

EXPERIENCIAS DE INNOVACION PEDAGÓGICA. HACIA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO QUE PIDE LA LOGSE, 1997.

López Górriz, I. (1997). EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA. HACIA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO QUE PIDE LA LOGSE.

Madrid. Editorial CCS. 193 pp.

M^a Dolores Jurado Jiménez
Universidad de Sevilla



La obra que a continuación presentamos es el fruto de la experiencia de una profesora de Universidad, que a lo largo de los años de docencia e investigación ha puesto todo su empeño y esfuerzo por plantear y llevar a cabo ambos campos desde una perspectiva abierta y novedosa.

En este libro se presenta una propuesta de trabajo útil y práctica para cualquier campo y nivel del sistema educativo, tanto formal como no formal. Plantea un nuevo perfil del docente en ejercicio (maestros, pedagogos, psicopedagogos, educadores sociales), entendido éste como dinamizador y facilitador dentro de una enseñanza crítica y comprometida. También va dirigido a estudiantes de dichas especialidades, así como a otros profesionales vinculados con instituciones formativas e investigadoras (investigadores, inspectores, formadores en empresas...).

El pensamiento investigador que se desencadena a lo largo de todo el trabajo expuesto, es el fruto de la integración de distintas perspectivas, por lo que se argumenta el planteamiento desde una pluralidad de ámbitos que van desde la pedagogía crítica de Freire, a la línea psicológica de Lewin y Rogers, o la concebida desde la investigación-acción de Elliott o Barbier, pasando por el pensamiento de Stenhouse, entre otros.

La autora nos muestra la experiencia con una doble finalidad, docente e investigadora, por lo que estructura la obra en dos partes: una primera parte que comprende los tres primeros capítulos, en los que se tratan los presupuestos de la metodología didáctica que se lleva a cabo en el aula. Y una segunda parte en donde se desarrollan las metodologías cualitativa y las metodologías de investigación-acción existencial, que abarca el cuarto capítulo, en el que se exponen varios proyectos. A lo largo de estos dos bloques se nos proponen y a la vez se ponen a prueba distintas herramientas y técnicas metodológicas.

En el primer capítulo:

Se recogen las bases conceptuales y epistemológicas de la metodología constructivista e investigadora que se lleva a cabo en el aula. En él se explicitan los presupuestos básicos para poder construir nuestro propio conocimiento e ir formándonos bajo un proceso de investigación permanente tanto personal como grupal. Los principales ejes vertebradores que destaca son: construcción del conocimiento, generación de procesos grupales, concepción del ejercicio del poder, evaluación...

El siguiente capítulo:

Pretende hacernos comprender la operativización de los distintos aprendizajes que se generan en el aula a través de esta formación comprensiva-interpretativa, constructivista e investigadora, tanto a nivel individual como grupal. A lo largo del mismo aparecen de modo clarificador unos cuadros que sintetizan lo expuesto y nos facilita la captación y comprensión del proceso seguido.

El capítulo tercero:

Se basa en la experiencia puesta en marcha en el aula universitaria, en la que la autora misma desarrolla estos procesos. Es una aplicación práctica en la que se pueden encontrar orientaciones para comprender cuál es la lógica del método creado y del proceso seguido, poniéndose de manifiesto no sólo los pasos y resultados obtenidos, sino también las limitaciones encontradas.

Y por último nos encontramos el cuarto capítulo:

En el que se enmarcaría la segunda finalidad antes mencionada. En él se desarrollan conceptualmente las metodologías cualitativa y de investigación-acción existencial, las cuales se ejemplifican con proyectos de investigación que pretenden conocer y mejorar no sólo los procesos educativos generados en el aula, sino también el funcionamiento del centro y la institución educativa.

Estos proyectos son tres:

- Proyecto de investigación-acción existencial: la historia de vida como instrumento para desarrollar procesos grupales.
- Investigación en el aula: análisis de las teorías implícitas constructivistas en el aula universitaria.
- El análisis institucional como medio para conocer y mejorar el centro y la institución educativa.

Este capítulo, además puede servir de guía contribuyendo a la capacitación investigadora del profesor y del alumno desde unas metodologías de investigación-acción existencial e investigación cualitativa. El capítulo en sí constituye un atrevimiento, pues hace que la obra sea una formulación teórico-práctica que no se queda sólo en meras intenciones lingüísticas, de ahí la innovación, ya que pretende ser un instrumento de trabajo clarificador y útil para la formación de profesionales autónomos, investigadores y transformadores de su realidad. Esto hace que se adecúe a las líneas de formación a las que apuntan las necesidades de la sociedad actual y por las que apuestan las presentes Reformas Educativas, intercalando y articulando teoría y

práctica, siendo este aspecto principalmente lo que convierte a este libro en novedoso e innovador.

Toda esta puesta en práctica conlleva una serie de dificultades, y aunque se aluden a algunas, entendemos que la tarea es harto compleja, y que como muy bien indica la autora, quizás cueste entrar en este tipo de procesos sin estar dispuestos a una profunda reconversión actitudinal y científica. No obstante, en las experiencias llevadas a cabo se han ido desarrollando una amplia gama de saberes que compensan las limitaciones. De ahí que este planteamiento sea un reto para todo profesional comprometido con su trabajo.

En los últimos apartados se exponen una serie de conclusiones finales y una amplia bibliografía, en la que pensamos es necesario profundizar para llegar a entender una metodología investigadora global e integral.