

HACIA UNA FORMACIÓN PROFESIONAL E INVESTIGADORA DEL ALUMNO INTERNO Y DEL COLABORADOR HONORARIO

Isabel López Górriz
Profesora del Departamento DOE y MIDE
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Sevilla

RESUMEN

En la Facultad y Universidad en la que nos encuadramos, las figuras de Alumnos Internos y de Colaboradores Honorarios, apenas si están regladas, por lo que a veces no resulta fácil delimitar su formación, tareas y obligaciones.

En este trabajo, queremos plantear la experiencia de formación intelectual, profesional e investigadora, realizada durante este curso escolar 1996-97, con un grupo de Alumnas Internas y Colaboradoras Honorarias, que han acompañado a los alumnos de mañana de la asignatura Pedagogía Experimental I de tercero de la Licenciatura de Pedagogía, en algunas tareas fuera del aula complementarias a la asignatura, como han sido: el debate y reflexión por pequeños grupos de dos monografías, y el análisis de los diarios de los alumnos.

ABSTRACT

In the faculty and University which we are inserted, the figures of the internal students and honorary collaborators, appears almost without rules. That is the reason why sometimes it is not easy to delimit their formation, tasks and responsibilities.

In this paper we want to belief the experience of intellectual, professional and research education, during this school year 1996/97, together to internal students and honorary collaborators who had accompanied the Experimental Pedagogy (third course subject) students in the morning turn, in some complementary activities out of the classroom like: the discussion and reflection in little groups about two monographs and the analysis of the students' journals.

1. INTRODUCCIÓN

Normalmente, las figuras y competencias de los alumnos Colaboradores Honorarios y de los Alumnos Internos, apenas si están delimitadas tanto en los estatutos de la universidad como en los reglamentos de los departamentos. Dotar de sentido estas figuras en donde estos alumnos puedan encontrar una formación distinta y complementaria a la que generalmente reciben, es un reto al que solemos confrontarnos todos los años.

Nosotros, en el trabajo que hemos desarrollado con ellos durante este curso escolar 1996-97, hemos procurado plantearnos alcanzar una serie de objetivos de formación: intelectuales, profesionales y científicos, desarrollando tareas cuya formación y riqueza pudiera revertir tanto en los alumnos internos y colaboradores, como en aquellos alumnos que seguían nuestra materia.

En este trabajo, queremos plantear esta experiencia de formación que ha sido llevada a cabo con un grupo de cinco Alumnas Internas y dos Colaboradoras Honorarias, las cuales han acompañado a los alumnos de mañana de la asignatura Pedagogía Experimental I de tercero de la Licenciatura de Pedagogía, en algunas tareas fuera del aula, complementarias a la

asignatura, como han sido: el debate y reflexión por pequeños grupos de dos monografías, y el análisis de los diarios de los alumnos. De esta experiencia y su reflexión se desprenden distintos tipos de formación que han sido valoradas positivamente, tanto por los alumnos de la asignatura, como por las Alumnas Internas y las Colaboradoras Honorarias.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN

Durante este curso escolar, nos hemos responsabilizado de dos grupos y medio de Pedagogía Experimental I. Cada uno de estos grupos tenía más de ciento treinta alumnos, por lo que entre los tres grupos, hacían alrededor de unos cuatrocientos. Así, pues, se ha trabajado con este número de alumnos hasta finales de febrero y a partir de aquí, se ha hecho con unos trescientos hasta finales de mayo, ya que nos hemos quedado con dos grupos.

Para poder desarrollar un tipo de enseñanza comprensiva, constructivista e investigadora con un número tan amplio de alumnos (como apuntamos en la comunicación "hacia el desarrollo de una enseñanza comprensiva, constructivista e investigadora: una experiencia en el aula universitaria") y con unas aulas grandes con bancas fijas, nos planteamos desarrollar una serie de tareas en el aula, que fueran reforzadas por otras complementarias, realizadas con las alumnas internas y las colaboradoras honorarias fuera de las horas lectivas correspondientes a la materia.

Para ello, nos planteamos, que estas tareas tenían que tener un doble objetivo:

- Por un lado, tenían que reforzar en pequeños grupos: la participación del alumno, la reflexión, la confianza, la comprensión de ciertos conceptos relacionados con las monografías estudiadas y también, tendrían que acompañar al alumno en su proceso de análisis y sistematización de los diarios personales¹.

- Por otro lado, tenían que desarrollar en las alumnas internas y colaboradoras una serie de capacidades de:

+ Formación profesional, pues debían organizar, planificar, desarrollar, dinamizar y valorar el trabajo a realizar con los pequeños grupos.

+ Formación intelectual, ya que debían leer y comprender las monografías que debían de trabajar con los pequeños grupos.

+ Formación investigadora, pues debían llevar un diario recogiendo información de esta experiencia, y además debían acompañar a los alumnos en el análisis de sus diarios.

3. TAREAS A DESARROLLAR

Las tareas a desarrollar, se centran en torno a:

- La monografía de Carr y Kemmis, "Teoría Crítica de la Enseñanza".

- La monografía de Emilio Lucio-Villegas, "La Investigación Participativa en Educación de Personas Adultas".

- La monografía de Eduardo García, "Una Teoría Práctica sobre la Evaluación".

¹ El diario es un instrumento, que desde principio de curso nosotros exigimos a todos los alumnos para que realicen una recogida de datos de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto, les permite desarrollar las capacidades de observación e introspección. La información recogida se analiza al final de curso. Ello, les ayuda a tomar conciencia de la lógica del proceso seguido y a hacer una valoración del mismo, así como a adquirir una técnica de análisis cualitativo.

- Análisis de los diarios personales.

La primera monografía, que era conceptual, era obligatoria para los tres grupos de Pedagogía Experimental I. La segunda, que era un ejemplo de investigación-acción, era obligatoria para dos grupos. La tercera, que era otro ejemplo de investigación, era obligatoria para un grupo. El análisis de los diarios, era obligatorio para dos grupos.

3.1. TAREAS DE LOS ALUMNOS PARA LA ASIGNATURA

- Los alumnos, normalmente, debían leer dos monografías, y debían hacer un pequeño resumen sacando las ideas fundamentales de cada monografía. Dichos resúmenes debían pasárselos a las alumnas internas y colaboradoras.

- Debían discutir en grupos de unas ocho personas, entre hora y media y tres horas, cada monografía con una alumna interna o colaboradora.

- Las monografías a su vez se explicaban un día en clase y se valoraban con una pregunta en el examen semestral.

- En cuanto al análisis de los diarios, una vez que la profesora lo explicaba en clase, debían realizar tareas concretas, por pequeños grupos, que revisaban las alumnas internas y colaboradoras y valoraba la profesora.

3.2. TAREAS DE LAS ALUMNAS INTERNAS-COLABORADORAS Y DE LA PROFESORA

- Cada una de las monografías, era necesario que cada una de las alumnas internas y colaboradoras se la leyera y analizara. Después, junto con la profesora había una reunión de coordinación, en donde se daban las instrucciones de las partes y conceptos fundamentales de la misma, de cómo había que organizarla y trabajarla por pequeños grupos, período durante el cual había de desarrollarse, número de reuniones por grupo, lugar, horarios, estilo de resumen y número de páginas, tipo de valoración, ficha a rellenar por cada persona, etc.

- Con estas instrucciones, tres alumnas internas y colaboradoras se ocuparon de un grupo, y cuatro alumnas internas de los otros dos grupos. Cada grupo de Pedagogía Experimental I, era organizado a su vez, por las alumnas internas y colaboradoras en pequeños grupos de entre 6-8 personas, con los horarios, días y lugares en donde debían hacer las diversas monografías. A su vez, cada grupo debía de entregar los resúmenes de dichas monografías a las alumnas internas y colaboradoras. Estas los corregían y les devolvían una reflexión sobre la información, que a su vez reflejaban en una ficha personal de cada alumno.

- Además, cada alumna interna, tenía que organizar y dinamizar el trabajo de análisis y reflexión con cada grupo: idear estrategias de participación, crear un clima de confianza, ayudar a que pierdan el miedo a hablar, comprender las ideas fundamentales, cuestionarles algunos conceptos, provocar la reflexión, sacar una síntesis,... Cada una de las alumnas internas y colaboradoras tenían unos 8-10/grupos por monografía. A estas monografías se le dedicaron los meses que van desde noviembre a febrero.

- Durante y después de cada monografía había una reunión de todas las alumnas internas y colaboradoras con la profesora para ir viendo cómo se iban desarrollando las diversas

actividades en los grupos, intercambiar experiencias sobre las mismas, ver qué dificultades iban apareciendo, qué estrategias estaban dando resultados, cómo se iban sintiendo, qué era mejorable,... Algunas de estas alumnas, además de estas reuniones, se veían con frecuencia para coordinarse por su cuenta e intercambiar impresiones en estas tareas,...

- En lo que hace referencia al análisis de los diarios, que se desarrolló en el segundo cuatrimestre con dos grupos de la asignatura, una vez explicado en clase por parte de la profesora todos y cada uno de los pasos del análisis de los diarios, y organizadas las tareas concretas que debían llevar a los grupos de trabajo con las alumnas internas, procedimos a realizar lo siguiente:

- Una reunión de coordinación de la profesora con ellas para dar las directrices del trabajo de acompañamiento que deben de realizar con los alumnos en dos reuniones sucesivas con cada grupo.

+ En la primera reunión, una vez que el grupo trae los indicadores y categorías principales, las alumnas internas y colaboradoras deben ayudarles a ir deslindando y estructurando la categoría fundamental para el grupo.

+ En la segunda reunión, revisan y les dan las orientaciones pertinentes, si está bien estructurada y ordenada la dimensión principal y la teorización y conclusiones que se desprende de la misma.

- Organización y planificación de los grupos, días, horas, lugar de encuentro.

- Reunión de coordinación con la profesora para valorar el trabajo desarrollado, las dificultades encontradas, las estrategias empleadas, los aprendizajes realizados, ...

4. VALORACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DESARROLLADO POR LAS ALUMNAS INTERNAS Y COLABORADORAS

Las alumnas internas y colaboradoras que han desarrollado este trabajo, han seguido en años anteriores la asignatura de Pedagogía Experimental I o II, en donde se han visto confrontadas a la lectura de monografías, la realización de trabajos en grupos, el desarrollo de procesos grupales y al análisis de los diarios. De aquí, que estuvieran familiarizadas, tanto con la temática de la asignatura, como con los procesos grupales y de análisis. Sin embargo, al desarrollar este trabajo, cuyo rol ha sido diferente al realizado mientras eran alumnas de la asignatura, se han visto confrontadas a retos distintos que en una reunión última de coordinación con la profesora y en algunos diarios, ellas han valorado como sigue.

a) A nivel de aprendizaje profesional

- Su rol lo han vivido con cierta ambigüedad y ruptura, ya que por un lado, eran las responsables directas de que el trabajo en grupo funcionara; por otra parte, algunos alumnos las veían como delegación directa de la profesora y al mismo tiempo, se veían trabajando con algunas alumnas, compañeras y amigas de ellas y a su vez eran compañeras de otras en algunas asignaturas.

- Su lenguaje y pensamiento, era más accesible al alumno, que el del libro y el del profesor, por lo que les facilitaba a los alumnos una mayor comprensión de los conceptos y un acercamiento más sencillo a la disciplina. Esta reflexión también la confirman los alumnos de

la asignatura en los dos cuestionarios de valoración que les pasamos después de cada evaluación (febrero, mayo).

- Cuando necesitaban aclararles algunas ideas conceptuales o metodológicas, hacían referencia a las experiencias vividas por ellas en la asignatura el año anterior, como alude una de las alumnas en su diario:

"El caso es que hemos pasado todo el tiempo intentando identificar procesos de investigación-acción en lo que hacen, son conscientes, pero a veces como ellos mismos dicen no le encuentran mucho sentido. Cuando decían esto me he acordado del año pasado, creo que forma parte de este proceso. Los pasos básicos de la investigación-acción pienso que han quedado más o menos claros, al menos ellos así lo han expresado. Espero que mi experiencia del año pasado les haya servido, porque tengo que decir que he hecho constantemente referencia a ella." (Diario, 1:8)

- Se ven confrontadas al reto de hacer bien el trabajo y a la duda de si lo conseguirán, así como a la satisfacción de haberlo conseguido, lo que aumenta su autoestima

"No ha sido hoy la primera reunión que he tenido con los grupos, empezamos el jueves pasado y he de decir que la histeria colectiva que era dueña de los grupos también lo era de mí. Era la primera vez y tampoco sabía cómo iba a resultar, por suerte resultó bien. Al menos esa es la impresión que tuve y con la que todos salimos de allí. Resultó todo como quería, se entabló un ambiente que llamaba a la discusión de aspectos importantes y a la comprensión por parte de todos de lo que los demás intentaban explicar. Resultó bien, y yo personalmente me sentí bien". (Diario 1:1).

- Tienen que organizar, planificar el trabajo, buscar estrategias de dinamización, de relacionar la teoría con la cotidianidad, observar cómo evoluciona el trabajo, ...

"Después de darles a elegir entre diferentes formas de llevar la reunión se decidieron por la forma que hasta ahora se ha llevado en todas las reuniones, la de hacer preguntas que puedan relacionar la temática del libro con la realidad de cada día (...). Después de las reuniones que llevamos sobre la monografía me paro a pensar y es increíble ver cómo contando el mismo libro una semana tras otra, en todas las reuniones salen cosas diferentes, muchas comunes, claro, pero resulta, en cierto modo, "impresionante" cómo cada cual, no abandonando la esencia del libro le da importancia y hace más hincapié en determinadas cosas". (Diario, 1:4-5).

- Tienen que crear un clima de confianza, estimular a los alumnos a la participación, valorar su trabajo, leer sus resúmenes, enviarles reflexiones sobre los mismos, rellenar una ficha sobre el trabajo realizado de cada alumno,...

- Se cuestionan su papel, la influencia que pueden tener en los alumnos su opinión, la satisfacción de ayudarles

"A pesar de todo me sigo cuestionando la trascendencia de lo que yo opine. No sé, pero es algo a lo que le doy vueltas, aunque la verdad es que no hace falta, porque hasta ahora ha surgido casi todo en los comentarios entre el grupo y esto, la verdad, me hace la tarea más fácil (...). La verdad es que todo esto me llena, me hace sentir bien el que la gente se vaya con la sensación de que todo esto ha merecido la pena. Y sobre todo el haberles ayudado, aunque sólo sea un poquito a dar forma a lo que ellos ya sabían,

porque eso sí, todos se van con la sensación de que sabían mucho más de lo que creían". (Diario, 1:2).

También en los cuestionarios de valoración que pasamos a los alumnos, éstos confirman el trabajo de clarificación que hicieron estas alumnas internas y colaboradoras, así como el clima de relajación, participación y reflexión que crearon en los grupos.

- Todas estas tareas, entre otras, les van llevando también, a comprender de otra forma el trabajo de la enseñanza aprendizaje, el rol del profesor, las tareas que requiere su responsabilidad, etc., y además, les ayuda a desarrollar capacitaciones profesionales distintas a las vividas como alumnos en formación reglada.

b) En cuanto al aprendizaje intelectual

También estas tareas les confrontan a retos diversos en el campo intelectual:

- Lectura de monografías.
- Sacar las ideas esenciales, relacionarlas, cuestionarlas, profundizarlas,..
- Leer resúmenes y captar si los alumnos han recogido las ideas esenciales, si las han copiado, si las han comprendido, si la redacción es coherente, si las ideas son precisas, si utilizan el vocabulario pertinente, si han estructurado el discurso secuencialmente, ...
- Conocer bien los conceptos básicos de la materia de Pedagogía Experimental I.
- Las tareas que realizan les va llevando a la creación constante de esquemas nuevos

En fin, que todo esto supone un aprendizaje continuo en el que constantemente has de renovarte y dejar espacio para esquemas nuevos, no sólo a nivel académico, sino a nivel personal y formativo (...). Creo que también esto es un intercambio, nosotras aportamos y ellos nos aportan a nosotros, es un intercambio de conocimientos y de puntos de vista, de interpretar las cosas y también la realidad. Creo que es algo lleno de posibilidades". (Diario, 1:10).

c) A nivel investigador

En este sentido se les ha pedido una doble tarea:

- Por un lado, se les ha propuesto que lleven un diario personal sobre las vivencias y aprendizajes que comportaban las tareas a realizar, con la finalidad de desarrollar más la observación y poder hacer un análisis de este aprendizaje. Al ser voluntario, no todo el mundo lo ha hecho, y hasta ahora, sólo una persona lo ha entregado, por lo que hemos utilizado el de ella.

- Por otro lado, tenían que saber hacer un análisis cualitativo siguiendo todos y cada uno de los pasos de esta técnica para poder acompañar a los alumnos en esta tarea y en su proceso de emergencia, puesto que los alumnos han sido los sujetos productores de la información y al mismo tiempo investigadores y analizadores de la misma, y este paso resulta dificultoso por la implicación que tienen en la tarea. Es aquí donde el papel de la alumna interna-colaboradora era importante para resituarlos y ayudarles a crear la racionalización de su información que les permitiera crear distancia.

- Evidentemente, también tenían que hacer ciertas búsquedas bibliográficas relacionadas con las temáticas tratadas para ir orientando a los alumnos.

5. CONCLUSIONES

Como conclusiones, podemos decir, que las tareas diversas que han ido desarrollando las alumnas internas-colaboradoras además de facilitar un mayor desarrollo de la enseñanza, comprensiva, participativa y constructivista, con una cantidad ingente de alumnos, también les ha permitido desarrollar diversos saberes-haceres, profesionales, intelectuales e investigadores, y una formación de actitudes y comportamientos que va más allá de lo académico como expresa esta alumna:

"Bueno, en fin, puedo decir, que la experiencia con estos grupos ha significado mucho más de lo que podía pensar (...). Yo sí que he aprendido de ellos. No se trata de hablar de ellos en un tono condescendiente, sino que ha sido un aprendizaje de igual a igual, y para nada éste se ha centrado en los contenidos. Ha sido un aprendizaje de mucho más, de aspectos de la vida, de modos de vivirla, de enriquecimiento en distintos aspectos, tanto el formal como el personal. No sé pero estoy contenta y satisfecha, (...), me ha servido y espero que no sólo a mí. La calidad de la formación puede no ser cuantificable, pero sí he de decir, quizá es que lo que más importa ha sido algo completamente vivencial, experiencial, a un nivel que va mucho más allá de lo simplemente formativo". (Diario, 1:11).

Creemos, que la formación desarrollada a través de esta experiencia puede ayudarnos a ir dándole forma y contenido al rol y formación de este tipo de alumnado interno y colaborador, que como aludimos al principio de este trabajo estaba poco desdibujada.