

---

## **STIP: UN ESPACIO PARA LA PARTICIPACIÓN, LA FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN CO-PROTAGONIZADO POR ESTUDIANTES Y PROFESORADO DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**Ruiz-Morales, Jorge**

**Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales**

**Universidad de Sevilla**

[jruiz2@us.es](mailto:jruiz2@us.es)

**Pérez Rodríguez, Noelia**

**Estudiante del Grado de Educación Infantil**

**Universidad de Sevilla**

[noeliaperez94@gmail.com](mailto:noeliaperez94@gmail.com)

**Durán Mena, Myriam**

**Estudiante del Grado de Educación Infantil**

**Universidad de Sevilla**

[mirydm@hotmail.com](mailto:mirydm@hotmail.com)

**García Lozano, Laura**

**Estudiante del Grado de Educación Infantil**

**Universidad de Sevilla**

[laura9\\_noa@hotmail.com](mailto:laura9_noa@hotmail.com)

### **RESUMEN**

Existe una demanda creciente por parte de maestros y maestras en formación inicial hacia una mayor implicación en procesos formativos y de investigación que implemente el contenido de las asignaturas. También se hacen necesarios otros entornos de trabajo y aprendizaje de carácter más dinámico, horizontal y participativo que tengan a profesorado y estudiantes como elementos motores de la comunidad educativa.

La educación democrática y la investigación-acción-participativa son fuentes de conocimiento y metodologías que nos facilitan la toma en consideración de los intereses, necesidades, sueños, dudas e incertidumbres que estudiantes y profesorado necesitamos compartir.

El Seminario de Trabajo e Investigación Permanente “STIP” surge con esta pretensión en marzo de 2014 como laboratorio de iniciativas y proyectos, y lo hace como cierre de la asignatura de Conocimiento del Entorno Social en el Grado de Educación Infantil, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla.

**Palabras clave:** educación democrática, participación, investigación, construcción de conocimientos.

#### **ABSTRACT:**

There is a growing demand by teachers in initial training for more involvement in the training processes and research that implements the content of the subjects. Also necessary make other environments of work and learning more dynamic, horizontal and participatory character having the teachers and students working together in the educational community.

Democratic education and action research - participatory are sources of knowledge and methodologies that facilitate the taking into account of the interests, needs, dreams, doubts and uncertainties that students and teachers need to share.

Seminar work and research permanent "STIP" comes with this claim in March 2014 as a laboratory for initiatives and projects, and maked it as a closure of the subject's knowledge of the Social environment in the degree of early childhood education in the Faculty of Sciences of Education, University of Seville.

**Keywords:** democratic education, participation, research, construction of knowledge.

#### **INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES**

En una sociedad moderna del siglo XXI, que camina con todas sus contradicciones, que son muchas, pero que no es objeto de esta comunicación, hacia una democratización de la información, de los procesos de construcción de conocimientos, de las relaciones humanas, etc. Pareciera lógico pensar que también las instituciones se van actualizando en sus formas de organizarse, fomentar la formación, la investigación, la construcción de conocimientos y su transferencia.

Desde esta perspectiva una sociedad democrática es lógico que tienda a generar la construcción de espacios de formación de carácter más autogestionario y participativo, liderados por estudiantes y profesorado, y la universidad lejos de ser una excepción se

convierte en el referente. Estos contextos universitarios de aprendizaje que surgen de intereses y necesidades compartidos por profesorado y estudiantes se convierten en una herramienta para la construcción de conocimientos profesionales. En este sentido la generación de procesos participativos en la formación universitaria está ligada a las experiencias de movimientos sociales (Ruiz-Morales, 2005). Estos son propios, como el movimiento estudiantil a lo largo de la historia de la Universidad, y otros han tenido relevancia en los procesos formativos de la ciudadanía y son objeto de investigación en la actualidad (Fernández, 2006).

El Seminario de Trabajo e Investigación Permanente (STIP) surge a finales del curso 2014/2015, concretamente en marzo, y se propone en la asignatura Conocimiento del Entorno Social del Grado en Educación Infantil, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, como estrategia para ampliar y dar continuidad a los debates, trabajos e inquietudes de estudiantes.

Los objetivos que se han planteado los participantes en STIP son:

- Investigar, conocer y aproximarse a diferentes espacios y prácticas educativas.
- Diseñar y elaborar propuestas de mejora relacionadas con la educación, la sociedad y los modelos de desarrollo.
- Trabajar de forma cooperativa en la construcción de conocimientos y las relaciones humanas, desde el reconocimiento de la diversidad.
- Generar procesos de autoformación para el desarrollo personal y colectivo.
- Estudiar y evaluar la formación previa de los futuros/as docentes, y las instituciones de las que depende ésta.
- Elaborar informes o memorias con los datos obtenidos.

Cabe añadir que este espacio fue motivado por el docente de dicha asignatura, Jorge Ruíz Morales, y guarda relación con su propia experiencia como estudiante. En los años que cursó la licenciatura de Pedagogía tuvo la experiencia de compartir las asignaturas y otros trabajos de carácter formativo con cuatro profesoras de la Facultad de Ciencias de la Educación: Dolores Limón Domínguez, Casilda Peñalver Gómez, Isabel López Górriz y Soledad Romero-Rodríguez. Las dinámicas que se generaron se caracterizaron por el cariño, la aceptación, el apoyo, la escucha, la colaboración y el diálogo respetuoso con el que se nutrían las relaciones humanas entre este profesorado y los/as estudiantes. Lo que este docente aprendió como estudiante, cuando realizaba actividades de formación compartida con grupos de estudiantes, en relación con el

análisis de monografías, actividades de interpretación ambiental el medio natural y urbano, a la vez que formaba parte de procesos de participación estudiantil. Fue determinante para su formación personal y profesional, esto condujo a la consolidación de asociaciones, caso de la Asociación Acercando Realidades (Ac.Re.), la Asociación Pedagogía Transformadora (Pe.Tra.) y CATRE, así como los Seminarios Permanentes de Educación para la Paz, Educación: Un medio de transformación social, Educación Socioambiental y otros. Todos estos espacios surgen a partir de iniciativas de autoformación de carácter participativo, y se ponen en la actualidad al servicio de STIP.

En la actualidad, los/as estudiantes cuentan con una motivación por compartir aprendizajes de forma horizontal con otros/as compañeros/as y docentes, que den respuestas a problemas reales. Probablemente porque desean participar en procesos de construcción de conocimientos más significativos y relevantes, vinculados con situaciones reales, en las que se sientan protagonistas.

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La socio-praxis de la educación democrática de la mano de la investigación-acción-participativa se convierten en un medio para consolidar espacios de comunicación reales, de confianza, construcción de conocimientos, dinamización de procesos colectivos y consolidación de dinámicas socioafectivas entre los sujetos sobre las que investigamos. Decía Elliot (1990, p. 95) *“una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella”*. Desde una perspectiva más existencial de la investigación-acción, Lopez (1998, p.19) plantea que resulta *“necesario integrar la singularidad, diversidad y pluralidad de pensamientos, saberes y culturas que le den a la persona un nuevo arraigo en su existir”*. Por tanto participación y reconstrucción de las identidades son dos aspectos del ser humano que están muy relacionados con el sentido de los procesos formativos que genera hacia su interior STIP.

La significatividad de las personas en los procesos sociales y educativos es crucial para favorecer el desarrollo humano en todas sus dimensiones, así Muñoz (2008, p. 10) plantea que:

*Los seres humanos desean ser tenidos en cuenta, escuchados, consultados, convocados.*

*Desean sentirse ciudadanos, más que clientes, pacientes, usuarios, administrados, beneficiarios.*

*Desean ser presente más que futuro.*

*Y mayoritariamente, se sienten organizados, administrados y mandados...*

*Sienten en definitiva que les <<montan>>, les organizan la vida, el mundo, su vida, su mundo, sin contar con ellos, con ellas.*

Las reuniones semanales y/o quincenales nos han hecho ir definiéndonos como grupo, en este sentido STIP se configura como un colectivo abierto con compromiso ético, en el que es indispensable participar de forma activa desde la acción, la reflexión para desarrollar un vínculo y sentido de pertenencia entre todos y todas.

Se define como un espacio de construcción de conocimiento y participación, co-protagonizado por estudiantes y profesorado que desea implicarse en la transformación social y educativa.

Durante las primeras sesiones el interés central fue trabajar sobre el conocimiento de los miembros del grupo, prestando especial interés a los intereses y las expectativas. En este sentido definir quiénes éramos, conocernos, saber cuál era nuestra experiencia y qué nos motivaba para la creación de este espacio.

La metodología que se ha seguido durante todo el proceso ha tomado como referencia la investigación-acción-participativa siendo cada uno de los/as participantes sujetos de la investigación y estando orientada ésta a la mejora del proceso. De esta forma, en las sesiones sucesivas, se ha ido construyendo una propuesta de trabajo, que actualmente ya está en fase de pre-proyecto, y que incluye todos los aprendizajes compartidos durante las diferentes sesiones que hemos tenido desde que comenzamos.

Entre las acciones que hemos desarrollado están:

- La lectura de artículos y documentos relevantes.
- La búsqueda y análisis de experiencias y espacios educativos.
- Taller de diseño de espacio público con familias.
- Vinculación de STIP con el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales.
- Participación en el Congreso Internacional de Expresión y Comunicación Emocional.
- Construcción de un esquema de trabajo sobre el que apoyar el diseño de un Pre-Proyecto de Investigación sobre Espacios Públicos y Escolares.

## METODOLOGÍA SEGUIDA EN STIP

Las acciones que se han ido realizando desde que se inició este Seminario de Trabajo e Investigación Permanente han favorecido un clima de trabajo en el que existe confianza y cooperación entre todos los componentes; seminario que actualmente está formado por tres estudiantes y un profesor, y que en breve verá un incremento con la participación de estudiantes internos del departamento.

Para dinamizar la comunicación entre los integrantes se ha procedido a un reparto de tareas y responsabilidades. Esta forma de hacer fomenta ir definiéndonos como grupo, acto indispensable para construir una forma de entendernos y dar significado a lo que hacemos, siendo conscientes de lo que somos para poder llegar a lo que queremos ser.

El encuentro entre profesorado y estudiantes en entornos de aprendizaje basados en la participación, la comunicación y la confianza, elementos identitarios de la democracia directa, como expresa Limón (2008, p. 9) “*tiene un efecto potenciador de la autoestima de las personas, se sienten importantes y valiosas*”, sujetos de su propio cambio. Se consiguen generar dinámicas de cooperación que potencian el trabajo de quienes se están formando como profesionales, que aprenden no solo de lo que se debate, construye, analiza, sintetiza, organiza, sino de las actitudes de cómo se puede trabajar desde otro enfoque y perspectiva colaborativa.

La gestación de un estado de opinión en una institución universitaria y en una realidad social como la actual, se relaciona con la necesidad de toma de decisiones por parte de estudiantes y profesores que los haga protagonistas de su proceso de formación como personas y profesionales.

La consolidación de espacios de formación y construcción de conocimiento sustentables desde la perspectiva de la educación socioambiental, nos hace comprometernos con el análisis de los espacios educativos y públicos donde viven y crecen niños y niñas, pero también con el que cohabitamos estudiantes y profesorado universitario.

*La sociedad demanda hoy líneas de trabajo en la E.A. más vinculadas con la participación ciudadana, la corresponsabilidad de las cuatro ciudadanías, el análisis complejo de los conflictos socioambientales, las construcción de conocimiento desde una perspectiva integral que vincule conocimiento académico-científico-cotidiano-profesional, el cambio de modelo productivo y el equilibrio sustentable.*

Ruiz-Morales (2012, p.8)

Los hitos sobre los que hemos ido trabajando tienen en la educación socioambiental su referente, que nos ha llevado a aproximarnos a trabajar diferentes temáticas:

El **análisis de espacios educativos escolares** que se abordan en las reuniones semanales mediante presentaciones de artículos y libros de interés para el grupo que guardan relación con el trabajo que se quiere realizar. De esta forma se ha realizado una búsqueda bibliográfica que sirve para la fundamentación y la localización de buenas prácticas.

La **revisión de experiencias educativas vinculadas con el entorno natural** ha ido llevando al seminario a definir algunos problemas de la investigación que incorporamos al diseño del pre-proyecto de investigación.

Paralelamente se trabajó en la **elaboración de una herramienta comunicativa en el grupo**. Ante la necesidad de nutrir una comunicación directa y el acceso a la información trabajamos en línea, apoyándonos en plataformas de información y comunicación existentes en internet.

Intentamos mejorar la gestión de contenidos utilizando estas plataformas y una organización de carpetas según contenidos, entre ellos las propias actas del grupo, que se configuran en nuestro cuaderno de bitácoras.

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES QUE DESEAMOS COMPARTIR**

Lo que se pretende es incitar a los estudiantes a hacer una reflexión más profunda sobre las dinámicas existentes y dominantes en el contexto universitario; para que se abran a conocer otras de carácter más participativo desde una perspectiva didáctica centrada en las ciencias sociales, que parten de los intereses y necesidades de los profesionales en formación, relacionadas con problemas socioambientales y educativos reales, que toman en consideración las ideas y concepciones de estudiantes y profesorado.

Por otra parte, se busca iniciar una nueva metodología de formación; una experiencia de autogestión en la formación académica construida por estudiantes y profesorado. Este trabajo compartido hará que las relaciones socioeducativas entre las personas implicadas sea más satisfactorias, enriquecedoras y humanas.

La construcción de estas redes relacionales está revelando a los estudiantes su el potencial, los saberes y los conocimientos que atesoran, dotando de valor a su quehacer cotidiano, a la implicación, las aportaciones y sus opiniones.

En este sentido se constata un cambio en el rol del docente, pasa de ser impartidor de conocimientos, referente de verdades y evaluador de conocimientos a desarrollar un papel de facilitador de procesos formativos, dinamizador de acciones, que en algunos momentos orienta, pero sobretodo apoya, desde un sentimiento de presencia.

Se ha fomentado una mayor autoestima profesional en los/as estudiantes, además de un cuestionamiento de las lógicas subyacentes a la cultura universitaria.

La puesta en marcha de los pre-proyectos redundará en la Responsabilidad Social Universitaria, como modo de reponer los recursos económicos y de otro tipo, que la sociedad transfiere a la institución.

Se busca una coherencia entre un modelo crítico en la didáctica de las ciencias sociales, el modo en que aprendemos, nos relacionamos, construimos conocimientos y participamos desde un paradigma de educación democrática.

Encontramos también algunas dificultades que tienen relación con los tiempos y horarios, en este sentido llamar la atención sobre la dificultad de encontrar momentos para celebrar las reuniones. Esto está relacionado con la cantidad de actividades, trabajos y presión que ejercen los exámenes, las asignaturas al modo en que la escuela dificulta la gestión del tiempo libre del alumnado en los distintos niveles educativos.

Persiste una estructura formativa basada en las asignaturas que dificulta en ocasiones la transferencia de aprendizajes a situaciones reales de resolución de conflictos, problemáticas educativas y prácticas profesionales.

La estructura jerárquica y la competitividad presente en la sociedad y las instituciones educativas impregnan nuestros sentires, genera la construcción de corazas, condiciona las relaciones humanas y se encuentran presentes en las interacciones entre profesorado y estudiantes. Por lo que el acercamiento a otras formas de trabajo cooperativo resulta un descubrimiento, una dificultad, un desafío y un modo diferente de entender la construcción de conocimientos desde la perspectiva de grupos inteligentes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Fernández, F: *Guía para una globalización alternativa. Otro mundo es posible.* Barcelona: Ediciones B.

Muñoz, C.: *La resolución de los conflictos a partir de la pedagogía de la vida cotidiana.* En Ruiz-Morales, J. y otros (2008): *Construyendo ciudadanía desde los presupuestos participativos con los/as niños/as, chavales/as y jóvenes de Sevilla.* Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla y Universidad de Sevilla.



Limón, D. (2008): *Ecociudadanía: participación, ética y perspectiva de género*. Xátiva: Dialogos.red.

Limón, D. (2001). *El trabajo por proyectos en educación ambiental: una vía para la resolución de problemas reales*. Sevilla: Edición Digital@Tres.

López, I. (1998): Metodología de investigación-acción. Trayectoria histórica y encuadres epistemológicos y metodológicos de la investigación-acción.

Ruiz-Morales, J. (2012): Los desequilibrios sustentables y sus oportunidades: miradas críticas desde la ecología social a la vida cotidiana de la comunidad universitaria. *Comunicación presentada al VII Seminario de Investigación en Educación Ambiental ¿Miradas!* por Grup de Recerca Complex (AGAUR, 2009 SGR 331) de la Universitat Autònoma de Barcelona, en CENEAM, Valsain, dentro del programa de Seminarios MAGRAMA-OAPPNN, 2 y 3 de mayo de 2012.

Ruiz-Morales, J. (2005): Aproximación a los procesos de formación continua en los movimientos sociales. Trabajo de Investigación conducente a D.E.A., depositado en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Sevilla.