemente y los destinos se están diversificando. En 2017, hubo más de 5,3 millones de estudiantes internacionales móviles, frente a 2 millones en 2000. *“Un estudiante internacionalmente móvil es una persona que ha cruzado físicamente una frontera internacional entre dos países con el objetivo de participar en actividades educativas en un país de destino, donde el país de destino es diferente de su país de origen”* (UNESCO, 2015). *“Más de la mitad de ellos estaban inscritos en programas educativos en seis países: Estados Unidos de América, Reino Unido, Australia, Francia, Alemania y Federación de Rusia. Asimismo, los países emisores destacados de estudiantes internacionales incluyen China, India,*

---

<sup>36</sup> Portal de Datos sobre Migraciones fue puesto en marcha en diciembre de 2017. Administrado y desarrollado por el Centro de Análisis de Datos Mundiales sobre la Migración (GMDAC) de la OIM, bajo la orientación de su Comité Asesor. El objetivo de este Portal es ofrecer acceso a estadísticas migratorias actuales y completas y a información fiable sobre los datos de la migración en todo el mundo. Para mas información, véase:

<https://www.migrationdataportal.org/es/themes/estudiantes-internacionales>

*Alemania, Corea del Sur, Nigeria, Francia, Arabia Saudita y varios países de Asia Central*” (UNESCO, 2019).

El aumento de la capacidad adquisitiva de las familias chinas hace que estudiar en el extranjero no sea una cosa difícil. En el año 2017, medio millón de alumnos chinos decidieron cursar sus estudios superiores en el extranjero, entre ellos, 8,400 optaron por España. España, como un destino nuevo para los estudiantes internacionales, tiene cada vez más popularidad entre los estudiantes chinos.

En el curso 2017-2018 hay un total de 126.670 alumnos extranjeros matriculados en el SUE (Sistema Universitario Español), lo que supone un 8% del total. En el nivel de estudios de Doctorado suponen un 25,1% mientras que en Grado tan solo suponen un 5%. El nivel de estudios cursado no es homogéneo según la nacionalidad, mientras los estudiantes extranjeros con nacionalidad europea y africana se matriculan mayoritariamente en estudios de Grado, los alumnos con nacionalidades en países americanos, asiáticos y de Oceanía se matricula mayoritariamente en Máster y Doctorado. Tanto en Grado como en Máster el número de estudiantes extranjeros ha incrementado desde el curso 2009- 2010. Las comunidades autónomas donde mayor número de estudiantes extranjeros se matriculan son Madrid, Cataluña y Valencia en estudios de Grado y Máster y Madrid, Cataluña y Andalucía en estudios de Doctorado (MECD, 2019: 82) .

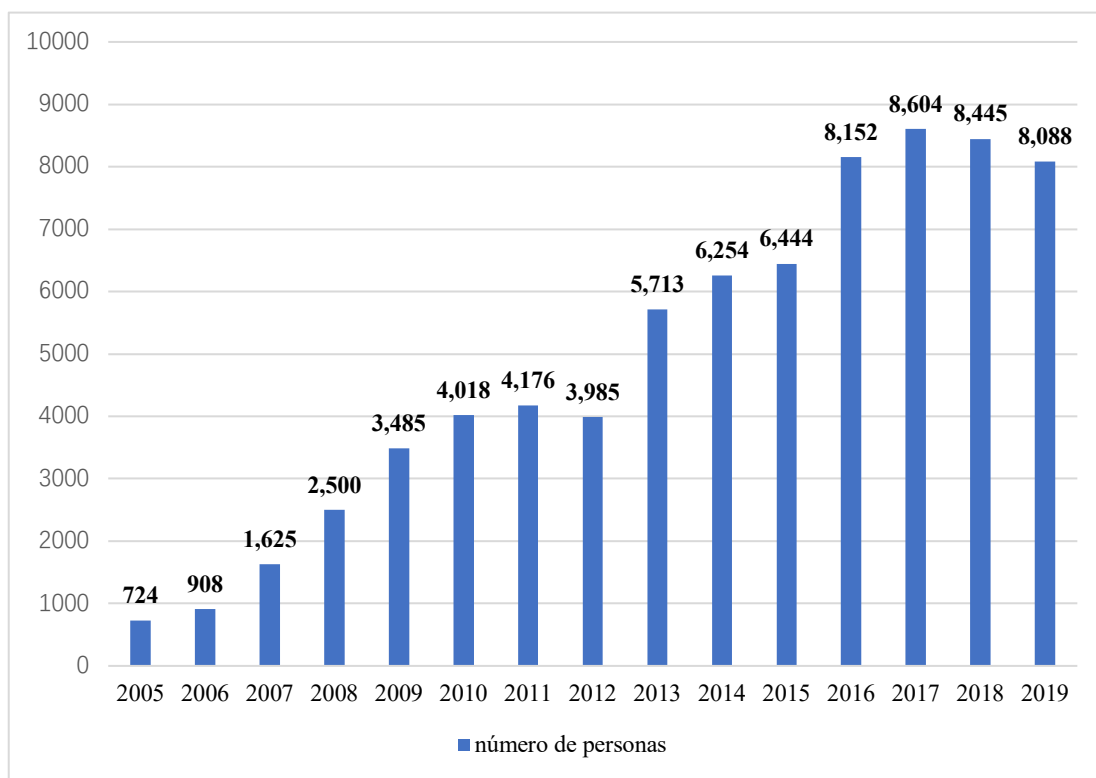
En general, los EE.UU es el destino predominante para los estudiantes superiores internacionales de China, y ocupa la primera posición. Los países que compiten más con los EE.UU por la atracción de estudiantes chinos son los anglófonos como Australia, Reino Unido y Canadá (Beltrán y Sáiz , 2003: 38) . En el continente europeo, además de Inglaterra, Alemania y Francia son importantes destinos que eligen los estudiantes chinos para seguir sus estudios universitarios.

En los últimos años, por múltiples factores, entre los que se destaca el auge de aprendizaje del español en China, cada vez más estudiantes chinos eligen España como su destino de estudio en el extranjero. En este sentido, como se muestra en el gráfico

4.1 la evolución del número de los chinos con autorización por estudios en los últimos 15 años, en 2005 solo hubo 724 estudiantes chinos en España, pero a finales del año 2019, esta cifra ha alcanzado 8,088 multiplicándose por 11 veces. Cabe destacar la cifra del año 2007 ya que en comparación con los datos anteriores, hubo un aumento considerable, lo que tiene su origen en el acuerdo firmado en el octubre de 2007 por la República Popular de China y el gobierno de España sobre el reconocimiento mutuo del título, lo cual facilita la entrada de estudiantes chinos en las universidades españolas bajo el Sistema de la Universidad Estatal.

En el año 2013, apareció otro aumento destacable con una tasa de crecimiento anual de 43%. Este fenómeno está relacionada directamente con la generalización de apertura de departamentos de español en las universidades chinas. Según las estadísticas del Ministerio de Educación de China, a finales de 2013, hay un total de 60 universidades que han establecido el departamento de filología hispánica, 28 universidades de pregrado tienen especializaciones universitarias y un total de 22.280 estudiantes universitarias españolas (Ministerio de Educación de China, 2013) . Actualmente, hasta finales de 2019, hay 94 universidades que imparten clases españoles.

**Gráfico 4.1: Evolución de chinos con autorización de estancia por estudios en vigor a 31 de diciembre (2005-2019)**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020 (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>).

Si nos detenemos en la distribución de sexo de los estudiantes chinos en España en los últimos años (2010-2019), como lo mostrado en la tabla 4.2, se observa una característica importante: más de 60% de ellos son mujeres y la brecha de género entre ambos sexos es muy grande. Si comparamos esa distribución de la situación de los estudiantes chinos en España con todos los estudiantes extranjeros (véase el gráfico 4.2), es reseñable que el número de mujeres chinas es mucho mayor que el de hombres con una brecha de 30%, mientras que la brecha entre ambos sexos de los extranjeros es aproximadamente 14%.

La presencia de más estudiantes mujeres que varones en España no significa que China envíe de un modo sistemático más mujeres que hombres a estudiar al extranjero. Tal fenómeno es similar a la situación de distribución de sexos en las universidades chinas. Pues según los datos oficiales publicados por la Oficina Nacional de Estadísticas de China, hasta finales de 2019, la población masculina (715,27 millones) en China es 30,49 millones más que la población femenina (684,78 millones). Los datos también

muestran que en 2006 había 40,08 millones más de hombres que de mujeres en China continental. Posteriormente, la brecha se redujo gradualmente. Para 2019, la brecha entre el número de hombres y mujeres se redujo a 30,49 millones.

Sin embargo, si atendemos a la distribución de la proporción de hombres y mujeres de estudiantes universitarios en China, entre los estudiantes universitarios de 2020, las mujeres representan el 52,04%, los hombres el 47,96%. Las femeninas presentan 4,08 puntos porcentuales más que los varones, lo que muestra el status quo de más mujeres que hombres en las universidades.

Ya en 2012, han existido estadísticas relevantes mostrando que la proporción de mujeres en los estudiantes universitarios a nivel nacional fue del 51,35%, superando a los hombres por primera vez; en 2013, la proporción de chicas fue del 51,74% y en 2018, esta cifra alcanzó su pico más alto, con el 57,74% de mujeres, y la proporción de niñas ha estado gradualmente subiendo en los últimos años. Con los cambios en el nuevo entorno social desde la política *Reforma y Apertura*, la posición social de las mujeres ha aumentado gradualmente, por lo consiguiente la sociedad entera concede cada vez más importancia a la educación de la mujer. Las femeninas chinas también esperan aumentar sus conocimientos y mejorar sus habilidades a través de perfeccionar sus rendimientos académicos. En los últimos años, la proporción de mujeres en algunos campus universitarios se han vuelto cada vez más elevada. Aparte de las universidades específicas como las escuelas normales y las lenguas extranjeras, las especialidades acerca de administración, economía, contabilidad e idiomas están completamente dominadas por mujeres. La brecha numeral entre ambos sexos en algunas especializaciones en ciencias e ingeniería, como informática, matemáticas, química y otras especialidades, también se están reduciendo gradualmente. Por lo tanto, no es difícil entender que en España el número de alumnas chinas en las universidades también es mayor que el de chicos.

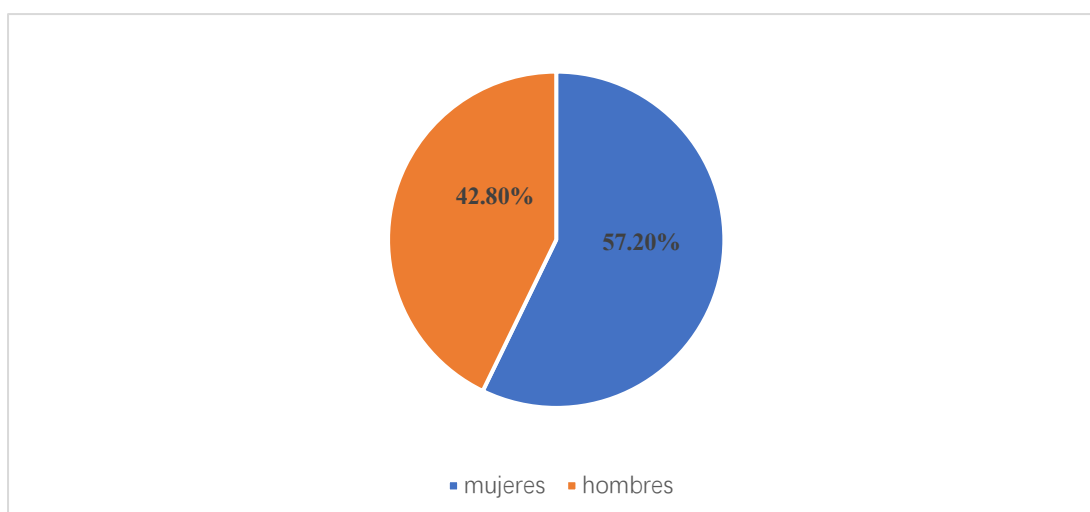
**Tabla 4.2: Chinos con autorización de estancia por estudios en vigor a 31 de diciembre por sexo (2010-2019)**

	total	Mujer	%	Varón	%
--	-------	-------	---	-------	---

2010	4,018	2,479	62	1,539	38
2011	4,176	2,678	64	1,498	36
2012	3,985	2,631	66	1,354	34
2013	5,713	3,770	66	1,943	34
2014	6,254	4,055	65	2,199	35
2015	6,444	4,274	66	2,170	34
2016	8,152	5,300	65	2,852	35
2017	8,604	5,643	66	2,961	34
2018	8,445	5,458	65	2,987	35
2019	8,068	5,225	65	2,843	35

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020 (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>).

**Gráfico 4.2: Porcentaje de ambos sexos de estudiantes extranjeros en España en 2019**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020 (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>).

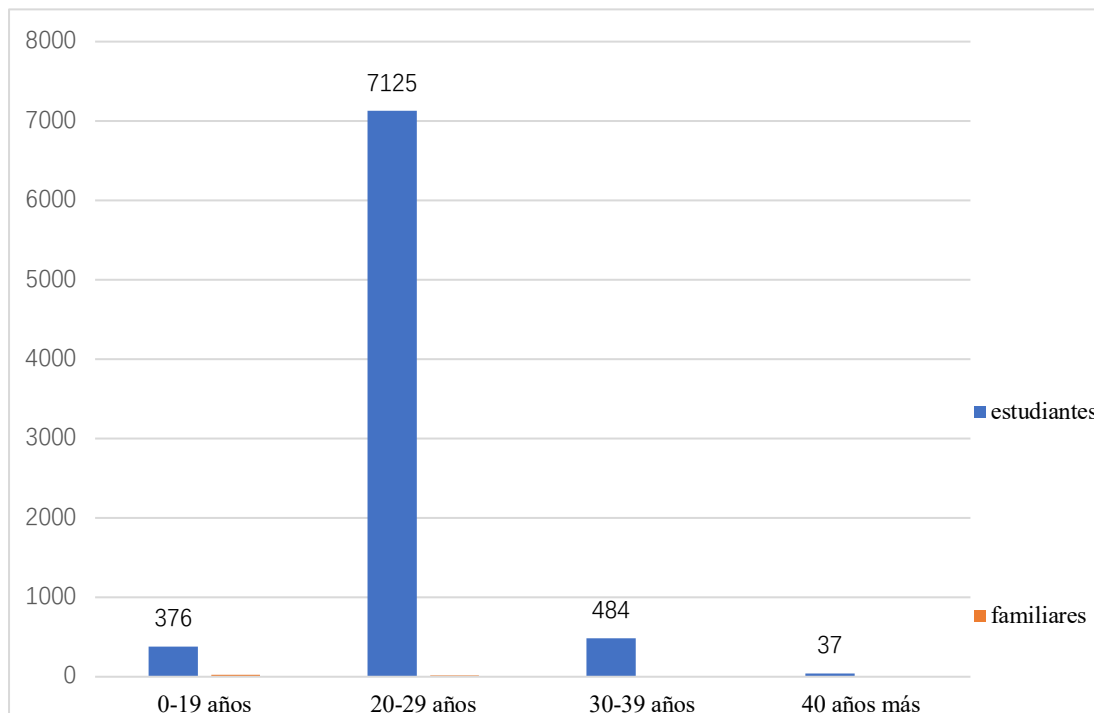
Las tarjetas de autorización de estancia por estudios se expiden a los estudiantes extranjeros cuya residencia en España tiene por objeto la realización de estudios o

trabajos de investigación , y a sus familiares que habitualmente son los cónyuges y sus hijos menores de edad, mientras duren dichos estudios (Beltrán y Sáiz, 2003: 57). En el caso de China, en 2019 la proporción de estudiantes con autorización de estancia por estudios ocupa 99.4% entre todos los chinos con autorización por estudios. El resto corresponde a sus familiares que les acompañan durante su residencia en España.

Entre un total de 8,068 personas con autorización de estancia por estudios en España, 7,138 personas son de 20 a 29 años de edad, es decir, este grupo de personas ocupa el 88.4% del total. Además, debe hacer mención del número de los más de 30 años ya que ocupa la segunda posición y la proporción de este grupo está en constante aumento en los últimos años. Tal fenómeno se debe principalmente a que la mayoría de estas personas ya cuenta con experiencia laboral, ellos vienen a España con el objetivo de mejorar sus calificaciones académicas, lo que puede ejercer una influencia positiva en su futuro trabajo.

La mayoría de estudiantes chinos vienen a España para seguir el estudio en grados y másteres ya que se puede detectar que la edad de los estudiantes chinos se concentran principalmente en los 20-29 años. Además, por múltiples motivos, los que siguen cursando el doctorado después de terminar el máster son cada vez más entre los estudiantes chinos.

**Gráfico 4.3: Chinos con autorización de estancia por estudios en vigor según tipo de solicitante y grupos de edad en España. Año 2019**

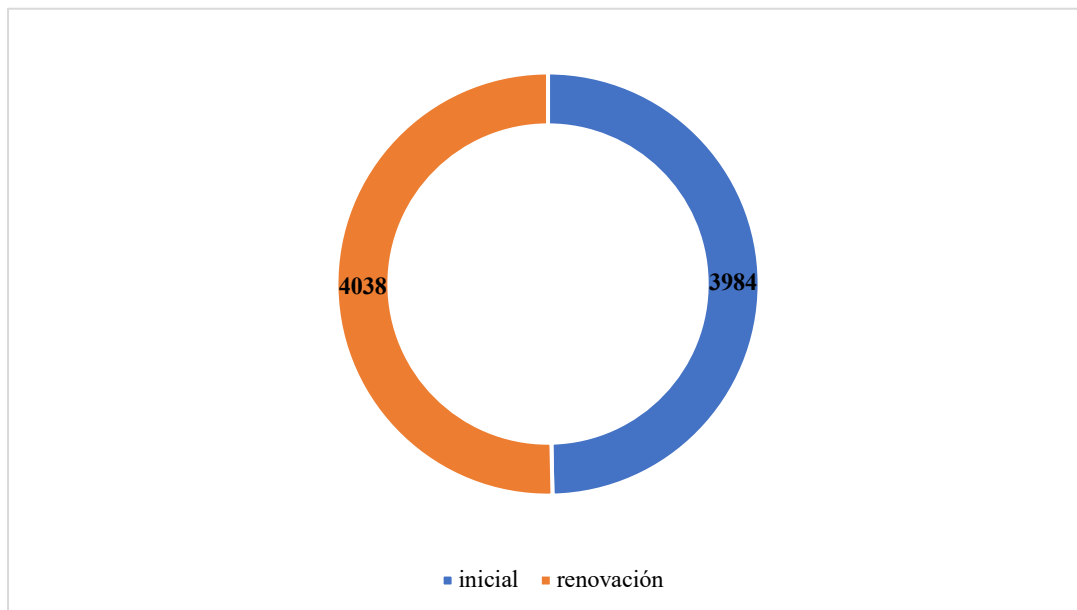


Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020. (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>)

Además, se puede observar que de los estudiantes chinos actualmente en España, el 50.3% (gráfico 4.4) son estudiantes que solicitan la renovación, es decir, estos estudiantes por lo menos han aprendido español un año o han estudiado un año en alguna universidad de España. En 2019, por primera vez la proporción de los que solicitan la tarjeta de residencia es casi la misma que la de renovación.

**Gráfico 4.4: Número de estudiantes chinos según tipo de solicitante**



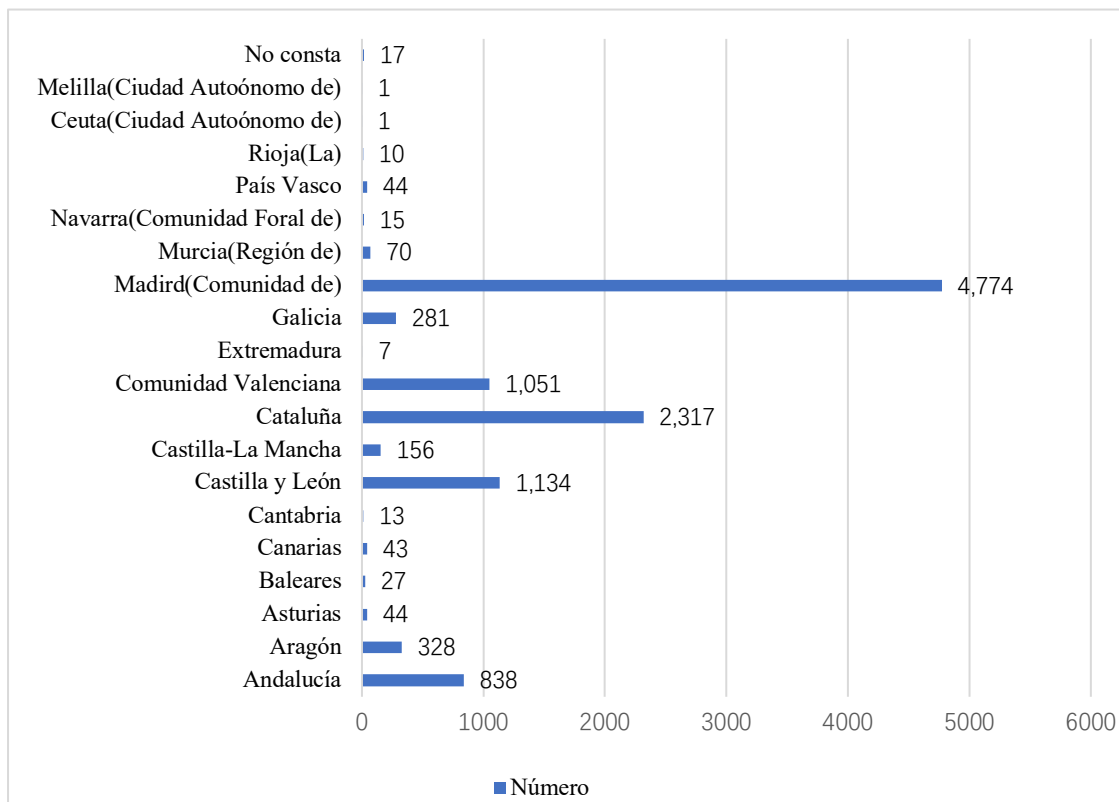


Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020 (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>).

En cuanto a la distribución regional en España de los estudiantes chinos, según los últimos datos publicados por la Secretaría de Estado de Migraciones a 30 de junio de 2020 (véase el gráfico 4.5), la Comunidad de Madrid lidera el ranking con 4,774 personas, seguida de Cataluña (2,317), Castilla y León (1,134), la Comunidad de Valenciana (1,051) y Andalucía (838). Entre un total de 11,171 estudiantes chinos en España, Madrid concentra el 43% de ellos, mientras que Cataluña, Castilla y León, La Comunidad de Valenciana y Andalucía ocupan el 21%, el 10%, el 9% y 7% respectivamente. Como la capital y una de las ciudades más internacionales de España, Madrid cuenta con una gran cantidad de universidades, lo que ofrece más oportunidades para los estudiantes internacionales en el momento de elegir el destino para seguir sus estudios, por lo tanto no es difícil entender la mayor concentración de estudiantes chinos en esta ciudad. Sin embargo, en los últimos años, aparece una diversificación de lugares de los alumnos chinos en España que, aunque Madrid sigue siendo el destino que concentra más número de estudiantes, la proporción de alumnos chinos en otras comunidades está en alza. Este fenómeno puede ser un reflejo de que con el constante aumento de estudiantes chinos, ellos tienen cada vez más conocimientos sobre este país

y quieren desarrollar su vida universitaria en diferentes partes de España según su propia necesidad y preferencia.

**Gráfico 4.5: la distribución de estudiantes chinos por región en España.  
30/06/2020**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020.  
(<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>)

Si nos fijamos en el número de estudiantes de distintos países, entre un total de 69,620 estudiantes internacionales en España a 30 de junio de 2020, como se ve en la tabla 4.3, el número los estudiantes chinos es 11,171 ocupando el primer puesto, seguido por Colombia, Estados Unidos y Ecuador.

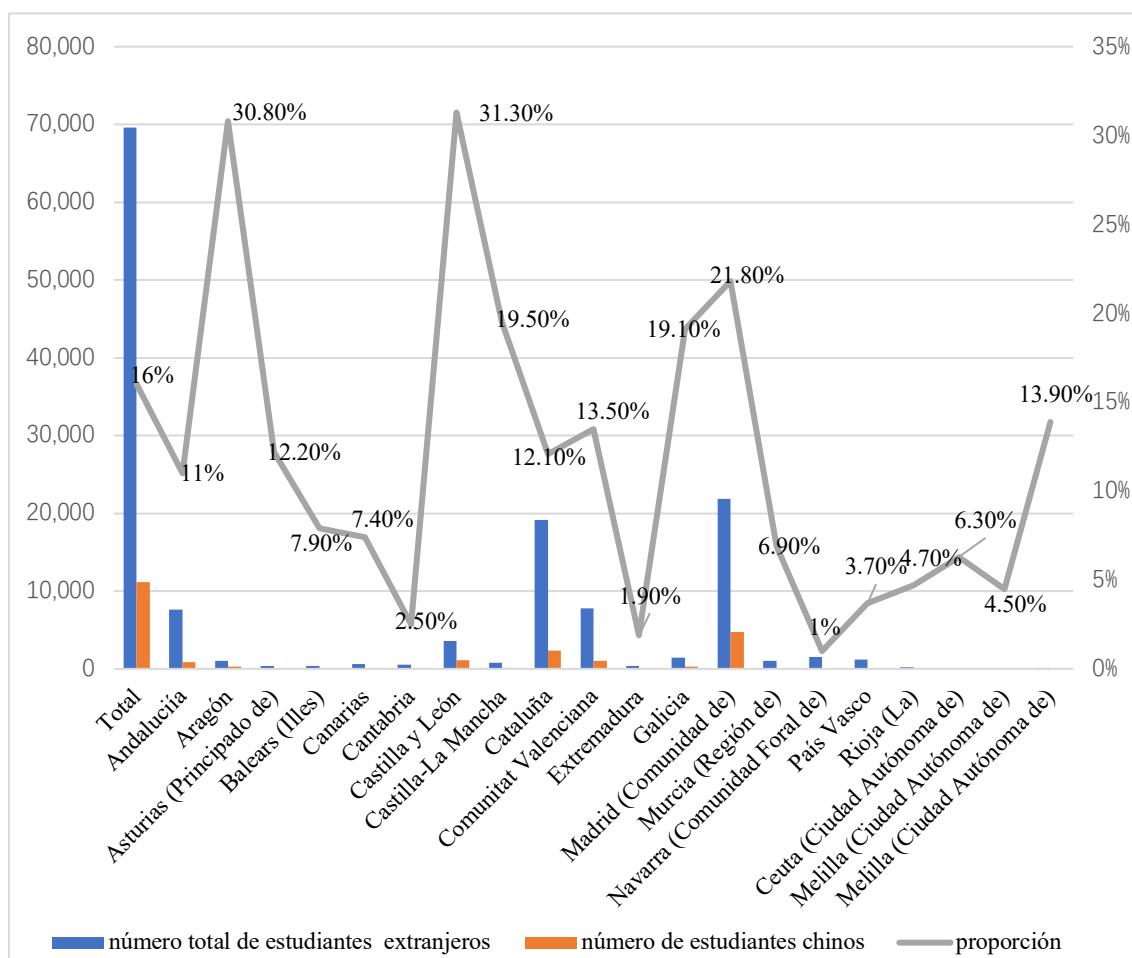
**Tabla 4.3: los primeros 10 países de origen con más estudiantes en España.  
30/06/2020**

País	Número de estudiantes en España
China	11,171
Colombia	6,225
Estados Unidos	5,156
Ecuador	4,011
México	3,642
Marruecos	3,390
Perú	3,369
Chile	2,466
Brasil	2,190
Venezuela	2,116

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020. (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>)

Si prestamos atención a la proporción de estudiantes chinos sobre todos los alumnos internacionales en cada región de España, como se muestra en el gráfico 4.6, en general, los estudiantes chinos representa el 16% de la población total de estudiantes extranjeros. Las regiones de Castilla y León y Aragón son lugares en los que los estudiantes chinos ocupan casi un tercio de todos los alumnos extranjeros, es decir, hay un chino de cada tres personas extranjeras. Madrid ocupa el tercer puesto con 21.8% de estudiantes chinos entre todos los estudiantes chinos. Estos datos pueden explicar por qué cada vez más estudiantes chinos aparecen en los campus universitarios españoles.

**Gráfico 4.6: La proporción de estudiantes chinos sobre el total de estudiantes extranjeros en cada comunidad. 30/06/2020**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020. (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>)

### 4.3 Estudiantes chinos en educación superior de Andalucía

Andalucía, contando con 10 universidades públicas, atrae un 11% de estudiantes chinos del total de estudiantes internacionales en España. En este caso, se debe hacer mención de que el Ministerio de Educación en China solo reconoce los diplomas oficiales de las universidades públicas de España. Por lo tanto la gran mayoría de estudiantes chinos eligen estudiar en dichas universidades. Como se refleja en la tabla 4.4, China también es el país con más estudiantes en Andalucía entre los países asiáticos, de un total 1,800 estudiantes asiáticos, 838 corresponde a China con una proporción de 46.6%, casi la mitad del total. Corea del Sur ocupa la segunda posición con 196 personas representando el 10.9% de todos los alumnos asiáticos.

**Tabla 4.4: Estudiantes asiáticos en Andalucía. 30/06/2020**

País	número
Total Asia	1,800
China	838
Corea del Sur	196
Kazajistán	116
Japón	95
India	84

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020 (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>).

Dentro de la región Andalucía (véase la tabla 4.5), Málaga es la provincia que concentra un tercio de estudiantes asiáticos, seguida por Granada y Sevilla, con una proporción de 22.5% y 22.3% respectivamente. Estas tres provincias concentran cerca de 80 % de todos los alumnos asiáticos. Aunque que no existe datos específico de la distribución de estudiantes chinos en Andalucía, dado que el grupo de estudiantes chinos ocupa casi la mitad de alumnos asiáticos, la situación del total de estudiantes asiáticos también corresponde a la de los chinos.

**Tabla 4.5: la distribución de los estudiantes asiáticos por provincias en Andalucía. 30/06/2020**

provincia	Número	proporción
Total Andalucía	1,800	100%
Málaga	582	32%
Granada	405	22.5%
Sevilla	402	22.3%
Cádiz	152	8.4%
Almería	95	5.3%
Jaén	65	3.6%

Córdoba	62	3.4%
Huelva	36	2%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Secretaría de Migraciones de España, 2020 (<https://extranjeros.inclusion.gob.es/es/Estadisticas/operaciones/con-autorizacion/index.html>).

En general la mayor parte de los estudiantes asiáticos se encuentra realizando el Máster, como se muestra en la tabla 4.6, los matriculados en el Máster en el curso 2019-2020 representa el 44% del total de matriculados. No es difícil entender por qué hay tantos alumnos estudiando Máster en España, pues la mayoría de los Másteres ofrecidos por las universidades españolas duran solo un año. Para los estudiantes extranjeros, sobre todo los chinos, esto implica un ahorro de tiempo y costo en comparación con la situación de su país de origen. En cuanto a las ramas de enseñanza, la mayoría de ellos eligen cursar en primer lugar, en Ciencias Sociales y jurídicas y Artes y Humanidades, en segundo lugar.

**Tabla 4.6: Los matriculados provenientes de la región de Asia y Oceanía por ramas de enseñanza en las universidades públicas de Andalucía en el curso 2019-2020**

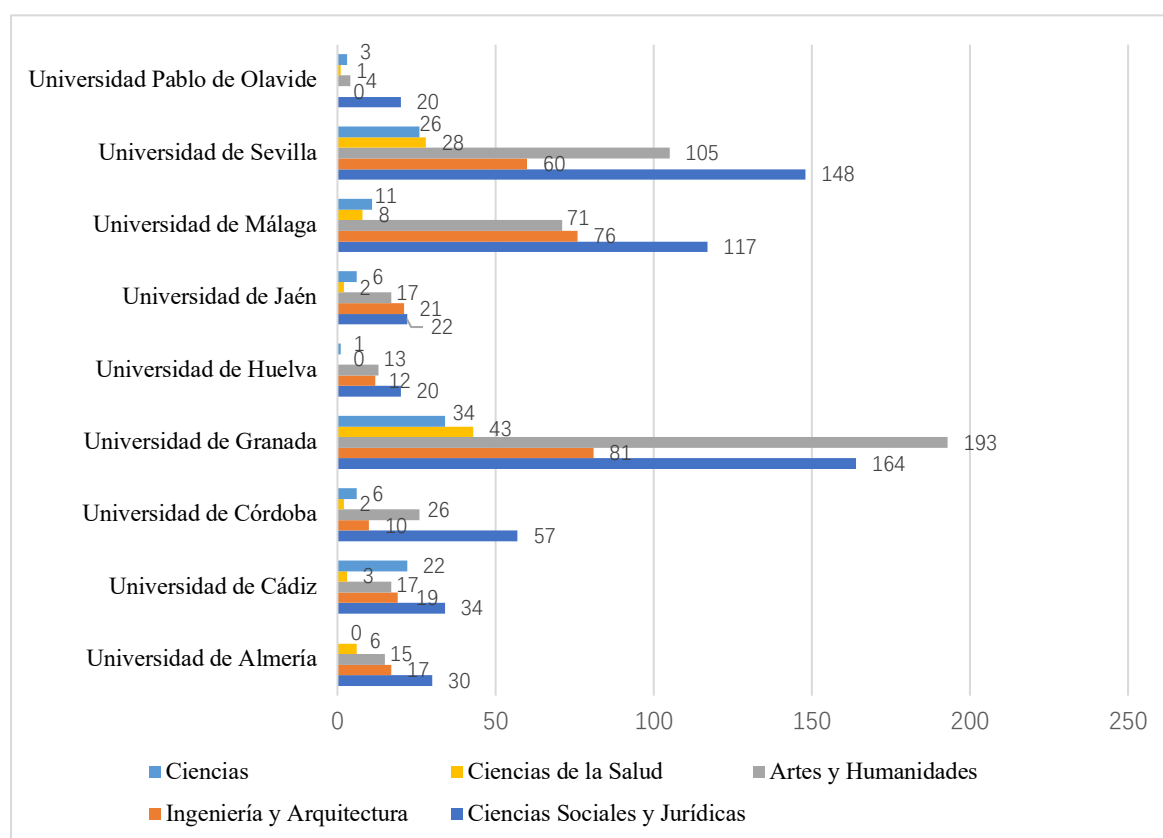
	Ciencias sociales y jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Artes y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias	Total
Grado y Ciclo	280	119	66	40	23	528
Máster	277	87	292	20	41	717
Doctorado	110	85	99	32	46	372
Total	667	291	457	92	110	1,617

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Ministerio de Educación y Formación profesional de España, 2020.

(<https://www.universidades.gob.es/portal/site/universidades/menuitem.a9621cf716a24d251662c810026041a0/?vgnextoid=044e91d248552710VgnVCM1000001d04140aRCRD>).

La mayoría de las universidades públicas en Andalucía destaca por su historia de investigación en las ciencias sociales y jurídicas y Artes y Humanidades, por lo tanto si acudimos a la situación de cada universidad andaluza, como lo mostrado en el gráfico 4.7, las dos ramas de enseñanza anteriores concentran la mayoría de los estudiantes asiáticos en casi todas universidades. Además, La universidad de Granada lidera en el número de matriculados en el curso 2019-2020 con un total de 415 estudiantes asiáticos, la universidad de Sevilla y Málaga sitúan en el segundo y tercer lugar con un total de 357 y 283 personas matriculadas en el último curso.

**Gráfico 4.7: La distribución de los matriculados provenientes de la región de Asia y Oceanía en las universidades públicas de Andalucía en el curso 2019-2020**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Ministerio de Educación y Formación profesional de España, 2020.

(<https://www.universidades.gob.es/portal/site/universidades/menuitem.a9621cf716a24d251662c810026041a0/?vgnnextoid=044e91d248552710VgnVCM1000001d04140aRCRD>)

Desde el curso 2015-2016 al 2019-2020, generalmente se presenta un aumento constante del número de los estudiantes asiáticos matriculados en las universidades públicas de Andalucía tanto en el Grado y Ciclo, como en el Máster y el Doctorado. Durante los cinco años, el aumento de los matriculados en el Máster es muy notable y pasa de 284 a 717 alumnos asiáticos durante este período multiplicándose por 2.5 veces. Si se toma la universidad de Sevilla por ejemplo, según los datos facilitados por el Diario de Sevilla<sup>37</sup>, desde el curso 2015-2016, el número de estudiantes chinos ha pasado de los 233 a los 340 actuales creciendo un 45,92%.

**Tabla 4.7: La evolución de matriculados asiáticos en las universidades públicas andaluzas en los últimos 5 años**

	Grado y Ciclos	Máster	Doctorado	Total
2015-2016	488	284	159	931
2016-2017	468	329	201	998
2017-2018	478	472	263	1,213
2018-2019	492	595	299	1,386
2019-2020	528	717	372	1,617

Fuente : elaboración propia a partir de datos de Ministerio de Educación y Formación profesional de España, 2020 .

(<https://www.universidades.gob.es/portal/site/universidades/menuitem.a9621cf716a24d251662c810026041a0/?vgnnextoid=044e91d248552710VgnVCM1000001d04140aRCRD>)

---

<sup>37</sup> *China pone el foco en Sevilla: Un 45% más de universitarios en cinco años* en Diario de Sevilla, 21 de enero de 2021. Para más información acuda a la siguiente enlace : [https://www.diariodesevilla.es/sevilla/China-universitarios-Sevilla\\_0\\_1428757301.html](https://www.diariodesevilla.es/sevilla/China-universitarios-Sevilla_0_1428757301.html).



## **4.4 Los motivos principales por elegir a Andalucía como lugar de destino**

En esta parte se expone los motivos principales por los que eligen a estudiar en Andalucía basado en los resultados de la encuesta destinada a los estudiantes chinos en Andalucía. Las razones que aducen los encuestados para estudiar en Andalucía se clasifican en dos grupos: los factores de “pull” y los de “push”. El primer grupo se refiere principalmente a las ofertas de España incluyendo la prioridad de los precios de matrícula, la reducción de gastos públicos en educación, etc; los factores de “push” abarca el notable aumento de estudiantes en el departamento de filología hispánica, más oportunidades de trabajo en el mercado laboral, etc. Además de lo mencionado, las cooperaciones educativas son factores importantes que impulsa este fenómeno.

### **4.4.1 El perfil de los estudiantes encuestados**

Los estudiantes entrevistados contabilizan un total de 260, vinculados a diferentes universidades de Sevilla. Entre estos alumnos el porcentaje de varones ocupa el 26.2%, mientras que las mujeres representa el 73.8% . Tal distribución por sexos corresponde a la situación de todos los chinos residentes en España con autorización por estudios. Es decir, el porcentaje de mujeres chinas es mucho mayor que el de hombres.

En cuanto a la edad de los encuestados, la mayoría oscila entre los 21 y 27 años. Entre este grupo, los estudiantes que tienen una edad entre 23 y 25 ocupan el 55.4%. Si comparamos esta distribución etaria con el título que estudian los estudiantes chinos, se puede encontrar que más de la mitad (56.9%) de los informantes cursan el máster, los que realizan el grado y doctorado ocupa el mismo porcentaje con 16.9%. El resto corresponde a otro nivel, incluido el estudio de lengua castellana. Para los estudiantes chinos, la edad es significativa, aunque no es determinante, en relación con el nivel de estudios que realizan ellos en España.

La mayoría de los entrevistados vinieron a España entre el año 2016 y 2018 con una estancia más de un año, pero menos de cuatro años. Los que han estado más de cuatro

años en España son, generalmente, estudiantes que se encuentran realizando el grado y el doctorado.

La distribución regional de origen de los estudiantes chinos muestra una diversificación (véase la ilustración 4.1 ). Es decir, los alumnos chinos vienen de distintas provincias de China, entre las que se destacan las provincias costeras como Zhejiang, Cantón, Shandong y Fujian. Además, en los últimos años desde las provincias situados en el centro de China, como Henan, Shanxi, Hubei, Anhui, Liaoning han salido cada vez más estudiantes con destino a España. Se prevé que este círculo irá ampliando con el paso del tiempo hasta alcanzar las provincias más internas como Xinjiang y Tíber. En China, las provincias que están situadas en el sur y sureste suelen ser más desarrolladas en términos de la economía en comparación con las que se encuentran en el oeste y norte, por lo que no es difícil comprender que actualmente el origen de los alumnos internacionales chinos corresponde a las provincias con una potencia económica más ventajosa. Sin embargo, con el constante desarrollo económico, en el futuro se espera un incremento de los estudiantes provenientes de las partes interiores en España.

#### **Ilustración 4.1: La procedencia de estudiantes chinos**

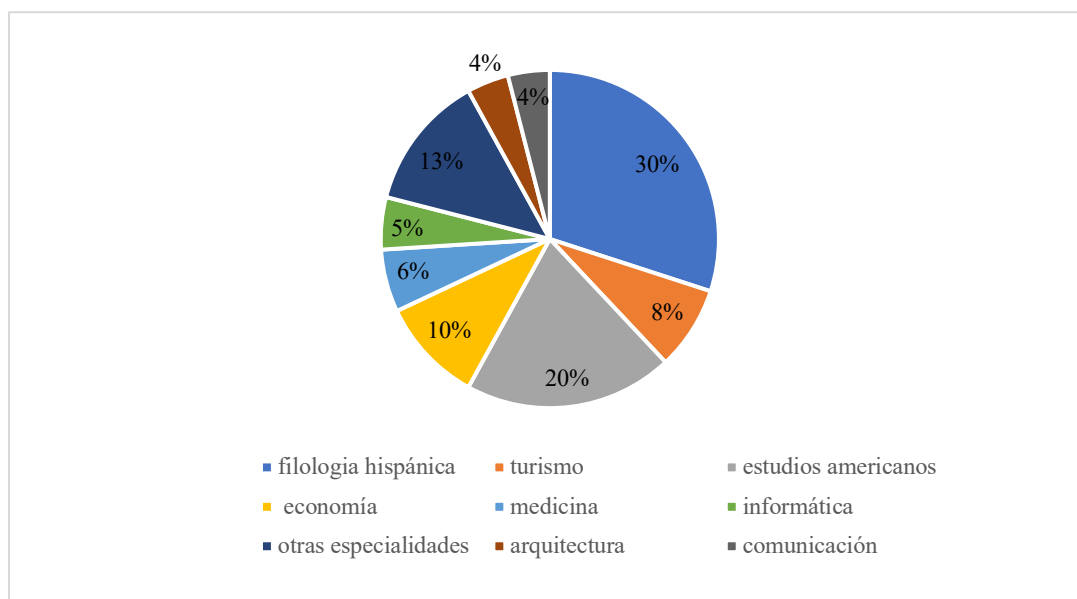


Fuente: <https://blogturistico.com/mapas-de-china/>.

Con respecto a las especialidades que eligieron los encuestados, para distintos niveles de estudio, se muestran diferentes tendencias. Además, el factor del género también funciona en el momento de atender a la elección de las especialidades. Para los encuestados matriculados en el grado, el de Finanzas y Contabilidad, el de Turismo, el de Marketing son los con mayor demanda por parte de ellos. La situación de los másteres presenta algo diferente. Según los resultados, las titulaciones más demandadas por los chinos están relacionadas con la Filología Hispánica y con el estudio de América Latina. Bajo estas ramas, los Estudios Lingüísticos, Literarios y Culturales, la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, los Estudios Americanos son los que cuentan con más estudiantes chinos. Aparte de este ámbito, hay alumnos chinos que seleccionan las especialidades en administración y gestión. Por ejemplo, Dirección de Recursos Humanos, Gestión Empresarial, Gestión administrativa del comercio Internacional, Gestión de Cultura, etc. Por lo que se refiere a los estudios de doctorado, las facultades de Filología, de Historia, de Medicina y de Arquitectura concentran más alumnos asiáticos. Los hombres se inclinan más por estudiar la Medicina, la

Arquitectura y la Gestión empresarial o las especialidades relacionadas con la ciencia natural. En cambio, las mujeres se dedican más a los estudios de idiomas, tales como la traducción, la Literatura Latinoamericana y la Filología hispánica, o al estudio de la sociedad de habla hispánica, o sea los campos de las Humanidades y Artes.

**Gráfico 4.8: Las especialidades más demandadas por los encuestados**



Fuente: elaboración propia.

#### 4.4.2 Factores de “pull” para estudiar en Andalucía

Los factores de “pull” que aducen a los estudiantes chinos con el deseo de estudiar en Andalucía se pueden clasificar en tres grupos: los que vienen por bajos precios de matrícula; los que emprenden su carrera por el bajo costo de vida y buen clima; los que eligen el máster en España por su corta duración.

#### Los bajos precios de matrícula

La tabla 4.8 muestra los precios mínimos y máximos de un curso de grado para todos los estudiantes en España, en la que se puede detectar notables diferencias por distintas comunidades. Las comunidades de Cataluña y Madrid lideran el ranking con los precios

máximos de 2,371.8 € y 1,568.4 € respectivamente, seguidas de las comunidades de Rioja (1410.6 €), Aragón (1403.4 €) y Navarra (1,383 €). La Comunidad de Andalucía define un precio único de un curso de grado con 757.2 euros y se convierte en la comunidad con un precio máximo más bajo entre todas las comunidades.

**Tabla 4.8: Precio de un curso de grado (€)  
(curso 2019-20)**

	Máximo	Mínimo
Andalucía	757.20	757.20
Galicia	835.80	591.00
Canarias	875.40	568.20
Asturias	942.00	517.80
Cantabria	964.20	616.80
Murcia	1,006.80	862.80
Extremadura	1,110.60	618.60
Castilla-LM	1,132.20	727.80
País Vasco	1,190.40	844.80
Balears	1,249.20	695.40
C. Valenciana	1,269.60	831.60
Castilla y León	1,375.80	776.40
Navarra	1,383.00	975.00
Aragón	1,403.40	822.00
Rioja	1,410.60	876.00
Madrid	1,568.40	1,283.40
Cataluña	2,371.80	1,516.20

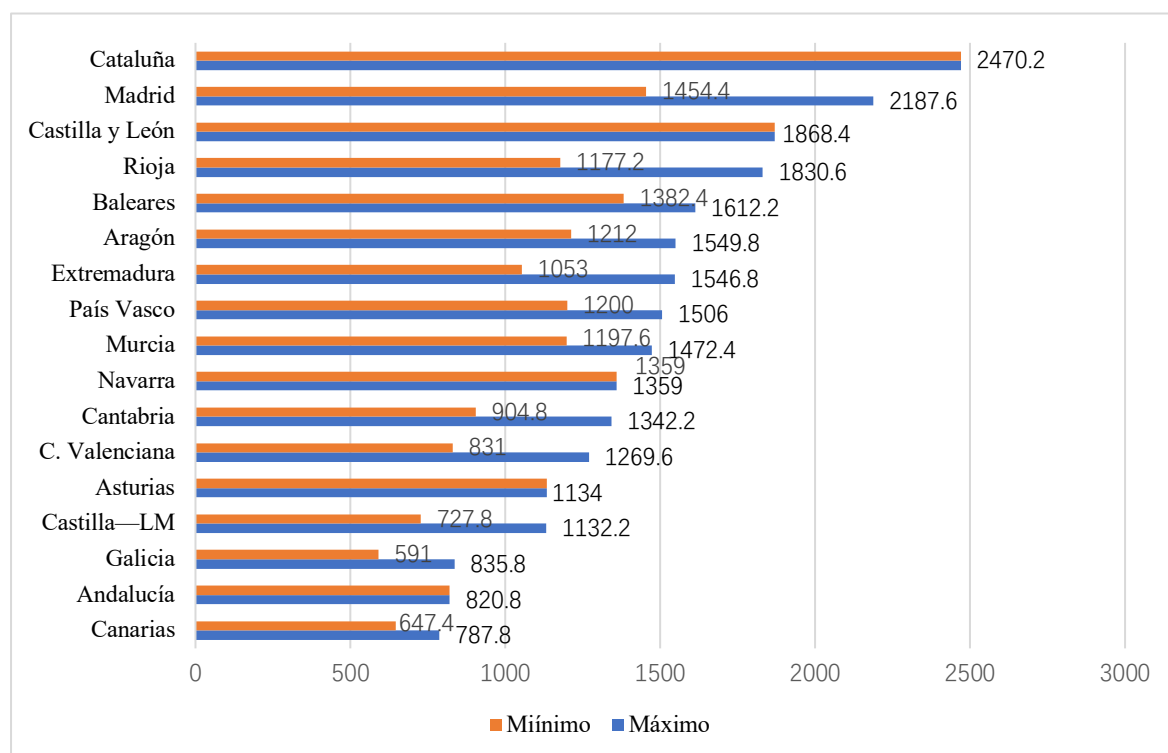
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Observatorio del Sistema Universitario, 2020.

Si atendemos a los precios de un curso de máster, existe una categoría diferencial entre un máster no habilitantes y un máster habilitantes, como mostrado en el gráfico 4.9 y el gráfico 4.10. En general, en la mayoría de las comunidades autónomas, los precios de matrícula de máster no habilitantes resultan más altos. Esta brecha de precio puede

alcanzar los 1,482 euros en la comunidad de Cataluña en términos del precio máximo de matrícula. Además, sólo en Cataluña y Madrid, el precio máximo de másteres habilitantes es mayor que 2.000 euros. Mientras que en el caso de los másteres no habilitantes, entre un total de 17 comunidades autónomas, 10 de ellas establecen un precio de matrícula superior al 2,000 euros para un curso.

En todo caso, para un máster habilitante, la Comunidad Autónoma de Cataluña, la Comunidad de Madrid, Castilla y León y Rioja son las cuatro áreas con precios más altos de matrícula. Mientras que Canarias, Andalucía, y Galicia pertenecen a las tres regiones cuyos precios de matrícula son más bajos. En lo que respecta a los másteres no habilitantes, la Comunidad Autónoma de Cataluña, Murcia, la Comunidad de Madrid y Castilla y León se sitúan en los primeros puestos con precios más caros, mientras que Andalucía, Canarias, Castilla-LM son regiones con precios de un curso de máster más baratos.

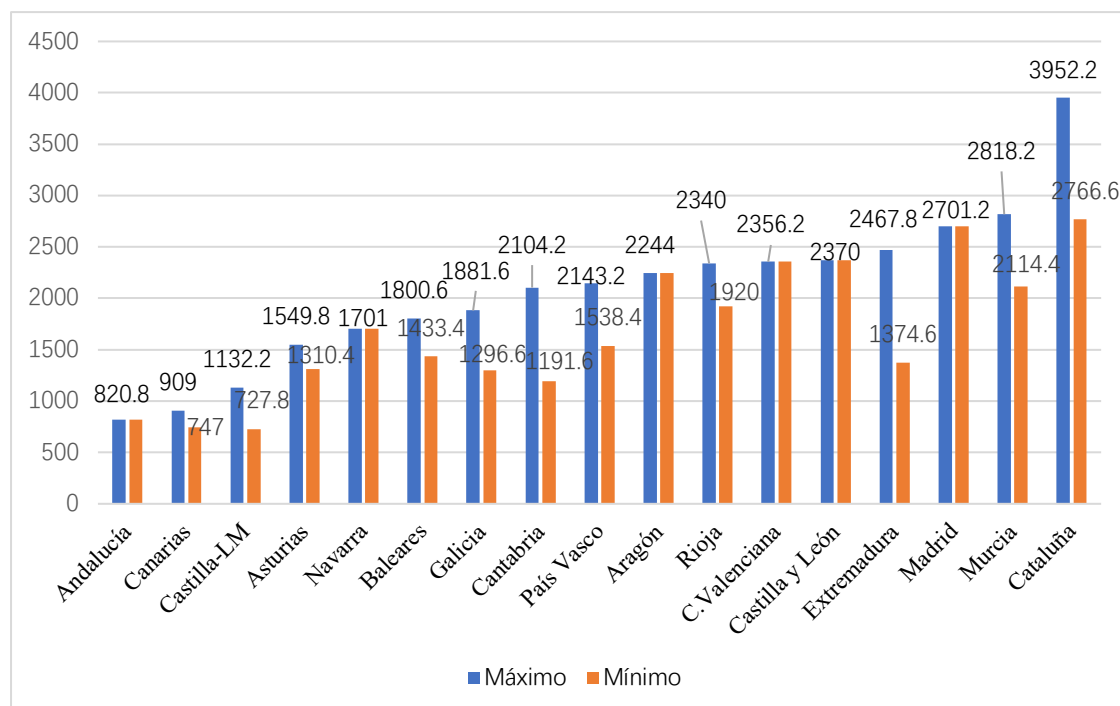
**Gráfico 4.9: Precio de un curso de máster habilitantes(€) (curso 2019-20)**



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Observatorio del Sistema Universitario, 2020.

Se debe tener en cuenta que como muestra el gráfico 4.10, Andalucía establece la misma horquilla de precios tanto para másteres habilitantes como para los no habilitantes, además, se define como la comunidad con el precio de matrícula más bajo para másteres no habilitantes.

**Gráfico 4.10: Precio de un curso de máster no habilitantes(€) (curso 2019-20)**



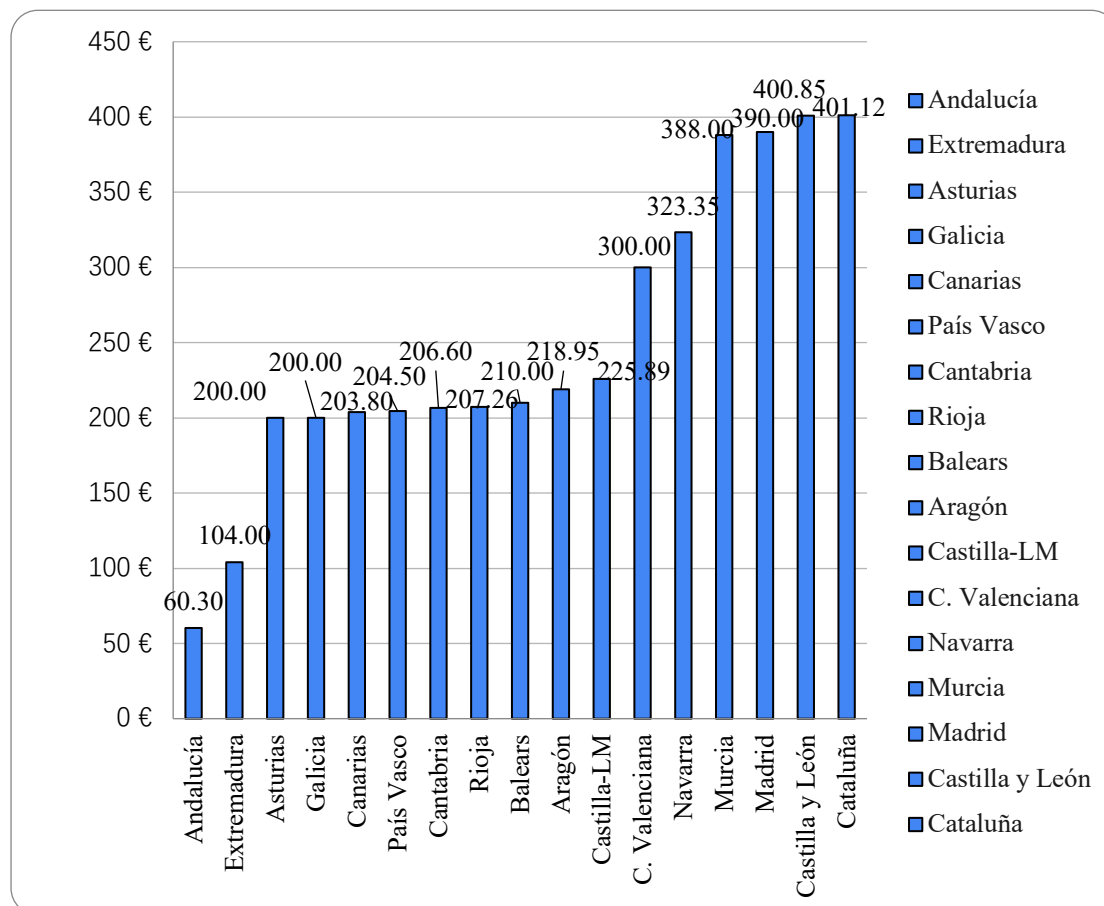
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Observatorio del Sistema Universitario, 2020.

La situación del caso de los doctorados no es ajena a la de los grados y másteres, aunque en términos generales, el precio de matrícula para cada curso académico es mucho más barato que el de las fases anteriores (grado y máster) en todas las regiones sin ninguna excepción. Si acudimos a la comparación entre distintas comunidades, Cataluña, Castilla y León, Madrid y Murcia son cuatro áreas cuyos precios de matrícula son más altos, mientras que el precio de la tutela académica<sup>38</sup> de Andalucía resulta más amable

<sup>38</sup> La Tutela Académica por elaboración de Tesis Doctoral es el modo en el que el alumno debe matricular su Tesis Doctoral dentro de una línea de investigación del Programa de Doctorado al que haya accedido.

para todos los que desean seguir el doctorado con 60,3 euros para un año académico. Tal precio es mucho barato que el de los restos comunidades.

**Gráfico 4.11: Precio de la matrícula anual por tutela académica (€)**



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Observatorio del Sistema Universitario, 2020. (<https://www.observatoriuniversitari.org/es/precios-publicos-de-matricula-en-espana/>)

Si fijamos en la comparación de precios de matrícula de máster entre el año de 2011 y 2019 en las diferentes zonas de España, como muestra la tabla 4.9, podemos decir que Andalucía es una de las regiones con una variación más notable en estos años que tanto el precio máximo como el mínimo ha bajado el 52%, lo que constituye un factor importante en el momento de explicar el constante aumento de alumnos chinos en esta región.



**Tabla 4.9: Los precios de másteres en el año 2011 y 2019**

	Precio máximo		Precio mínimo		Variación	
	2011	2019	2011	2019	Precio máximo	Precio mínimo
Andalucía	1,716.00	820.8	1,716.00	820.8	-52%	-52%
Aragón	1,884.60	2,244.00	1,107.00	1,212.00	19.00%	9.00%
Asturias	1,882.80	1,549.80	1,158.60	1,134.00	-18.00%	-2.00%
Baleares	1,774.80	1,800.60	1,413.60	1,382.40	1.00%	-2.00%
Canarias	1,764.00	909	1,449.00	647.4	-48.00%	-55.00%
Cantabria	1,645.20	2,104.20	931.8	904.8	28.00%	-3.00%
Castilla y León	1,999.20	2,370.00	1,713.00	1,868.40	19.00%	9.00%
Castilla-LM	1,476.00	1,132.20	954	727.8	-23.00%	-24.00%
Cataluña	1,885.20	3,952.20	1,458.60	2,470.20	110.00%	69.00%
C. Valenciana	1,884.60	2,356.20	874.8	831.6	25.00%	-5.00%
Extremadura	1,577.40	2,467.80	978	1,053.00	56.00%	8.00%
Galicia	1,788.60	1,881.60	1,215.00	591	5.00%	-51.00%
Madrid	1,975.80	2,701.20	1,553.40	1,454.40	37.00%	-6.00%
Murcia	1,840.80	2,818.20	1,380.60	1,197.60	53.00%	-13.00%
Navarra	1,577.40	1,701.00	1,577.40	1,359.00	8.00%	-14.00%
País Vasco	1,974.60	2,143.20	861.6	1,200.00	9.00%	39.00%
Rioja	1,766.40	2,340.00	1,135.80	1,177.20	32.00%	4.00%
UNED	1,909.80	2,535.60	1,340.40	1,714.80	33.00%	28.00%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Observatorio del Sistema Universitario, 2020.( <https://www.observatoriuniversitari.org/es/precios-publicos-de-matricula-en-espana/>)

Resumiendo lo anterior, aunque el precio de matrícula de las universidades públicas en cada fase de estudios generalmente no es alto, la diferencia entre distintas comunidades resulta notable. Sin embargo, en todo caso, la Comunidad de Andalucía destaca por ser la comunidad cuyo precio de matrícula es mucho más bajo que lo de otras regiones. Tal factor constituye una gran “seducción” que atrae a los estudiantes chinos para estudiar

en Andalucía. Según el resultado de las encuestas destinadas a los estudiantes, 70% de ellos expresaron que vienen a Andalucía a seguir su estudio por este motivo.

### **Bajo costo de vida y buen clima**

Reino Unido, Estados Unidos y Australia son destinos tradicionales para los chinos en el momento de elegir donde desarrollar su carrera académica en el extranjero. Sin embargo, se han actualizado datos relativos en los últimos años. Especialmente después de la guerra comercial entre China y Estados Unidos, los estudiantes chinos comenzó a divergir del Reino Unido y Estados Unidos, y gradualmente su mirada se ha centrado en otros países de Europa. Actualmente en el continente europeo, los países que cuentan con más estudiantes chinos abarcan Reino Unido, Alemania, Francia y España, etc. Entre los países más potentes de la UE, si fijamos en el Índice de Costo de Vida <sup>39</sup> de los principales países (la tabla 4.10), España muestra su prioridad situándose en el 18 puesto. Ocurre lo mismo si atendemos al Índice de Alquiler<sup>40</sup> y el de Comestible. En una palabra, el costo de vida en España no es muy alto. Pues para los universitarios,

---

<sup>39</sup> El Índice de Costo de Vida esta elaborado por NUMBEO. NUMBEO es la base de datos colaborativa sobre países y ciudades más grande del mundo. NUMBEO proporciona información precisa y actualizada sobre las condiciones de vida de todo el planeta, incluyendo coste de vida, indicadores de vivienda, sanidad, tráfico, criminalidad y contaminación. Para mas información: <https://es.numbeo.com/coste-de-vida/%C3%ADndices-explicados>.

Según NUMBEO, estos índices están ajustados a la Ciudad de Nueva York (NYC). Lo que significa que para la Ciudad de Nueva York, cada índice debería marcar 100(%). Si otra ciudad tiene, por ejemplo, un índice de alquiler de 120, significa que en esa ciudad se paga de media por el alquiler un 20% más que en Nueva York. Si una ciudad tiene un índice de alquiler de 70, significa que en esa ciudad los alquileres son de media un 30% más baratos que en Nueva York.

<sup>40</sup> El Índice de Alquiler es una estimación de precios de alquiler de apartamentos de una ciudad comparada con Nueva York. Si el Índice de Alquiler es 80, NUMBEO estima que el precio de los alquileres en esa ciudad es de media un 20% más barato que en Nueva York.

además de considerar el precio de matrícula, el costo de vida constituye un factor de suma importantes a la hora de decidir el destino.

**Tabla 4.10: Índice de Costo de Vida de los principales países europeos 2019**

Puesto	País	Índice de Costo de Vida	Índice de Alquiler	Índice de Comestibles
1	Suiza	121,16	50,25	120,81
2	Islandia	101,86	48,28	92,10
3	Noruega	100,99	37,28	92,67
4	Luxemburgo	86,09	55,64	75,10
5	Dinamarca	81,38	32,91	63,62
6	Irlanda	75,35	41,80	59,10
7	Francia	74,85	26,25	68,31
8	Países Bajos	74,83	34,74	58,80
9	Bélgica	72,97	25,81	60,86
10	Finlandia	72,82	26,14	60,02
11	Austria	71,79	27,63	65,63
12	Suecia	71,55	26,05	63,45
13	Italia	69,25	21,68	58,34
14	Alemania	67,62	26,85	54,27
15	Reino Unido	65,28	28,60	51,85
16	Malta	63,32	28,68	51,23
17	Grecia	56,66	10,80	43,69
18	España	54,70	20,73	44,02

Fuente: elaboración propia a partir de NUMBEO, 2020.

Dentro de España, las ciudades con un Índice de Costo de Vida más moderado incluyen Barcelona, Madrid, Bilbao y Tarragona cuyo índice de costo de vida supera 60 (tabla

4.11) . El Índice de Costo de Vida de la mayoría de los restos ciudades es inferior a 60, lo que significa que la vida en la mayoría de las ciudades española no cuesta mucho, sobre todo para los estudiantes internacionales. Los universitarios lo tienen claro a la hora de definir su principal coste anual que, tras la propia matrícula, es el alojamiento para aquellos que se trasladan desde su ciudad natal a las diferentes partes de España. Para la mayoría de ellos, compartir piso es la manera más económica y habitual. En comparación con Madrid y Barcelona, el alquiler de las ciudades andaluzas es mucho más bajo oscilando entre los 150 y los 300 euros dependiendo de los lugares y el estado del piso.

**Tabla 4.11: Índice de Costo de Vida de las principales ciudades de España. Año 2020**

ciudad	Índice de Costo de Vida	nivel	Índice de Alquiler
Barcelona	65.59	Moderado	34.62
Madrid	64.92	Moderado	34.78
Sevilla	56.44	Bajo	23.62
Valencia	54.12	Bajo	25.34
Zaragoza	59.36	Bajo	20.21
Palma de Mallorca	62.93	Moderado	33.25
Murcia	55.74	Bajo	17.18
Málaga	56.37	Bajo	26.19
Bilbao	65.8	Moderado	29.73
Alicante	55.91	Bajo	21.24
Granada	58.89	Bajo	18.13
Las Palmas de Gran Canaria	53.85	Bajo	25.91

Fuente: elaboración a partir de datos de NUMBEO, 2020.

En cuanto al Índice de Clima<sup>41</sup>, en el continente europeo, Portugal, Grecia, España e Italia son los únicos cuatro países cuyo Índice de Clima supera 90 puntos dejando los restos países atrás. Si prestamos atención a la ubicación de tales estados, no es difícil encontrar que son países costeros situados en el sur de Europa, por lo que son típicos países cuyo clima es mediterráneo. Generalmente es muy templado en invierno, con temperaturas mínimas más suaves, y veranos más moderados que otros países debido a la influencia del mar . La tabla 4.12 nos muestra el Índice de Clima de las principales ciudades de España, pues excepto las islas, que cuentan con un clima más agradable con temperaturas suaves todo el año por ser más influenciadas por el mar, las ciudades andaluces obtienen una puntuación relativamente más alta.

**Tabla 4.12: Índice de Clima de las principales ciudades españoles en 2020**

Ciudad	Puntuación Clima
Las Palmas de Gran Canaria	99.17
Santa Cruz de Tenerife	98.53
Málaga	96.98
Sevilla	96.03
Barcelona	95.73
Bilbao	95.65
Alicante	95.25
Palma de Mallorca	94.37
Valencia	93.84
Zaragoza	90.2

<sup>41</sup> El *Índice Climático* es una estimación del nivel de aprobación climática de una ciudad o país determinados elaborado por NUMBEO. Se expresa en el intervalo [-100, +100] (cuanto más alta mejor). Las ciudades con un índice 100 tienen temperaturas moderadas, humedad baja y carecen de condiciones o fenómenos climáticos por lo general desagradables para la mayoría de la población. Para mas información : <https://es.numbeo.com/clima/%C3%ADndices-explicados>.

Murcia	89.6
Madrid	85.4

Fuente: elaboración a partir de datos de NUMBEO, 2020.

Si combinamos el resultado de las encuestas con respecto a los motivos por los que elegir Andalucía como su destino con el análisis anterior, es entendible que 50% de ellos admitieron que eran atraído por el clima y 44% de ellos consideraron que una de las causas por las que vinieron aquí consistía en el bajo costo de vida.

### **Menos tiempo de duración de máster**

La educación superior española tiene una larga historia y un sistema integral. Una titulación de máster ofrece al estudiante una formación especializada en una materia. El objetivo de los másteres es la especialización académica o profesional o bien la iniciación en actividades investigadoras. El período de duración de un máster, tanto oficial como propio, es de 1 o 2 años y se debe realizar entre 60 y 120 créditos ECTS. También existen másteres de dobles titulaciones que ofrecen al estudiante un itinerario curricular específico que, evitando duplicidades de contenidos y aplicando los reconocimientos pertinentes, le permite cursar simultáneamente los dos títulos implicados.

Si los alumnos desean obtener el título oficial expedido por las universidades españolas, tienen que cumplir todos los requisitos estipulados por el plan de estudios. Según la investigación realizada por doctora Zhang , el 98% de los estudiantes chinos son capaces de completar todos los créditos en un año académico y reciben el título oficial (Zhang, 2018: 232). Actualmente existe distintos modelos de diseño curricular de máster dependiendo de las diferentes universidades o centros de educación:

*Modelo 1: asignaturas obligatorias + optativas + trabajo fin de máster*

Este modelo es lo más habitual adaptado por las universidades españolas en casi todas las líneas de investigación. Tomamos el plan de estudio ofrecido por el máster en

Estudios Americanos de la Universidad de Sevilla como ejemplo, como se ve en la tabla 4.13, cada asignatura tanto obligatoria como optativa es de 6 créditos y en tal máster tienen que elegir dos asignaturas obligatorias, siete optativas y el trabajo fin de máster. Los créditos fijados para cada asignatura no son homogéneos, pues cada centro educativo tienen su propio criterio en este aspecto.

**Tabla 4.13: Estructura general del máster en Estudios Americanos**

Estructura general		Créditos
Formación básica		
Obligatorios		12
Optativos		42
Prácticas externas	Prácticas obligatorias	0
	Prácticas en empresa(optativas)	6
Trabajo Fin de Máster		6

Fuente: elaboración propia a partir de datos facilitados por Universidad de Sevilla.

*Modelo 2: asignaturas optativas + trabajo fin de máster*

Si tomamos por ejemplo el máster en Estudios Superiores de Lengua Española de la Universidad de Málaga, se puede descubrir que los alumnos deberán obtener 60 créditos distribuidos de la siguiente forma: 34 créditos destinados a las materias optativas y 26 créditos para Trabajo Fin de Máster. Además, la distribución de créditos para cada asignatura es desigual.

*Modelo 3: asignaturas obligatorias + optativas+ trabajo fin de máster + seminarios*

Esta organización no es frecuente en las universidades, pero sí existe. Por ejemplo, el máster universitario en Teoría y Práctica del Proyecto de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Cataluña tiene 5 materias obligatorias, 2 optativas y la tesina de fin de

máster. Y además, el plan de estudios cuenta con el proyecto «Seminario de Crítica», que es obligatorio y tiene 10 créditos(Zhang, 2018: 234).

*Modelo 4: asignaturas obligatorias + asignatura optativas+ práctica externa + trabajo fin de máster*

El Máster Universitario en Traducción Profesional de la Universidad de Granada corresponde a este modelo de plan de estudio en el que los alumnos deben cursar unas materias obligatorias según su especialidad, unas asignaturas optativas, una práctica externa de carácter obligatorio que tiene 12 créditos y un Trabajo Fin de Máster.

Partiendo del resultado de la encuesta, descubrimos que 40% de ellos que vinieron a España o Andalucía a seguir su formación de máster pensaban que el tiempo de duración de máster en España es más corto que el en China. En China, El estudio de posgrados para máster adopta el sistema de créditos. Al igual que los estudiantes de grado, los cursos incluyen asignaturas obligatorias y optativas. La duración de la escolaridad es generalmente de 2 a 3 años, la mayoría de los cuales son 3 años, y también hay 2,5 años. En términos generales, los dos primeros años son para cursos básicos y cursos profesionales, y la mayoría de los créditos generalmente se pueden completar; el tercer año se usa para completar tesis de graduación, pasantías y búsqueda de empleo. Para los alumnos, el máster de corto plazo en España constituye un factor clave a la hora de decidir adonde emprender sus futuros estudios.

#### **4.4.3 Factores de “push” para estudiar en Andalucía**

El aumento en el número de estudiantes chinos que continúan su educación superior en España está estrechamente relacionado con factores como el rápido crecimiento de la economía de China, la cual no solo afecta la popularización de educación en China y el crecimiento explosivo del número de estudiantes en China, el cual incrementa la competencia entre ellos para acceder a mejores universidades en las pruebas de selectividad local (Gaokao) sino también afecta el crecimiento de la población de la clase media en China, lo que ha llevado a las familias y estudiantes chinos a buscar mejor educación. Además, la experiencia de cursar estudios en España sirve como un



valor añadido para su currículum vitae en el momento de buscar el trabajo ya que el aumento del comercio entre China y América Latina ha incrementado la demanda de hispano-hablantes en la sociedad china.

### **La fuerte competencia del sistema educativo chino**

El sistema educativo en China es uno de los mayores del mundo por su número de estudiantes en cada fase de estudio y ha evolucionado mucho desde el año 1978, el comienzo de la política Reforma y Apertura. En 1985, se emitió La "*Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la reforma del sistema educativo*", la cual es el primer documento programático histórico en el campo de la educación desde la Reforma y Apertura. En este documento se propuso que el objetivo fundamental era mejorar la calidad de la nación y crear capacidad humana y se incorporó la reforma educativa en el diseño general de la Reforma y Apertura y la modernización respondiendo oportunamente a los requisitos para la demanda de talentos en el proceso de desarrollo de la economía, la tecnología.

En la década de 1990, la reforma socialista y la modernización de China entraron en una nueva etapa de desarrollo. El XIV Congreso Nacional del Partido Comunista de China celebrado en 1992 declaró claramente que "el objetivo de la reforma del sistema económico de China es establecer un sistema económico de mercado socialista". En 1993 la promulgación de la "*Esquema de la reforma y el desarrollo de la educación de China*" estipula que el objetivo de la reforma y el desarrollo de la educación en esta etapa es integrarse en la era de la reforma del sistema económico de mercado socialista y responder a los nuevos requisitos de la construcción del socialismo para la formación de talentos. Por lo tanto, el "*Programa de Reforma y Desarrollo Educativo de China*" aclara aún más el objetivo de acelerar la reforma del sistema escolar para establecer un sistema de gestión de la educación que sea compatible con el sistema económico de mercado socialista. Las principales características de la reforma y el desarrollo de la educación en China durante este período fueron que, por una parte, se afirmó claramente que la educación debería tener una prioridad estratégica para el desarrollo; por otra, se implementó una educación de calidad, revertiendo el modelo de formación

del talento y cultivar talentos innovadores, se han implementado sucesivamente el "Proyecto 211" y el "Proyecto 985". El "Proyecto 985" fue un proyecto anunciado por el Secretario general del Comité Central del Partido Comunista de China Jiang Zemin en el centenario de la Universidad de Pekín el 4 de mayo de 1998 para promover el desarrollo y la reputación del sistema universitario chino.

Hasta la actualidad, hay un total de 39 universidades financiadas por este proyecto ya que a través de este último, el gobierno invierte grandes cantidades de dinero para construir nuevos centros de investigación, mantener congresos internacionales, atraer expertos internacionales y profesores visitantes y ayudar a los profesores chinos a participar en congresos internacionales. En China, las universidades que están en la lista de tal proyecto, se han considerado como las mejores universidades nacionales. El "Proyecto 211" inició en 1995 por el Ministerio de Educación con la finalidad de impulsar la investigación de las universidades. Actualmente entre un total de más de 2,500 centros de educación superior, un 4% pertenece a este proyecto. En palabras resumidas, las universidades pertenecientes a estos dos proyectos son consideradas como las mejores a nivel nacional.

Hoy en día *“La Ley de Educación y el Plan Nacional de Reforma”* y el *“Desarrollo de Educación a Medio y Largo Plazo (2010-2020)”* son los principales instrumentos que operan para lograr la modernización del sistema educativo en China.

En la actualidad, el sistema educativo está compuesto por la educación obligatoria con una duración de 9 años (entre primaria y secundaria) y la no obligatoria (entre el bachillerato y la enseñanza universitaria). A diferencia de los demás países, un aspecto muy destacable ha sido el peso que se le da a los exámenes de selectividad para entrar a distintos niveles de educación. Entre todos los exámenes que realizan los estudiantes chinos durante sus estudios en distintas etapas, el examen de entrada a la universidad llamado Gaokao (equivalente a la Selectividad) es el más competitivo y fuerte aunque en estos últimos años la competencia se ha visto reducida por la ampliación y la diversificación de la oferta, puesto que la nota de Gaokao es la única estándar de consideración de las universidades nacionales.

La tabla 4.14 nos muestra la evolución del número de estudiantes presentados en Gaokao en la que generalmente el número total de estudiantes es enorme. Se puede observar que en el año 2000, hay un total de 3,75 millones de personas que participaron en Gaokao, y este número se multiplicó por 2,7 veces hasta alcanzar los 10,31 millones en el año 2019. Si atendemos al volumen total de cada año de estos últimos años, se puede ver que el número ha estado en los 9 millones, con un ligero fluctuación. Con respecto a la tasa de admisión, en términos generales, desde el año 2000 se ha presentado una tendencia en alza, es decir, la posibilidad de ser admitidos de los estudiantes por los centros educativos superiores es cada vez mayor ya que en 2000, solo el 59% de los alumnos pudieron entrar en las universidades a través de Gaokao, mientras que en el año 2018, tal porcentaje ha alcanzado el 81%. Sin embargo, la alta tasa de admisión no es testigo de la menor competencia del sistema educativo en China.

**Tabla 4.14: Evolución del número de estudiantes presentados en Gaokao. Año 2000-2019.**

Año	Número de estudiantes presentados en Gaokao	Número de estudiantes admitidos por universidades chinas	Tasa de admisión
2019	10,310,000	/	/
2018	9,750,000	7,909,900	81.13%
2017	9,400,000	7,000,000	74.46%
2016	9,400,000	7,050,000	75%
2015	9,420,000	7,000,000	74.3%
2014	9,390,000	6,980,000	74.3%
2013	9,120,000	6,940,000	76%
2012	9,150,000	6,850,000	75%
2011	9,330,000	6,750,000	72%

2010	9,460,000	6,570,000	69%
2009	10,200,000	6,200,000	62%
2008	10,500,000	5,990,000	57%
2007	10,100,000	5,660,000	56%
2006	9,500,000	5,460,000	57%
2005	8,770,000	5,040,000	57%
2004	7,290,000	4,470,000	61%
2003	6,130,000	3,820,000	62%
2002	5,100,000	3,200,000	63%
2001	4,540,000	2,680,000	59%
2000	3,750,000	2,210,000	59%

Fuente: elaboración a partir de datos de Ministerio de Educación de China, 2020.

Según los datos facilitados por el Ministerio de Educación de China, en el año 2019, hay un total de 2,688 universidades en China abarcando 265 instituciones autónomas y 1,423 centros educativos que ofrecen el título de diplomatura. Tal número difiere mucho con el del año 2000, en el que solo se registraron 1,041 universidades en total incluyendo 599 que expiden el título de grado y otras 442 que brindan el título de diplomatura. En China, la obtención de un buen empleo está estrechamente relacionado con el nivel de universidad donde se cursa su estudio universitario, pues cuanto mejor sea su universidad, más posibilidad tendrá para acceder a una buena posición social. Como hemos mencionado anteriormente, las universidades que entran en los proyectos de “985” y “211” son consideradas como las mejores universidades a nivel nacional. La realidad es que entre un total de 2,688 centros de educación superior, solo 39 pertenecen al primero cuyo porcentaje solo representa el 1.45%; el proyecto “211” incluye 102 universidades representando el 4%. Por lo que resulta muy difícil acceder a las universidades de primera fila. Aunque las universidades están ampliando su inscripción cada año, de hecho, los estudiantes que pueden ingresar a los dos proyectos generalmente representan alrededor del 6 por ciento de los candidatos nacionales.

Tomamos el caso del año 2017, la tabla 4.15 nos muestra la tasa de admisión de las universidades pertenecientes a estos dos proyectos. La tasa promedio nacional de admisión por las universidades del proyecto “985” es 1.66% y la del proyecto “211” es 4.84%. Esta fuerte competencia para entrar en estas universidades trae mucha ansiedad en los estudiantes y sus familias y entonces los padres consideran que si las notas no son suficientes para entrar en las universidades de primera fila en China, prefieren solicitar estudiar en el extranjero. En el caso de los centros superiores de España, los requisitos de solicitud para los alumnos chinos son relativamente suaves.

**Tabla 4.15: La tasa de admisión de las universidades pertenecientes al “985” y “211” en cada provincia en 2017**

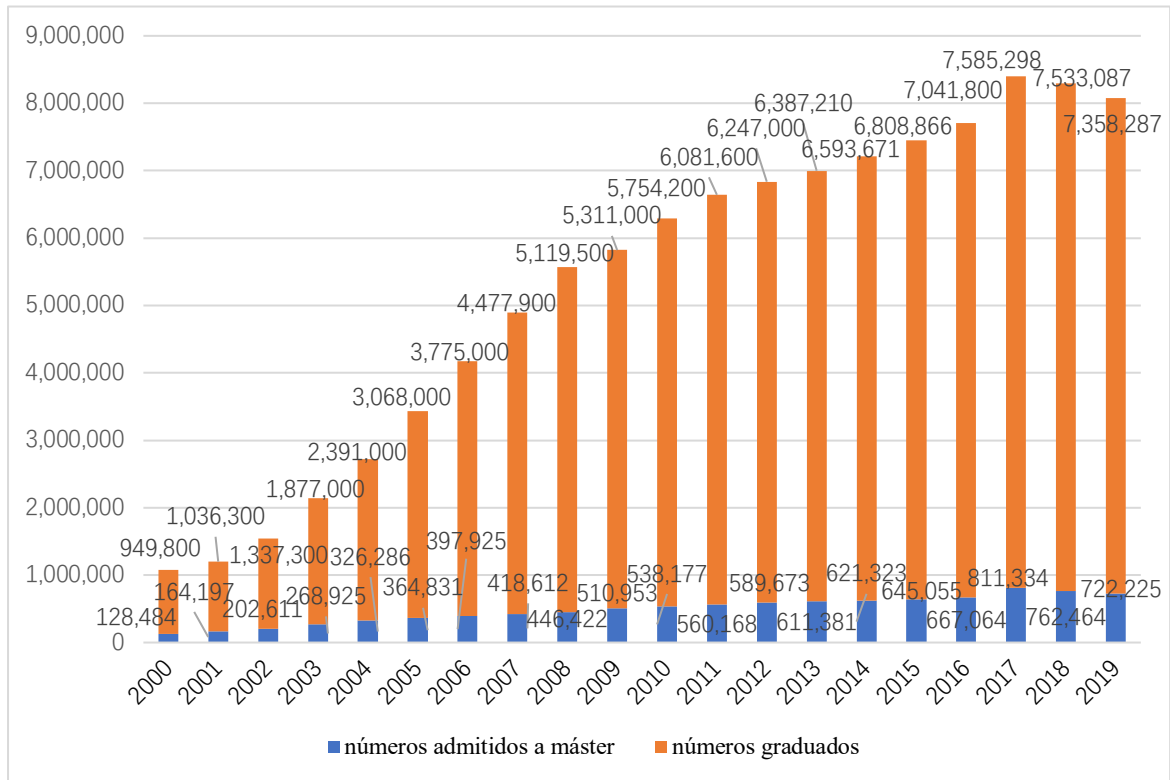
Provincias	Tasa de admisión por las universidades del proyecto “985”	Tasa de admisión por las universidades del proyecto “211”
Anhui	1.1%	4.1%
Henan	1.14%	4.15%
Guizhou	1.19%	5.17%
Shanxi	1.3%	4.67%
Gandón	1.32%	2.74%
Guangxi	1.34%	4.61%
Yunnan	1.41%	4.5%
Jiangsu	1.47%	5.19%
Sichuan	1.47%	4.44%
Shandong	1.47%	4.44%
Hebei	1.48%	4.42%
Nei Menggu	1.54%	6.03%
Jiangxi	1.55%	6.46%
Xinjiang	1.67%	7.76%
Hunan	1.71%	4.53%

Tíbet	1.73%	12.77%
Zhejiang	1.87%	4.4%
Shanxi	1.88%	5.67%
Hei Longjiang	2.01%	6.67%
Fujian	2.01%	5.37%
Chongqing	2.13%	5.38%
Hubei	2.14%	5.16%
Liaoning	2.3%	5.93%
Ningxia	2.31%	8.56%
Qinghai	3.02%	11.66%
Jilin	3.56%	8.95%
Pekín	4.29%	13.99%
Shanghai	5.33%	13.58%
Tianjin	5.81%	12.77%
China	1.66%	4.84%

Fuente: elaboración a partir de datos de Ministerio de Educación de China, 2018.

Si atendemos a la evolución del número total admitido al máster de 2000 a 2019 (gráfico 4.12), se puede encontrar que en los 19 años, el número ha cambiado de los 128,484 en el año 2000 a los 722,225 en el año 2019 incrementando el 562%. Los alumnos graduados que deciden estudiar el máster tienen por objetivo mejorar su competitividad en su carrera o estudiar en una universidad mejor que la anterior, entonces este examen para acceder a máster se convierte en la elección de ellos. Tal examen se celebra normalmente en diciembre al unísono en China con dos pasos de prueba: el primer paso es prueba escrita; el segundo, la entrevista.

**Gráfico 4.12: Número de estudiantes graduados y admitidos a máster en educación superior en China. 2000-2019**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Ministerio de Educación de China, 2020.

Según los datos del Ministerio de Educación, como se refleja en la siguiente tabla ( tabla 4.16 ) , en los últimos cinco años, generalmente la tasa de admisión a máster muestra una tendencia decreciente. Cada año aproximadamente un 10% de los graduados eligen presentarse al examen para seguir el estudio de máster. Sin embargo, la competencia de este examen es todavía fuerte ya que la tasa de admisión se encuentra a 30% más o menos, en otras palabras, entre 10 personas presentadas al examen, solo 3 pueden ser admitidas. Además, cada año se cuenta con solo una oportunidad de participar en tal selectividad, una vez fracasado, el alumno graduado tiene que esperar un año para presentarse al siguiente examen compitiendo con más estudiantes. Este largo período de preparación, más la fuerte competencia en el examen hace que uno estudiantes elijan cursar el máster en el extranjero. En el caso del máster de España, para accederlo basta con unos documentos requeridos por las universidades y los alumnos extranjeros no tienen que aprobar exámenes. Como consecuencia, el número de estudiantes chinos cursando el máster en España está en constante aumento.

**Tabla 4.16: evolución del número de estudiantes presentados al examen para acceder a máster y su tasa de admisión. 2016-2020**

Año	Número de estudiantes presentados al examen para acceder a máster	Números admitidos a máster	Tasa de admisión
2016	1,770,000	589,800	33.32%
2017	2,010,000	720,000	35.93%
2018	2,380,000	762,500	32.04%
2019	2,900,000	811,300	27.6%
2020	3,410,000	1,000,300	29.3%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Ministerio de Educación de China, 2020.

### La expansión de la clase media en China

Desde la aplicación de la política Reforma y Apertura, la economía china se ha desarrollada con gran ritmo aunque fue influenciada por la crisis económica mundial en 2008. Sigue manteniendo una tasa alta de crecimiento del PIB en los últimos años. Como se observa en la tabla 4.17, en el año 1978 el PIB fue solo 367.87 billones de yuanes (un euro equivale a 7,5 yuanes), treinta años después, en el año 2018 su cantidad alcanzó 91,928.11 billones de yuanes multiplicándose por casi 250 veces.

**Tabla 4.17: La evolución de PIB en los últimos años**

Año	PIB (billones de yuanes)
1978	367.87
2000	10028.01
2008	31404.54
2009	34090.28
2010	40151.28
2011	47310.40



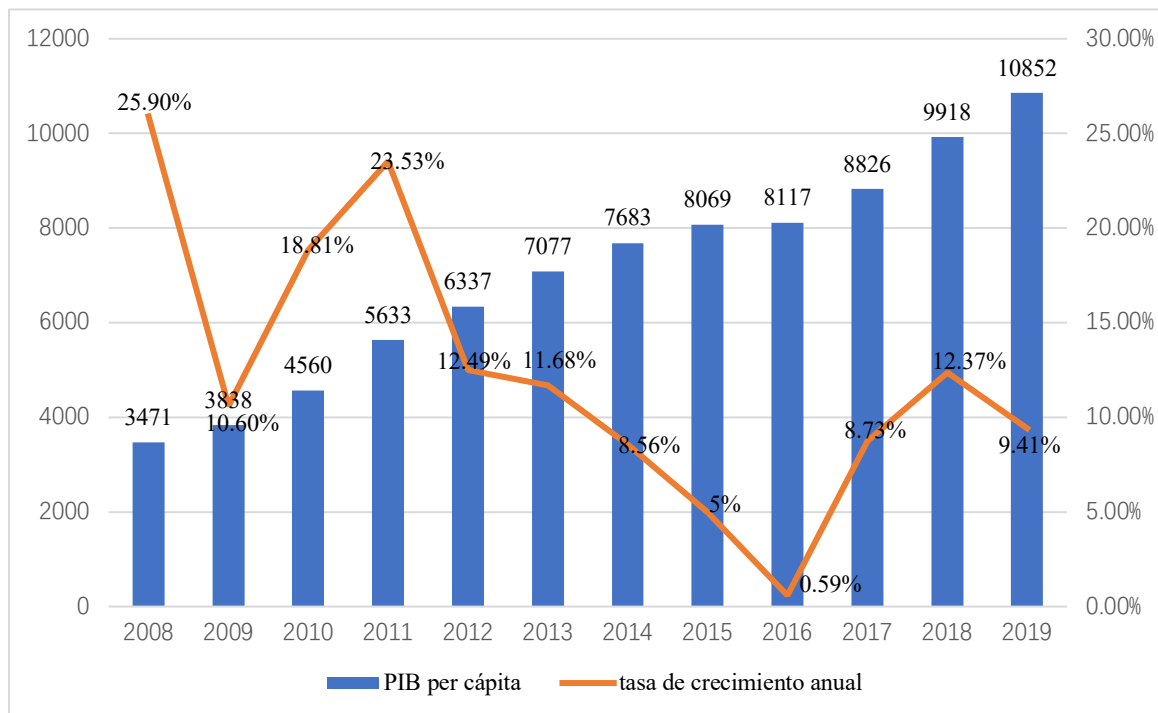
2012	51894.21
2013	56884.52
2014	64397.4
2015	68905.21
2016	74412.72
2017	82075.43
2018	91928.11
2019	99086.51

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto Estadístico Nacional de China, 2020.

( <http://www.stats.gov.cn>)

Si nos fijamos en el PIB per cápita, su tasa de crecimiento ha sido llamativa en los últimos años. Por no mencionar los datos antes de la crisis económica de 2008, generalmente el PIB per cápita ha estado en constante aumento, aunque su tasa de crecimiento no está siempre estable y se ha ralentizado en los últimos años cuyo origen está en la implementación de la política acerca del ajuste estructural económico. Si comparamos los datos del PIB per cápita de 2000 y 2019, se ha incrementado mucho, del 1205.7 dólares al 10,852 dólares durante estos 19 años.

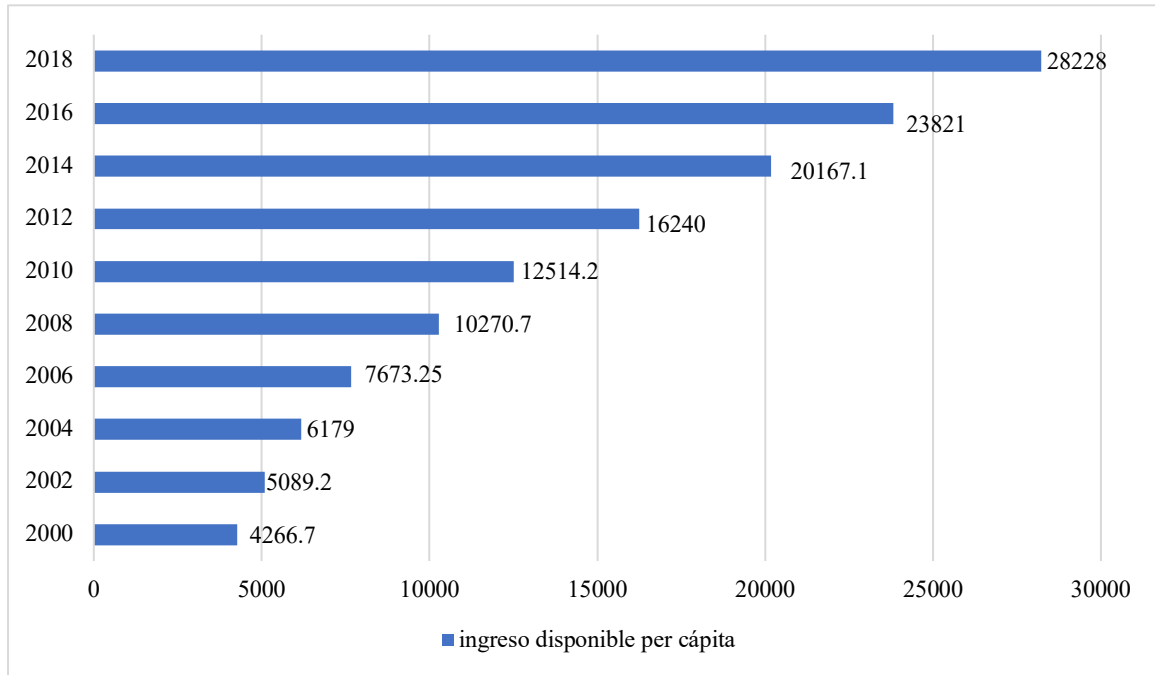
**Gráfico 4.13: La evolución de la cantidad de PIB per cápita y la tasa de crecimiento anual. 2008-2019 (US\$)**



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto Estadístico Nacional de China, 2020.  
(<http://www.stats.gov.cn>)

Cuando se trata del ingreso disponible per cápita, como se muestra en el siguiente gráfico, ha estado incrementando desde el año 2000 hasta 2018, del 4,266.7 yuanes al 28,228 yuanes aumentando el 562% en los 18 años. El crecimiento constante de la clase media de China ha provocado una transformación económica y una transformación del consumo, y este cambio aún continúa. Según la investigación realizada por el Grupo McKinsey, para 2022, más del 75% de los hogares urbanos en China tendrán un ingreso anual de entre RMB 60.000 y RMB 229.000, equivalente a un ingreso entre el ingreso promedio de Italia y Brasil con el mismo poder adquisitivo (McKinsey China, 2013) . Esta clase de personas gasta menos del 50% del ingreso disponible en las necesidades diarias, y su comportamiento de consumo y hábitos de consumo son diferentes a los de otras clases. La clase media definida anteriormente representaba solo el 4% de los hogares urbanos en China en 2000, y para 2012, este número había aumentado al 68%.

**Gráfico 4.14 : La evolución del ingreso disponible per cápita por cada dos años.2000-2018 (yuanes)**

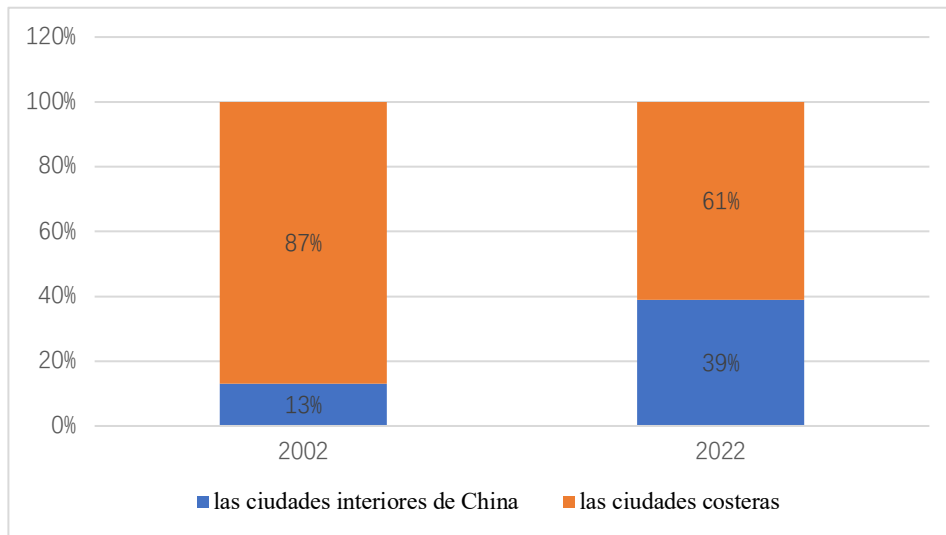


Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto Estadístico Nacional de China, 2019.

(<http://www.stats.gov.cn>)

Cuando se trata de la distribución de la clase media en China, en 2002, cuando la clase media aún estaba en su infancia, alrededor del 40% de ellos vivían en las cuatro grandes ciudades de primer nivel: Beijing, Shanghai, Guangzhou y Shenzhen. Según la predicción del grupo McKinsey, esta proporción se reducirá al 16% para 2022 (McKinsey China, 2013). El tamaño de la clase media en las ciudades de primer nivel no se ha reducido, pero la clase media en las pequeñas ciudades del interior de China ha crecido más rápido, las cuales aportan el principal aumento de la clase media. Como se observa en la tabla 4.15, para 2022, los hogares de clase media en estas ciudades representarán más del 30% del total del país, tal proporción fue solo el 13% en 2002.

**Gráfico 4.15: La proporción de la clase media según su distribución geográfica en China. Año 2002 y 2022**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la investigación de McKinsey, 2013.

En palabras resumidas, la situación económica de los ciudadanos chinos ha mejorado considerablemente en los últimos años. La expansión de la clase media en China no solo se manifiesta en su mayor capacidad de consumo material, sino también en su gasto para la educación de sus hijos.

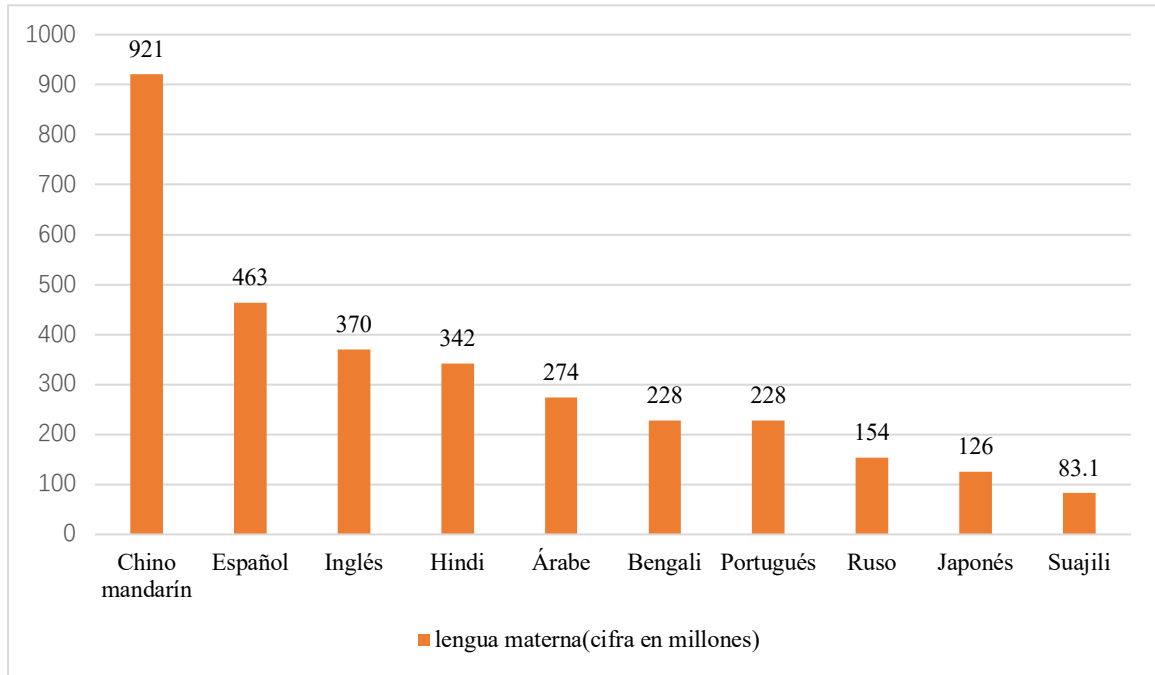
El *Libro blanco de 2017 sobre conceptos de educación familiar de clase media en China* nos muestra unos resultados después su investigación, en el que desde la perspectiva del concepto de consumo en la educación de los niños, el 91,1% de los padres de clase media no están satisfechos con los gastos de educación más básicos y están dispuestos a realizar una inversión financiera adicional en la educación de sus hijos; el 60% de los padres muestra una mayor pasión en la inversión financiera en la educación de los niños, entre ellos, el 38,9% de los padres están dispuestos a invertir más para obtener el mejor efecto de aprendizaje y el 21,1% de los padres dijo que la inversión en la educación de sus hijos se puede dedicar sin importar el costo. En cuanto a su planificación futura para sus hijos, muchas familias de clase media no están satisfechas con que sus hijos estudien en las escuelas públicas nacionales. Los resultados de la encuesta muestran que el 24,4% de las familias conciben la idea de enviar a sus hijos a las escuelas internacionales, mientras que el 28,1% de las familias tienen el plan de mandar a los niños a estudiar en el extranjero para el estudio universitario. Entre las familias con planes de estudiar en el extranjero, Europa es la

dirección preferida para ellos ocupando el 33,3%, seguida de América del Norte y Australia (Libro blanco de 2017 sobre conceptos de educación familiar de clase media en China, 2017: 29) . Además, la educación universitaria tanto local como extranjera es alcanzable incluso para las familias de rentas media-bajas dado que la política de “hijo único” concentran los recursos familiares en la fórmula 6x1, es decir, seis adultos entre padres y abuelos, dedicados al bienestar de un solo descendiente. Todo lo mencionado funciona como un factor clave que promueve el aumento de la presencia de estudiantes chinos en España.

### **La “fiebre” de estudiar la lengua española en China**

La lengua española tiene un peso cada vez más importante en el mundo, pues según el ranking del número de usuarios del primer idioma (véase el gráfico 4.16) , 463 millones de personas lo usan como lengua materna, lo que lo convierte en el segundo idioma más grande del mundo después del chino mandarín. El número de personas que hablan español representa el 4.84% de la población mundial. Entre los siete continentes, se usa principalmente en países de América Latina (excepto Brasil, Belice, Guayana Francesa, Haití, etc.). En total hay más de 20 países que lo utiliza como lengua oficial, países como los EE.UU lo usan como su segunda lengua. Además, el español es el segundo idioma más relevante en el sector del turismo idiomático (Informe 2020: 2) .

#### **Gráfico 4.16: Idiomas hablados como lengua materna en 2019**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Ethnologue, 2019.

Si acudimos a las diez lenguas más utilizadas en internet, según los últimos datos publicados por el Internet World Stats, se calcula que 363,684,593 hispanohablantes utilizan internet, lo que supone un 7.9% sobre el total de usuarios de internet del mundo. El número de internautas de hispanohablantes de internet ha crecido un 1,511% en el período de veinte años 2000-2020, cuyo incremento es muy notable. En la mayoría de las plataformas digitales, tales como Facebook, Twitter, Wikipedia, etc, el español es la segunda lengua más utilizada.

**Tabla 4.18: Las diez lengua más usadas en internet. Año 2020**

Lenguas	Número de usuarios	Tasa de crecimiento de usuarios de internet (2000-2020)	% del total de usuarios de internet
Inglés	1,186,451,052	742.9%	25.9%
Chino	888,453,068	2,650.4%	19.4%
Español	363,684,593	1,511%	7.9%

Árabe	237,418,349	9,348%	5.2%
Portugués	171,750,818	2,167%	3.7%
Indonesio/Malayo	198,029,815	3,356%	4.3%
Francés	151,733,611	1,164.6%	3.3%
Japonés	118,626,672	152%	2.6%
Ruso	116,353,942	3,653.4%	2.5%
Alemán	92,525,427	236.2%	2%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Internet World Stats, 2020.

Resumiendo lo anterior, la popularidad del español en las redes sociales, junto con el gran número de hablantes constituyen un factor importantes por el que los chinos eligen a ir a España para estudiar y dominar este idioma.

En cuanto a la enseñanza del español en China, se ha estado popularizando poco a poco en China dado la creciente demanda de puestos de trabajo relacionados con este idioma. En comparación con el inglés, que es el principal idioma extranjero estudiado en la educación obligatoria y en el bachillerato, el español ha sido un idioma poco común. Sin embargo, esta situación está cambiando debido a múltiples factores, entre los que el aumento de atención a este idioma en la sociedad china por el crecimiento de comercio entre China y los países hispanohablantes constituye una consideración clave. En los últimos años, en China el número de colegios de secundaria que ofrecen el español como tercera lengua está creciendo. En 2018, el Ministerio de Educación de China incorporó oficialmente las tres asignaturas de alemán, francés y español en el plan de estudios para los colegios públicos. En otras palabras, a partir del otoño de 2018, los estudiantes de primaria y secundaria han podido optar por aprender estos tres idiomas. Además, los tres idiomas pueden ser cursos obligatorios o optativos. Es decir, los alumnos pueden aprender español como un curso de interés, también pueden decidir si van a hacer un examen o no en los exámenes finales. En 2019, el Ministerio de Educación publicó el *Dictámenes Rectores de la Dirección General del Consejo de Estado sobre la promoción de la reforma de la educación secundaria ordinaria en la*

*nueva era* en el que se añadió un punto destacable sobre la modificación del plan y los estándares de estudios generales de la escuela secundaria . Según lo cual, el Ministerio de Educación organizaría expertos para desarrollar tres nuevos estándares curriculares para alemán, francés y español. Tal acción también muestra la actitud de apoyo y estímulo para que los estudiantes de secundaria aprendan los idiomas de menor popularización desde una perspectiva nacional. Lo más importantes es que los candidatos chinos pueden elegir entre uno los seis idiomas: inglés, español, japonés, alemán y francés como el puntaje del idioma extranjero de Gaokao. Antes, el inglés fue la única opción para los estudiantes chinos en Gaokao. En realidad, La dificultad de los exámenes de idiomas secundarios (excepto el inglés) es entre un 5% y un 10% más fácil que la del inglés. Todo lo mencionado puede ser un reflejo de que el gobierno chino concede cada vez más importancia a la promoción de la enseñanza del español en las secundarias en China.

Por su parte, actualmente numerosas universidades disponen de departamentos de español y la apertura del Instituto Cervantes de Pekín ha añadido un impulso a la difusión de español en China. En 1999, solo 12 universidades abrieron el departamento de Filología Hispánica en China con un total de 500 estudiantes en esta carrera (Lu, 2014: 5) .

Según los datos facilitados por la Consejería de Educación, a fecha de septiembre de 2016 se contabilizan 96 centros docentes en China continental, de los que 74 ofertan licenciatura de español, 22 ofrecen diplomatura, que fue 8 veces mayor que el de 1999. El número de estudiantes ha alcanzado los 20,000 en 2016. Hasta 2020, el número de universidades que imparten cursos de español llegan los 126, es decir, en los cuatro años, se añaden 30 universidades nuevas que han establecido el departamento de filología hispánica. Actualmente sería difícil extraer una cifra exacta de la cantidad de personas que aprenden español en las diferentes formas en que se oferta, pero se estima que hay más de 30,000 estudiantes de español en China.

El desarrollo de la enseñanza de español en China en el presente siglo presente una tendencia acelerada con el abrir de unas nuevas carreras al año de las universidades chinas. En el siguiente gráfico se puede observar la distribución geográfica de las

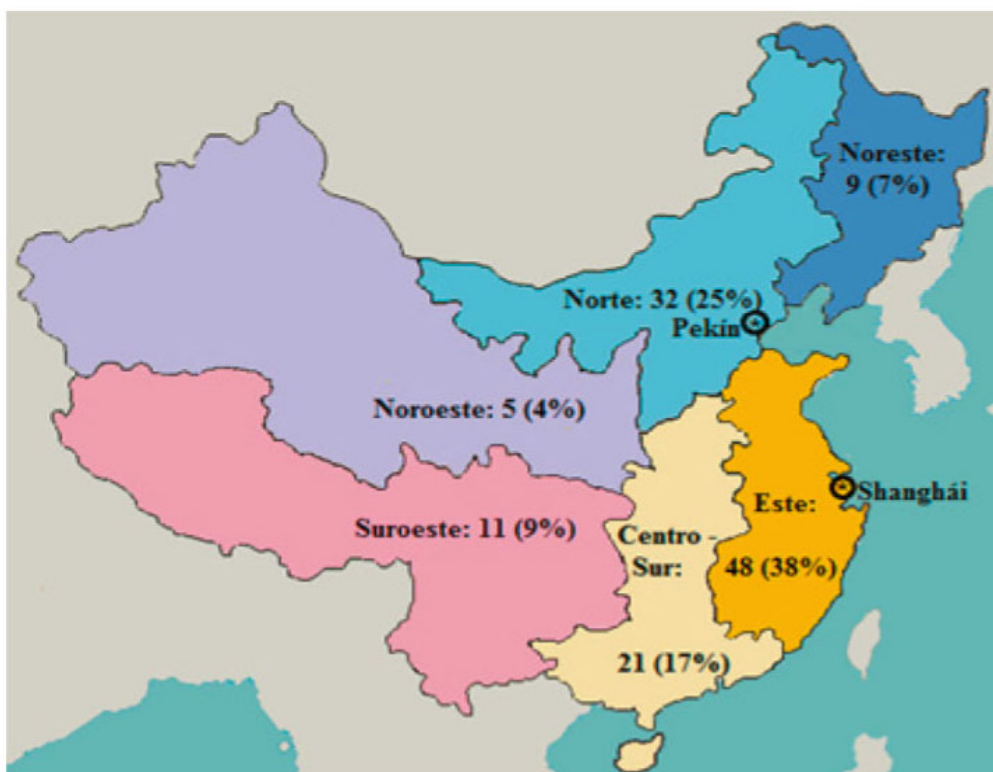


universidades de con departamentos de español en China continental. Según Zheng shuji<sup>42</sup>, además de Tíbet, Xinjiang, Hainan y otras provincias o regiones autónomas más remotas, entre las 26 provincias, los 4 municipios de nivel provincial, las 5 regiones autónomas y las 2 Regiones Administrativas Especiales, más del 80% han abierto carrera de español (Zheng, 2015) .

**Gráfico 4.17: distribución geográfica de las universidades con departamento de español. Año 2018**

---

<sup>42</sup> Zheng Shuji, nacido en 1951, es doctorado en lengua y literatura españolas, tutor de estudiante de doctorado, y actualmente es presidente de la Asociación Latinoamericana de Investigación de la Literatura Española y Portuguesa de China y presidente de la Asociación de Investigación Docente de español y Portugal. Las direcciones de sus estudios son la literatura latinoamericana, la gramática práctica española y el estado general del idioma en Latinoamérica. Participó en la preparación del "Programa de Español para estudiantes universitarios de 2000.



Fuente: Instituto Cervantes de Pekín. 2018.

Excepto de los centros de educación superior, hace falta hacer alusión al Instituto Cervantes en China. El Instituto Cervantes de Pekín fue el segundo centro en Asia de la red cervantina, después de Manila (1992). Se inauguró en 2006 en el marco de un acuerdo de estado que propició también la implantación de un Centro Cultural Chino en Madrid (González, 2018: 4) . Su responsabilidad es promover la enseñanza, la investigación y el uso del español en China y promover la difusión de la cultura española al pueblo chino. Además, el Instituto Cervantes también se encarga de organizar la prueba de la Diplomacia de Español como Lengua Extranjero (DELE) y emitir certificados oficiales a los estudiantes, dar cursos de español abiertos, establecer cursos de formación para profesores de español, cooperar con otras instituciones para organizar eventos culturales así como brindar apoyo a las actividades de investigación de los investigadores en lengua y literatura española. Según los datos recientes facilitados por tal centro, desde su creación ha tenido más de 26,000 alumnos que han participado en sus diversos programas de formación y este número está en constante

aumento. En 2007, se abrió la Biblioteca Miguel de Cervantes en Shanghai , adscrita a la Sección Cultural del Consulado General de España.

Además, en China han surgido muchos institutos privados en casi todas las regiones de China que dictan clases de español para los que tienen interés en este idioma y los que tienen plan de estudiar o trabajar en los países hispanohablantes.

### **La necesidad de la lengua española en el mercado laboral**

Como hemos analizado anteriormente, el español es la segunda lengua materna del mundo por su número de hablantes. Tiene una amplia demografía en la Península Ibérica y el continente americano, pero en las regiones como África y Asia, también se puede seguir su rastro. El español también es ampliamente utilizada en las organizaciones nacionales multilingües, por ejemplo, actualmente es el tercero más usado en la Organización de las Naciones Unidas y el cuarto en la Unión Europea. Sobre todo la salida del Reino Unido de esta última otorga más peso relativo del español en esta organización. En lo que respecta a los organismos americanos e iberoamericanos, el español es el más empleado por las organizaciones regionales de carácter internacional.

Con la creciente globalización de la economía de China y el rápido despegue económico de los países de América Central y del Sur, muchas empresas nacionales consideran a América Latina como un gran mercado con amplias perspectivas cuando se internacionalizan. Al mismo tiempo, el mercado chino también es valorado por muchos países de habla hispana. Por ejemplo, muchas empresas de América Latina como España, Argentina, Panamá, Chile, Colombia, México, etc., han descubierto la potencialidad de China, el país más grande del mercado comercial internacional, y han entrado en China uno tras otro. Los intercambios comerciales ente China y el mundo se vuelven cada vez más frecuentes, lo que conduce que la demanda de personas con dominio de español aumenta rápidamente en los últimos años. A la hora de hablar de las relaciones económicas y comerciales, es necesario hacer mención a su desarrollo histórico entre dos partes.

A pesar de que la historia de intercambios entre China y los países de habla-hispana se remonta al siglo XVI, no fue sino tras la fundación de la República Popular de China en 1949, cuando el Gobierno prestó mucha atención a la promoción de sus contactos, especialmente en el ámbito ideológico. Luego llegó el reconocimiento político de Mao. En 1960 Cuba fue el primer país latinoamericano que estableció las relaciones diplomáticas con China. En los años setenta Guinea Ecuatorial, Chile, Perú, México, Argentina y Venezuela reconocieron el Gobierno de Pekín sucesivamente. España inició relaciones en 1973. En la década de 1980, Ecuador, Colombia, Bolivia y Uruguay reconocieron el régimen de Pekín. Nicaragua es el país más reciente en establecer relaciones diplomáticas con China el día 10 de diciembre de 2021. Actualmente, en los países hispanohablantes, solo 3 países (Paraguay, Honduras y Guatemala) aún no tienen relaciones diplomáticas con el Gobierno de Pekín. *“Uno de los principales objetivos de China para el próximo quinquenio es reforzar las relaciones políticas con países de esa zona geográfica, y signo de ello son las constantes visitas de alto nivel entre China e Hispanoamérica. Los cinco años de presidencia de Xi Jinping han transformado la relación de China con el mundo en español. Desde su nombramiento, el presidente Xi priorizó Latinoamérica como nunca antes se había hecho. Poco después de asumir la presidencia en 2013, realizó una primera visita a la región. Fue, de hecho, el segundo viaje oficial que hizo al extranjero. Desde entonces, ha viajado en dos ocasiones más a la zona, con la que desea promover una importante relación económica y política. De la misma forma, se han consolidado viajes regulares de máximo dirigentes de países hispanohablantes”* (González, 2018: 1).

La estrategia “una franja, Una ruta” propuesta por el presidente Xi en 2013, tiene como objetivo establecer una comunidad de intereses común, de destino común y de responsabilidad común caracterizada por la mutua confianza política, la integración económica y la tolerancia cultural. En su puesta en marcha, China ha desarrollado inversiones, ha incorporado proyectos de infraestructuras y ha potenciado el comercio con los países involucrados en esta iniciativa. España, como destino final en Europa de este plan estratégico, tiene mucho peso. Lo mismo ocurre con los países latinoamericanos, cuyo mercado comercial es enorme.

En 2017, el volumen de comercio bilateral entre China y España alcanzó los 30.940 millones de dólares, un aumento interanual del 7,5%. El rápido desarrollo del comercio electrónico chino también ha proporcionado más canales de venta para los productos españoles. Según los datos, de 2015 a 2017, los alimentos frescos españoles aumentaron una media del 120% en la plataforma de comercio electrónico china Tmall, y es uno de los países cuyo producto ha experimentado un rápido crecimiento en Tmall.

En la actualidad, el vino español, el jamón, el aceite de oliva, el queso y otros productos son muy populares en el mercado chino. En 2016, el valor total del jamón español vendido a China alcanzó aproximadamente los 444 millones de euros. En 2017, las ventas de vino de origen España a China aumentaron un 25,6% y China se convirtió en el quinto mercado más grande de vino español, cuyas exportaciones alcanzaron los 190,2 millones de euros.

Además, España se ha convertido en un destino muy popular para los viajes al exterior de China. Según el periódico ABC, en 2019 el gasto acumulado de los turistas chinos en España ha alcanzado los 1.675 millones y el número de este grupo llegados a España ha registrado los 896.610. Esta cifra fue solo 399.000 en 2015. La tendencia al alza es especialmente evidente: en los últimos años, la recepción de turistas chinos en la Península Ibérica se ha multiplicado. No solo son cada vez más los chinos que viajan a España, sino que también se está volviendo más conveniente para los españoles viajar a China.

A finales de 2017, España había invertido en 2.375 proyectos en China, con una inversión real superior a 3.600 millones de dólares. En la actualidad, hay más de 700 empresas españolas en China, principalmente involucradas en finanzas, energía, telecomunicaciones, transporte y otras industrias. Seis bancos, entre ellos Santander y Spanish Foreign Bank, han establecido oficinas de representación en China.

De la misma manera, el comercio entre China y América Latina ha aumentado de manera considerable. Entre los países de habla hispana de América Latina, China es el mayor socio comercial de Chile, Perú y Uruguay, y Chile es el mayor proveedor de mineral de cobre de China. China es el segundo socio comercial más grande del mundo de países como México y Venezuela. China es también el tercer socio comercial más

grande del mundo de países latinoamericanos como Argentina y Ecuador. Según las estadísticas de la Aduana de China, el volumen comercial total entre China y América Latina en 2017 fue de 257.850 millones de dólares, un aumento interanual del 18,8%. Entre ellos, las exportaciones de China fueron de 130.830 millones de dólares y las importaciones fueron de 127.020 millones de dólares, un aumento anual del 14,8% y 23,2% respectivamente. En 2017, los cinco principales socios comerciales de China en América Latina fueron Brasil, México, Chile, Perú y Argentina. El volumen de comercio bilateral alcanzó los 87,54 mil millones de dólares, 47,67 mil millones de dólares, 35,40 mil millones de dólares, 20,15 mil millones de dólares y 13,81 mil millones de dólares.

Los cinco principales mercados de exportación de China en América Latina son México, Brasil, Chile, Argentina y Colombia, y las cinco principales fuentes de importación son Brasil, Chile, Perú, México y Venezuela. Las exportaciones a América Latina son, en su mayoría, productos electromecánicos y de alta tecnología, ropa, textiles y las importaciones de América Latina son principalmente productos agrícolas, granos, petróleo crudo, mineral de hierro y mineral de cobre. Según el *Boletín Estadístico de la Inversión Extranjera Directa de China*, en 2017, el negocio de contratación de proyectos de China en América Latina completó una facturación de 12.920 millones de dólares, lo que representa el 7,7% de la facturación total de ese año. En el mismo año, los países latinoamericanos invirtieron en 31.725 proyectos en China, un aumento interanual del 2,0%.

Asimismo, conforme datos aportados la Agencia Xinhua, en 2018 viajaron al exterior alrededor de 140 millones de turistas chinos, de los cuales 300.000 fueron a América Latina, la mayoría de ellos a Brasil, Argentina y México. No quedan dudas que la estimulación del turismo chino no está en la agenda principal de los países de la región para generar más ingresos aunque las distancias geográficas son enormes. Muchos países han simplificado el procedimiento de visados. En este punto, vale destacar la Autorización de Viaje Electrónica (AVE) implementada por Argentina, para facilitar los trámites de visado a los chinos. Además, en Perú se han dado algunas medidas como exonerar de visados a los turistas de nacionalidad china que cuentan con visado

americano (Estados Unidos) o visado Schengen, por lo que los turistas chinos con un visado válido a los EE.UU, Canadá, Austria y la Unión Europea, pueden ingresar a Perú y quedar hasta 180 días. El número de turistas chinos han crecido tanto que en 2017, 31,408 chinos visitaron a Perú, lo que representó un aumento de 22% con respecto al año anterior.

Todo lo mencionado ha impactado de forma contundente en la necesidad de formar personas que dominan el español ya que la tasa de popularización del inglés en estos países no es alta, cuando sus empresas entran en China, o las compañías chinas emprenden actividades comerciales en dichas regiones, el idioma se ha convertido en uno de los primeros problemas a resolver. Las empresas aboga por incorporar a sus plantillas que se domina el español para sus futuros proyectos de inversiones. Con la continua expansión de los intercambios económicos y comerciales entre China y los países de habla hispana, la necesidad de profesionales en el sector del comercio, las fianzas, el turismo e industrias relacionadas ha provocado que muchos estudiantes elijan estudiar en España carreras ligadas a la filología hispánica, el estudio sobre la sociedad de habla hispana, el turismo o la economía para complementar su formación con el fin de conseguir mejor inserción laboral en un mercado laboral cada vez más competitivo.

Por añadidura, el constante establecimiento de los departamentos de filología hispánica y los centros de estudios latinoamericanos en las universidades chinas necesitan urgentemente talentos con el título doctorado en las carreras relacionadas con el idioma español y la sociedad hispanohablante para suplementar la plantilla profesional. Entonces, los másteres y doctorados con experiencia de estudiar en España se han posicionado como un valor añadido para el trabajo en las universidades que imparten cursos de español. En la actualidad, la falta de docentes cualificados ha sido un problema en los últimos años. Según una investigación realizada por el Instituto Cervantes de Pekín, el número de profesores de español ha crecido un 16% del curso académico 2014-2015 al 2017-2018. Sin embargo, la proporción de profesores con título de doctorado es todavía baja, pues la mayoría de los profesores tiene una titulación de posgrado. Actualmente solo hay tres universidades que oferta el estudio

de doctorado en filología hispánica en China, por lo que los estudiantes que necesitan obtener el título de doctorado para trabajar en las universidades optan por ir a España para seguir su estudio dado la escasa oferta de plazas en doctorado de lengua española en China.

De acuerdo con el *informe de la encuesta sobre el empleo y el flujo de talentos chinos que dominan el español en China* publicado en 2019 por la Comunidad Académica Juvenil China-América Latina (CECLA) y la Escuela de Negocios INCAE de América Latina, el 42,4% de las personas opta por solicitar un máster o doctorado en el extranjero, y casi el 70% de los estudiantes del departamento de Filología Hispánica eligen España como su destino preferido para estudiar en el extranjero. La publicación de tal informe responde a la fuerte demanda de talentos en el contexto del rápido incremento de las relaciones entre China y América Latina.

Tal informe indica que las empresas, las instituciones de educación y formación y el gobierno se han convertido en los 3 principales destinos de empleo para los buscadores de empleo de habla hispana, entre los que las empresas siguen siendo el más importante para absorber talentos de habla hispana y su proporción está aumentando constantemente. Casi el 70% de los graduados se concentra mayoritariamente en las grandes y medianas compañías, de las que el 47,1% son empresas estatales y el 41,8% son empresas privadas. Desde la perspectiva de la distribución industrial, actualmente se concentra principalmente en las industrias de comercio (24.3%), información y comunicación (13.4%), construcción de infraestructura (11.9%), energía y manufactura (10.4%).

Resumiendo lo anterior, la constante necesidad de talentos españoles en el mercado laboral constituye un factor de suma importancia que promueva a los estudiantes chinos a estudiar en España, lo que por una parte, beneficia su mejor dominio del idioma, por otra, si elige estudiar en otra carrera diferente de la pura especialidad relacionada con el español, podrá manejar los conocimientos profesionales mientras practica su español. Además, la experiencia de estudiar y vivir en los países hispanohablantes es una ventaja



en el momento de buscar trabajo ya que la mayoría de las empresas valoran mucho este punto.

#### **4.4.4 Otros motivos**

Exceptuando a los factores que se han analizado anteriormente, existen otros motivos por los que cada vez más estudiantes eligen España como su destino donde cursan su estudio. En primer lugar, las cooperaciones cada vez más frecuentes entre dos gobiernos y las universidades en los últimos años ha promovido que los padres chinos conozcan mejor los requisitos y las ventajas para estudiar en las universidades españolas. Además, la cultura española ha tenido una influencia cada vez más profunda en China debido al desarrollo de los medios de comunicación. De hecho, los chinos no solo están interesados en las estrellas deportistas y la cultura de toro, sino que también su mirada ha girado a otros ámbitos más amplios como las obras literarias, los cines, el flamenco, la cultura gastronómica, los pintores de renombre, la arquitectura como Sagrada Familia, etc. Por lo que es necesario destacar estos factores en los siguientes párrafos.

#### **El reciente interés por la cultura de España**

Cuando se habla de los motivos por los que elegir ir a estudiar en España, es necesario poner en consideración el factor cultural. La cultura española cuenta con fama internacional en ciertos ámbitos ya que España es un país con un rico sustrato histórico y cultural, por lo que una parte del alumnado chino señala la afinidad cultural como motivo para estudiar en España. Una parte cada vez más numerosa de encuestados escogían el español porque tenían previsto hacer turismo en un país de habla hispana o, simplemente, por interés en las culturas de los países hispanohablantes. Destaca, en este contexto, la fascinación por las estrellas del deporte, del cine, por la gastronomía, el flamenco o los ritmos latinos (Incumulada, 2018: 2) . Por su parte, el cine en español es famoso y apreciado por los espectadores chinos, con directores como Almodóvar,

Iñárritu o Buñuel, e intérpretes como Penélope Cruz, Javier Bardem o Ricardo Darín. Las canciones españolas también han ganado muchos oyentes chinos como *Bésame mucho*, *Despacito*, *Sofía*. En 2018 fue llamativo el caso de la película *Contratiempo*, de Oriol Paulo, durante varias semanas como una de las cinco más taquilleras de todo el país, con más 600.000 entradas vendidas.

Además, cada vez más obras literarias escritas en español han sido traducidas en chino por los traductores profesionales, y entre los autores más preferidos por el pueblo chino, destacan Jorge Luis Borges, Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa. Hasta la actualidad, más de 500 obras literarias españolas ya tienen su edición en chino. Los autores del *boom*, que han tenido mucha influencia a los autores chinos durante los años ochenta.

En cuanto al flamenco, con la mayor expansión de la *Reforma y Apertura* de China en los últimos años, el baile flamenco también ha ganado más adeptos en China y sobre todo en las grandes ciudades como Pekín y Shang Hai, ya existen unos institutos de flamenco en los que los aficionados pueden estudiar este tipo de baile y a cada cierto de tiempo se organizan actividades de representación al pueblo chino. Sin embargo, por limitaciones de profesorado y falta de ese ambiente artística, cada año más chinos deciden ir a España, más concretamente a Andalucía, con el propósito de aprender el más auténtico flamenco con los excelentes maestros de su terreno. Por lo que últimamente en China han surgido programas de estudios de flamenco con destino a España para los aficionados a este arte. Por lo tanto, se preverá un mayor aumento de estudiantes chinos en España para aprender el flamenco.

En el ámbito del fútbol, los equipos futbolísticos de España son uno de los más competentes a nivel internacional tanto por los éxitos obtenidos por la selección española como por los de Real Madrid y del Fútbol Club Barcelona. China siempre ha estado cooperando activamente con países de alto nivel en el mundo, con la esperanza de impulsar la carrera futbolística de China que avance en una mejor dirección. El 30 de noviembre de 2018, La Liga y la Asociación China de Fútbol establecieron

formalmente un centro de entrenamiento juvenil en Madrid, principalmente para proporcionar entrenamiento de fútbol a jugadores jóvenes y entrenadores de China. Después de una semana, La Liga firmó una cooperación estratégica con el gobierno local de la provincia Yunnan para establecer una escuela de fútbol internacional y planeó introducir partidos de fútbol juvenil internacional en Kunming en el futuro. Además, la incorporación del jugador chino Wu Lei al club de Espanyol ha tenido mucha influencia tanto en el interior de China como en España, por lo que no menos de los chinos eligen venir a España para conocer más la cultura futbolística de este país.

EL interés por la cultura española en distintos ámbitos hace que los jóvenes chinos vengan a España para experimentar profundamente el ambiente cultural a través de visados de estudios, que por una parte, les permiten aprender el idioma español mientras obtener un título oficial reconocido por ambos países.

### **Las cooperaciones educativas entre China y España**

La cooperación educativa entre China y España se remonta a los años ochenta del siglo XX con la firma del acuerdo *Convenio de cooperación cultural, educativa y científica entre España y la República Popular de China*. Tal convenio tiene como objetivo fomentar la amistad y la cooperación entre los pueblos de ambos países así como garantizar el mutuo conocimiento de los logros alcanzados por ambos países en el desarrollo de la cultura, el la ciencia y la educación, etc. Hace falta de una especial mención al Artículo 2, 3, 5, 6 y 11, que son convenios sobre la promoción de cooperación entre universidades y otros centros educativos superiores como se muestran en el siguiente<sup>43</sup>:

#### ARTÍCULO 2

Ambas partes favorecerán el desarrollo de sus relaciones en el ámbito de la educación mediante:

---

<sup>43</sup> Texto original extraído del BOE-A-1983-21122.

1. El intercambio en régimen de reciprocidad, de profesores, estudiosos y especialistas, para realizar trabajos de investigación y para dar cursos y conferencias.
2. La promoción de contactos y la cooperación entre las Universidades y demás centros de educación superior.
3. El intercambio de publicaciones especializadas, tesis académicas, manuales escolares y otras publicaciones, así como materiales de información y documentación de carácter educativo.
4. El fomento de la asistencia de Profesores, estudiosos y especialistas a las conferencias académicas internacionales que se celebren en el otro país contratante, concediendo a este fin las facilidades posibles.

### ARTÍCULO 3

Ambas partes conceden gran importancia a la enseñanza de las lenguas y culturas respectivas. A este fin promoverán el estudio de sus lenguas y literaturas en las Universidades y otras instituciones educativas de ambos países y apoyarán la creación y buen funcionamiento de las cátedras y lectorados de sus idiomas y literaturas en los centros de enseñanza del otro país.

### ARTÍCULO 5

Ambas partes concederán, en régimen de reciprocidad, a los estudiantes, Profesores e investigadores del otro país becas para realizar estudios o investigaciones en sus respectivos países, para perfeccionamiento de sus conocimientos en el ámbito del arte, la cultura, la técnica y la ciencia.

### ARTÍCULO 6

Ambas partes convienen en la necesidad de estudiar el reconocimiento recíproco de diplomas certificados de estudios y títulos de enseñanza superior o universitaria. A este fin, examinarán de común acuerdo las condiciones en que podía admitirse la

convalidación total o parcial de diplomas, títulos y grados obtenidos en cada uno de los dos países.

## ARTÍCULO 11

Ambas partes facilitarán la participación de los nacionales de la otra parte en los congresos, conferencias, simposios, coloquios, concursos y festivales internacionales sobre las materias objeto del presente Convenio organizados en su territorio, así como el intercambio de Delegaciones, con objeto de examinar problemas de interés común en los campos de la ciencia, la educación y la cultura.

En 2004, en la visita oficial de la ministra Pilar del Castillo a Pekín, ha afirmado con su homólogo chino, Zhou Ji, otro convenio de cooperación para el desarrollo de programas de formación, perfeccionamiento y actualización de conocimiento de postgraduados y profesorado universitario, y de movilidad de profesores e investigadores. Este programa se desarrolló a través de convocatorias bilaterales de becas y ayudas, que eran gestionadas por la Dirección General de Universidades del MECD y el Consejo de Becas de China, con una financiación de 360,000 euros anuales, cuyo objetivo era perfeccionar a los sistemas de formación e investigación universitaria de los dos países.

Luego el 21 de octubre de 2007 se firmó en Beijing el *Acuerdo en Materia de Reconocimiento de Títulos y Diplomas entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la R.P. China*, para promover la cooperación educativa y los intercambios entre dos países. El suscrito de tal acuerdo facilita el acceso a las instituciones de educación superior y el mutuo reconocimiento de estudios, títulos, diplomas y grados académicos que tengan validez oficial en el sistema educativo de cada uno de los países (Claudio, 2017: 7) . Este acuerdo conviene principalmente lo siguiente<sup>44</sup>:

---

<sup>44</sup> Los siguientes artículos se extraen del BOE-A-2007-22163.

[https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22163](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22163)

## *ARTÍCULO 2* Acceso a la Universidad

Las Partes reconocerán, de conformidad con su legislación interna, los certificados de estudios y títulos oficiales que acrediten la finalización de las enseñanzas secundarias obtenidos por sus correspondientes nacionales. Cuando los alumnos cumplan los requisitos académicos exigidos en el sistema educativo de una de las Partes para acceder a la universidad, dichos alumnos podrán acceder asimismo, en régimen de reciprocidad, a las universidades de la otra Parte.

## *ARTÍCULO 3.* Reconocimiento de títulos y grados académicos

Los títulos oficiales de educación superior, obtenidos en los centros académicos de educación superior, legalmente autorizados por cada una de las Partes serán reconocidos por las autoridades competentes de la otra, de conformidad con su propia legislación. Este reconocimiento procederá siempre que dichos títulos guarden equivalencia en cuanto al nivel académico, y a las condiciones y contenidos establecidos como obligatorios en los planes de enseñanza vigentes en la Parte que otorgue el reconocimiento.

## *ARTÍCULO 5.* Estudios de Máster y Doctorado

Las universidades de ambas Partes podrán admitir a los titulados conforme al sistema educativo de la otra Parte para la realización de estudios oficiales de Máster y de Doctorado, previa comprobación de que los títulos corresponden a un nivel de formación equivalente a los que facultan en cada Parte para el acceso a estudios oficiales de Máster y de Doctorado, sin necesidad de homologación previa, siempre y cuando se cumplan los requisitos de admisión exigibles.

## *ARTÍCULO 6* Convenios entre universidades

Las universidades de ambos países podrán, mediante convenio y de acuerdo con su legislación interna, impartir planes de estudios conjuntos conducentes a una única o doble titulación de grado.

Las Partes impulsarán asimismo la celebración de convenios entre sus universidades para el desarrollo de programas oficiales de postgrado conjuntos. La elaboración, requisitos y aprobación de estos programas se realizará de acuerdo con la legislación de cada una de las Partes.

En 2016, los gobiernos chino y español intercambiaron y firmaron el plan de implementación de cooperación e intercambio educativo, que incluía las cooperaciones en educación superior, promoción de idiomas, becas gubernamentales, etc. Actualmente, la cooperación y los intercambios educativos entre los dos países avanzan sin problemas. En 2017, el número de estudiantes chinos que estudian en España alcanzó los 14.000, un aumento anual de más del 10%; además, se han firmado más de 500 memorandos de cooperación entre las universidades de los dos países, y cerca de 80 % de universidades españolas han establecido relaciones de cooperación con universidades chinas.

En noviembre de 2018, el presidente Xi Jinping, en una histórica visita de estado a España, se reunió con el rey Felipe VI. Los dos países emitieron el documento *Declaración conjunta de la República Popular China y el Reino de España sobre el fortalecimiento de la asociación estratégica integral en un cambio de época*<sup>45</sup> con el propósito de profundizar la cooperación en todos los ámbitos entre los dos países en temas internacionales y regionales de interés común. De acuerdo con tal declaración, los dos países trabajarán en la promoción de las lenguas y culturas de sendos países en ambas direcciones y a todos los niveles educativos y están dispuestas a trabajar juntas para incluir el español en el sistema educativo chino para promover el desarrollo de la enseñanza del español en China, Las dos partes se comprometieron a promover un mayor consenso de cooperación en las siguientes ámbitos: formación de profesores, elaboración de materiales de enseñanza, desarrollo de recursos didácticos, construcción de estándares de evaluación, reconocimiento mutuo de certificaciones propias de cada país relativas a la acreditación de competencias lingüísticas de ambos idiomas. Ambas

---

<sup>45</sup> Tal documento se puede encontrar en el siguiente :  
enlacefile:///Users/liuyijie/Desktop/declaracio%CC%81n%20Conjunta%20Espan%CC%83a%20-%20China.pdf.

partes trabajaron en el establecimiento de una Comisión Bilateral de cooperación educativa para establecer un mecanismo de diálogo abierto y permanente entre instituciones para promover la cooperación educativa en todos los niveles de los dos países. China y España reafirmaron su voluntad de continuar fortaleciendo los intercambios y la cooperación entre las instituciones de educación superior de los dos países en el área de la enseñanza, la investigación científica y la transferencia de conocimiento. Las dos partes tuvieron una actitud positiva hacia el establecimiento de un centro cultural (Instituto Cervantes) en Shanghai y la implantación de centros culturales por parte de China en otras ciudades españolas.

También es preciso mencionar las cooperaciones entre las universidades chinas con departamento de Filología Hispánica que ofrece un año de intercambio (normalmente el tercer año de grado o el segundo de máster ) en el que los estudiantes chinos pueden elegir ir a las universidades españolas que tienen cooperación con su propia universidad de forma autofinanciación o con becas. En la fase de doctorado, cada año el gobierno ofrece unas plazas financiadas por CSC(El nombre completo de CSC es China Scholarship Council). En pocas palabras, el gobierno asigna una cierta cantidad de fondos cada año, que es administrado por el CSC para subsidiar a los estudiantes nacionales elegibles para que viajen al extranjero para continuar sus estudios. Las becas emitidas por este comité de gestión se denominan colectivamente becas CSC, también llamadas becas nacionales para estudiar en el extranjero. La beca CSC no es solo para doctorados. Según la descripción oficial del CSC en 2016, se especifica 9 grupos de personas que pueden solicitar esta becas: becarios visitantes, becarios postdoctorales, candidatos a doctorados, maestrías, estudiantes universitarios, formación conjunta, etc. Resumiendo lo anterior, los constantes acuerdos firmados por ambos países así como la cooperación más profunda y amplia entre dos partes han provocado que cada vez más estudiantes chinos estudien en España. No hay duda de que en el futuro se preverá un mayor aumento de los alumnos chinos en ese país occidental.

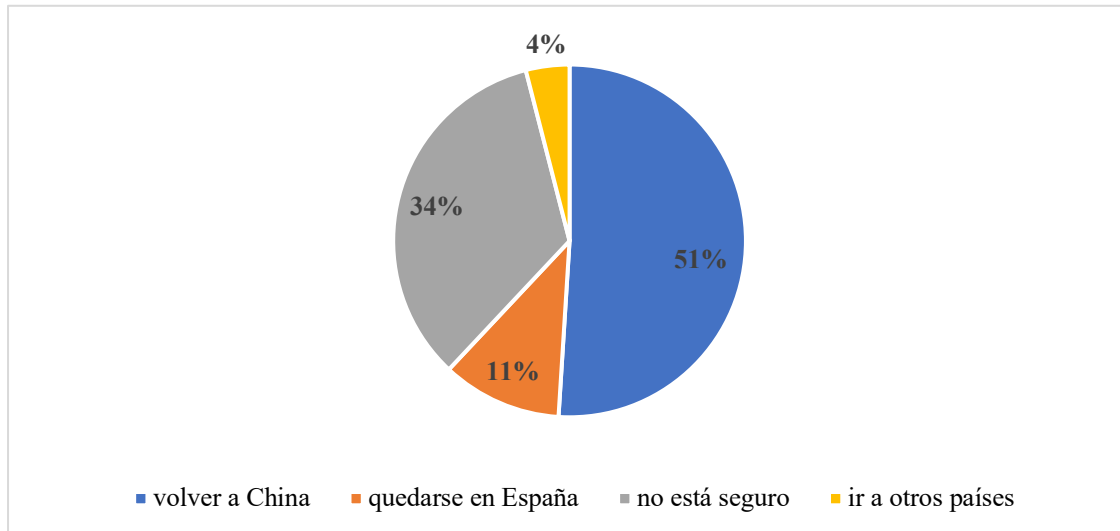


## 4.5 Las expectativas laborales de los estudiantes chinos

Como se ha analizado en la parte anterior, cada vez más familias chinas entran en la clases media que se pueden permitir enviar a sus hijos a cursar estudios al extranjero gracias al enorme crecimiento económico experimentado por China en las últimas décadas. En principio, las personas con experiencia internacional que tienen un título oficial obtenido en el extranjero tienen un mayor valor en comparación con quienes no lo tienen en el momento de la búsqueda de trabajo. Por lo que “ *se percibe como una necesidad que posteriormente será recompensada al abrirse mayores posibilidades y mejores expectativas para el futuro laboral, bien sea como profesionales o empresarios*” (Beltrán y Saiz, 2003: 89) .

Por la información facilitado por los alumnos encuestados acerca de su perspectiva laboral, se puede clasificar principalmente en tres grupos: los que deciden volver a China después de completar sus estudios para trabajar y vivir en el país de origen; los que desean seguir quedándose en España para buscar un empleo; los que están entre la primera situación y la segunda opción, es decir, no tienen la idea final sobre donde desarrollan su vida futura. En cuanto a la proporción de cada uno de los grupos, como se observa en el siguiente gráfico, los estudiantes pertenecientes al primer grupo ocupa 51%, mientras que los con ganas de residir en España representa el 11%. El 34% de los encuestados muestra una actitud vaga.

**Gráfico 4.18 : La planificación después de su graduación en España de los estudiantes encuestados**



Fuente: elaboración propia.

El primer caso corresponde a la mayoría de los estudiantes chinos que cursan sus estudios en España, es decir, ellos vienen a España a estudiar con el deseo de regresar a China después de completar sus cursos, independientemente de si se gradúan de una licenciatura o de un máster. La experiencia de estudiar y vivir en el extranjero les facilita buscar un mejor empleo, por lo que su estancia en España es más como un período de formación profesional. Además, para la mayoría de los chinos, la percepción de “familia” resulta muy importante, lo que conduce que ellos quieran estar más cerca con sus padres en el futuro, sobre todo para los que nacieron en la época de la aplicación de la política de “hijo único”, es decir, cada familia solo puede tener un hijo o una hija. Otra realidad es que con el rápido desarrollo económico experimentado en China, el mercado chino ofrece un amplio abanico de posibilidades laboral para los jóvenes, ya sea en empresas, centros educativos básicos o superiores o entidades estatales.

Lo más atractivo para los que tienen experiencia de estudiar en el extranjero consiste en que las ciudades más grandes e importantes como Pekín, Shanghai, Guangzhou y Shenzhen, donde sería más difícil conseguir el “hukou” ( el registro de residencia que les da acceso a los servicios públicos de las ciudades ) , dan facilidad a los retornados que cumplen respectivos requisitos para su establecimiento. Además, la mayoría de las ciudades chinas ofrecen otros incentivos para atraer más talentos retornados del extranjero como *“la compra de coches de determinadas marcas con impuestos*

*reducidos, subsidios para el emprendimiento, exenciones fiscales para los que constituyan una empresa, subsidios para la compra o alquiler de vivienda o incluso manutención durante una temporada” (El confidencial, 2021).*

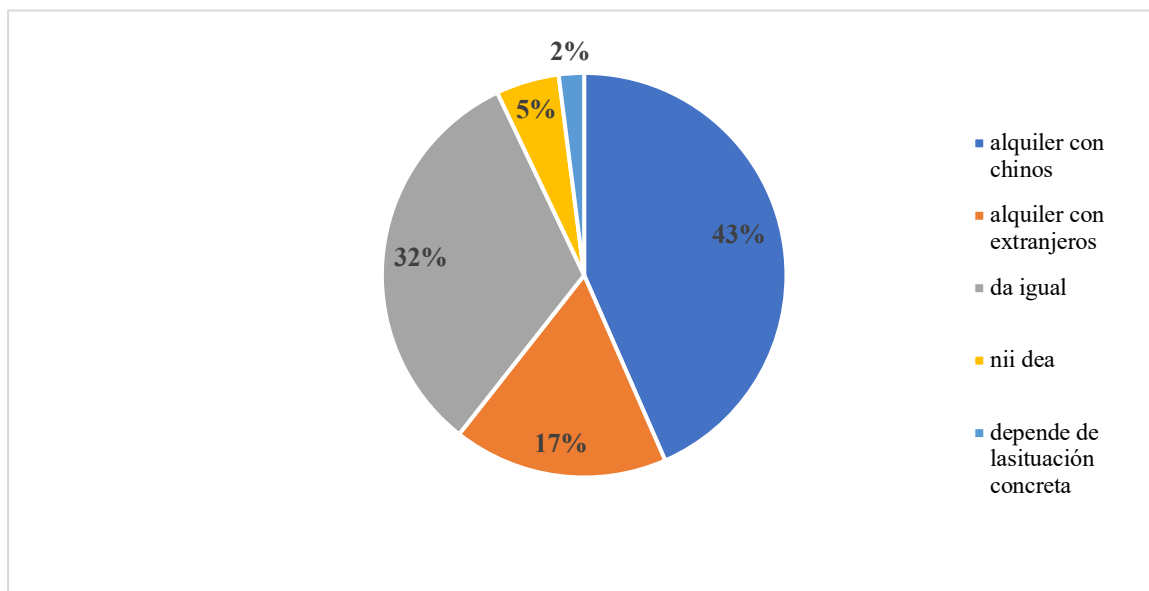
Para los que desean permanecer en España y Andalucía, los motivos son diversos con independencia de la situación de cada uno de las personas. Sin embargo, si se atiende a las carácter general de este grupo, se puede encontrar que la mayoría de ellos cuentan con una mente más abierta y congenian de maravilla con España. Su residencia a largo plazo en España puede ser por el matrimonio con los autóctonos o con los emprendedores chinos que han desarrollado una vida estable en el país de acogida, o simplemente por la mejor condición de vida y menor presión laboral ya que las ciudades de Andalucía se destacan por su calidad de vida, sus variadas comidas y sus ciudadanos más amables. En cuanto a sus expectativas laborales aquí, las academias de chino, los colegios chinos, las agencias y las empresas que tiene cooperación con China son las que absorben más estudiantes chinos en España. Pero generalmente los puestos de trabajo para chinos son muy reducidos en la sociedad española.

#### **4.6 La vida cotidiana en Andalucía**

En lo que se refiere a la vida cotidiana, normalmente se habla desde los siguientes aspectos: el alojamiento, la comida, las formas de entretenimiento, entre otras cosas. Para los estudiantes chinos en Andalucía, la forma más habitual en el momento de elegir donde alojarse es compartir piso con otros, ya sean los españoles, los de otras nacionalidades o sus compatriotas. Partiendo de la respuesta sobre “¿prefieres vivir con chinos o extranjeros? ”, el porcentaje de los que quieren compartir piso con chinos es mayor ocupando el 43% de todos los encuestados; otros 32% muestran una actitud de “da igual” mientras que solo 17% prefieren vivir con extranjeros. No es difícil entender que la mayoría de chinos desean alquilar habitaciones con sus conocidos dado el mismo costumbre de vida compartido por ellos tales como el horario de comer, el de acostarse. Los que optan por un compañero extranjero consideran que tendrán más oportunidades

para practicar su español, conocer profundamente la cultura española o la de otras naciones.

**Gráfico 4.19: La respuesta de los encuestados sobre “¿prefieres vivir con chinos o extranjeros? ”**



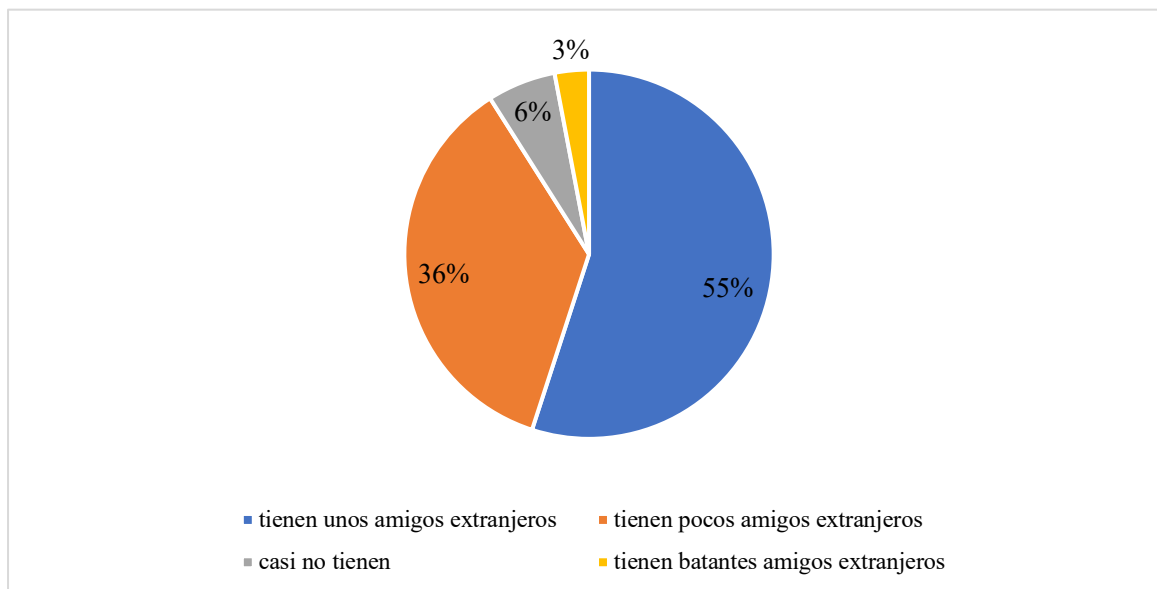
Fuente: elaboración propia.

En lo que respecta al hábito gastronómico, la mayoría de los estudiantes chinos eligen preparar comida de su país diariamente. Pero de vez en cuando para variar la comida y cuando les dé pereza, prefieren ir a probar platos típicos de España o ir a los restaurantes que ofrecen otros tipos de comida como los coreanos o los japoneses. Actualmente, conseguir los condimentos básicos y productos propios de China no es una cosa difícil en Andalucía, sobre todo en Sevilla o Málaga que cuentan con múltiples supermercados chinos de distintas envergaduras regentados por personas chinas, en las que pueden encontrar lo que necesitan, desde los productos frescos como las carnes, verduras y frutas típicas de China hasta los tentempiés y los condimentos culinarios. Además, unos supermercados grandes ofrecen el servicio a domicilio, lo que facilita mucho la compra. Los estudiantes pueden cocinar según su propio horario de comida.

En cuanto a la pregunta sobre “¿tiene muchos amigos de otros países? ”, las respuestas pueden reflejar, en parte, el mundo de relaciones de los estudiantes chinos. Pues como

se ve en el gráfico 4.20, el 55% expresan que tienen unos amigos extranjeros, otros 36% manifiestan que tienen pocos amigos de otros países. Solo 3% dicen que tienen bastantes amigos españoles. Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes chinos prefieren relacionarse más con sus paisanos. Múltiples factores influyen su círculo de amigos, entre los que se destacan si convive con extranjeros y si tienen muchos compañero chinos en su clase. De hecho, si un chino comparte piso con un extranjero, tendrás más oportunidades de entablar amistad con su compañero de piso e incluso conocer más autóctonos a través de esa cercanía. En el caso de la clase, cuando más estudiantes chinos tenga una carrera, menos posibilidades de integrarse al grupo entero ya que la mayoría de los alumnos chinos prefieren participar en las actividades de su propio grupo minoritario. Es entendible esta preferencia debido a su cercanía lingüística y de costumbres, pero no hay que defender este fenómeno para su mejor integración.

**Gráfico 4.20: La respuesta sobre “¿tienen muchos amigos extranjeros?”**



Fuente: elaboración propia.

Aprovechando las vacaciones y días festivos, los estudiantes suelen viajar a otros lugares de España o los países europeos ya que es muy común encontrar un vuelo barato. Es muy posible que los amigos o conocidos viajen juntos o tengan amigos estudiando en otras ciudades en España. También es frecuente que sus familiares y amigos,

aprovechando su estancia en España, vengan aquí para visitarlos desde China, lo que contribuye el desarrollo del turismo de España. En los momentos libres, ir al cine, reunirse para una cena en los restaurantes o preparar una comida juntos en casa son actividades comunes para los estudiantes chinos. En la última opción, cada uno puede llevar a sus amigos de otras nacionalidades o nativos y la comida suele ser los platos típicos de China preparados por los chinos. Las actividades o reuniones se organizan, en su mayoría, en las fiestas tradicionales de China como la fiesta de Primavera (el año nuevo chino) o en los festivos españoles como la Navidad.

Atendiendo al tipo de trabajo que desempeñan a tiempo parcial, los estudiante chinos suelen trabajar como intérpretes para los que viajen a España por efectuar unas actividades comerciales o para los residentes chinos aquí que no saben hablar español cuando necesitan algún servicio urgente, o simplemente trabajan como guías para acompañar a los turistas chinos que viajan a España por sí mismo, quienes por el problema de idioma o la falta de conocimiento sobre las ciudades, necesitan un compañero que habla chino mandarín al mismo tiempo que conoce profundamente las ciudades españolas, los restaurantes donde pueden comer mejor, los puntos turísticos más emblemáticos, etc. En unas ciudades grandes existen asociaciones estudiantiles que agrupan los estudiantes chinos de tal ciudad. Se toma la asociación estudiantil chino en Sevilla como ejemplo, tiene un grupo en *Wechat*, una aplicación de China que funciona como *WhatsApp* pero con más funciones, en el que los estudiantes pueden compartir e intercambiar todas las informaciones útiles acerca de su vida en Sevilla como el alquiler de piso, las preguntas concretas sobre su especialidad de estudio, los problemas que han encontrado la tramitación de unos documentos, las actividades informativas organizadas por tal asociación y las oportunidades de trabajo, etc. La existencia de esta asociación promueve la comunicación o contacto entre los alumnos chinos para que estén mejor informados por lo que pasa en su alrededor.

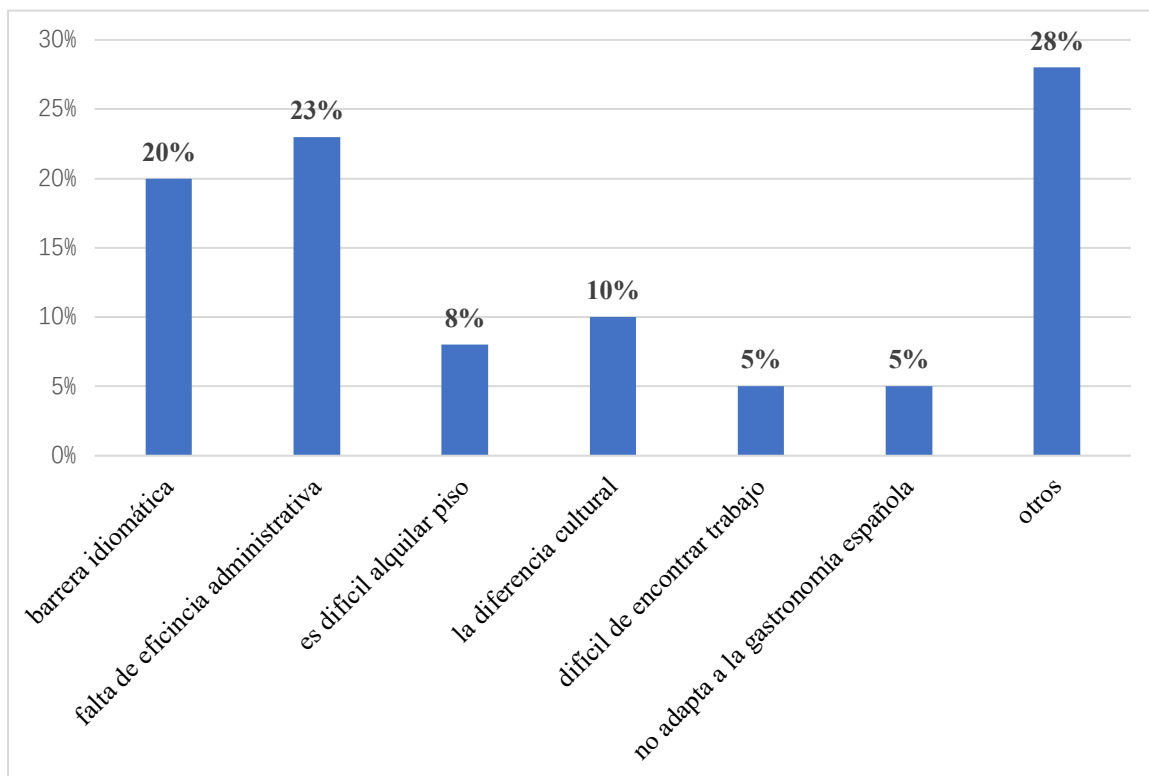
Por lo general ,no existe mucho contacto entre los estudiantes chinos y los residentes de la misma nacionalidad aquí. EL principal contacto que mantiene entre estos dos grupos de inmigración consiste en las relaciones de vendedor-consumidor y de arrendamiento. Los estudiantes frecuentan a los restaurantes o supermercados

regentados por los residentes chinos para probar los sabores asiáticos o comprar productos de su país de origen. Algunos emprendedores chinos, con largo tiempo residentes en España para desarrollar sus actividades comerciales, cuentan con no solo un departamento a su nombre, entonces estos arrendadores chinos prefieren alquilar los pisos a los inquilinos co-nacionales, que en su mayoría, son los estudiantes chinos. Sin embargo, *“las relaciones se ven estrechando a medida que el estudiante cambia de estatus y se queda a trabajar en el país, pasan do a formar parte de los residentes extranjeros habituales”* (Beltrán y Saiz, 2003: 100) .

#### **4.7 Problemas y retos para las migraciones estudiantiles chinas en Andalucía**

Como se ha analizado en los epígrafes anteriores, el crecimiento de alumnos chinos en las facultades de universidades españolas cada día es mayor. En el proceso de integrarse a la sociedad española, sin duda es normal que se encuentren con problemas o retos de distintos índoles. El problema de idioma, el factor de la vida diaria e incluso las discriminaciones son inevitables para un extranjero residentes en el continente español. En la encuesta dedicada a los estudiantes chinos hay una pregunta relacionada con los problemas que han encontrado en España, se puede resumir de este modo como se muestra en el siguiente gráfico 4.21: la barrera idiomática, los retos relacionados con la vida social tales como la tramitación de documentos, el alquiler de piso o la gastronomía son los problemas más mencionados por los encuestados.

#### **Gráfico 4.21 La distribución de las respuestas sobre los problemas que han encontrado**



Fuente: elaboración propia.

#### 4.7.1 Adaptación a la vida

Una vez llegada a España, los estudiantes chinos, que en su mayoría van a empezar una vida totalmente diferente de la de China, sin duda encontrarán con unos problemas en el proceso de adaptación debido a esa diferencia sociocultural.

Como se puede ver en el gráfico 4.21, los temas vinculados con la vida cotidiana son más señalados por los alumnos encuestados. Se quejan por la falta de eficiencia administrativa, en este caso, la tramitación de NIE es el que ha sido hablado mucho entre los chinos. El mayor problema consiste en que no solo hay que renovar varias veces, sino que también la duración de las renovaciones es muy larga, por lo que suele ocurrir que cuando obtengan el nuevo NIE los estudiantes, su validez queda apenas dos meses y se tiene que preparar los documentos para la siguiente renovación. Además, para entregar los documentos necesarios y tomar huella, hay que pedir cita previa. El NIE sirve para circular libremente tanto en el territorio nacional, como en otros países europeos, de ahí que sin el NIE en válido, los estudiantes chinos no puedan viajar fuera



de España. Si quieren volver a China con un NIE caducado pero en renovación, es necesario tener la Autorización de Regreso, lo que implica más tramitaciones.

Otro problema deriva de la diferencia cultural, que hace que las formas de pensar y costumbres sean distintos, lo que impide su integración social.

Una parte de estudiantes chinos, cuando finalicen sus estudios, se quedan en España intentando buscar empleos o empezar sus propios negocios para integrarse en la sociedad española. Sin embargo, para los con el deseo de establecerse en España, las dificultades no son menos.

En primer lugar, la mayoría de las empresas solo contratan a quienes ya tienen el permiso de trabajo para reducir el coste de las contrataciones y obtener una mayor rentabilidad. Como opina que “normalmente, las empresas estipulan contratos de prueba de seis meses, Durante ese período reciben la nómina en efectivo por su trabajo y cuando finalizan el período de prueba son despedidos, pues a la empresa le supondría un coste más elevado renovar su contrato, porque ya no sería de prueba. Por lo tanto, la mayoría de las empresas deciden despedir los estudiantes y contratar a un nuevo trabajador y así mantener el mismo coste con un nuevo contrato de prueba”( Zhong, 2019: 136). En segundo lugar, los puestos de trabajo para los estudiantes chinos son muy limitados, por lo que los estudiantes chinos acuden a buscar empleos dentro del grupo chino, es decir, una parte de ellos trabajan para los emprendedores chinos.

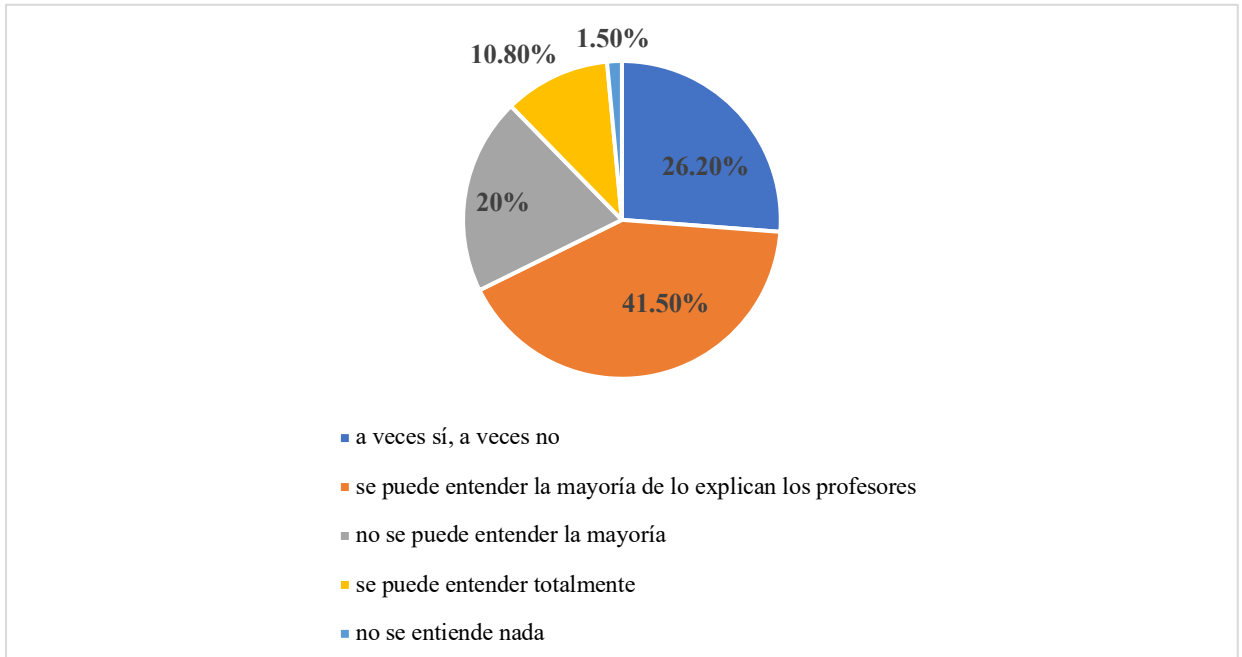
#### **4.7.2 Barreras idiomáticas**

En comparación con otros sistemas educativos europeos o del mundo anglosajón, el español se destaca por tener unos requisitos de acceso menos exigentes para los estudiantes chinos, que ni siquiera tienen que haber aprobado el Gaokao y en muchos casos, no tienen un nivel de idioma suficiente para cursar sus estudios en los que se matriculan, lo que genera problemas en su integración a la sociedad española. Este fenómeno suele existir entre los alumnos de grado, que antes de venir a las universidades españolas, asisten a los cursos intensivos con medio año o un año de

duración para aprender español ya que para la mayoría de ellos, el idioma extranjero que estudian en la educación obligatoria y bachillerato es el inglés y no tienen muchas oportunidades para aprender español. Esto deriva que muchos de ellos suspendan los exámenes, sobre todo en los primeros dos años de grado y no pueden terminar el estudio de tal fase en cuatro años para obtener el título de licenciatura. Entonces para entender lo que explican los profesores y obtener los créditos de cada asignatura de su especialidad, tienen que dedicar mucho fuera de clase.

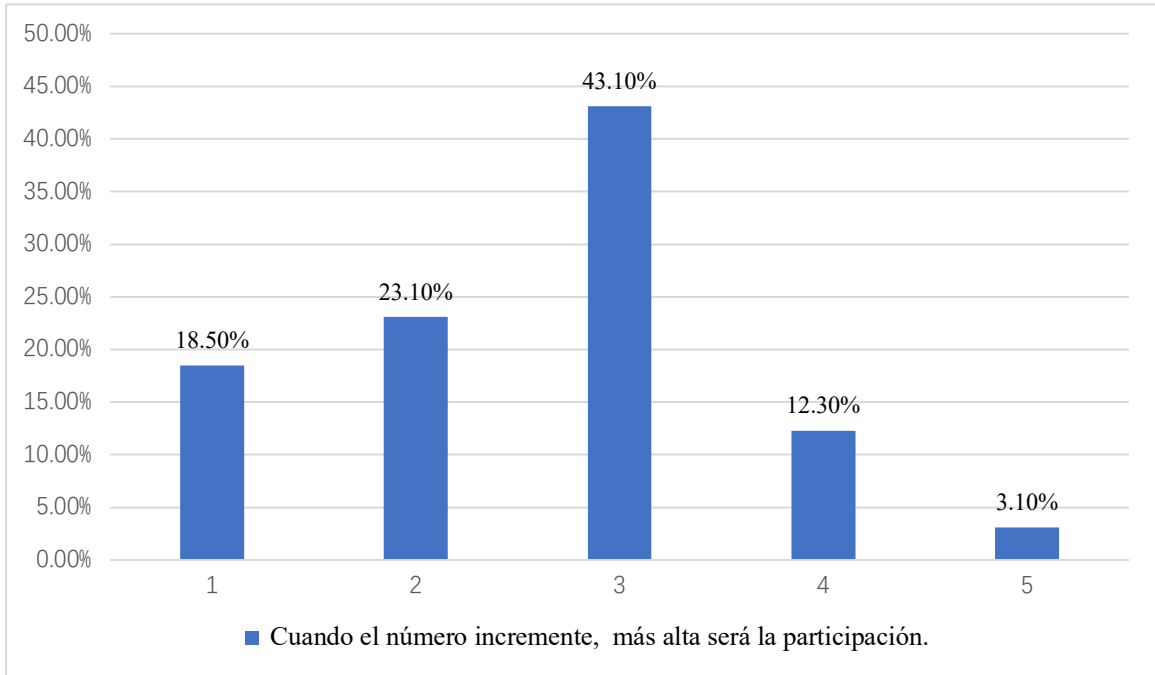
El siguiente gráfico muestra las opiniones de los alumnos sobre si pueden entender lo que explican los profesores en clase, pues más de la mitad indican que pueden entender la mayoría de lo que explican los profesores, pero lo que opinan que no pueden entender la mayoría ocupa más de 20%, tal proporción no es nada pequeña. También se observa que el 26% de ellos muestra su inexactitud ante esta cuestión diciendo que a veces sí, a veces no. Este resultado tiene su origen en que para los estudiantes chinos de grado, o los de máster pero su carrera en la fase de licenciatura no se relaciona con este idioma, su nivel de español es relativamente bajo. En este caso, hay una excepción que para los estudiantes chinos de intercambio tanto en el tercer curso de grado como en el segundo de máster que cursan el programa de Filología Hispánica en las universidades chinas, la situación suele ser mucho mejor.

**Gráfico 4.22: Las respuestas sobre “¿se puede entender lo que explican los profesores en clase? ”**



Fuente: elaboración propia.

**Gráfico 4.23: Las respuestas sobre “¿participa activamente en la clase? ”**



Fuente: elaboración propia.

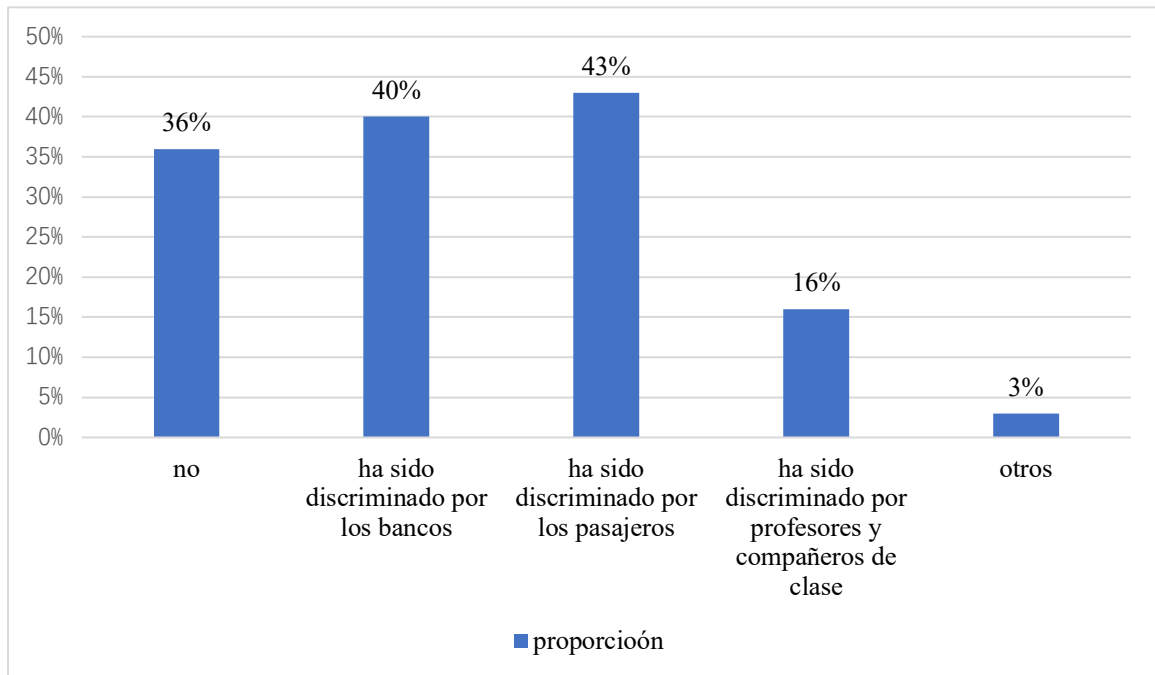
En otra investigación sobre los problemas que han encontrado en España los alumnos chinos, los que confiesan la barrera idiomática ocupan el 20%. Tal dificultad del lenguaje obstaculiza tanto su entendimiento en la clase como la comunicación con los

autóctonos en la vida social. Muchos profesores de grado y máster de algunas especialidades se quejan de los problemas que sufren por la presencia masiva de estudiantes chinos por la ausencia de un nivel suficiente de español y por su baja participación en la clase. Como se ve en el gráfico 4.23,, los que están en la categoría 4 y 5 solo representan el 15%, lo que muestra su baja participación en la clase debido principalmente a su dificultad idiomática y su timidez. Estas situaciones se podrían mejorar estableciendo controles más rigurosos sobre su nivel de español y estableciendo criterios adicionales para los que quieren cursar el grado después del bachillerato en China como fijar las notas mínimas de Gaokao. Por ejemplo, actualmente en España, algunos másteres relacionados con la lengua española de las universidades sí ha requerido un nivel C1 del examen DELE para la admisión en dicha máster, cada vez hay más estudiantes chinos que están muy preparados para estudiar el máster en España. En cualquier caso, estas medidas también sirven para su mejor integración social.

### **4.7.3 Discriminaciones**

Al igual que los residentes chinos en España, los estudiantes chinos, también viven la experiencia de ser discriminado de menor o mayor grado. El gráfico 4.24 nos indica las discriminaciones sufridas por los estudiantes chinos encuestados.

**Gráfico 4.24: Las respuestas sobre “¿Ha sido discriminado o recibido algún trato injusto? ” (respuestas múltiples)**



Fuente: elaboración propia.

En primer lugar, la mayoría de los estudiantes ha relatado que han sufrido el bloqueo de sus cuentas bancarias por diversas entidades bancarias. Este fenómeno no solo existe entre los estudiantes, sino que también entre la población de todo tipo como los comerciantes chinos. Para reactivar la cuenta, hay que preparar la documentación que se requiere, lo que implica más procedimientos. Encima resulta muy difícil abrirse una cuenta nueva ya que la mayoría de los bancos rechazan de abrir cuentas para ciudadanos de nacionalidad china. Este acto ha afectado mucho la vida de los chinos porque los estudiantes necesitan pagar el alquiler, las facturas de gas, electricidad y agua y el importe de la universidad, etc. Ante esta situación, miles de chinos se ha movilizó para protestar por el bloqueo indiscriminado y la Embajada china en Madrid se ha puesto en contacto con el Ministerio de Exteriores. Sin embargo, este fenómeno todavía existe.

En segundo lugar, casi todos los estudiantes chinos tienen la experiencia de ser llamados en la calle como “chino/a” o “chinito/a” por los desconocidos. Muchos jóvenes locales llaman a “Chino / a” o “Chinito / a” en voz alta cuando ven a los

chinos. Todos estos son términos discriminatorios, especialmente “Chinito / a” que significa más discriminación. A menos que sea un amigo o un nombre bien intencionado, básicamente muchos chinos rechazan tal forma de tratamiento. Además, en el lenguaje español existen expresiones como “voy al chino” o “es un trabajo de chinos” asociados a connotaciones negativas. Tales expresiones estereotipadas se escucha mucho en la vida cotidiana.

En tercer lugar, el racismo y los ataques físicos contra las personas asiáticas y de ascendencia asiática se han propagado con la pandemia de COVID-19. En diciembre de 2019 se detectó por primera vez el coronavirus en China y en los siguientes meses, este virus ha cruzado muchas fronteras y ha llegado a casi todos los continentes. En paralelo a su propagación por el mundo, la xenofobia contra los chinos ha aumentado en muchos países. Desde febrero de 2020, las personas chinas y de ascendencia china en todo el mundo han sido víctimas de ataques y palizas, acoso violento, amenazas, insultos racistas y discriminación vinculados a la pandemia.

En el caso de España, casi todos los alumnos han sido discriminados por extranjeros en la calle o en las universidades, quienes llaman a los chinos “virus” o “coronavirus” cuando los ven. Vale la pena señalar que la discriminación racial causada por esta enfermedad infecciosa también está relacionada con diferencias en los conceptos de salud e higiene personal en diferentes culturas. En muchos países asiáticos, sobre todo China, es común optar por usar una máscara para salir debido a la contaminación del aire o la simple función anti-solar. En cambio, en la fase inicial del brote de coronavirus en Europa, los chinos residentes en países europeos como España, Francia y los Países Bajos, estaban “perdidos” cuando se trata de usar o no mascarillas cuando salieron. Los medios de comunicación de China pidieron enérgicamente que “debe usarlo antes de que se le permita salir para la mejor prevención”. Los residentes europeos no crearon que el uso de una máscara fuera necesario, a menos que se trate de una enfermedad grave. Por lo que en el principio cuando les vieron a chinos con mascarillas por las calles, creían que era anormal y consideraban que los chinos eran “virus”. Sin embargo, poco a poco la fuerte expansión de la enfermedad en distintos países y la experiencia

exitosa de China en el combate con esta pandemia hicieron que las autoridades y ciudadanos se concienciaran de la importancia de llevar mascarillas para su mejor prevención. Además, las mentiras y bulos acerca de los chinos nunca han cesado en las redes sociales. Por ejemplo, el vídeo en el que aparecen dos jóvenes chinas manipulando un murciélago hasta cocinarlo en una sopa ni siquiera está grabado en China sino en una de las islas del archipiélago Palaos, en el Pacífico. De verdad difundir noticias falsas y mensajes racistas y xenófobos son fenómenos más peligrosos que el virus en sí mismo.

## Conclusiones

La globalización económica y la integración de la economía mundial han traído frecuentes y estrechos intercambios y conexiones entre las personas y su movimiento no se limita a su propio país, sino que se extiende a otros rincones del planeta. El mundo se ha convertido en una “aldea global”. El movimiento global de personas, capital y tecnología impulsado por la globalización económica ha conducido que el flujo de personas trasvasando las fronteras, y la escala de la inmigración transfronteriza continúe expandiéndose y su impacto se profundice. Las estadísticas relevantes de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) indican que el número de migrantes internacionales en el mundo fue de alrededor de 84 millones en el año 1975, y ha continuado aumentando cada año, alcanzando los 150 millones por el año 1990, llegando hasta los 240 millones en el año 2010. El *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020* publicado por OIM en 2020 mostró que en este mismo año la migración internacional mundial ha alcanzado 273 millones.

Con la profundización de la integración europea en los campos político, económico y social, con el establecimiento de la Unión Europea en 1999, y la implementación gradual de los resultados experimentales del Acuerdo de Schengen, los estados miembros de la UE han descubierto gradualmente que se han encontrado con similares problemas de inmigración. España, como miembro de la Unión Europea, no es ajeno a esta situación con respecto al tema de inmigración enfrentándose con la presión de una gran afluencia de inmigrantes. La presión ha hecho que el gobierno español necesita formular políticas de inmigración efectivas a nivel nacional, pero al mismo debe buscar la cooperación a nivel de la UE y desarrollar una política de inmigración unificada. Con lo que tanto a nivel UE como nacional, han formulado y ajustado múltiples regularizaciones desde los años ochenta para gestionar los problemas acerca de los inmigrantes y para su mejor integración en el país de destino.

Los inmigrantes, restringidos por las políticas de los países receptores, pero también ha tenido un impacto multifacético, incluido el económico, político, social y cultural, tanto positivo como negativo en los países de destino. Los países de la Unión Europea a



menudo tienen actitudes contradictorias hacia los inmigrantes. En términos de acceso e integración de inmigración después de su entrada, siempre hay contradicciones de aceptación y exclusión., las cuales constituyen la base de la política de inmigración de la UE y, en gran medida, restringen la mejora e implementación de la política de inmigración de la UE.

Las influencias de políticas migratorias de UE y España se manifiestan en los siguientes aspectos. Por una parte, la política de amnistía y la política de asilo político de España antes de 2010, sobre todo a finales de los años noventa, brindaban espacio vital y expectativas comprensibles para los inmigrantes ilegales chinos, lo que hace que el contrabando ilegal se crezcan. Una vez obtenido el estatus legal, sus parientes, a través de la política de reunión familiar, vinieron a España y otros países europeos, lo que originó un flujo migratorio desde China a Europa. En la primera década de l siglo XXI, unos países, incluida España, endurecieron las políticas migratorias y elevaron el umbral para la inmigración con afines de trabajar en estos países. Por último, se han consolidado las políticas estratégicas para los inmigrantes estudiantes chinos y los inmigrantes económicos.

Desde la aplicación de la política *Reforma y Apertura* de China, en línea con la tendencia de desarrollo del mundo, cada vez más chinos eligen trabajar, estudiar y vivir en el extranjero a través de varios canales y métodos. Los inmigrantes chinos eligen países de América del Norte y Europa como los Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia como su destino preferente. Aunque la historia de chinos en España se remonta al siglo XIX, su mayor presencia en España empieza básicamente en los años 70 y 80 del siglo pasado.

El siglo XX ha sido un siglo lleno de inestabilidad, grandes cambios a nivel mundial, en el que los migrantes chinos en España ha pasado tres etapas importantes. En primer lugar, durante la primera guerra mundial, los chinos, en su mayoría proveniente de Qing Tian, fueron reclutados para dar apoyo en el campo de batallas. Es este grupo de colectivo quien sentó la base para las posteriores olas de migración china en España. En segundo lugar, durante el año 1949 y 1978, debido a las restricciones políticas, la magnitud de chinos que vinieron a España fue muy pequeña. Luego, desde la aplicación

de la política *Reforma y Apertura* en China en el año 1978, los ajustes políticos por parte del gobierno chino, junto con las varias “amnistías” aplicadas por el gobierno español y su entrada en la Comunidad Económica Europea, el aumento de inmigrantes chinos empezó a notar.

Después de entrar en el nuevo siglo, tanto el gobierno español como el chino, han hecho esfuerzos en la regularización para que los chinos obtengan un estatus legal en España. Por una parte, España ofreció una amnistía nueva a los inmigrantes ilegales y el 80% de ellos se beneficiaron de ella. Por otra parte, la promulgación de varias leyes y regularizaciones ha facilitado mucho los tramites administrativos para los que tienen ganas de ir al extranjero. Por lo que en los últimos 20 años, el número de chinos ha tenido un crecimiento significativo.

Sobre las características socio-económicas generales de los emprendedores chinos en España, Hay más de 200.000 chinos de ultramar en España. La mayoría de los chinos que viven en España se concentran en las principales comunidades como Cataluña, Madrid, Valencia y Andalucía. Según los datos de la Oficina Nacional de Estadística de España del año 2018, los inmigrantes chinos sustituyeron a los paquistaníes y se convirtieron en el grupo de inmigrantes más poblado de Barcelona. El número de inmigrantes en el casco urbano de Madrid ascendió a 396.816, lo que supone del 10 al 15% del total de habitantes. La distribución de los emprendedores chinos en España presenta una alta concentración en las grandes ciudades y el litoral mediterráneo, pero con el tiempo están presentes en casi todas partes de España. Con respecto a las diferencias de género, la inmigración masculina china es más importante que la femenina en el número. No obstante, el número de mujeres presenta una tendencia ascendente. Las familias tradicionales chinas en España, caracterizadas por su estructura nuclear, suelen compuestas por padres jóvenes e hijos de menor edad, por lo que las personas mayores de 64 años está perdiendo su peso.

El comercio al por menor, el comercio al por mayor y la restauración son las principales ocupaciones de estos inmigrantes chinos en España. En los últimos años, muchos chinos han comenzado a trasladarse a otras pequeñas y medianas ciudades de España

para desarrollar su actividad emprendedor por el hecho de que los sectores tradicionales en las grandes ciudades no han podido absorber tantas personas.

En el caso de Andalucía, la actividad emprendedora de los inmigrantes chinos no tiene una larga trayectoria ya que su llegada en tal comunidad empezó desde los años noventa del siglo pasado. En los últimos casi 20 años, Málaga y Sevilla siempre son los principales destinos para la residencia china en Andalucía. Pero se puede observar que los chinos se han dispersado en casi todos los municipios de Andalucía. La población china es la cuarta nacionalidad en volumen de población extranjera, superada por Marruecos, Rumania y Reino Unido. La edad media de este grupo de población es 31,13 años, es decir, se trata de una población joven con gran dinamismo emprendedor. La procedencia de inmigrantes chinos se puede dividir en cuatro grupos. Por un lado, la gran mayoría de inmigrantes chinos en Andalucía tienen la misma ascendencia. Casi el 61% son de la provincia de Zhejiang, más específicamente, de las ciudades de Wenzhou y Qingtian donde existen importantes tradiciones empresariales relacionadas con la inmigración. Por otro, los que vienen del delta del Perla y la provincia Fu Jian constituye otro grupo de chinos cuya presencia también merece una especial mención. Por último, la llegada de originarios del noreste y de otras ciudades interiores, cuyo motivo sea por inversiones en el sector inmobiliario o estudios, socava lentamente la primacía del grupo dominante procedente del sur de la provincia de Zhejiang.

Actualmente, los emprendedores chinos por razón reunión familiar y los estudiantes universitarios constituyen los dos segmentos más importantes tanto en términos cuantitativos como en términos cualitativos dentro de la población china en España y Andalucía.

En cuanto a la composición ocupacional de los chinos en España, la economía china en España ha experimentado algunos cambios significativos durante los últimos años, con una diversificación de sectores en los que cada vez aparecen más chinos. Tradicionalmente, los inmigrantes chinos en España prefieren trabajar por su propia cuenta y convertirse en “jefes”. Normalmente tienen maneras de ser “jefes”: ellos consiguen abrir una tienda directamente con la ayuda económica e informático de sus parientes y amigos quienes llevan más tiempo que ellos en España o trabajan en las

tiendas de sus paisanos para acumular experiencia y dinero con el objetivo de realizar su sueño de “jefes”. El sector de restauración y la industria minorista conocido como “ bazares chinos” son los primeros sectores en los que trabajan los chinos en España. En los últimos años, cada vez más bares, dirigidos por autóctonos originalmente, han sido operados por chinos . También, como el destino de la iniciativa “OBOR” (*one belt one road*) , entre España y china se abren oportunidades sin precedentes para el desarrollo económico de la diáspora china en España. Los comercios chinos en España pueden experimentar una mayor transformación , pasando del comercio tradicional a la logística moderna, el comercio electrónico transfronterizo y los comercios especialmente dirigidos a la población china en España . En segundo lugar, las empresas transnacionales chinas se convertirán en la fuerza principal de una nueva ronda de inversiones chinas en España. Los emprendedores chinos pueden aprovechar las oportunidades de inversión que ofrece China para ampliar sus inversiones en España y desempeñar un doble papel en la importación de productos chinos y la apertura del mercado español, así como en la importación de productos europeos y la apertura del mercado chino.

En Andalucía , los inmigrantes marroquíes, romanos y chinos son los primeros grupos extranjeros cuyo número de población lidera los primeros tres puestos entre todas las naciones foráneas. Las provincias de Sevilla, Almería y Málaga concentran más de la mitad de los inmigrantes extranjeros en Andalucía. Por su parte, la población china presenta su alta presencia en Sevilla y Málaga. Pero se puede detectar su amplia presencia geográfica en casi todos los municipios andaluces. Se trata de una población más joven que el conjunto de la población extranjera con una edad media de treinta años. A diferencia de otros grupos extranjeros en Andalucía, la población china en Andalucía se concentra más en sectores autónomos. Su alta proporción de personas en afiliaciones a la Seguridad Social en el Régimen Especial de Autónomos y sin presencia en la agricultura y los sistemas familiares, característica que se diferencia de otros grupos extranjeros, supone un papel crucial para la economía local tanto en pagar los impuestos como en generar empleos ya que casi no hay desempleo dentro de la comunidad china. También es reseñable que la evolución de la población china en

Andalucía destaca por su tendencia creciente continua en los últimos años, que no ha sido frenada por la crisis, lo que le diferencia de otras nacionalidades extranjeras en tal región.

En el caso de la población china en Sevilla, se puede sacar siguientes conclusiones combinando los resultados empíricos y los datos oficiales:

1) La mayoría (70%) de los inmigrantes chinos en Sevilla tienen una misma procedencia. procediendo de la provincia de Zhejiang y más concretamente, de las ciudades de Wenzhou y Li Shui. Una parte de los migrantes chinos vienen a Sevilla directamente desde China, pero también hay un porcentaje importante que llega después de su estancia en otras grandes ciudades como Barcelona o Madrid. La mayoría de ellos llevan entre 6 a 15 años en Sevilla

2) Se puede darse cuenta de que la mayoría de los chinos en Sevilla han finalizado el estudio secundario en China y una pequeña parte de ellos tiene el título de diplomado y grado. Casi la mitad de ellos no practican ninguna religión.

3) Los distritos de Cerro-Amate, Este-Alcosa-Torreblanca y Nervión son los que concentran más la población china en Sevilla. En cuanto a las actividades económicas a las que se dedica la comunidad china en esta ciudad, nos encontramos con una dedicación fundamental al comercio al por mayor y al por menor, el sector de restauración, etc. Consecuencia de ello son las altas tasas de migrantes chinos dados de alta en el régimen de autónomos de la Seguridad Social. Pero en los últimos años, sus actividades económicas se ha diversificado con su presencia en otros sectores de servicio y con su renovación dentro de los sectores tradicionales. Por una parte, se ha instalado servicios emergentes en los lugares donde se encuentra gran confluencia china para satisfacer, en su mayoría, la necesidad de la comunidad china. Por su parte, las tiendas como peluquerías, centros de estética, academias de lengua china, consultas de medicina tradicional china, acupuntura, autoescuela, supermercados de comida china, pastelerías que ofrecen dulces populares típicos del continente China, cuya clientela esta destinada al propio grupo de colectivo de China como los emprendedores y estudiantes chinos, surgen y crecieron rápidamente. Por otra parte, en el sector de restauración, aparecen nuevas tendencias con la diversificación de comida, dicho de

otra manera, los emprendedores chinos, en vez de abrir restaurantes tradicionales chinos, acuden a gastronomías coreanas y japonesas y por añadidura, se introducen el restaurante *wok* para atraer mas comensales.

4) Los motivos principales por los que eligen a Sevilla como su destino de migración los emprendedores consisten en lo siguiente. Generalmente, más oportunidades de trabajo, la reunión familiar así como mejor calidad de vida, por no mencionar otros factores son los tres principales motivos elegidos por los emprendedores. Cabe mencionar que la reunión familiar no solo es la principal razón por la que se produce el movimiento migratorio, sino también se trata de la forma más común de la que se realiza la inmigración para los chinos. También España ofrece la flexibilidad de la legislación de extranjería, con numerosos procesos de amnistía a inmigrantes irregulares desde los años noventa, lo que implica una mejor condición de inmigración para los nuevos llegados chinos que además de beneficiarse de las políticas razonable, cuentan con el apoyo de sus paisanos que llevan más años en España.

5) Los emprendedores chinos, conocidos en España por su total dedicación a su trabajo y su espíritu empresarial, realizan largas jornadas de trabajo. Como dice Rubio y Fang: *“ Su trabajo es el centro de su vida, tanto por la dedicación que le otorgan, como por el interés personal, cuando el negocio es propio, por lo que a menudo comparten su espacio físico con la otra esfera de mayor importancia, que es la familia, y por lo que gran parte de la (amplia) jornada se desarrolla en el mismo”* (Rubio y Fang, 2014: 277) . Pero en los tiempos de ocio, sobre todo con motivo de las fiestas tradicionales china, los chinos también se reúnen y hacer celebraciones. Además, leer periódicos en chino pero editados en España, ver programas y series de China por internet, participar en las actividades religiosas constituye lo que hacen los chinos en su tiempo libre.

6) El impacto de los inmigrantes chinos se manifiesta en los aspectos económicos, socioculturales y políticos. Al mismo tiempo que hace contribuciones económicos a la sociedad local, el modelo empresarial centrado en la familia de los emprendedores chinos ignora la importancia de las operaciones respetuosas de la ley y no se preocupa por la ecología industrial de la sociedad española local, lo que fácilmente puede conducir a graves fricciones económicas entre los inmigrantes chinos y los locales. El

instalado del Instituto de Confucio, la gastronomías china, la participación en los asuntos benéficos, junto con otros factores, ejerce una influencia positiva en el aspecto sociocultural. Ante los tratos injustos por la sociedad española, los emprendedores chinos ha empezado a reaccionar como el uso de manifestación para proteger sus derechos e intereses.

7) Si bien el número de nuevos inmigrantes chinos en España ha seguido aumentando y la mayoría han logrado éxitos económicos, debido a sus propias características y limitaciones, así como al prejuicio y discriminación de la sociedad local, no han podido integrarse en la sociedad local bien, e incluso encuentran unos obstáculos y problemas. A nivel de la participación social y política, los problemas de identidad y nacionalidad de los nuevos inmigrantes, la falta de la conciencia de la participación política y social interna del grupo étnico chino son razones importantes por las que los chinos no participan activamente en su integración en el área local; en el ámbito económico. nivel, los nuevos inmigrantes en Qingtian consideran a la familia (El modelo empresarial orientado a la familia ha provocado una relativa falta de interacción económica entre los inmigrantes y la sociedad local. Para los emprendedores chinos, en su mayoría no pertenecientes a inmigrantes altamente cualificados, las dificultades idiomáticas, sentimiento de poca identificación con la sociedad española, las diferencias de costumbres, junto con los vestigios de discriminación racista, diferencias de ideología, el sentimiento generalizado anti-chino actual en los medios de comunicación, han formado los problemas principales en su proceso de integración en la sociedad española.

8) Los hijos de los emprendedores, crecidos desde pequeño bajo dos culturas totalmente diferentes, en términos generales, han aceptado la cultura occidental hasta cierto punto, pero también conservan sus propias características étnicas hasta cierto punto, pero hay una inclinación entre los dos en situaciones concretas.

9) La segunda generación de emprendedores chinos en los España crecida bajo el entorno bilingüe, a menudo habla español en la escuela o en el trabajo y chino en casa. La mayoría de estos niños que crecieron en familias de inmigrantes pueden entender el chino, pero su dominio del chino varía según la edad y la actitud de sus padres y el tiempo que pasan con sus padres y su niñera. Para la mayoría de los padres de

inmigrantes chinos que están muy preocupados por la herencia de la cultura tradicional de sus hijos, la vida familiar es la forma más básica de ayudar a sus hijos a construir una identidad china y heredar los valores de los chinos. Los niños aprenden el conocimiento cultural chino de sus padres en la vida diaria. Algunos padres imparten formación bilingüe a sus hijos, creyendo que hablar chino y comprender la cultura china son muy importante para sus hijos. Además, La mayoría de los niños de los emprendedores chinos aprenden chino en los fines de semana en los colegios chinos de su lugar para, por una parte, dominar mejor su idioma materna, y por otra parte, conocer la cultura tradicional de China. Muchas veces, por la falta de recursos de tipo familiar que les faciliten el cuidado de sus hijos, los padres no tienen otro remedio que dejar a sus niños pasar más tiempo con su niñera extranjera, por lo que ellos no saben hablar en chino ni conocen la cultura china.

10) El hecho de que a los hijos, por el índole de trabajo de sus padres caracterizado por la autoexploración de sus miembros familiares, les falta tiempo para comunicar con sus padres, junto con las diferencias en la orientación y el ritmo de asimilación de las dos generaciones, hace que los conflictos intergeneracionales en las familias inmigrantes chinas tengan las características de conflictos transculturales propios de las familias inmigrantes reflejadas en las distintas formas de pensar, la diferencia de actitud sobre el aprender de chino y de los valores tradicionales chinos.

En cuanto a los estudiantes chinos en Sevilla y Andalucía, se puede concluir desde siguientes aspectos.

Los primeros estudiantes procedentes de China que estudiaron en el extranjero se remontaron a fines del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, quienes en su mayoría, fueron enviado por el gobierno chino de aquella época con el objeto de estudiar las tecnologías avanzadas y estas personas luego de volver a China, *“se convirtieron en parte de la élite política del país, asumiendo importantes cargos gubernamentales, ya sea como un destacado funcionario público y / o militares destacados, o por su papel clave para el desarrollo de la educación moderna, el proceso de construcción nacional y el despegue económico”* (Beltrán y Sáiz, 2003: 105) .



En el caso de España, las comunidades autónomas donde mayor número de estudiantes chinos, cuya edad se concentra entre 20 y 29 años, se matriculan son Madrid, Cataluña y Valencia en estudios de Grado y Máster y Madrid, Cataluña y Andalucía en estudios de Doctorado. Aunque el volumen de los estudiantes chinos es pequeño, su tasa de crecimiento ha multiplicado por más de once veces en los últimos quince años. En cuanto a su distribución sexual, el número de mujeres chinas es mucho mayor que el de hombres mostrando la misma tendencia que la distribución sexual en las universidades chinas.

Según los últimos datos del año 2020, las primeras comunidades que concentran más alumnos chinos son Madrid (43%), Cataluña (21%), Castilla y León (10%), La Comunidad Valenciana (9%) y Andalucía (7%). Se puede detectar que aunque Madrid sigue siendo el destino que concentra más número de estudiantes, la proporción de alumnos chinos en otras comunidades está en alza, lo que manifiesta su característica típica de su alta concentración en las grandes ciudades y su dispersión en otras ciudades más pequeñas.

En la comunidad autónoma de Andalucía, las universidades públicas de las provincias de Málaga, Granada y Sevilla son las primeras que cuentan con más estudiantes chinos. Las ramas de enseñanza de ciencias sociales y jurídica, las artes y humanidades, por su calidad de excelencia y su larga tradición, son las que han sido elegidas más por la población estudiantil china en Andalucía.

Se puede concluir los motivos por los que eligen a Andalucía como su destino desde los factores de “pull” y “push”, los cuales se interactúan. Por una parte, los factores de “pull” se refieren a las condiciones favorables ofrecidas por España. En este caso, en comparación con los precios de matrícula y de vida de países como los EE.UU, Austria e Inglaterra, los de España resultan mucho más bajos. Dentro del país, la comunidad de Andalucía destaca por su superioridad de precio de matrícula tanto en grado, master y doctorado, que es mucho más barato que lo de otras comunidades. Además, teniendo en cuenta el factor de clima, excepto de las islas, las ciudades como Málaga y Sevilla

lideran el ranking del índice de clima de las principales ciudades, por lo que muchos estudiantes eligen a Andalucía como su destino por este motivo. Otro factor clave consiste en la corta duración de máster en España en comparación con China.

Los factores de “push” se refieren a los motivos surgidos por parte de la situación de China que promueven su estudio en España. En primer lugar, la dificultad de entrar en una universidad de buena calidad en China resulta cada vez más grande ya que el número de estudiantes presentados a Gaokao, cuya nota es el único estándar de consideración para entrar en las universidades china, se multiplicó en los últimos años, lo que aumenta la competencia entre alumnos chinos. Tal competencia esta presente también en el estudio de máster, cuyo período de preparación para el examen es largo y la tasa de admisión tampoco es alta. Luego con el desarrollo acelerado de la economía china, la clase media también se ha expandido de manera significativamente los últimos años, lo que ha sentado una base solida económica para las familias con hijos que quieren estudiar en el extranjero. Luego tanto por la popularidad del idioma español en distintos terrenos como por su importancia en el mercado laboral como la apertura del departamento de español en las universidades chinas y el constante aumento del comercio entre China y América Latina y España, la experiencia de estudiar en España se ha convertido en un valor añadido para muchos trabajos.

El interés por la cultura de flamenco, fútbol, gastronomía y literatura también constituye un pulso importante para que cada vez más chinos vengan a estudiar en el sistema universitario español. Las cooperaciones educativas cada vez mas estrechas tanto a nivel nacional como universitario entre los dos países funcionan como un motor fuerte en el aumento de estudiantes chinos en España y Andalucía.

Actualmente, la mayoría de los estudiantes chinos tienden a volver a China una vez terminado su estudio, cuyas expectativas laborales se diferencia de acuerdo con el título que poseen. Los que estudian el doctorado, en general, prefieren ser profesor en las universidades china. Los de grado y máster, formándose una parte de manos de obra cualificadas, en su mayoría, tienden a dedicarse al sector económico relacionado con el

ámbito internacional como el comercio exterior, agencias de viaje y las empresas multinacionales. En este sentido, su contexto bicultural forma una ventaja en el momento de buscar trabajo.

En su adaptación a la sociedad de España y Andalucía, se ha encontrado con unos problemas. La diferencia de costumbres como el horario de comida, las formas de pensar, entre otras cosas, son factores claves que impide su ritmo de adaptación. También es necesario mencionar que la barrera lingüística funciona tanto como un factor para explicar su difícil adaptación social como un obstáculo en su logro académico manifestado principalmente en su baja participación en la clase, un fenómeno quejado por muchos profesores. Para mejorar esta situación, poner requisitos mas rigurosos por parte de las universidades es una solución eficaz, pero paradójicamente tal medida supone una perdida de una fuente de ingreso nada desdeñable.

La mayoría de estudiantes chinos de Andalucía cuentan con experiencia de ser discriminados o han recibido trato injusto. Actualmente el mayor problema en torno a los alumnos es el bloqueo de cuentas bancarias así como la dificultad de abrir una cuenta española, lo que ha complicado mucho su vida y espera una solución eficaz.

En esta tesis solo se ha estudiado los dos grupos mas numerosos dentro de la población china en España y Andalucía, en las futuras investigaciones, se puede profundizar el colectivo chino desde siguientes partes.

- 1) Investigación específica a otros segmentos emergentes de inmigración china en España como los inmigrantes inversores, trabajadores de elevada cualificación analizando su evolución general, sus motivos principales así como sus características sociodemográficas.
- 2) Investigación dedicada a los inmigrantes chinos cuyos matrimonios son transnacionales. Actualmente existe pocos estudios que presta atención a este tipo de inmigrantes, por lo que seria interesante este tipo de investigación explorando su

perfil básico, las características compartidas por las mujeres o hombres procedentes de China casados con españoles.

- 3) Investigación a largo plazo sobre la situación general de los residentes chinos en otras regiones de España para añadir nuevos matices así como la influencia económico, sociocultural de la pandemia “coronavirus” a los chinos residentes en España.
- 4) Comparación entre el colectivo chino con grupos migratorios de distintos orígenes tales como los latinoamericanos y los marroquíes en España y distintas comunidades basada en un trabajo de campo.

A medida que los lazos de China con España se estrechen, el volumen de inmigrantes en China será cada vez mayor y su incremento no cesa. La investigación sobre los inmigrantes debe realizar un seguimiento de los cambios en las características de los inmigrantes en España y las concretas comunidades autónomas. Solo de esta manera podremos proporcionar una base teórica con el objeto de elaborar políticas y medidas convenientes para su mejor integración, por lo que el estudio de los inmigrantes chinos en España no solo tiene una importancia teórica, sino que también tiene una importancia práctica.

## Bibliografías

Aguado, T. (1998). *Diversidad cultural e igualdad escolar: Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos multiculturales*. MECD: CIDE

Alcalde Inchausti, J. (2005). Evolución demográfica española en el S. XXI. *Papeles de Economía Española*, 104.

Algaba, A (2003). La discriminación en el acceso al mercado de la vivienda: las desventajas de la inmigración. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 7 (146-060), 1 de agosto de 2003.

Alonso, J. A., ed. (2004), *Emigración, pobreza y desarrollo*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Almoguera Sallent, P. (2002). *De Sur a Sur: Análisis multidisciplinar del fenómeno migratorio en España*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Sevilla.

Almoguera Sallent, P. (2008). La inmigración latinoamericana en las ciudades andaluzas: el caso de Sevilla. En: *Orbis Incognotus*. Vol II. Publicaciones de la Universidad de Huelva, AEA. Huelva.

Almoguera, P. , López, E., Miranda, J. & Valle, C.(2007). Análisis y evolución de la comunidad ecuatoriana en Sevilla. Integración espacial y socioeconómica. *Cuadernos Geográficos*, 41. Universidad de Granada.

Anna De Fina. (2003). *Identity in Narrative-A Study of Immigrant Discourse* , Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Aparicio Gervas, J. (2009). Educación del alumnado extranjero en Castilla y León: Análisis y propuestas. En *Voces Escondidas II. Estudio sobre la situación socio económica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León*. Madrid, Delta . p. 191-266.

Aparicio, R. (2007). Las "segundas generaciones" en España. *Cuadernos europeos de Deusto*, ISSN 1130-8354, 36, 19-56.

Aparicio, R. & Andrés Tornos. (2005). *Las redes sociales de los inmigrantes extranjeros en España*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

Aparicio, R. & Portes, A. (2014). *Crece en España. La integración de los hijos de los inmigrantes. Colección Estudios Sociales, 38*. Barcelona: Obra Social La Caixa.

Appadurai, Arjun.(1996). *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. University of Minnesota Press, Mineápolis.

Arango, J. (2004). Inmigración, cambio demográfico y cambio social. *Información Comercial Española, 815*, 31-43.

Arango, J. (2004). Las «Leyes De las Migraciones» De E. G. RAVENSTEIN, cien años después. *Reis, 32/85*, 7-26.

Arjona, Ángeles (2006). Los colores del escaparate. Inmigrados emprendedores en Almería, *Icaria*, Barcelona.

Arango, J. & Baldwin-Edwards, M. (Eds.). (1999). *Immigrants and the Informal Economy in Southern Europe (1st ed.)*. Routledge. En : <https://doi.org/10.4324/9781315038131>

Arjona Garrido, Á. & Juan Carlos Checa Olmos.(2005). Emprendedores étnicos en Almería. ¿Una alternativa laboral a la segmentación del mercado de trabajo?. *Sociología del Trabajo, 54*, 101-125.

Aubarell, Gemma (2003). *Perspectivas de la inmigración en España. Una aproximación desde el territorio*. Barcelona, Icaria

Ayuntamiento de Sevilla. (2017). *Indicadores demográficos de Sevilla*. Servicio de Estadísticas.

Ayuntamiento de Sevilla. (2017). *Informe de salud. Plan municipal de salud*. Servicio municipal de salud.

Badillo, Á. (2018). La lengua y la cultura en la relación de España y China. Documento de trabajo 5/2017 - 2/3/2017. *ELCANO*.

Barbas, S. (2003). I'll take chop suey': Restaurants as agents of culinary and cultural change, *Journal of Popular Culture, 4(36)*, 669–686.

Bermúdez-Valverde, Quendy. (2017). El proceso migratorio chino a Costa Rica en el período 1943-1980. *Acta Académica, 56*, 133-154.

Barros Nock, M.(1998). Small Transnational Family Enterprises and Wholesale Marketing in Los Angeles, California, *Frontera Norte*, 10(19), (enero-junio), 21-34.

Barros Nock, M.(2008). Las mujeres y los pequeños negocios en el Valle de San Joaquín, California, en Castro Domingo, Pablo (coord.), *Dilemas de la migración en la sociedad postindustrial*, Miguel Ángel Porrúa/uaem/uam-I/Conacyt, México, 201-239.

Barros Nock & Valenzuela García, H (eds.). *Retos y estrategias del empresariado étnico. Estudios de caso de empresarios latinos en los Estados Unidos y empresarios inmigrantes en España*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), México, D.F., 85-108.

Bates, Timothy. (1997 ). Financing Small Business Creation: The Case of Chinese and Korean Im- migrant Entrepreneurs. *Journal of Business Venturing*. Elsevier, Amsterdam, 2(12), 109-124.

Bayona, J.; Domingo A. (2002). Vivienda y población de nacionalidad extranjera en Barcelona: una aproximación demográfica. *Papers de Demografia*, 216, Centre d'Estudis Demografics, Bellaterra.

Bayona, J; López-Gay, A. (2011). Concentración, segregación y movilidad residencial de los extranjeros en Barcelona. *Documents d'Análisi Geografica*, 57 (3), 381-412.

Beltrán Antolín, J. (1998) .The Chinese in Spain. En: Gregor BENTON y Frank N. PIEKE (eds.) *The Chinese in Europe*. Macmillan Press, Londres, p. 211-237.

Beltrán Antolín, J. (2000). La empresa familiar. Trabajo, redes sociales y familia en el colectivo chino. *Ofrim/Suplementos*, 6,119-153.

Beltrán Antolín, J. & Sáiz López, A (2002). Comunidades asiáticas en España. *Documentos CIDOB*. Relaciones España-Asia, 3.

Beltrán Antolín, J. (2003). Diáspora y comunidades asiáticas en España. Scripta Nova. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 7 (134).  
En: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-134.htm>

Beltrán Antolín, J. (2006a). *El empresariado como modo de vida. El caso de los inmigrantes chinos. Empresariado étnico en España*. Observatorio Permanente de la Inmigración (OPI), Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid, 230-248.

Beltrán Antolín, J. (2006b). *Los retos de la inserción social: un caso de estudio asiático*. Cuadernos de Derecho Judicial, 20, 177-210.

Beltrán Antolín, J., OSO, L. & RIBAS, N. (eds.) (2006). *Empresariado étnico en España*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones, Madrid.

Beltrán Antolín, J. et al (2006). *Población y actividades económicas de las comunidades asiáticas en España*. Documentos CIDOB-Asia, 10. BERZOSA, C. (2003) Relaciones Política y Economía. *Frontera*, 25, 57-68.

Beltrán Antolín, J. (2007). Migración, transnacionalismo y empresariado asiático en España. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 78, 13-32.

Beltrán Antolín, J. (2008a). Las comunidades asiáticas y la internacionalización de la economía española. *Global Asia*, 2, 20-23.

Beltrán Antolín, J. (2008b). Transnacionalismo asiático. Globalización e internacionalización de la economía española. *Ponencia en el Simposio internacional Nuevos retos del transnacionalismo en el estudio de las migraciones, 14-15 de febrero*, UAB, Barcelona.

Beltrán Antolín, J. (2009a). La presencia china en España: Globalización y transnacionalismo. *Fundació Seminario de Investigación para la Paz, ed., La emergencia de China e India en el siglo XXI*. Gobierno de Aragón, Zaragoza, 249-271.

Beltrán Antolín, J. (2009b) La inmigración china en Cataluña. En: Joan JULIÀ-MUNÉ (ed.), *Visions de la Xina: cultura multimil·lenària*. Institut d'Estudis Ilerdencs de la Diputació de Lleida, Lleida, p.125-150.

Beltrán Antolín, J. (2010). Comunidades asiáticas en España: Movilidad transnacional en un territorio de frontera. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 92, 15-37

Beltrán Antolín, J. (2016). China en España: un tropo polivalente. En: Joaquin BELTRÁN, Francisco HARO y Amelia SÁIZ (eds.), *Representaciones de China en las Américas y la Península Ibérica*. Edicions Bellaterra, Barcelona, p. 101- 124.

Beltrán Antolín, J. (2015). Fuera de China. Autoorganización de las comunidades chinas en el extranjero y transnacionalismo. *Inter Asia Papers*, (48), 1-37.

Beltrán Antolín, J. & Sáiz López, A. (2004). *Escuela Internacional China en Barcelona. Modelos y viabilidad*. Casa Asia, Barcelona.

Beltrán Antolín, J. & Sáiz López, A. (2012). *Del restaurante chino al bar autóctono. Evolución del empresariado de origen chino en España y su compleja relación con la etnicidad*. En: Magdalena.



Beltrán Antolín, J., Francisco, J. H.; Sáiz López, A. (2016). *Representaciones de China en las Américas y la Península Ibérica*. Edicions Bellaterra, S.L.

Beltrán Antolín, J. & Sáiz López, A. (2015). A contracorriente. Trabajadores y empresarios chinos en España ante la crisis económica (2007-2013). *Migraciones Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, 37, 125-147.

Benton, Gregor. (2011). The Chinese in Europe: Origins and Transformations. *Religions and Christianity in Today's China*, 1, 1, 62-70.

Benton, Gregor, y Pieke, Frank (eds.). (1998). *The Chinese in Europe*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Berry, J.W. (1997). Immigration, acculturation and adaptation,. *Applied Psychology: An Inter- national Review*, 1(46), Wiley-Blackwell ed, 5-61.

Betrissey Nadali, D. (2007). Migración, comercio mayorista chino y etnicidad. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 78, 77-95.

Betrissey Nadali, D. (2010). Empresarios y 'líderes' chinos en Madrid. Prácticas políticas y económicas. *CIDOB D'Afers Internacionals*, 92, 207-222.

Blanco Fernández de Valderrama, C. (2008). Procesos migratorios contemporáneos y su incidencia en los tradicionales paradigmas de integración. En García Roca, Joaquín y Joan Lacomba (coords.), *La inmigración en la sociedad española : una radiografía multidisciplinar*, Ediciones Bellaterra, España, p. 267-288.

Bogado Bordazar, L. (2003). *Migraciones Internacionales Influencia de la Migración China en Argentina y Uruguay*. Instituto de Relaciones Internacionales. Serie Tesis. Num. 11. Disponible en:  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/1729/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/1729/Documento_completo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bosque Maurel, J. (2012). *España en el Tercer Milenio: Una imagen geográfica de una sociedad moderna y en cambio*. Editorial de la Universidad de Granada, Granada.

Borge, D. (2006). Migración y políticas públicas: elementos a considerar para la administración de las migraciones entre Nicaragua y Costa Rica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 3(2). [fecha de Consulta 8 de Enero de 2021]. ISSN: .1659-0201. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44630204B>.

Cabrera López, A. (2002). Inmigración, educación intercultural y aprendizaje de la lengua en Centros multiculturales. Almería. In *I Congreso Nacional sobre Educación Intercultural. Desde el multiculturalismo hacia la interculturalidad*. Aguadulce, 26-28 de abril (pp. 1-7). Aguadulce (Almería): Junta de Andalucía.

Cachón Rodríguez, L. (2006). *Bases sociales de los sucesos de Elche: crisis industrial, inmigración y xenofobia*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Casaburi, Ivana (2016). Inversión china en Europa 2015-16. ESADE China Eruope Club. En:

<http://itemsweb.esade.edu/research/esadegeo/ESInversionChinaEuropa201516.pdf> [Consulta: 2de marzo de 2020]

Cao, Y. H. & Zhang, Y. 曹云华, 张彦 (2012). 华侨华人研究 —— 中国的海外利益: 华侨华人的角色扮演——基于软实力的视角 (en español: Estudios de los migrantes internacionales chinos. Intereses en el extranjero de China: Papel de los migrantes internacionales chinos desde la perspectiva del poder blando). *暨南学报: 哲学社会科学版 (Jinan Xuebao: zhexue shehui kexue ban; Revista Académica de Jinan: Filosofía y Ciencias Sociales)*, 34 (10), 19-26.

Capel, H. (1997). Los inmigrantes en la ciudad: crecimiento económico, innovación y conflicto social. *Scripta Nova: revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 1, 1- 13. En: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-3.htm>

Carril Caccia, F. & Milgram Baleix, J. (2016a) Inversiones directas chinas en España. *Cuadernos Económicos de ICE*, 94, 115-135.

Carril Caccia, F. & Milgram Baleix, J. (2016b). From Beijing to Madrid: Profiles of Chinese Investors in Spain. *Universia Business Review*, 51 (3), 112-129.

Casaburi, I. (2018b). Tendencias de la inversión china en Europa. *Informe 2018*. ESADE. En: [http://itemsweb.esade.edu/wi/documentos/news-events/Informe\\_Inversion\\_China\\_2018.pdf](http://itemsweb.esade.edu/wi/documentos/news-events/Informe_Inversion_China_2018.pdf)

Cascales Rafael (2016). Reflexiones sobre los flujos comerciales entre España y China. *ARI*, 65/2016. *Real Instituto de Elcano*. En:

[http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano\\_es/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/zonas\\_es/asia-pacifico/ari65-2016-cascales-reflexiones-flujos-comerciales-espana-china](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/asia-pacifico/ari65-2016-cascales-reflexiones-flujos-comerciales-espana-china)

CCG (2014). 中国国际移民报告 (2014) (en español: Annual Report on Chinese International Migration 2014) . *Social Sciences Academic Press* (China). En: <http://www.ccg.org.cn/Research/View.aspx?Id=512>

CCG (2015). 中国国际移民报告 (2015) (en español: Annual Report on Chinese International Migration 2015) . *Social Sciences Academic Press* (China). En: <http://www.ccg.org.cn/Research/View.aspx?Id=1836>

CCG (2019). 世界华商发展报告 (Report of development of overseas chinese entrepreneurs 2019) . *Social Sciences Academic Press* (China). En: <https://book.yunzhan365.com/qcaw/apau/mobile/index.html>

Cebrián, J. A., Bodega, M. I. & Bordonado, J. (2004). La iniciativa empresarial del inmigrante, *Economistas*, 99, 116- 122.

Cebolla, H. & Garrido, L.J. (2010). Rendimiento educativo y concentración de inmigrantes en las escuelas españolas. *Presupuesto y gasto público*, 61, 159-176. PISA 2006.

CEPAL (2019). Impacto social, económico y cultural de la migración es notoriamente positivo para los países de origen y destino. *Comunicado de prensa*. 27/02/2019. En: <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-impacto-social-economico-cultural-la-migracion-es-notoriamente-positivo-paises>.

Consejo Económico y Social (CES). (2019). La inmigración en España: efectos y oportunidades. *Colección Informes*. 02/2019. Departamento de publicaciones. España. En: <http://www.ces.es/documents/10180/5209150/Inf0219.pdf>

Checa, J. C. & Arjona, Á. A. (2011). Españoles ante la inmigración: el papel de los medios de comunicación. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 19 (37), 141-149. En: <https://doi.org/10.3916/C37-2011-03-06>

Chen, Wenhong; Barry Wellman. (2009) . Net and Jet: The Internet Use, Travel and Social Networks of Chinese Canadian Entrepreneurs, *Information, Communication and Society*, , 4 (12) (junio), Taylor & Francis, Londres, 1-33.

Che, M. R.陈慕榕. (2013). *青田县志*(En español: *Censo del condado qingtian*). 浙江人民出版社(Editorial Zhejiang).

Chen, S. J. 陈三井 (2013). 华工与欧战 (En español: Trabajadores chinos y la guerra de Europa). 岳麓书社 (Editorial Yuelu).

Chen, X. Y. 陈肖英 (2014). 海外华商研究: 人口, 经济与跨国主义 (En español: Investigación de los comerciantes chinos en el extranjero: población, economía y transnacionalismo). *八桂侨刊 (Bagui qiaokan, Overseas Chinese Journal of Bagui)*, 2.

Chen, X. X. 陈学恂 & Tian Z. P. 田正平 (1991). 中国近代教育史资料汇编 (En español: La recopilación de los recursos de la educación moderna china). *留学教育 (Revista sobre la educación y estudio en el extranjero)*. 上海教育出版社 (Editorial de educación de Shanghai) .

Clark, W. A. (1998). Clark, K. & Stephen Drinkwater. (2010). Recent trends in minority ethnic entrepreneurship in Britain. *International Small Business Journal*, 28, SAGE Publications, 136–141.

Coduras, A. (2008). La actividad emprendedora de los inmigrantes en España, 2005-2007. *El papel de los emprendedores en la economía*, 841, 97-115.

Colectivo Ioé. (2005). Inmigrantes extranjeros en España : ¿Reconfigurando la sociedad?. *Panorama Social*, 1, 32-47.

Comisión Europea. (2011). *Supporting growth and jobs - an agenda for the modernization of Europe's higher education systems*. Publications Office of the European Union.

Comunidad Académica Juvenil China-América Latina (CECLA) y Escuela de Negocios INCAE. (2017). *Primera encuesta de China sobre empleo y migración de talentos chinos que dominan español, 2017*. Disponible en : <http://news.cri.cn/20170116/e31cb70b-c4bf-bb54-c9ed-ddbacc745a0b.html>

Conejero Paz, E. ( 2012). La política de inmigración en España. *3ciencias*. 1(8), 56-16. En : [file:///Users/liuyijie/Downloads/Dialnet-LaPoliticaDeInmigracionEnEspana-4817961%20\(3\).pdf](file:///Users/liuyijie/Downloads/Dialnet-LaPoliticaDeInmigracionEnEspana-4817961%20(3).pdf)

Corrochano, D. (2010). *Guía bibliográfica sobre inmigración en España (1990-2009). Datos y reflexiones sobre la institucionalización de una comunidad académica*. Documento de Trabajo. Instituto de Políticas y Bienes Públicos, CCHS-CSIC,

Cruz, M., Cerdán, C. L. & Schantan, C. (2004 ). *Pequeñas empresas, productos étnicos y de nostalgia: oportunidades en el mercado internacional: los casos de El Salvador y México*, Cepal, México.

Cui, S. Z. & Zhang, Z. 崔守军 张政(2018). 海外华侨华人社团与“一带一路”安保体系建构 (En español: Asociaciones chinas de ultramar y construcción del sistema de seguridad de "One Belt One Road"). *国际安全研究 (Estudio de la Seguridad Internacional)* , 3, 117-137.

Cummins, J. (2001). ¿Qué sabemos de la educación bilingüe? Perspectivas psicolingüística y sociológicas. *Revista de Educación*, 326, 37-62.

Urbano, D. , Torldano, N. & Ribeiro Soriano, D. (2011). Socio-cultural factors and Transnational Entrepreneurship: A Multiple Case Study in Spain, *International Small Business Journal*.

De la dehesa, G.; Krugman, P. (2007). *Comprender la globalización*. Alianza Editorial, Madrid.

De Paz, M., Guzmán, J., Narráez, A., y Ortega, A. (Dir.). (2008). *El trabajo autónomo en Andalucía*. Sevilla: UPTA.

Ding, Y. Y. 丁月牙 (2012). 论跨国主义及其理论贡献 (En español: Un acercamiento del transnacionalismo y su contribución teórica). *民族研究 (Investigaciones Etnológicas)*, 3.

Dirk Godenau. (2012). El papel de la inmigración en la economía española. Documento de trabajo, 7.

En: [https://www.iefweb.org/wp-content/uploads/2019/01/inmigracion\\_economia\\_espanola.pdf](https://www.iefweb.org/wp-content/uploads/2019/01/inmigracion_economia_espanola.pdf)

Defensor del Pueblo. (2020). *La contribución de la inmigración a la economía española*. Madrid.

En : [https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2020/06/La\\_contribucion\\_de\\_la\\_inmigraci%C3%B3n\\_a\\_la\\_economia\\_espa%C3%B1ola-1.pdf](https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2020/06/La_contribucion_de_la_inmigraci%C3%B3n_a_la_economia_espa%C3%B1ola-1.pdf)

Defensor del Pueblo. (2019). *La contribución de la inmigración a la economía* . Madrid.

En : [https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2020/05/II\\_Estudios\\_documentos\\_de\\_trabajo\\_2019.pdf](https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2020/05/II_Estudios_documentos_de_trabajo_2019.pdf)

Eduardo Méndez, M. (2009). Problemas de los estudiantes chinos de español. Ejercicios específicos. *Suplementos Sino ELE*, 1, ISSN: 20765533.

ELCANO (2020). *Barómetro del Real Instituto Elcano – Resultados marzo de 2020*. En: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/a7051e66-9052-4543-9fb3-0112a48e4c82/41BRIE\\_Informe\\_Abril2020.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=a7051e66-9052-4543-9fb3-0112a48e4c82](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/a7051e66-9052-4543-9fb3-0112a48e4c82/41BRIE_Informe_Abril2020.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=a7051e66-9052-4543-9fb3-0112a48e4c82)

ELCANO (2018). *Barómetro del Real Instituto Elcano – Resultados de la 40ª oleada*. En: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/8504de38-4426-4b65-8c72-ca2b3a9d50db/40BRIE\\_Informe\\_Diciembre2018.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=8504de38-4426-4b65-8c72-ca2b3a9d50db](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/8504de38-4426-4b65-8c72-ca2b3a9d50db/40BRIE_Informe_Diciembre2018.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=8504de38-4426-4b65-8c72-ca2b3a9d50db)

ELCANO. (2016). *Barómetro del Real Instituto Elcano – Resultados noviembre de 2016*. En: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/943d0a804b644165add8bfecaa369edc/37BRIE\\_Informe\\_Enero2016.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=943d0a804b644165add8bfecaa369edc](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/943d0a804b644165add8bfecaa369edc/37BRIE_Informe_Enero2016.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=943d0a804b644165add8bfecaa369edc)

ELCANO. (2015). *Barómetro del Real Instituto Elcano – Resultados abril-mayo de 2015*. En: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/73037a0048b71bdd9f479fc2d8a74536/36BRIE\\_Informe\\_Junio2015.pdf?MOD=AJPERES](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/73037a0048b71bdd9f479fc2d8a74536/36BRIE_Informe_Junio2015.pdf?MOD=AJPERES)

ELCANO. (2014). *Barómetro del Real Instituto Elcano – Resultados de abril de 2014*. En: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/07d7df004416ebadba5fff80bc5a2e3e/35BRIE\\_Informe\\_Mayo2014.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=07d7df004416ebadba5fff80bc5a2e3e](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/07d7df004416ebadba5fff80bc5a2e3e/35BRIE_Informe_Mayo2014.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=07d7df004416ebadba5fff80bc5a2e3e)

Esteban, M. (2016). Spain's relations with China: Friends but not Partners. *Chin. Politi. Sci.* 1, 373-386

Otero Iglesias, E. & Miguel, M. (2018). Chinese investment in Spain: open for business, but not at any price. En *Real Instituto Elcano*. Recuperado de <https://www.realinstitutoelcano.org/en/analyses/chinese-investment-in-spain-open-for-business-but-not-at-any-price/> el 21 de junio de 2021.

Esteban, M.(Coord.). (2018). *Relaciones España-China*. Madrid: Real Instituto Elcano.

Ewa Morawska. ( 2009). *A Sociology of Immigration*. London: Palgrave Macmillan.

Faist, T. (2000a). *The volume and dynamics of international migration and transnational social spaces*. Oxford University Press, Oxford.

Faist, T. (2000b). Transnationalization in International Migration: Implications for the Study of Citizenship and Culture. *Ethnic and Racial Studies*, 23 (2).

FAIST, T (2005). Espacio social transnacional y desarrollo: una exploración de la relación entre comunidad, mercado y Estado, *Revista Migración y Desarrollo*, 2, 2-34.

FAIST, T. (2006). The transnational social spaces of migration. Arbeitspapiere. *Working Papers*, 10. Center on Migration, Citizenship and Development, Bielefeld. En: <http://pub.uni-bielefeld.de/download/2318501/2319953>

Fernández Batanero, J. M. (2004). La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. *Educación y Educadores*, 7, 33-44. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400705>

Fernández Castaño, F. (2009). *Factores en el logro educativo de las hijas e hijos de familias inmigrantes escolarizados en España: Un estudio de caso*. Granada: Universidad de Granada.

Fernández, J. (2012). *Crecimiento, Desarrollo y Función empresarial*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Martínez i Coma, F. & Duval Hernández, R. (2009). Hostility toward Immigration in Spain. *IZA Discussion Paper*, 4109. Institute for the Study of Labor. En : <https://ftp.iza.org/dp4109.pdf>

Fields G S. Place-to-place migration in Colombia. *Economic Development and Cultural Change*, 1982, 30(3): 539-558.

Fuentes, M. F. J. & Callejo, M, B. (2011). *Immigration and Welfare State in Spain*. Social Studies Collection, 31, “La Caixa” Foundation. En: <https://documentation.lastradainternational.org/lisidocs/immigration%20and%20welfare%20in%20spain.pdf>.

Fleischer, F. (2012). La diáspora china: un acercamiento a la migración china en Colombia. *Revista de estudios sociales*, 42, 71-79.

García Borrego, I. (2001). Acerca de la práctica y la teoría de la investigación sobre inmigración en España. *Empiria. Revista de Metodología en Ciencias Sociales*, 4, 145-162.

García Canclini, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos: Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.

García Castaño, F. J., Castillo Segura, J. & Capellán de Toro, L. (2020). ¿Qué textos tienen los escolares extranjeros que han pasado por las ATAL?. *Hachetetepe. Revista científica De Educación Y Comunicación*, (12), 31-49. Disponible en: <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2016.v1.i12.4>

García Sánchez, A. (2017) . Revisión crítica de las principales teorías que tratan de explicar la migración. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 7(4), 198-228.

Garrido. L. (2005). La inmigración en España. en J.J. González y M. Requena (eds.), *Tres décadas de cambio social en España*, Alianza, Madrid, pp. 127-164.

Geeraerts, Gustaaf . (2011). China, the EU, and the New Multipolarity. *European Review*, 19 (1) , 57-67.

Gil-Alonso, F., Bayona-i-Carrasco, J., Pujadas Rúbies, I. (2014). Las migraciones internas de los extranjeros en *España: Dinámicas espaciales recientes bajo el impacto de la crisis*. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 69, pp. 233-261.

Golden, S. (2001). El papel de los estudios superiores en las relaciones de España con Asia. Una visión estratégica, en Enrique Fanjul y José Molero. (comps), *Asia. Una nueva frontera para España*. Madrid: Editorial Complutense. P. 87-109.

Gómez Walteros, J. A. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26), 81-99. [fecha de Consulta: 8 de Enero de 2021]. ISSN: 0120-6346. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165014341004>

Gonzalo Arias, S., Rodrigo Moreno, M., Dafne Nuñez, G. (2010). Inmigración latinoamericana en Chile : analizando perfiles y patrones de localización de la comunidad peruana en el área metropolitana de Santiago (AMS) . *Tiempo y Espacio* . 25.



González De Mendoza, J. (1587). *Historia de las cosas más notables, ritos y costumbres del gran reino de la China*. Madrid: Pedro Madrigal.

González Pérez, J. M. (2010). La primera generación de inmigrantes extranjeros en Galicia. Condiciones de vida y relación con el destino según los colectivos estudiados. *Migraciones*. 28, 87-125.

González Puy, I. (2018). El español, un valor en alza en China. *Centro virtual Cervantes. Anuario 2018*. Instituto Cervantes de Pekín.

González Sanz, G. (2016). Patrones del alojamiento de los inmigrantes en España. *El Notario del Siglo XXI*, 66, marzo-abril, 2016. En:  
<http://www.elnotario.es/espana-en-datos/6502-patrones-de-alojamiento-de-los-inmigrantes-en-espana> .

Goodwin-White, J. (2007). Dispersion or Concentration for the 1.5 Generation? Destination Choices of the Children of Immigrants. *Population, Space and Place*, 13 (5), 313-331.

Grimson, A., Gustavo, N.G. & Denardi, L. (2016). Las organizaciones de inmigrantes chinos en Argentina. *Migr. Desarro*, 14(26), 25-73. ISSN 1870-7599.

Guan, C. Y. (2003). Las relaciones entre China y la Unión Europea hacia el nuevo siglo. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 63.

Guo, J.B. 郭剑波. (2011). 试论青田新移民的人口生态 (Análisis de la ecología de la población de los nuevos inmigrantes de Qingtian), *南方人口 (Población del sur)*, , 2 (26).

Gutiérrez Fernández, F.; Checa Olmos, J. C. (2003). Vivienda y segregación de los inmigrantes en Andalucía. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 7 , 146-161.

Gutiérrez Sastre, M. (2014). Emprendimiento familiar inmigrante: el caso de las mujeres chinas en España. *Revista de empresa familiar*, 4(2), 61-70.

Guzmán, J. (1995). *El Empresariado en la Provincia de Sevilla*. Sevilla: Sociedad Sevilla Siglo XXI.

Guevara, J. S. (2016). La estrategia china de “Una Franja, Una Ruta”, posibles consecuencias para España, y oportunidades para las empresas españolas. *Boletín económico de ICE, Información Comercial Española*, 3072 .

Guzmán, J. (2006). El Rol del Entrepreneurship en el Proceso del Crecimiento Económico. *Estudios de Economía Aplicada*, 24(2), 361-387.

Hardin, H. (1993). The Evolution of American Scholarship on Contemporary China”, en Shambaugh, David (ed.), *American Studies on China Contemporary China*, Washington, Woodrow Wilson Center Press, pp. 14-42.

Ieto, G. (2002). Inmigración china en España: Análisis comparado con otros países europeos, En: E. Fanjul y J.Molero (coords) *Asia, una nueva frontera para España*, Madrid: Editorial Complutense.

Ileana Enesco . (2005). Stereotype and Beliefs about Different Ethnic Groups in Spain: A Study with Spanish and Latin American Children Living in Madrid, En: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).

Izquierdo, A. (1996). *La inmigración inesperada. La población extranjera en España (1991-1995)*. Madrid: Trotta.

Izquierdo Escribano, A. (ed.) (2003), *Inmigración: mercado de trabajo y protección social en España*, Consejo Económico y Social, Madrid.

Izquierdo Escribano, A. (2005). Flujos, tendencias y signos de instalación de los extranjeros en España. *Papeles de Economía Española*, 104.

James K. Chin. (2003). *Reducing irregular migration from China*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

Jiménez García, J. J. (2007) . Diversidad de alumnos inmigrantes en Extremadura, un realidad cercana. *Revista de Estudios Extremeños*, 3 (63), 1521-1549.

Lis, J. C. & . Fernández R. G. (2016) . *El mercado de la educación en la R.P. China. Estudios de mercado*. Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Pekín.

King, R. (2002). Towards a new map of European migration. *International Journal of Population Geography*, 8, 89-106.

King, R. & Ruiz Gelices (2003). International student migration and the European 'year abroad': Effects on European identity and subsequent migration behaviour. *International Journal of Population Geography*, 9, 229-252.

King, R., Fielding, A. & Black, R. (1997). The International Migration Turnaround in Southern Europe. En R. King y R. Black, eds., *Southern Europe and the New Immigrations*, Brighton, Sussex Academic Press, Brighton, pp. 1-25.

Kwiek, M. (2001). Globalization and higher education. *Higher Education in Europe*, 26 (1), 27-38.

Labrador Fernández, J. (1) & COLECTIVO IOÉ. (1999): Inmigrantes, trabajadores, ciudadanos. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (6). Recuperado a partir de : <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/4483>

Labrador, J., & Blanco, M. R. (2008). *Nadie debe perder. Hijos de inmigrantes en su camino a la vida adulta. Colección Migraciones y Sociedad 01*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

Lacsko, F. (2003). Understanding Migration between China and Europe. *International Migration*, 41 (3), 5-19.

Lambrea Ortega, M. (2015). *Diáspora, transnacionalismo, redes y negocios: elementos explicativos de la inmigración china en España*. [Tesis doctoral. Universidad de Salamanca].

Latham, Kevin; Wu, B. (2013). *Chinese Immigration into the EU: New Trends, Dynamics and Implication*. Europe China Research and Advice Network, Londres.

Lawrence, S. (2010). Chinese Outward Direct Investment in Spain. International Economics Programme Paper.

LEE, G. (2006). La representación de los chinos en el imaginario de los occidentales. *Anuario Asia-Pacífico*. Barcelona: Fundación CIDOB-Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos-Casa Asia. Págs., 381-388.

Li, M. H. 李明欢. (1999). “相对失落”与“连锁效应”: 关于当代温州地区出国移民潮的分析与思考 (En español: Insatisfacción relativa y efecto cadena: reflexiones y análisis sobre los migrantes internacionales de Wenzhou en la actualidad). *社会学研究 (Estudios Sociológicos)*, 5.

Li, M. H. 李明欢. (2000). 20 世纪西方国际移民理论 ( En español: Las teorías occidentales sobre la inmigración internacional en el siglo XX) , *厦门大学学报 (Revista de la Universidad de Xiamen)*, 4 .

Li, M. H. 李明欢. (2001). 欧盟国家移民政策与中国新移民 ( En español: Las políticas migratorias europeas y los nuevos inmigrantes chinos) , *厦门大学学报 (Revista de la Universidad de Xiamen)*, 4 .

Li, M. H. 李明欢. (2007). 国际移民与发展: 相互依存三方共赢——联合国 2006 年系列报告述评 (En español: Los migrantes internacionales y su desarrollo de: se apoyan mutuamente para llegar a una situación win-win entre tres partes – comentarios sobre el informe del año 2006 de UNCTAD). *华侨华人历史研究 (Investigación de la Historia de los Migrantes Internacionales Chinos)* , 3, 66-74.

Li, M. H. 李明欢. (2009). 欧洲华人社会剖析: 人口, 经济, 地位与分化 (Ouzhou huaren shehui poxi: renkou jingji diwei yu fenhua, Analisis de la diáspora china en Europa: población, economía, y diversificación). *世界民族 (Shijie Minzu, Etnias Internacionales)*, 5, 47-52.

Li, M. H. 李明欢. (2015). 21 世纪初欧洲华人社团发展新趋势 (En español: Nueva tendencia del desarrollo de las asociaciones chinas en Europa a principios del siglo XXI). *华侨华人历史研究 (Investigación de la Historia de los Migrantes Internacionales Chinos)*, 4, 1-8.

Li, M. H. 李明欢. (2016). 西班牙华人社会剖析 (En español: Análisis de la sociedad de migrantes chinos en España). *华侨华人历史研究 (Investigación de la Historia de los Migrantes Internacionales Chinos)*, 2, 10-21.

Linares Garriga, J. E. (2008). Sobre la atención educativa al alumnado extranjero para la adquisición de la competencia lingüístico comunicativa en español, en la región de Murcia. In *XVIII Congreso internacional de la asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera (ASELE)* (pp. 66–75).

Li, R. 李睿. (2014). 浅析西班牙社会对华人偏见的成因 (Qianxi Xibanya shehui dui huaren pianjian de chengyin, Análisis de la formación de los prejuicios de la sociedad española hacia la diáspora china). *传媒国际评论 (Chuanmei Guoji Pinglun, Comentarios de Comunicación Internacional)*, 037.

Li, T. Z. 李天治 (2010). 西欧华侨华人与中国软实力的提升 (En español: Migrantes chinos en Europa Occidental y el fortalecimiento del poder blando de China). 暨南大学硕士论文 (Tesis de Máster de la Universidad de Jinan).

Liao, X. , Egido Gálvez I. (2016)La internacionalización de la educación superior en China. *Revista Española de Educación Comparada*, 28, 257-276. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5845730>.

Light, I. & Von Scheven, E.(2005). Empresarios inmigrantes de Asia en la era de la globalización. *ANUARIO ASIA-PACÍFICO 2004*. Casa Asia, Fundació Cidob, Real Instituto Elcano, Barcelona.

Lin C. (2016). A Study on PhD Chinese Student's Academic Adaptation at the Universidad Autónoma de Barcelona. [Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra].

Liu X. L. & Zhang, J. 刘雪莲, 章娟. (2012). 国际体系视角下的欧盟对华政策分析 (En español: Análisis de la política de Europa sobre China, con una perspectiva internacional). *西安交通大学学报: 社会科学版 (Periodico Académico de la Universidad Jiaotong de Xi'an. Ciencias Sociales)*, 32 (2), 95-100.

Liu, Y. 刘艳. 新中国出国留学政策变迁研究(1949-2014) (En español: Investigación sobre los cambios de la nueva política de estudios en el extranjero de China (1949-2014). 东北师范大学(Universidad Normal del Noreste).

Liu, Z. P. 刘彭泽 (2011). *互动与创新:多维视野下的华侨华人研究* (En español: *Interacciones e innovaciones: investigación sobre los migrantes chinos internacionales desde una perspectiva mutidimensional*). 广西师范大学出版社 (Editorial de la Universidad de Norma de Guangxi) 桂林 (Guilin).

Live Yu-Sion. (1998) . The Chinese community in France: Immigration, economic activity, cultural organization and representations, en Gregor Benton y Frank N. Pieke, eds., *The Chinese in Europe*. Basingstoke: Macmillan Press. pp. 96-124.

Loaiza Pineda, J. D. (2017). Comercio chino y representaciones mutuas entre los migrantes chinos y los caboverdianos de Tarrafal de Santiago (Cabo Verde). *Quaderns*, 33, 47-61.

Lojo, Aureli (2016). Turismo chino en España: un análisis del producto turístico, atracciones e itinerarios ofrecidos por agencias de viajes chinas. *Cuadernos de Turismo*, ISSN: 1139-7861, ISSN: 1989-4635, (37), 511-517.

López-Sala, A. & Godenau, D. (1970). En torno a la Circularidad Migratoria: Aproximaciones conceptuales, Dimensiones teóricas y Práctica Política. *Migraciones Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (38), 9-34.

Mancila, I. (2011). La experiencia socio-educativa de los hijos e hijas de inmigrantes chinos en Andalucía. Mitos y realidades. En F. J. García Castaño y N. Kressova. (Coords.). *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 1629-1638). Granada: Instituto de Migraciones. ISBN: 978-84-921390-3-3.

Martínez de Lizarrondo Artola, A. (2009). Políticas autonómicas de integración de inmigrantes: La educación. *Revista Española de Educación Comparada*, (15), 251–276.

Martínez de Lizarrondo Artola, A., Rinken, S., Moreno, G., & Godenau, D. (2016). La integración del colectivo inmigrante en las regiones españolas. *Papers*, 101(3), 289.

Masdeu Torruella, Irene. (2014). *Mobility and Embodied Transnational Practices: An Ethnography of Return(s) and Other Intersections Between China and Spain*. [Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.]

- Masdeu Torruella, I. & Sáiz López, A. (2019). Transiting (in) shanghai: High-skilled professionals from Spain to China. *Transitions Journal of Transient Migration*, 3(1), 59-70.
- Ma, Z. M. (2013). 西班牙华人社会初探 (En español: Estudios de la diáspora china en España). No publicado.
- Mendoza P. & Jorge, D. (2013). La imagen de China en las secciones culturales de la prensa digital española. *Entelequia: revista interdisciplinar*, ISSN-e 1885-6985, 16, 103-140.
- Merino Sancho, J. A. (2008). La inmigración china en España: ¿qué imagen?. *Observatorio de la Economía y la Sociedad de China*, (6), marzo.
- Mesonero, Marta. (2008). Una experiencia de intervención con el colectivo chino. *Migraciones*, 24, pp. 193-207.
- Miao, D. G. & Yang, X. J. 苗丹国 & 杨晓京. (2008). 改革开放初期出国留学政策的形成与调整 ( En español : La formación y el ajuste de la política de estudios en el extranjero en la etapa inicial de la Reforma y Apertura.). *广东社会科学 (Ciencias Sociales de Candón)* ,7 (5).
- Min, P. (1987). Filipino and Korean immigrants in small business: A comparative analysis. *American Journal*, 13(1), 53-71.
- Ministerio De Educación De España. (2013). Perfil del estudiante chino en España. Embajada de España en China, Consejería de Educación.
- Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte. (2015). *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2014-15*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Ministerio De Educación y Ciencia. (2005). *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte. (2019). *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, curso 2018-2019*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2af709c9-9532-414e-9bad-c390d32998d4/datos-y-cifras-sue-2018-19.pdf>
- Ministry of Education of the People's Republic of China. (2016). Chinese premier calls for enhanced China-EU educational cooperation. 12 de octubre de 2016.

Ministry of Education of the People's Republic of China. (20110). Education Cooperation with European Countries. 9 de octubre de 2010.

Ministry of Education of the People's Republic of China. (2009). The Overall Situation of Studying Abroad. 17 de septiembre de 2009.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2001 - 2009). *Anuario Estadístico de Inmigración*. Madrid: MTAS.

Molina, José Luis. (2007). El estudio de las redes personales: contribuciones, métodos y perspectivas, *Empiria*, (10), 71-106.

Molina, J. L., Mireia B. & Irene C. (2011). La dispersión geográfica de las redes personales: cálculo y significado, redes *Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 20, Barcelona (en prensa).

Molina, J. L., Jürgen L & Gómez Mestres, S. (2008). Patrones de cambio de las redes personales de inmigrantes en Cataluña. *Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 15(4), 35–60, Barcelona. Disponible en [http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol15/Vol15\\_4.pdf](http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol15/Vol15_4.pdf).

Moraga Reyes, J. (2010). *Chinos en Asturias. La reciprocidad en el imperio del cálculo*. Gijón. Fundación Municipal de Cultura, Educación y Universidad Popular del Ayuntamiento de Gijón.

Moraga Reyes, Jorge. (2012). Las nuevas 'caras' en los chinos de España: reciprocidad y mercado. *Revista de Antropología Social*, 21, 217-250.

Moraga Reyes, J. (2015). *La inmigración China en España. Capital social y estructuras de reciprocidad: "Jia" (familias), "Guanxi" (relaciones) y "Mianzi" (cara)*. [Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid].

Moreno Maestro, S. (2005). La cofradía Mouride en la emigración senegalesa: ¿agente de desarrollo?, en Pablo Palenzuela y Juan Carlos Gimeno (coords.), *Culturas y desarrollo en el marco de la globalización capitalista*, Fundación El Monte, Sevilla, pp. 199- 216.



Moreno Maestro, S. (2006). *Aquí y allí. Viviendo en los dos lados. Los senegaleses de Sevilla, una comunidad transnacional*, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias, Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía, Sevilla.

Moreno Maestro, S. (2008). Mujeres senegalesas y economía informal en Sevilla. Repercusiones en los roles de género. En *Actas I Congreso Internacional sobre Género, Trabajo y Economía Informal*, Universidad Miguel Hernández, Elche, España, 26- 49.

Moreno Maestro, S. (2009). Sentimientos de pertenencia, identidad cultural y participación social de los senegaleses en Sevilla. En *Hibridación y transculturalidad en los modos de habitación contemporánea. El territorio andaluz como matriz receptiva*, Consejería de Vivienda y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, Sevilla, pp. 85-92.

Moriña, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España. Una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-414.

Nacional Bureau of Statistics of China. (2019). China Statistical Yearbook. Disponible en:  
<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2019/indexeh.htm>

Nacional Bureau of Statistics of China. (2016). China Statistical Yearbook. Disponible en:  
<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2017/indexeh.htm>

Nacional Bureau of Statistics of China. (2013). China Statistical Yearbook. Disponible en:  
<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2013/indexeh.htm>

Nacional Bureau of Statistics of China. (2008). China Statistical Yearbook. Disponible en:  
<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2008/indexeh.htm>

Nieto, G. (2002). El rol de las mujeres de la diáspora china y el nacionalismo. En: Carmen G. GIL y B. Agrela Romero (eds.): *Mujeres de un solo mundo: globalización y multiculturalismo*. Granada: Feminae, pp. 157-182.

- Nieto, G. (2003a). The Chinese in Spain. *International Migration (Geneva, Switzerland)*, 41(3), 215-237.
- Nieto, G. (2003b). La inmigración china en España. Definiciones y actuaciones sobre integración social. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 63, 167-189.
- Nieto, G. (2003 c). Educación y lenguaje en la comunidad china. En: M. Reyzábal Rodríguez *et al.*: *Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación, pp. 411-421.
- Nieto, G. (2004). De invisibles e inmortales... Apuntes sobre necesidades e 'integración' de la inmigración china. *Ankulegi*, 8, 19-26.
- Nieto, G. (2006 a). Los límites a los 'valores asiáticos': derechos humanos y equidad de género en China". En: Virginia MAQUIEIRA (ed.): *Mujeres, globalización y derechos humanos*, Madrid: Cátedra, pp. 293-344.
- Nieto, G. (2006 b). Creando una 'minoría modelo': La inmigración china en España. *Crítica*, 93.
- Nieto, G. (2007). *La inmigración china en España. Una comunidad ligada a su nación*. Madrid: Los Libros de la Catarata/UAM.
- Nieto, G. (2008). Tiempo de ocio y prácticas deportivas entre los inmigrantes chinos. *Zhongguo Yanjiu*, 4, 181-204. Lisboa: Instituto Português de Sinologia.
- Nieto, G. (2013). A Nearby Travel: Discourses on Exoticism and Competition in the 'Chinatown' of Madrid. *Zhongguo Yanjiu*, 9, 69-88. Lisboa: Instituto Português de Sinologia.
- Nieto, G.; Fisac, T. (2002). AQ, un emigrante chino en España. Desorden y crítica social en una comunidad china. *Migraciones*, 12, 141-171.
- Nogueira, J. L. (2014). *La enseñanza de español como lengua extranjera en Asia Oriental*. Trabajo Fin de Máster, Universidad de Oviedo, Oviedo. En:

[http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28470/6/TFM\\_Nogueira%20López.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28470/6/TFM_Nogueira%20López.pdf)

Noya, J. (2005). Sombras chinescas: un análisis de la imagen de China en España . *Área: Imagen Exterior de España y Opinión Pública-ARI* , 121/2005, 29/09/2005.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2013). *¿Qué nos dicen los estudiantes inmigrantes sobre la calidad de los sistemas educativos?* PISA in Focus, 33.

En: <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA-in-focus-n33-esp.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2015). *International Migration Outlook 2015*.  
En:<http://ifuturo.org/documentacion/InternationalMigrationOutlook.pdf>

OIM. (2010). *Migración y transnacionalismo: oportunidades y desafíos. Documento de Trabajo (2010)*. Dialogo Internacional sobre la Migración.  
En:[http://www.iom.int/jahia/webdav/shared/shared/mainsite/microsites/IDM/workshops/migration\\_and\\_transnationalism\\_030910/background\\_paper\\_es.pdf](http://www.iom.int/jahia/webdav/shared/shared/mainsite/microsites/IDM/workshops/migration_and_transnationalism_030910/background_paper_es.pdf)

OIM.(2020). *Informe sobre las migraciones en el Mundo 2020*. Disponible en [file:///Users/liuyijie/Downloads/wmr\\_2020\\_es\\_ch\\_1.pdf](file:///Users/liuyijie/Downloads/wmr_2020_es_ch_1.pdf).

OPAM (2012). *Población extranjera de nacionalidad china en Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía.

OPAM (2017). *Condiciones de vida de la población china en Andalucía y España, 2016-2017*. Sevilla: Junta de Andalucía.

Oso, L. & Ribas, N. (2004). *Empresariado étnico y género: dominicanas y marroquíes en Madrid y Barcelona*. Ponencia presentada en el IV Congreso sobre la Inmigración en España, Girona, 10-13 noviembre de 2004.

Oso, L. & Villares, M. (2005). Mujeres inmigrantes latinoamericanas y empresariado étnico: dominicanas en Madrid, argentinas y venezolanas en Galicia. *Revista Galega de Economía*, 14(1-2), 261-278.

Overseas Chinese Economic Yearbook Editorial Committee. (1965-1998). *Overseas Chinese Economic Yearbook*. Taipei: Overseas Chinese Affairs Commission.

Ozgen, C., Nijkamp, P. & Poot, J. (2011). *Immigration and Innovation in European Regions*. IZA DP No. 5676. Bonn: IZA Institute for the Study of Labour.

Pajares, M. (2007). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2007*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración (Observatorio Permanente de la Inmigración).

Pappier, Andrea. (2016). Inmigración china en Argentina: el barrio chino de Bs As como caso de estudio intercultural. *Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África XIII Congreso Internacional de ALADAA*. Disponible en: <https://docplayer.es/13307747-Inmigracion-china-en-argentina-el-barrio-chino-de-bs-as-como-caso-de-estudio-intercultural.html>

Pérez, M. & Dolores M. (2012). Las migraciones contemporáneas: Andalucía y América Latina. Aportes desde la historia oral. *Trocadero*. (24) , 215-217.

Pérez Pulido, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara*. [Tesis. Guadalajara: Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara].

Pérez Yruela, M. & Rincken, S. (2005). *La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Peri, G. (2007). Higher Education, Innovation and Growth. En G. Brunello, P. Garibaldi, y E. Wasmer, (Ed.) *Education and Training in Europe*. Oxford: Oxford University Press.

Petit, Amelia (2002). Una mirada a la comunidad china desde occidente. Valencia. *Cuad. de Geografía*. pp. 321-336.

Pieke F. (2006). Comunidad e identidad en el nuevo orden migratorio chino. En: VV.AA.: *Las diásporas de Asia Oriental en Europa Occidental, Documentos CIDOB. Serie Asia*, 13, pp. 69-99.

Pieke, F. & Mallee, H. (eds.) (1999). *Internal and International Migration. Chinese Perspectives*, Richmond: Curzon Press.

Pieke, F. et al. (2004). *Transnational Chinese. Fujianese Migrants in Europe*. Stanford: Stanford University Press.

Pizarro Martínez Jorge.(2008). *América Latina y el Caribe: migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. Publicación de las Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (CEPAL) .Santiago de Chile.

Poot, J. (2008). Demographic change and regional competitiveness: The effects of immigration and ageing. *Population Studies Centre Discussion Paper*, 64. Hamilton, New Zealand: University of Waikato, Population Studies Centre.

Portes, A. (2009). Un diálogo norte-sur: el progreso de la teoría en el estudio de la migración internacional y sus implicaciones. En Ariza Marina y Alejandro Portes (eds.), *El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, UNAM-IIS, México, pp. 651-702.

Portes, A. (2001). Introduction: The debates and significance of immigrant transnationalism. *Global Networks*, 1 (3), 181-194.

Portes, A. & Aparicio, R. (2013). Investigación longitudinal sobre la segunda generación en España. ARI 34/2013. Real Instituto Elcano. En: <http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/b99a178040b8cbc08a52feec8076b6b2/ARI34-2013-Portes-Aparicio-segunda-generacion-inmigrantes-Espana.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=b99a178040b8cbc08a52feec8076b6b2>

Portes, A., Guarnizo, L. & Landolt, P. (2003). *La globalización desde abajo: transnacionalismo inmigrante y desarrollo: la experiencia de Estados Unidos y América Latina*. FLACSO, Mexico.

Portes, A., Aparicio, R. & Haller, W. (2009). La segunda generación en Madrid: un estudio longitudinal. ARI 67/2009, Real Instituto Elcano. En: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/riecano\\_es/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/zonas\\_es/demografia+y+poblacion/ari67-2009](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/riecano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/demografia+y+poblacion/ari67-2009)

Portes, A. & Zhou, M. (2011). 国际移民的跨国主义实践与移民祖籍国的发展: 美国墨西哥裔和华裔社团的比较 (En español: Prácticas transnacionales de los migrantes y el desarrollo de sus países. Comparación entre la diáspora mexicana y china en Estados Unidos). *The International Journal of Diasporic Chinese Studies*, 3 (1), 1-29.

Poston, D., y Wong, H. (2014). The Overseas Chinese Population in Circa-2011. Ponencia presentada en *XVIII ISA World Congress of Sociology*, Yokohama, Japón.

Pu, Z. M, 蒲志敏 (2017), 浅析改革开放以来华人华侨在提升中国软实力中的作用 (En español: Breve análisis de la función de los migrantes chinos en ultramar en el crecimiento del poder blando de China). *智富时代 (Época de Concimiento y Prosperidad)*, 4.

Pozo, E.; García, J. C. (2009). Inmigración y cambio demográfico en la Región Metropolitana Madrileña entre 1996 y 2006. *Anales de Geografía*, 29 (1), 111- 138.

Quer, R. D., Claver Cortés, E. & Rienda García, L. (2007). Multinacionales chinas: el nuevo reto del escenario global. *Boletín Económico de ICE*, 2925, 11-24.

Quer, R. D., Claver Cortés, E. & Rienda García, L. (2011). Multinacionales chinas: ¿cómo influyen los factores institucionales en sus patrones de localización? *Cuadernos de Gestión*, 11 (2), 77-88.

Quer, R. D., Claver Cortés, E. & Rienda García, L. (2015). Las multinacionales chinas en España. Situación actual y retos de futuro. *Boletín Económico de ICE*, 306, 35-44.

Quer, R. D., Claver Cortés, E. & Rienda García, L. (2017). Chinese multinationals in Spain: Determinants of establishment mode choice. *Cuadernos de Gestión*, 17 (2), 15-36.

Quintero Lesmes, D.C. (2015). *Las migraciones internas de latinoamericanos en España: Evolución, determinantes e impacto territorial*. [Tesis doctoral inédita, Universidad Autónoma de Barcelona].

Quiroga, G. C. (2017). Intercambios educativos entre China y España en la Universidad: plataforma de acercamiento entre los dos países. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 475-498. ISSN: 1133-3677.

Ravenstein, E G. (1885). The laws of migration. *Journal of the Statistical Society of London*, 48(2), 167-235.

Real Instituto Elcano (2018). *Relaciones España-China*. Madrid, España.

Recoder Selláres, M. J. & Cid Leal, P. (2014). *La presencia de estudiantes chinos en los másteres de las universidades españolas, ¿Problema u oportunidad?* Depósito Digital de Documentos de la Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra.

Ren, G. X. 任贵祥 (2002). 近代与当代两次移民潮比较研究 (En español: La comparación entre las dos oleadas de migración moderna y la contemporánea). *史学月刊 (Revista Mensual de Historia)*, 9, 009.

RICAE-CIDOB (2007). El estado de la cuestión sobre las comunidades asiáticas en España. *Colección Española de Investigación sobre Asia-Pacífico (CEIAP)*, 1. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Rinken, S., Godenau, D. & Martínez de Lizarrondo Artola, A., (2018). La integración de los inmigrantes en España: ¿pautas diferenciadas en distintas etapas de la crisis? *Anuario CIDOB de la inmigración*, Gobierno de Navarra, 238-259.

Rinken, S., Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Godenau, D., Martínez de Lizarrondo, A. & Moreno, G. (2016). La integración de los inmigrantes en la sociedad española: debilidades y fortalezas en tiempos de crisis. Observatorio Vasco de Inmigración. *Anuario CIDOB de la inmigración*, (2015-2016), 206-223.

Rodríguez, A. (2011). Comportamiento emprendedor de los inmigrantes: estrategias de integración psicológica y social (1). En F.J. García Castaño, y N. Kressova, (Coord.). *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 21-28). Granada: Instituto de Migraciones.

Rodríguez Izquierdo, Rosa Maria. (2010). Éxito académico de la segunda generación de inmigrantes en EE.UU. *Revista española de Educación comparada*, 16, 329-355. ISSN: 1137-8654.

Rodríguez, M.J. & Santos, F.J. (2008). La actividad emprendedora de las mujeres y el proceso de creación de empresas. *El papel de los emprendedores en la economía*, Marzo-Abril, 841, 117-132.

Rodríguez, P., & Román, C. (2005). El capital social como factor de competitividad y desarrollo empresarial. *Ekonomiaz*, 59(2), 214-231.

Romero, I. (2003). *Desarrollo endógeno y articulación productiva, Un análisis del sistema productivo andaluz*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Romero, I. (2006). Las PYMEs en economía global, Hacia una estrategia de fomento empresarial. *Problemas del Desarrollo*, 146, 31-50.

Romero, I. & Martínez-Román, J. A. (2012). Self-employment and innovation. Exploring the determinants of innovative behavior in small businesses. *Research Policy*, 41(1), 178-189.

Rosso, L. M. (2013). *Perfil del estudiante chino en España*. MECD, Consejería de Educación de Beijing, Beijing.

Roudometof, V. (2005). Transnationalism, Cosmopolitanism and Glocalization. *Current Sociology*, 53(1), 113-135.

Eduardo, R. A. & Xiao, F. (2014). Migrantes procedentes de China en Euskadi. *Anuario de la inmigración en el País Vasco 2013*, 269-282.

Sáiz López, A. (2004). La migración china en España: Características generales. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 68, 151-163.

Sáiz López, A. (2008). Familia, empresa y transnacionalismo: el caso de las empresas asiáticas en España. Ponencia presentada al *Simposio internacional Nuevos retos del transnacionalismo en el estudio de las migraciones*, organizado por GEDIME (Grup d'Estudis d'Immigració i Minories Ètniques)- UAB, Barcelona, 14-15 de febrero.

Sáiz López, A. (2010). Procesos, convergencias y variaciones en el empresariado femenino de origen asiático en España. *Revista Cidob d'Afers Internacionals* (Monográfico “Comunidades asiáticas en la Europa mediterránea. Transnacionalismo y empresariado”), 92, 57-75.

Sáiz López, A. (2011). Mujeres chinas en España: El capital social y su impacto en las estrategias productivas y reproductivas. *Papers, Revista de Sociologia*, 97(3), 591-612.

Sáiz López, A. (2012). Transnationalism, motherhood, and entrepreneurship: Chinese women in Spain. En *Advances in Gender Research* (pp. 39-59). Emerald Group Publishing Limited.

Sáiz López, A. (2017). Trayectorias y expectativas en China. Una aproximación descentrada a la movilidad internacional española. *Migraciones Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (43), 65-89.

Sánchez Frailes, S. (2017): Imagen y representación de la República Popular China en la España de 1960-1970: del orientalismo al maoísmo. [Tesis doctoral, Universidad Pompeu Fabra, Barcelona].

Sánchez García, A. I. (2001). Los usos del espacio urbano y el proceso de integración de la mujer inmigrante. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 94. Universidad de Barcelona.

Santacana, R. & Wang Y. J. (2008). Privatización e internacionalización: Las empresas chinas en España. Asociación Española de Historia Económica.

Serra Del Pozo, P. (2006). *El comercio étnico en el distrito de Ciutat Vella en Barcelona*, Fundació La Caixa, Barcelona.



Serra del Pozo, P. (2011). Dispersión y suburbanización. Nuevos paisajes étnicos. *Revista Internacional de Organizaciones*, 6, 65-79.

Serra, G. J. (2016). La estrategia china de “Una franja, una ruta”. Posibles consecuencias para España, y oportunidades para las empresas españolas. *Boletín Económico de ICE*, No 3072.

En:[https://www.icex.es/icex/wcm/idc/groups/public/documents/documento\\_anexo/mde2/nje4/~edisp/dax2016618690.pdf](https://www.icex.es/icex/wcm/idc/groups/public/documents/documento_anexo/mde2/nje4/~edisp/dax2016618690.pdf)

Shen, D. C. 沈殿成. (1999). *向往移民 (En español: Los anhelos por migración)*. 辽海出版社 (Editorial Liaohai) .

Shen, J & Beltrán Antolín, J. (2019). Turismo chino en itinerarios culturales: El Camino de Santiago y la Ruta Antigua de Té y Caballos. *PASOS Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 17(4), 811-826.

Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Alianza Editorial.

Sjaastad, L. A. (1962). The cost and Returns of Human Migration. *Journal of Political Economy*, 70(5), 80-93.

Solana, J. L. (2007). Movimientos migratorios, trabajadoras inmigrantes y empleo en la prostitución. *Documentación social*, 144 (2), 37-58.

SOLÉ, C. & CACHÓN, L. (2006). Presentación: Globalización e inmigración: los debates actuales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas-REIS*, 116 (6), 13-52.

Solé, C. & Parella, S. (2005). *Negocios étnicos. Los comercios de los inmigrantes no comunitarios en Catalunya*. Barcelona: Fundación CIDOB.

Soler Matutes, J. (2004). *Flujos de inversión entre España y Asia: balance del Plan Asia-Pacífico*. Madrid: Real Instituto Elcano.

En:<http://www.realinstitutoelcano.org/especiales/planasia/docs/Ponencia%20Jacinto%20Soler2.pdf>

Solé, C., Parella, S. & Cavalcanti, L. (2007). *El empresariado inmigrante en España*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.

Song, B. (2014). Análisis sociológico y psicosocial de la inmigración china en España. [Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Rey Juan Carlos].

Song, Q. C. 宋全成 (2013). 中国海外移民在欧洲: 规模, 特征问题与全景 (En español: Inmigrantes chinos de ultramar en Europa: escala, características, problemas y panorama general) . *Theory Journal*, 11, 69-73.

Sow, Papa. (2004). Prácticas comerciales transnacionales y espacios de acción de los senegaleses en España. En Ángeles Escrivá y Natalia Ribas, N. (coords.), *Migración y desarrollo. Estudios sobre prácticas transnacionales en España*, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto de Estudios Sociales de Andalucía, Córdoba, España, pp. 235-254.

Solidaridad Sin Fronteras (SSF) (2011). Transnacionalismo político: Experiencias y prácticas de vinculación política de inmigrantes bolivianos en España. En: <http://www.cecod.org/LinkClick.aspx?fileticket=8UYsTcWFpeg%3D&tabid=790&language=es-ES>

National Bureau of Statistics of China de Qingtian (STATS) (2010). 青田县 2010 年第六次全国人口普查主要数据公报 (En español: Datos generales del Sexto Censo Popular Nacional de China en Qingtian), 15-06-2011. En: <http://www.zgqt.zj.cn/news/text.asp?id=230756>

Strabucchi, M. M. (2014). Representaciones de China en las Américas y la Península Ibérica ed. by Joaquín Beltrán Antolín, Francisco Javier Haro, and Amelia Sáiz López. *China review international*, 21(3), 257-262.

Staring, Richard .(2000 ). International Migration, Undocumented Immigrants and Immigrant Entrepreneurship. En J. Rath (ed.), *Immigrant Business, the Economic, Political and Social Environment*, St Martin's Press, Nueva York, pp. 182-198.

Tang F. W. 汤锋旺 (2013). 华侨华人与中国软实力: 概念, 方法及理论 (En español: Los migrantes internacionales chinos y el poder blando de China: conceptos, metodología y teoría). *Southeast Asian Studies*, 1.

Tebar Arjona, J. (2010). Mapa del Chinatown de Madrid. *Bubok Publishing*, Madrid.

Tebar Arjona, J. (2013) Patrones espaciales de la diáspora china en el mundo, España y Madrid. *Historia Actual Online*, 30, 89-103.

Thiers Quintana, J. , Bayona i Carrasco, J. & Pujadas Rúbies, I. (2015). Inmigración extranjera, concentración territorial y movilidad residencial: un análisis de las

dinámicas recientes en la ciudad de Barcelona y su metrópolis en base al Censo de 2011. En F. J. García Castaño, A. Megías Megías y J. Ortega Torres, eds., *Actas del VIII Congreso sobre Migración Internacional en España (Granada, 16-18 de septiembre de 2015)*, pp. 31-66, Granada: Instituto de Migraciones, pp. S31/53-S31/66.

Tienda, M. (1983 ). Market Characteristics and Hispanic Earnings: A Comparison of Natives and Immigrants. *Social Problems*, 31(1). University of California Press, Berkeley.

Tolley G. S. (1963) Population adjustment and economic activity: Three studies. *Papers in Regional Science*, 11(1), 85-97.

Harnrnar, T. (1985). *European Immigration Policy: a comparative study*. London: Cambridge University Press.

Tornos, A. & Aparicio, R. (2005). *Las redes sociales de los inmigrantes en España: un estudio sobre el terreno*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Uña Juárez, O. *et al.* (2010). Caracterización psicosocial de los hijos de los inmigrantes chinos en la Comunidad de Madrid. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 36, 67-86.

Van Mol, C. (2008). La migración de estudiantes chinos hacia Europa. *Migr. Inter* [online], 4(4), 107-133. Disponible en:  
<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-89062008000200004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062008000200004&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2594-0279.

Valle Ramos, C. (2006) . La población Latinoamericana residente en Andalucía: Análisis geodemográfico a partir de los datos del Censo 2001. *Revista Geografía Espacio y Sociedad*, 1(1),1-12.

Vargas Urpi, M. (2010). La interpretación en los servicios públicos para el colectivo chino en el contexto catalán. En: Pedro SAN GINÉS (ed.): *Cruces de miradas, relaciones e intercambios*. CEIAP, 3. Granada: Universidad de Granada, pp. 885-905.

Vargas Urpi, M. (2013). Coping With Non-Verbal Communication in Public Service Interpreting With Chinese Immigrants. *Journal of Intercultural Communication Research*, 42(4), 340-360.

Vertovec, S. (2003). Migration and other forms of transnationalism: Towards conceptual cross-fertilization. *International Migration Review*, 37 (3), pp. 641-665.

Vertovec, S. (2004a). Trends and impacts of migrant transnationalism. *Working Paper*, 3, Centre on Migration, Policy & Society (COMPAS). University of Oxford.

Vertovec, S. (2004b). Migrant Transnationalism and Modes of Transformation. *International Migration Review*, 38 (3), 970- 993.

Vidal-Coso, E. & Gil-Alonso, F. (2013). La destrucción de empleo de migrantes y españoles (2007-2012): Factores demográficos, sectoriales y territoriales. *Comunicación presentada en el XI Congreso Español de Sociología (Crisis y Cambio: Propuestas desde la Sociología)*, Madrid, 10-12 de julio de 2013.

Villarino, Á. (2012). *¿Adónde van los chinos cuando mueren? Vida y negocios de la comunidad china en España*. Madrid: editor DEBATE.

Villena Rodríguez, M. (2004). Demografía, mercado de trabajo y política de inmigración. Accesible a texto completo en [www.eumed.net/coursecon/libreria/](http://www.eumed.net/coursecon/libreria/)

Volery, T. (2007). Ethnic entrepreneurship: a theoretical framework. En: D. Leo Paul (ed.) *Handbook of research on ethnic minority entrepreneurship* (pp. 30-41)., Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

Vuddamalay, V. (2007). Inner-city Ethnic Enclaves and Irregular Immigrant Networks as New Social Spaces in Global Cities: A Case-study of the ‘Little India’ of París. En E. Berggren, T. Likić-Brborić, y G. Trimikliniotis (Ed.), *Irregular Migration, Informal Labour and Community: A Challenge for Europe*. Maastrich: Shaker Publishing.

Wadhwa, V., Rissing, B., Saxenian, A. & Gereffi, G. (2007). *Education, Entrepreneurship and Immigration: America’s New Immigrant Entrepreneurs*, Part II. Kansas City: Kauffman Foundation.

Waldinger, R. (2010a). Home Country Farewell: The Withering of Immigrants’ ‘Transnational’ Ties, Pp. 253-266. in Gerhard Sonnert and Gerald Holton, eds., *Helping Young Refugees and Immigrants Succeed: Public Policy, Aid, and Education*, New York: Palgrave Macmillan.

Waldinger, R. (2010b). Rethinking Transnationalism, *Empiria. Revista de Metodología en Ciencias Sociales*, 19, 21-38.

Waldinger, R., Howard A., & Ward, R. (1990). Opportunities, group characteristics and strategies. En R. Waldinger, H. Aldrich, y R. Ward (Ed.), *Ethnic Entrepreneurs: Immigrant Business in Industrial Societies* (pp. 13–48). Londres: Sage Publications.

Waldinger, R. (1995). The Other Side of embeddedness: a case study of the interplay between economy and ethnicity. *Ethnic and Racial Studies*, 18, 555-580.

Waldinger, R. & Fitzgerald, D.(2004). Transnationalism in Question”, *American Journal of Sociology*, vol. 109, núm. 5, pp. 1177-1195.

Waldinger, Roger; Joel perlmann. (1998 ). Second Generations: Past, Present, Future, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, vol. 24, Taylor & Francis, Londres, pp. 5-24.

Wang, D. L. & Liu Z. G. 王德禄 & 刘志光 (2012) . 1950 年代归国留美科学家的归程及命运 (El viaje de regreso y el destino de los científicos que regresaron a China de Estados Unidos en la década de 1950). *科学文化评论(Revista de Ciencia y Cultura)*.

Wang, H. Y. & Liu, G. F. 王辉耀 & 刘国福 (2014). *国际人才蓝皮书:中国国际移民报告 (En español: Informe de los inmigrantes internacionales chinos)*. Beijing: Social Sciences Academic.

Wang J. 王建 (2000). 简评中国与西班牙的经贸关系 (En español: Resumen de las relaciones comerciales entre China y España). *欧洲 (Europa)*, 5, 77-82.

Wang, S. & Lo, L. (2004). Chinese immigration in Canada: their changing composition and eco-nomic performance. *CERIS Working Paper* , 30, Joint Center of Excellence for Research on Immigration and Settlement, Toronto.

Werbner, P. (2007 ). South Asian Entrepreneurship in Britain: a Critique of the Ethnic Enclave Economy Debate. En D. Leo Paul (ed.), *Handbook of Research on Ethnic Minority Entrepreneurship: a Co-evolutionary View on Resource management* (pp. 375-389) , Bodmin, Cornwall: Edward Elgar Publishing.

William A. V. (1997). Mass migration and local outcomes: is international migration to the United States creating a new urban underclass. *Urban Studies*, 3, 371-383.

Wei, S. L. 魏善玲 (2012) . 民国前期出国留学生结构分析 (1912— 1927 ). (En español: El análisis de la estructura de los estudiantes chinos en el ultramar en la Republica de China durante los años 1912 y 1927). *Journal of South China Agricultural University*, 11(1), 141-150.

Wu, Q. J. 吴前进 (2004). 当代移民的本土性与全球化——跨国主义视角的分析 (En español: La globalización de los migrantes contemporáneos. Análisis desde la

perspectiva del transnacionalismo ), *现代国际关系(Las relaciones modernas)*, 8, 18-24.

Wu, Yang 吴恙 (2013). 挣扎与希望——西班牙华人移民群体现状分析 (En español: Análisis del panorama de la diáspora china en España), *西南石油大学学报: 社会科学版 (Periodico Académico de la Universidad de Xinan Shiyou: Ciencias Sociales)*, 15 (4), 31-37.

Xiang, B. (2005). Relaciones internacionales y migraciones transnacionales: el caso de China. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 68, 133-149.

Xiang, G. D. 项光第 (1993). 发挥侨乡优势, 加速发展青田外贸 (En español: Aprovechamiento de las ventajas de qiaoxiang para acelerar el desarrollo del comercio exterior de Qingtian.), *国际贸易(Comercio Internacional)*, 6, 025.

YI, M. 奕鸣 (2008). 另类职业的西班牙华人 (En español: Migrantes chinos de profesión extraordinaria de España). *侨园 (Revista de los chinos en ultramar)*, 2, 22-23.

Yin, X. H. 尹晓煌 (2010). 美国华人移民与中美关系 ( En español: Migrantes chinos en Estados Unidos y relaciones sino- estadounidenses). *大连干部学刊 (Revista Académica de Cuafros de Dalian)*, 8.

Yiu, J. (2013). Calibrated Ambitions. Low Educational Ambition as a Form of Strategic Adaptation among Chinese Youth in Spain. *International Migration Review*, 47(3), 573-611.

Zhang, M. L. (2018). El máster universitario en España y las opciones de los estudiantes chinos. *Revista Española de Educación Comparada*, 31, 223-236. ISSN 2174-5382.

Zhang K. 张凯 (2003). *中国与西班牙关系史(En español: La historia de las relaciones sino-españolas)*. 大象出版社 (Editorial de Elefante).

Zhang, X. M. 张秀明. (2021). 21 世纪以来海外华侨华人社会的变迁与特点探析 ( En español : Un análisis de los cambios y características de la sociedad china en el extranjero en el siglo XXI ) . *华侨华人历史研究 (Investigación de la historia de los chinos en el extranjero)*, (01), 1-16.

Zhang, X. M. 张秀明. (2019). 华侨华人与“一带一路”视野下的跨文化交流 (Chinos de ultramar e intercambios interculturales desde la perspectiva de "One Belt, One Road"). *西北工业大学学报(社会科学版)[ Revista de la Universidad Politécnica del Noroeste (Edición de Ciencias Sociales)]*,(02), 59-66.

Zhang, X. M.张秀明. (2016).( Definición y análisis de conceptos relacionados con los chinos de ultramar). *华侨华人历史研究 ( Investigación de la historia de los chinos en el extranjero)*, (02), 1-9.

Zhang, X. M. 张秀明. (2008).被边缘化的群体:印度华侨华人社会的变迁(Grupos marginados: cambios en la sociedad china india en el extranjero). *华侨华人历史研究 ( Investigación de la historia de los chinos en el extranjero)*,(04), 6-23.

Zhang, X. M. 张秀明. (2005). 改革开放以来青田人的跨国迁移活动及海外青田人对青田的影响 (En español: La movilidad transnacional de los Qingtianos después de la Reforma y Apertura, y el impacto de los qingtianos en el extranjero sobre Qingtian). *东南亚研究 (Estudios del Sureste de Asia)*, 3, 66- 71.

Zhao, C. 赵晨. (2008). 中欧关系的现状及其发展趋势 (En español: Panorama y la tendencia del desarrollo de las relaciones sino-europeas en la actualidad), *新视野 (Nuevo Horizonte)*, 2, 94-96

Zhong, W. & Beltrán Antolín, J. (2020). 629. Vivienda y movilidad. Comportamiento residencial de la migración china en España. *Scripta nova*, 24(24). Doi:10.1344/sn2020.24.22730

Zhou, H. 周弘 (2011). 中欧关系中的认知错位 (En español: Los errores del conocimiento en las relaciones China-Europa). *国际问题研究 (Investigación de Problemas Internacionales)*, 5, 34-43.

Zhou, J. E. & Guo, Q. M. 周聿峨, 郭秋梅 (2010). 跨国主义视角下的华人环流思考 (En español: Reflexiones sobre los migrantes chinos internacionales bajo la perspectiva del transnacionalismo). *八桂侨刊 (Overseas Chinese Journal of Bagui)*, 3, 28-33.

Zhou, J. E. & Long X. Y. 周聿峨, 龙向阳 (2002). 关于“华侨华人与国际关系”的思考 (En español: Reflexiones sobre las relaciones internacionales y los migrantes internacionales chinos). *现代国际关系 Relaciones Internacionales Contemporáneas*, 6, pp. 42-46

Zhou, M. & Liu, H. 周敏, 刘宏 (2013). 海外华人跨国主义实践的模式及其差异 (En español: . Los modelos y diferencias de las prácticas transnacionales de los migrantes internacionales chinos). *华侨华人历史研究, Investigación de la historia de los Migrantes Internacionales Chinos*, 1, 1-19.

Zhou, W. S. & Chen, M. L. 周望森, 陈孟林 (2011) *青田华侨史 (En español: Historia de los migrantes internacionales de Qingtian)*. Zhejiang: 浙江人民出版社 (Editorial Popular de Zhejinag).

Zhu, H. L. 朱慧玲. (1999). 欧洲华侨华人社会的现状及其特点 ( En español: Situación actual y características de la sociedad china de ultramar en Europa), *华侨华人历史研究 ( Investigación de la historia de los Migrantes Internacionales Chinos)*, 4 .



Zhuang, G. T. 庄国土 (2011).世界华侨华人数量和分布的历史变化 (En español: Cambios históricos en el número y distribución de chinos de ultramar en el mundo)., *世界历史(Historia Mundial)*, 5.

## **Normativas y legislación**

Acuerdo Internacional. BOE-A-1983-21122, de 2 de 1983, por el que se prueba el Convenio de cooperación cultural, educativa y científica entre España y la República Popular de China.(BOE. núm. 183, de 2 de agosto, 1983) ; Descargable en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1983-21122>.

Acuerdo Internacional. BOE-A-2007-22163, de 24 de septiembre, por el que se prueba la Aplicación provisional del Acuerdo en materia de reconocimiento de títulos y diplomas entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la República Popular de China.(BOE. núm. 307, de 24 de diciembre de 2007); Descargable en: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22163](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22163)

Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, BOE, núm.10, de 12 de enero de 2000. *Jefatura del Estado*, BOE-A-2000-544; Descargable en:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2000-544>

Ley 14/2013, de 27 de septiembre, de apoyo a los emprendedores y su internacionalización. *Jefatura del Estado*, BOE-A-2013-2014. Descargable en : [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-10074](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-10074)

Real Decreto 557/2011. Sábado 30 de abril de 2011, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, tras su reforma por Ley Orgánica 2/2009. Ministerio de la Presidencia, Núm. 103, Sec. I. Pág. 43821 BOE-A-2011-7703; Descargable en: <https://www.boe.es/boe/dias/2011/04/30/pdfs/BOE-A-2011-7703.pdf>

Reglamento Orgánico de las Juntas Municipales de Distrito, previa resolución de las alegaciones presentadas al acuerdo de aprobación inicial de fecha 29 de enero de 2014. Lunes 21 de abril de 2014. *Boletín Oficial de la provincia de Sevilla*, Núm. 90. Descargable en: <https://www.sevilla.org/ayuntamiento/areas-municipales/alcaldia/servicio-de-apoyo-juridico/reglamentos-del-municipio-de-sevilla/reglamento-de-las-juntas-municipales-de-distrito.pdf>.

Declaración Conjunta De La Republica Popular China Y El Reino De España Sobre El Fortalecimiento De La Asociación Estratégica Integral En Un Cambio De Época. 28 de noviembre de 2018. La Moncloa. Descargable en:

<https://www.lamoncloa.gob.es/presidente/actividades/Documents/2018/281118-Declaraci%C3%B3n%20Conjunta%20Espa%C3%B1a%20-%20China.pdf>

Documento DOUE-Z-2010-70002 : Tratado de la Unión Europea y Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea. Versiones consolidadas. Protocolos. Anexos. Declaraciones anejas al Acta Final de la Conferencia intergubernamental que ha adoptado el Tratado de Lisboa. «DOUE» núm. 83, de 30 de marzo de 2010, p. 1 – 388. Unión Europea; Descargable en:

<https://www.boe.es/doue/2010/083/Z00001-00388.pdf>

《关于界定华侨外籍华人归侨侨眷身份的规定》（ En español : Reglamento sobre la definición de la identidad de los chinos en el extranjero ） ( 2009 ) No.5. Los detalles sobre este reglamento se los especifican en : <http://www.gqb.gov.cn/gqb/qwyw/index.shtml>.

### **Webgrafía: noticias de periódicos**

Antón, J. (2 de junio de 2019). El dragón y la perla en llamas. *El País*. [https://elpais.com/ccaa/2016/06/14/catalunya/1465916675\\_360940.html](https://elpais.com/ccaa/2016/06/14/catalunya/1465916675_360940.html)

Álvarez, J. (21 de marzo 2016). ¿Dónde aprenden chino los chinos de Sevilla? , *ABC de Sevilla*. [https://sevilla.abc.es/sevilla/sevi-donde-aprenden-chino-chinos-sevillanos-no-saben-chino-201612180815\\_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://sevilla.abc.es/sevilla/sevi-donde-aprenden-chino-chinos-sevillanos-no-saben-chino-201612180815_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

Alberola, M. (16 de marzo de 2009). Los empresarios chinos crean una patronal como reflejo de su auge. *El País*. [https://elpais.com/diario/2009/03/03/cvalenciana/1236111493\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2009/03/03/cvalenciana/1236111493_850215.html)

Araujo, H. & Cardenal, J. P. (20 de junio de 2012). China al asalto de Europa. *El País*, [https://elpais.com/elpais/2012/03/15/opinion/1331826664\\_210019.html](https://elpais.com/elpais/2012/03/15/opinion/1331826664_210019.html)

Barrón, I. (18 de febrero de 2019). El Defensor del Pueblo y China piden datos sobre el bloqueo de cuentas del BBVA, *El País*, [https://elpais.com/economia/2019/02/18/actualidad/1550516696\\_830022.html](https://elpais.com/economia/2019/02/18/actualidad/1550516696_830022.html)

Barrón, I. (6 de mayo de 2017). La inversión china en España en 2016 se cuadruplica hasta 1.708 millones. *El País*. [https://elpais.com/economia/2017/03/03/actualidad/1488571100\\_490456.html](https://elpais.com/economia/2017/03/03/actualidad/1488571100_490456.html)

Cabello, A. (23 de noviembre de 2016). Sevilla consolida su Chinatown. *El Correo*.  
<https://elcorreoweb.es/sevilla/chinatown-BJ2380003>

Capitán, B. (2 de noviembre de 2019). Como colarse los bazares chinos. *La Razón*  
<https://www.larazon.es/economia/como-colarse-en-los-bazares-chinos-OA25524309/>.  
Diario de Sevilla (17 de diciembre de 2018). Andalucía, en primera fila de la conquista del mercado Chino. *Diario de Sevilla*.  
[https://www.diariodesevilla.es/economia/Andalucia-primera-conquista-mercado-Chino\\_0\\_1309369270.html](https://www.diariodesevilla.es/economia/Andalucia-primera-conquista-mercado-Chino_0_1309369270.html)

Días, C. (22 de agosto de 2015). Cartografía de la Sevilla oriental. *Diario de Sevilla*,  
[https://www.diariodesevilla.es/sevilla/Cartografia-Sevilla-oriental\\_0\\_940406266.html](https://www.diariodesevilla.es/sevilla/Cartografia-Sevilla-oriental_0_940406266.html)

Barra, E. (22 de mayo de 2016). Cuantos chinos hay en Sevilla?, *ABC de Sevilla*.  
[https://sevilla.abc.es/sevilla/sevi-cuantos-chinos-sevilla-201605220820\\_noticia.html](https://sevilla.abc.es/sevilla/sevi-cuantos-chinos-sevilla-201605220820_noticia.html)

El Mundo (15 de febrero de 2019). La comunidad china se manifiesta contra el bloqueo de sus cuentas por incumplir las normas de blanqueo. *El Mundo*.  
<https://www.elmundo.es/economia/2019/02/15/5c66c278fc6c83ce4a8b4612.html>

El Mundo (26 de abril de 2016). Los estudiantes chinos, los que pagan los alquileres más altos. *El Mundo*.  
<http://www.elmundo.es/economia/2016/04/26/571e5107268e3e6f648b45ca.html>

El País (29 de abril de 2020). Los comerciantes chinos reabren y ponen en marcha su desescalada en Madrid: “Tengo que pagar el alquiler” . *El País*.  
<https://elpais.com/espana/madrid/2020-04-28/los-comerciantes-chinos-reabren-y-ponen-en-marcha-su-desescalada-en-madrid-tengo-que-pagar-el-alquiler.html>

El País (28 de febero de 2017). La colonia china es la tercera más numerosa de la Comunidad. *El País*.  
[https://elpais.com/ccaa/2017/02/27/madrid/1488196773\\_094353.html](https://elpais.com/ccaa/2017/02/27/madrid/1488196773_094353.html)

El Periódico (26 de abril de 2016). Los estudiantes chinos en universidades españolas aumentaron un 21% en 2016. *El Periódico*.  
<https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20170426/los-estudiantes-chinos-en-universidades-espanolas-aumentaron-un-21--en-2016-5997705>. (Consulta: 21/04/2021)

Europa Press (11 de febrero de 2017). La comunidad china suma más de 12.000 autónomos en la región . *El País*.

[https://elpais.com/ccaa/2017/02/11/madrid/1486825483\\_644513.html](https://elpais.com/ccaa/2017/02/11/madrid/1486825483_644513.html)

Ferraro, M. (21 de septiembre de 2014). El barrio chino de Sevilla tiene nombre de Marqués, *El Diario*.

[https://www.eldiario.es/andalucia/pasaporte/viajar-china-salir-sevilla\\_1\\_4640063.html](https://www.eldiario.es/andalucia/pasaporte/viajar-china-salir-sevilla_1_4640063.html)

Fernández, L. (1 de marzo de 2015). ¿Qué estudian los chinos en España? . *Emagister*.

<http://www.emagister.com/blog/que-estudian-los-chinos-en-espana/>

García, N. (7 de octubre de 2015). Los estudiantes chinos, un gran negocio para las mejores universidades. *El Economista*.

<https://ecoaula.economista.es/universidades/noticias/7054884/10/15/Los-estudiantes-chinos-un-gran-negocio-para-las-mejores-universidades.html>

Gómez, Luis (27 de marzo de 2005). El poder chino en España. *El País*. 27 de marzo de 2005.

[https://elpais.com/diario/2005/03/27/domingo/1111898492\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2005/03/27/domingo/1111898492_850215.html)

Hernández, J. A. (18 de febrero de 2016). La UCO registra el gigante chino ICBC por blanqueo masivo de capitales. *El País*.

[https://politica.elpais.com/politica/2016/02/17/actualidad/1455700005\\_989505.html](https://politica.elpais.com/politica/2016/02/17/actualidad/1455700005_989505.html)

Jurado Jiménez, A. M.(28 de abril de 2016). La población española vuelve a caer: somos 46,4 millones de habitantes. *El Mundo*.

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/04/28/5721dc0de5fdea0f798b467d.html>

La vanguardia (28 de diciembre de 2018). La visita del gigante asiático . *La vanguardia*.

I. Z. (28 de enero de 2014). Por qué no hay chinos en los cementerios y otras leyendas sobre la comunidad asiática en España. *ABC*.

<https://www.abc.es/sociedad/20140128/abci-misterio-restaurantes-chinos-201401271341.html>

La Vanguardia (15 de febrero de 2019). La comunidad china de Madrid también sabe manifestarse. *La Vanguardia*.

<https://www.lavanguardia.com/local/madrid/20190215/46476285144/chinos-madrid-manifestarse-primera-vez-bloqueo-banco.html>

La Vanguardia (29 de noviembre de 2016). Antiguos estudiantes chinos en España promoverán relación entre ambos países. *La Vanguardia*.

<https://www.lavanguardia.com/vida/20161129/412254381441/antiguos-estudiantes-chinos-en-espana-promoveran-relacion-entre-ambos-paises.html>

Montero, M. (28 de marzo de 2018). El máster de la Complutense en el que la mayoría de los alumnos son chinos. *El País*.

[https://elpais.com/politica/2018/03/04/actualidad/1520170966\\_204927.html](https://elpais.com/politica/2018/03/04/actualidad/1520170966_204927.html)

Peinado, F. (15 de febrero de 2019). La “primera vez” de la comunidad china en las calles de Madrid. *El País*.

[https://elpais.com/ccaa/2019/02/14/madrid/1550174235\\_567609.html](https://elpais.com/ccaa/2019/02/14/madrid/1550174235_567609.html)

Peinado, F. (15 de febrero de 2019). El BBVA pide perdón a los clientes chinos y acelera el desbloqueo de más de 35.000 cuentas. *El País*.

[https://elpais.com/ccaa/2019/02/15/madrid/1550247274\\_740245.html](https://elpais.com/ccaa/2019/02/15/madrid/1550247274_740245.html)

Perez Avila, F. (20 de agosto de 2018). Carmona: El dolor de un pueblo. *Diario de Sevilla*. [https://www.diariodesevilla.es/provincia/Comerciantes-Carmona-manifiestan-exigir-seguridad-video\\_0\\_1274572956.html](https://www.diariodesevilla.es/provincia/Comerciantes-Carmona-manifiestan-exigir-seguridad-video_0_1274572956.html).

Rey, M. G. (27 de febrero de 2018). A cambio de euros, títulos universitarios a tutiplén para chinos que no hablan español. *El Confidencial*.

[https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2018-02-27/universidad-espanola-regala-titulaciones-a-chinos\\_1527656/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2018-02-27/universidad-espanola-regala-titulaciones-a-chinos_1527656/)

Rigal, Á. (10 de marzo de 2012). Invasión de estudiantes chinos en las facultades de economía españolas. *El Confidencial*.

[https://www.elconfidencial.com/sociedad/2012-03-10/invasion-de-estudiantes-chinos-en-las-facultades-de-economia-espanolas\\_252417/](https://www.elconfidencial.com/sociedad/2012-03-10/invasion-de-estudiantes-chinos-en-las-facultades-de-economia-espanolas_252417/)

Santos, A. (21 de febrero de 2017). La comunidad china se triplica en dos años y es la segunda más numerosa. *El País*.

[https://elpais.com/ccaa/2017/02/20/madrid/1487595130\\_033723.html](https://elpais.com/ccaa/2017/02/20/madrid/1487595130_033723.html)

Veloso, M. (15 de febrero de 2019). La comunidad china protesta por el bloqueo de sus cuentas de BBVA. *ABC*.

[https://www.abc.es/espana/madrid/abci-comunidad-china-manifiesta-contrabloqueo-cuentas-bancarias-201902151719\\_noticia.html](https://www.abc.es/espana/madrid/abci-comunidad-china-manifiesta-contrabloqueo-cuentas-bancarias-201902151719_noticia.html)

Vidales, R. (12 de diciembre de 2012). ¿Fobia a la comunidad china?. *El País*.

[https://elpais.com/sociedad/2012/12/12/actualidad/1355341888\\_480611.html](https://elpais.com/sociedad/2012/12/12/actualidad/1355341888_480611.html)

Zuil, M. (19 de agosto de 2019). Tres gráficos para entender si es verdad que los extranjeros cometen más delitos sexuales. *El Confidencial*.  
[https://www.elconfidencial.com/espana/2019-08-19/datos-criminalidad-inmigrantes-espanoles-bulos\\_2180555/](https://www.elconfidencial.com/espana/2019-08-19/datos-criminalidad-inmigrantes-espanoles-bulos_2180555/)

## ANEXOS

### Anexo I. Cuestionario diseñado para los emprendedores chinos.

#### 问卷调查 Cuestionario

您好！我是塞维利亚大学的一名博士研究生，正在进行关于西班牙南部华人移民的调查研究。为了这项研究的准确真实性，真诚希望能得到您的帮助，本问卷调查采用不记名方式，结果只用于研究，将严格保密，请您放心填写。您的支持与合作对这份研究非常有意义，为保证问卷的完整性，请您在填写前阅读“填写说明”，不要漏答。Hola! Soy estudiante de doctorado en la Universidad de Sevilla y estoy realizando investigaciones sobre inmigrantes chinos en el sur de España. Para garantizar la autenticidad de esta investigación, espero sinceramente obtener su ayuda. Esta encuesta es anónima. Los resultados solo se utilizan para la investigación y se mantendrán estrictamente confidenciales. No dude en completarla. Su apoyo y cooperación son muy significativos para esta investigación. Para garantizar la integridad del cuestionario, lea el " las instrucciones para rellenar" antes de completarlo. No se lo pierda.

填写说明 Las instrucciones para rellenar

- 1.请在所选答案前所对应的字母上划。Dibuje  en la letra antes de la respuesta seleccionada.
- 2.如有的选项没有列出您想要的答案，请您在“\_\_\_\_\_”上简要作答。Si hay una opción que no incluye la respuesta que desea, responda brevemente en “\_\_\_\_\_”
- 3.如没有特殊说明，每题只选一个答案。Si no hay una explicación especial, solo se selecciona una respuesta para cada pregunta.

1. 您的性别是？ ¿Su sexo?

A.男hombre      B.女mujer

2. 什么时间来的西班牙？ ¿Cuándo vienes a España? \_\_\_\_\_

什么时候来的塞维利亚？ ¿En qué año llegas a Sevilla? \_\_\_\_\_

3. 来塞维利亚多久了？ ¿Cuándo tiempo llevas viviendo en Sevilla?

- A.1——5年 1---5 años  
 B.6——10年6---10 años  
 C.11——15年 11---años  
 D.15年以上 más de 15 años
4. 年龄多大了? ¿Cuántos años tiene?  
 A. 20-30 B. 31-40 C.41-50 D.51-60 E.60 以上 más de 60
5. 您的受教育程度是? ¿Cuál es su nivel de educación?  
 A. 专科diplomatura B.本科Licenciatura C. 硕士 máster D.博士Doctorado E.  
 其他(请填写) Otro (complete)\_\_\_\_\_
6. 您的宗教信仰? ¿Cual es su creencia religiosa?  
 A. 佛教Budismo B. 基督教Cristianismo C.天主教 Catolicismo D. 伊斯  
 兰教Islamismo E. 无no C.其他 Otros (请填写Complételo) \_\_\_\_\_
7. 您有几个小孩? ¿Cuántos niños tiene?  
 A.1 B.2 C.3 D.4 E.4个以上 más de 4 F. Todavía no hay
8. 您的孩子在哪里出生? ¿En qué país nacieron sus hijos?  
 A. 西班牙 España B.中国 China C.其他 Otros (请填写 Complételo)  
 \_\_\_\_\_
9. 您老家是中国哪里人? ¿Cuáles su ciudad natal en China? \_\_\_\_\_
10. 您的职业是什么或现在从事什么工作? ¿En qué trabaja usted?(可多选 Se puede  
 seleccionar más de una respuesta)  
 A. 经营百元店 Regentar bazares B. 开仓库 Regentar almacenes C. 经营中国  
 餐厅 Regentar restaurantes chinos D.糖果店 E.超市 Supermercados  
 F.药店 Farmacia G.美容院Centro de belleza H. 中介 Agentes I. 律师事务  
 所 Agencia de abogados J.酒吧 Regentar bares k.其他Otros (请填写  
 Complételo) \_\_\_\_\_
11. 您目前的身份是什么? ¿Su nacionalidad y situación de NIE?  
 A. 西班牙公民 Nacionalidad española B西班牙永久居留 C.中国China D. 其  
 他Otro (请填写 Complételo) \_\_\_\_\_
12. 您当时是通过什么途径来到塞维利亚的? ¿A través de qué manera vino a  
 Sevilla?



- A. 亲戚 parientes      B.朋友 amigos      C.自己 tú mismo      D.移民协会  
organizaciones de migración      E.其他 otro (请填写 Complételo) \_\_\_\_\_

13.您选择来塞维利亚生活工作的原因是(可多选)¿Por qué elige Sevilla como lugar de asentamiento y trabajo? (Se puede elegir más de una respuesta)

- A.生活质量高 Alta calidad de vida  
B.就业机会多 más oportunidades de trabajo  
C.社会福利保障好 Bienestar y seguridad social ideal  
D.为孩子的发展考虑 para el futuro de hijos  
E.为家庭团聚 Por la reunión familiar  
F.学习原因 motivo de estudio  
G.气候原因 razón climático  
H.其他 otro (请填写 Complételo) \_\_\_\_\_

14. 您适应西班牙及塞维利亚的生活吗? ¿Se acostumbra a vivir en Sevilla?

- A. 还没有适应 todavía no  
B.比较困难, 适应时间长 difícil y necesita largo tiempo  
C.不太困难, 很快可以适应 no es tan difícil y se puede adaptarse dentro de poco  
D. 不知道 ni idea

15.在融入西班牙社会中您遇到的最大的问题是什么? ¿Cuál es el problema más difícil de solucionar en el proceso de su integración?

- A.生活习惯 las costumbres  
B.语言交流 la comunicación o la barrera de idioma  
C.缺少与当地人社交机会 falta de oportunidades para asociarse con gente local  
D.其他 otros (请填写 Complételo) \_\_\_\_\_

16.您居住在塞维利亚哪个区? ¿En qué zona o barrio vive usted? \_\_\_\_\_

17. 是否有在西班牙投票或参选? ¿Ha votado alguna vez en España?

- A. Sí      B.No

18.您觉得您的西班牙语是什么水平? (可多选)¿Qué nivel crees que es tu español?  
(se puede elegir múltiples opciones)

A.能听懂 Puede entender B.能进行日常交流 Puede comunicarse diariamente  
C.能阅读 Puede leer D.会写 Escribir

E.有困难听懂 Tiene dificultad para entender F.有困难交流 Tiene dificultad para comunicarse  
G.有困难阅读 Tiene dificultad para leer H.有困难写 Tiene dificultad para escribir

I.完全听不懂 No lo entiendo en absoluto. J.不会说 No sé cómo hablar  
K.看不懂 No lo entiendo L.不会写 No puedo escribir.

19. 作为中国人, 您认为西班牙的移民政策如何? ¿Como un chino, cómo te parece las políticas de migración de España?

A.移民条件相对宽松 las condiciones de inmigración son relativamente relajantes

B.移民条件严格 las condiciones de inmigración son estrictas

C.需要改善 se necesita mejorar

D.比较合理方便 razonable e conveniente

20. 您打算在西班牙待多久? ¿Cuándo tiempo piensas quedarte en España?

A.长久定居这里 asentamiento a lo largo de tiempo

B.10 年以上 más de 10 años

C.5 a 10 años

D.5 年内 dentro de 5 años

E.不知道 ni idea

21.您在家里和孩子交流用什么语言? ¿En qué idioma habla con sus hijos cuando está en casa?

A.全部用中文 siempre en chino

B.经常使用中文 frecuentemente en chino

C.很少使用中文, 大部分说西班牙语 la mayoría de tiempo en español, muy pocas veces en chino

D.不用中文, 完全用西班牙语 siempre en español

22.您平均一天大概花多长时间在孩子的教育上? ¿Cuántas horas por promedio se dedica a la educación o estudio de sus hijos al día?

A.半小时以内 dentro de media hora

B. 一个小时 1 hora

C. 2 个小时 2 horas

D. 2 个小时以上 más de 2 horas

23. 您对孩子的教育期望是什么? ¿Cuál es su expectativa educativa a sus hijos?

A. 上西班牙的大学 entrar en una universidad española

B. 回中国上中国的好大学 volver a China para entrar en una universidad de buena calidad

C. 上其他欧美名校 entrar en otras universidades europeas y estadounidenses

D. 能上什么学校就上什么学校 a cualquiera que puedan acceder

E. 没有特别的期望和要求 no hay una expectativa especial

24. 您希望孩子今后的职业是(可多选) ¿su expectativa laboral sobre sus hijos?

A. 大学教授 profesores de universidades B. 医生 médicos C. 律师 abogados

D. 教师 maestros E. 科研人员 investigadores F. 工程师 ingenieros

G. 公务员 funcionarios H. 一般技术人员 técnicos I. 商人, 子承父业 emprendedores o comerciantes J. 其他 otros (请填写 complételo) \_\_\_\_\_

25. 您认为学习中文对孩子来说 ¿Cree usted que estudiar chino es importante para sus hijos?

A. 非常重要 muy importante B. 重要 importante C. 说不清 poco claro de decir D. 不重要 nada de importancia

26. 您希望孩子继承保持中国文化的一些价值观, 道德规范和行为方式吗? 比如遵守纪律, 重视家庭, 尊重长辈, 勤俭节约, 努力读书等等? ¿Desea que su hijo herede algunos de los valores, la ética y los comportamientos de la cultura china? Por ejemplo, ¿obedecer la disciplina, dar importancia a la familia, respetar a los mayores, ahorrar diligentemente, hacer esfuerzos en el estudio, etc.?

A. 非常希望. Con mucha esperanza B. 希望. Lo deseo C. 不希望 no lo deseo D. 说不清 ni idea

27. 您的孩子更喜欢吃西班牙菜还是中国菜? ¿Cuál le gusta más a su hijo, la comida china o la española?

A. 西班牙菜 la española

- B. 中国菜 la china
- C. 不确定 no lo sé exactamente
- D. 两者都喜欢 le gustan las dos
28. 您认为孩子融入西班牙社会有困难吗? ¿Crees que su hijo tiene dificultad para integrarse a la sociedad española?
- A. 完全没困难 en absoluto no hay
- B. 基本没困难 básicamente no hay dificultades
- C. 说不清 difícil de decir
- D. 困难 hay dificultad
29. 您和塞维利亚当地人关系如何? ¿Su relación con gente local?
- A. 仅限于工作关系 se limita a las relaciones de trabajo
- B. 有一些当地好朋友 tengo unos buenos amigos españoles
- C. 不认识多少当地人 no conozco muchos españoles
- D. 没有交集 no tengo relaciones con ellos
30. 您参加了下列哪种协会? (可多选) ¿En cuál de las siguientes asociaciones participa? (Se puede elegir más de una)
- A. 宗教协会. Asociación religiosa B. 教育文化协会 Asociación de cultura educativa C. 运动娱乐协会 Asociación de deportes y entretenimiento
- D. 其他社会组织 (请说明) Otras organizaciones sociales (especifique) \_\_\_\_\_
- E. 不参加任何协会 No participa en ninguna asociación F. 移民援助协会 Asociación de Asistencia de Inmigración
31. 您的孩子在西班牙公立学校还是私立学校读书? ¿En cuál estudian sus hijos, el colegio privado o público?
- A. 公立学校 colegio público B. 私立学校 colegio privado C. 其他 otro (请说明 especifique) \_\_\_\_\_
32. 您认为现在的疫情对您有什么影响? ¿Cree la pandemia tiene mucha influencia para usted?
- A. 非常大. mucho. B. 比较大. bastante C. 有一点影响 un poco D. 没有影响 no hay

请简单说明有什么影响（Especifique qué influencia tiene）

---

---

感谢您的配合和支持！ ¡Gracias por su colaboración y ayuda!

## Anexo II. Cuestionario diseñado para los estudiantes chinos.

### 问卷调查 Cuestionario

您好！我是塞维利亚大学的一名博士研究生，正在进行关于西班牙南部学生移民的调查研究。为了这项研究的准确真实性，真诚希望能得到您的帮助，本问卷调查采用采用不记名方式，结果只用于研究，将严格保密，请您放心填写。您的支持与合作对这份研究非常有意义，为保证问卷的完整性，请您在填写前阅读“填写说明”，不要漏答。Hola! Soy estudiante de doctorado en la Universidad de Sevilla y estoy realizando investigaciones sobre estudiantes chinos en el sur de España. Para garantizar la autenticidad de esta investigación, espero sinceramente obtener su ayuda. Esta encuesta es anónima. Los resultados solo se utilizan para la investigación y se mantendrán estrictamente confidenciales. No dude en completarla. Su apoyo y cooperación son muy significativos para esta investigación.

1.您的性别是？ ¿Su sexo?

A.男hombre    B.女mujer

2.您的年龄？ ¿Cuántos años tiene?

---

3. 您当前就读的学位？ ¿Qué está estudiando?

A.本科 (grado)

B.硕士(máster)

C.博士(doctorado)

D.语言学校( escuelas de idiomas)

E.其他( otros)

4.您学的专业是？ ¿ Cual es su especialidad?

---

4. 什么时间来的西班牙？ ¿Cuándo vienes a España?

---

5. 为什么选择来Andalucía 读书 (可多选) ¿Cuáles son los motivos por los que elige a Andalucía para estudiar?
- A. 留学学费相对便宜 ( bajo precio de matricula )
  - B. 大学知名度高, 教学质量好 ( buena calidad de las universidades )
  - C. 气候好, 风景好 ( buen clima y paisaje)
  - D. 生活成本低 ( bajo coste de vida)
  - E. 更好地学习西语, 西语在中国就业市场前景好 ( estudiar el español para buscar mejor trabajo en China)
  - F. 在中国上不了很好的大学 ( no se puede entrar en buenas universidades de China)
  - G. 容易毕业 ( fácil de graduarse)
  - H. 读硕士所需时间比中国短 ( menos tiempo de duración en máster )
  - I.其他( otros)
7. 您来自中国哪个省市? ¿ Cuáles su ciudad natal en China?
- 

8. 您认为您是应在西班牙的学习生活吗? ¿ Cree que se adapta a la vida de España?

1 2 3 4 5

不适应 no

非常适应 se adapta muy bien

9. 您更喜欢和外国室友住还是和中国人合租? ¿Prefiere compartir piso con extranjeros o chinos?

- A.中国室友 ( chinos)
- B.外国室友 ( extranjeros)
- C.对我来说都一样 ( me da igual)
- D.不知道 ( no se)
- E.其他 ( otros)

10.您的外国朋友多吗? ¿Tiene muchos amigos extranjeros?

A.基本没有(no)

B.很少( poco)

C.有一些, 还可以( algunos )

D.非常多 ( muchos)

11. 您在西班牙遇到的最大的问题或困难是? ¿Cuál es el mayor problema o dificultad que ha encontrado?

---

12. 您对您专业开设课程及老师满意吗? ¿Está satisfecho con las asignaturas de su carrera y los profesores ?

A.满意( satisfecho)

B.一般般( normal)

C.不太满意( no tan satisfecho)

D.不满意 ( no)

E.其他 ( otros)

13. 您在课堂上发言或参与度高吗? ¿ Participa activamente en clase?

1      2      3      4      5

不高 (nivel bajo)

高(nivel alto)

14. 您可以听懂老师上课教授的内容吗? ¿Entiende o que dicen los profesores en clase?

A.完全听不懂 ( no se entiende nada)

B.大部分听不懂 ( no se entiende la mayoría )

C.有时听不懂, 有时听得懂 ( a veces si, a veces no)

D.大部分听得懂 ( se entiende la mayoría )

E.完全听得懂 (se entiende totalmente)

15.您受过歧视或不公正待遇吗? ¿Ha recibido discriminación o trato injusto?

A.无 ( no)

B.受到学校老师的不公正待遇 ( ha sido discriminado por profesores)

C.受到过制度歧视 (银行账户被封) (ha sido discriminado por los bancos)



D.受到过路人歧视 ( ha sido discriminado por pasajeros)

E.受到过其他学生歧视 ( ha sido discriminado por otros alumnos)

F.其他 ( otros)

16. 您认为您平时花在学习上的时间多吗? ( ¿Cree que dedica mucho tiempo en estudiar?)

1      2      3      4      5

非常少 ( muy poco)

很多( mucho)

17. 您在这里学习的目的是? ¿Cuál es su motivo ?

A.取得相应学位 (obtener el título oficial)

B.提高自己的西班牙语水平( mejorar su nivel español)

C.享受自由的环境, 及社会福利( disfrutar del ambiente y el sistema social)

D.锻炼自己的独立生活能力( practicar su capacidad de vivir solo)

E.体验当地生活文化 (experimentar la vida cultura local)

F.其他 (otros)

18. 您毕业之后打算? ¿Cuáles su plan después de graduarse ?

A.长期留在西班牙( quedarse en España a largo tiempo)

B.回中国工作 (volver a China a trabajar)

C.不确定( no estoy seguro )

D.去其他国家 ( ir a otros países )

19. 您觉得疫情对您有什么影响? ¿Qué influencia tiene el brote de pandemia?

---

