

121. Los proyectos docentes como barrera o ayuda en estudiantes universitarios con discapacidad

Víctor Hugo Perera Rodríguez¹, Rosario López Gavira² y Almodena Cotán Fernández³

Universidad de Sevilla

¹vhperera@us.es, ²lgrosa@us.es, ³acotan@us.es

Resumen

Este trabajo recoge los resultados parciales de un proyecto¹ que se está desarrollando en la Universidad de Sevilla (US) por un equipo de investigación multidisciplinar. El propósito del mismo es dar voz, mediante la metodología biográfica-narrativa, al alumnado con discapacidad con el fin de que identifiquen las barreras y ayudas que encuentran en los proyectos docentes. Precisamente, en esta comunicación se presentan los resultados referidos a cómo los proyectos docentes contribuyen a la inclusión de este alumnado. Se finaliza con una serie de conclusiones que son discutidas con otros trabajos previos.

Palabras clave

Enseñanza superior, proyectos docentes, alumnados con discapacidad, barreras, ayudas, metodología biográfico-narrativo.

Fundamentación teórica

La educación inclusiva ha sido definida como un proceso que favorece la participación y pertenencia de todo el alumnado (Booth y Ainscow, 1998). Ésta, desde el enfoque que adoptamos en este trabajo, debiera ser un tema a contemplar en las agendas de todas las universidades, siendo fuente de debate, sensibilización y formación en la Enseñanza Superior.

En la actualidad se cuenta con un número creciente de investigaciones sobre esta temática que vienen a concluir que dentro de la realidad educativa, la uni-

¹Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad (MICINN, ref. EDU 2010-16264).

versidad sería una de las instituciones más excluyentes tanto en el ingreso como en la permanencia de estos estudiantes, actuando con medidas reactivas antes que proactivas (Borland y James, 1999; Castellana y Sala, 2006; Moswela y Mukhopadhyay, 2011; Nielsen, 2001; Prowse 2009; Sánchez Palomino, 2011).

Asimismo, desde el enfoque teórico que se adopta en este proyecto se concibe la discapacidad desde una perspectiva socio-política (Oliver, 1990). Según el modelo social son las prácticas, actitudes y políticas del contexto social las que generan las barreras y/o las ayudas que obstaculizan o favorecen el acceso y participación de las personas con discapacidad en los distintos ámbitos social, económico, formativo, etc. Por tanto, concebir la discapacidad desde esta perspectiva significa entenderla como una *situación* construida socialmente, que todos los actores sociales producen día a día, aludiendo a criterios de normalidad. En este contexto, tal y como explica Barnes (2008), las personas con discapacidad son reconocidas como un grupo social oprimido, siendo la sociedad quién las discapacita y en este sentido la metodología biográfica-narrativa resulta idónea para visibilizar y dar voz a este colectivo.

Diseño metodológico de la investigación

Los resultados que presentamos en este trabajo pertenecen a una investigación más amplia que está siendo llevada a cabo por un equipo de investigadores de la US perteneciente a diferentes ramas de conocimiento, cuyo propósito es estudiar desde la perspectiva de los estudiantes universitarios con discapacidad, las barreras y ayudas que identifican en su acceso, trayectoria y resultados en la Universidad.

En este estudio se contemplan distintas fases en la investigación. En la primera fase, se han realizado diversos grupos de discusión, entrevistas individuales y auto-informes para cada una de las cinco grandes ramas de conocimiento. Concretamente, este artículo presenta algunos resultados destacables en torno a las distintas ramas de conocimiento: Arte y Humanidades (9 participantes), Ciencias e Ingeniería y Arquitectura² (8 participantes), Ciencias de la Salud (8 participantes) y Ciencias Sociales y Jurídicas, que se ha dividido en las áreas de Económicas, Derecho y Ciencias del Trabajo (8 participantes) y las áreas de Educación, Psicología y Filosofía (11 participantes).

El proceso de análisis en esta primera fase se ha basado en la propuesta de Miles y Huberman (1994), empleándose un sistema de categorías inductivo y el programa MaxQDA10 para el tratamiento de los datos. Sin embargo, en la siguiente fase del estudio se ha llevado a cabo un análisis narrativo.

²Los campos de conocimiento Ciencias e Ingeniería y Arquitectura aparecen unidos en este estudio como consecuencia del escaso número de personas de este último campo de conocimiento.

Resultados: los proyectos docentes como barreras y ayudas

Esta comunicación se centra exclusivamente en cómo los proyectos docentes pueden contribuir o no a la inclusión del alumnado con discapacidad. Por motivo de espacio, el análisis que se presenta está organizado por ramas de conocimiento, mostrando las barreras y ayudas relacionadas con el proyecto docente en la universidad.

Arte y Humanidades

En líneas generales, los participantes en el grupo de discusión de esta área de conocimiento reconocen más barreras que ayudas relacionadas con el proyecto docente, ya sea en la metodología, temporalización, contenidos, etc. Hay dos aspectos a destacar. De una parte, los estudiantes manifiestan una percepción negativa de las clases en las que el docente emplea una metodología expositiva, llegándose incluso a cuestionar su propio aprendizaje. De otra parte, y aunque se valora positivamente, se reconoce el escaso uso que se hace de ciertos recursos tecnológicos, como la plataforma virtual de aprendizaje, que pueden facilitarles desde el contacto con el profesorado hasta el acceso a los materiales y entrega de actividades en las distintas asignaturas.

Ciencias, Ingeniería y Arquitectura

En esta rama de conocimiento, los estudiantes valoran la diversidad en el tipo de docencia que reciben. Por lo general, se trata de clases magistrales en las que se combinan el trabajo en grupo, los casos prácticos, el trabajo de campo, la resolución de problemas y los seminarios. No obstante, se da una manifiesta preocupación por el acceso a los materiales docentes y la adaptación de estos a sus necesidades. En este sentido, se valora de forma muy positiva la utilización de recursos tecnológicos que hace posible no solo la disposición del material docente en red, sino que además ofrece mejores oportunidades para adaptar dicho material a sus necesidades.

Ciencias de la Salud

En líneas generales, los estudiantes no contemplan en sus clases el empleo de metodologías innovadoras que rompan con la actividad expositiva del profesorado. Una de las causas que pudiera justificar este inmovilismo metodológico se debe a la creencia de que la exposición es la mejor respuesta para cumplir con el excesivo temario de las asignaturas. Frente a estos casos, se destaca la labor de determinados docentes que han desarrollado los contenidos de las asignaturas desde un punto de vista más práctico. Desde ambas opciones metodológicas se cuestiona la significatividad de sus aprendizajes.

En relación a las estrategias de evaluación de los aprendizajes, los estudiantes confirman que el examen es la herramienta más valorada por los docentes y

consideran que se deberían tener en cuenta otros aspectos tales como la participación y asistencia a clase, la realización de trabajos, etc.

Ciencias Sociales y Jurídicas (Educación, Psicología y Filosofía)

Una de las barreras que mayor repercusión tiene en el aprendizaje de los estudiantes discapacitados es la obligatoriedad de la asistencia a clases que imponen algunos docente. Las sesiones de rehabilitación, citas médicas, así como otras necesidades, son circunstancias incompatibles con la asistencia exigida que pueden generar desánimo y el abandono de la asignatura. Otra barrera que afecta al aprendizaje de los estudiantes está relacionada con el uso de metodologías expositivas o poco interactivas por parte del profesorado, que atienden a aspectos meramente memorísticos del aprendizaje al ser valorados a través de procesos de evaluación final. En contraposición, se considera una ayuda para el aprendizaje aquellos proyectos docentes que fomentan la participación, gracias en parte al compromiso del profesorado con el alumnado y la capacidad de estos para extrapolar los contenidos de la materia a la realidad.

Ciencias Sociales y Jurídicas (Económicas, Derecho y Ciencias del Trabajo)

En esta área de conocimiento, uno de los problemas más citados por los participantes fue la utilización de metodologías obsoletas con uso excesivo de las clases magistrales. Acrecentado, a su vez, por las escasas oportunidades de desarrollo de metodologías participativas y la poca utilización de recursos tecnológicos aplicados a la docencia. Al igual que ocurre en los puntos anteriores, las TIC constituyen un apoyo importante para los estudiantes discapacitados. En algunos casos se convierten en elementos fundamentales para poder recibir y entender las clases que imparten los docentes. En algunos casos, los estudiantes con discapacidad se enfrentaron a dificultades añadidas para poder entender la materia impartida en clase, para participar en las actividades propuestas y para posteriormente aprobar el examen. Asimismo, la asistencia obligatoria a clase perjudica a algunos estudiantes discapacitados ya que por su enfermedad se ven obligados a ausentarse de clase por largos periodos.

Conclusiones

Las conclusiones giran en torno al tema del que se ocupa esta comunicación: las barreras y ayudas que el alumnado con discapacidad identifica referidas al proyecto docente del profesorado. Resulta significativo cómo en casi todas las ramas de conocimiento se ha señalado que los proyectos docentes son uno de los principales obstáculos que perciben en la Universidad. La mayoría de los estudiantes ha tenido experiencias negativas con determinadas asignaturas, coincidiendo que en muchas ocasiones estas se muestran inflexibles y no dan respuestas a sus necesidades. De hecho, los participantes del estudio coinciden en afirmar que la discapacidad no influye en absoluto en los resultados académicos que

obtienen. Y, sin embargo, todas las situaciones recogidas en este estudio, que no dejan de ser de alguna manera estresantes para todos los estudiantes, tienen una repercusión mucho más negativa en los discapacitados.

Se confirma además que en todas las ramas de conocimiento los proyectos docentes tienen aspectos que necesitan de adaptaciones para atender de forma apropiada a los estudiantes con discapacidad. Estos casos no se deben siempre a una inadecuada actitud por parte del profesorado, sino de un gran desconocimiento hacia la discapacidad que requiere de formación para dar respuestas de calidad a la diversidad (Castellana y Sala, 2006; Moswela y Mukhopadhyay, 2011; Sánchez Palomino, 2011).

En síntesis, los estudiantes con discapacidad perciben que los proyectos docentes actúan como barrera en sus procesos formativos. La cuestión está en visibilizar los obstáculos que se van encontrando los estudiantes con discapacidad para ir tomando medidas que ayuden a superar las barreras identificadas.

Referencias bibliográficas

Barnes, C. (2008). La diferencia producida en una década. Reflexiones sobre la investigación emancipadora en discapacidad. En L. Barton (comp.), *Superar las barreras de la discapacidad* (pp. 381-397). Madrid: Morata.

Booth, T. y Ainscow, M. (1998). *From them to us*. London: Routledge.

Borland, J. y James, S. (1999). The learning experience of students with disabilities in higher education. A case study of a UK university. *Disability & Society*, 14 (1), 85-101.

Castellana, M. y Sala, I. (2006). *Estudiantes con discapacidad en la universidad*. Barcelona: Edición Fundació Blanquerna Assistencial i de Serveis.

Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. USA: Sage Publications.

Moswela, E. y Mukhopadhyay, S. (2011). Asking for too much? The voices of students with disabilities in Botswana. *Disability & Society*, 26 (3), 307-319.

Nielsen, J. A. (2001). Successful University Students with Learning Disabilities. *Journal of College Student Psychotherapy*, 15 (4), 37-48.

Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. Basingstoke: Macmillan.

Prowse, S. (2009). Institutional construction of disabled students. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 31 (1), 89-96.

Sánchez Palomino, A. (2011). La Universidad de Almería ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: ideas y actitudes del personal docente e investigador. *Revista de Educación*, 354, 575-603.