

EXPERIENCIAS Y CONCLUSIONES DE NUESTRA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES NOVELES

Rios, J.V.

Vigo, M.

Asian, E.

Gallardo, I.

Machuca, C.

Esparza, J.F.

Facultad de Odontología

Universidad de Sevilla

El presente poster pretende integrar nuestra experiencia en un foro de discusión docente sin que en ningún momento nuestras opiniones puedan considerarse conclusiones vinculantes.

Cuando un Licenciado termina sus estudios, se encuentra formado en un área de conocimiento determinada, y en ocasiones tiene la oportunidad (por la consecución de una beca, o un contrato) de colaborar en las tareas docentes sin haber recibido en ningún momento formación específica para ello (salvo lógicamente los Ldos. en Pedagogía, etc...).

La Universidad valora y cualifica de forma explícita los trabajos de investigación y revisión que realizan los profesores, pero la calidad de la enseñanza se valora uniformemente de manera favorable sin ningún tipo de análisis. De ahí que el aprendizaje docente no se encuentre entre los objetivos prioritarios de los nuevos profesores, quienes lógicamente buscan mayor "productividad científica" para conseguir estabilidad y promoción.

En nuestro área (Odontoestomatología) la carga de conocimientos científicos y técnicos es muy selectiva en ciencias de la salud, sin ningún tipo de capacitación educativa, y por lo tanto nos encontramos muchas veces carentes de recursos e inseguros ante un auditorio que exige nuestra máxima dedicación. Es evidente que cuando un profesor novel se prepara sus primeras clases, realiza una búsqueda bibliográfica exhaustiva, prepara con cariño sus transparencias y diapositivas, pero no posee habilidades docentes y no encuentra puntos de referencia donde situarse para comenzar a adquirir dicha habilidad más allá del reconocimiento de sus propios equívocos y de la adquisición de experiencias propias por el procedimiento de acierto / error. Además, se pueden desaprovechar cualidades del individuo simplemente por desconocimiento y por no haber sido ayudado en su trayectoria formativa docente, más allá del consejo de algún compañero con mas experiencia.

Por tanto, el profesor novel se convierte en un autodidacta sin que existan mecanismos de control de calidad docente que aseguren la optimización del proceso educativo. El alumno se encuentra con un instructor que posee gran cantidad de conocimientos técnicos de la materia a explicar, pero escasos de cómo transmitirlos. Es más, muchas veces se empobrece la transmisión de dichos conocimientos por una falta de comunicación al no utilizar los recursos adecuados en cada momento.

En esta situación de desamparo, diversos núcleos educativos han intentado establecer mecanismos que solucionen este déficit comentado. En nuestro caso concreto, ya había surgido la inquietud hacia motivaciones docentes, siguiendo cursos anteriores desarrollados por el ICE, pero seguíamos reconociendo el déficit en el manejo de recursos pedagógicos y la optimización de los mismos, y por tanto nuestro equipo surge fruto de la oportunidad de una convocatoria creada por el ICE a tal efecto y que pretende ayudar a la formación docente de profesores con poca experiencia

Tras la argumentación realizada es evidente que nuestra principal MOTIVACIÓN es el reconocimiento de ese déficit, y nos incorporamos a esta experiencia educativa con grandes expectativas.

Siguiendo las directrices del equipo del ICE que dirige la experiencia, además de asistir a las sesiones presenciales de mentores y profesores noveles, establecimos una entrevista grupal de planificación de actividades y objetivos, seguida de un ciclo de supervisión de cada novel. Además con la ayuda de personal de investigación del ICE asignado al proyecto, se realizaron en clase grabaciones de video a todos los miembros del equipo. Del mismo modo, se pasó un cuestionario de valoración docente a los alumnos.

Cada cinta fue observada primero por el novel, después por el mentor, y posteriormente analizada conjuntamente entre ambos. Se estableció un taller de análisis final donde el equipo realizó una revisión de los videos, una discusión de las actitudes de los noveles en las clases, y una valoración personal de la productividad de este proyecto.

Las conclusiones consensuadas por todos fueron las siguientes:

- 1.- El presente programa ha permitido MOTIVARNOS hacia la docencia, reconociendo el déficit en este área que soportamos en Ciencias de la Salud.
- 2.- Con independencia de la experiencia o la formación docente, todos reconocimos que el programa ayuda a progresar al permitir conocer cómo se actúa en otras áreas y facultades, valorando diferentes niveles educativos y estrategias docentes y evaluadoras (a veces totalmente dispares con las empleadas en nuestro entorno).
- 3.- Sin embargo, creemos que debe establecerse en futuras convocatorias una trayectoria de continuidad basada en el desarrollo de objetivos realistas, para lo cual es imprescindible que se comience en el primer trimestre, que se valore la disponibilidad horaria de los integrantes del equipo (problemas de coincidencia, etc ...) y que los noveles se ajusten al máximo al concepto de profesores sin experiencia docente.