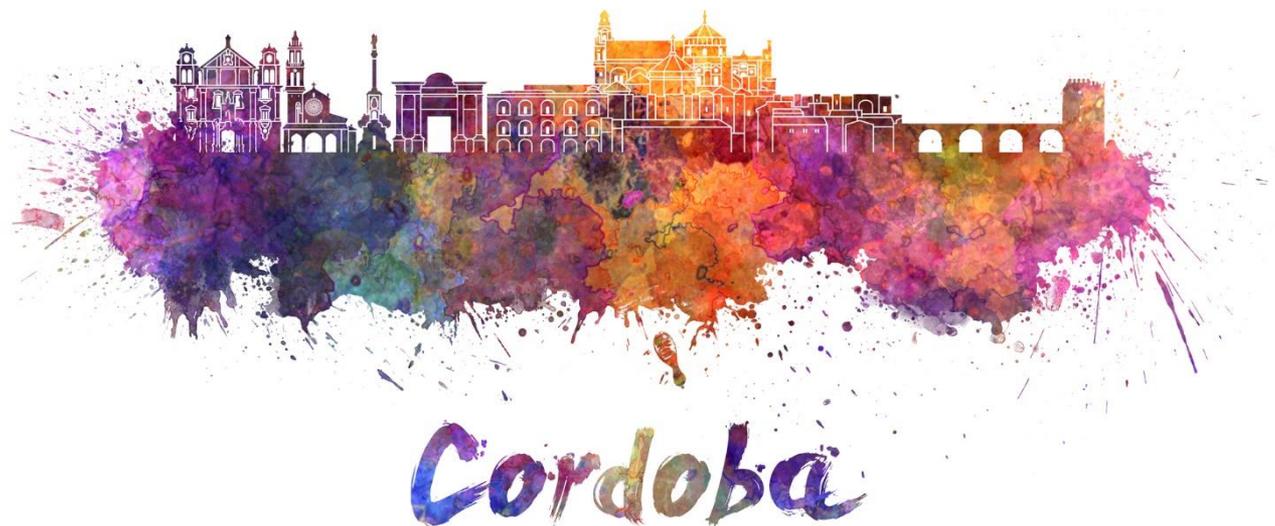


**X CONGRESO**  
**INTERNACIONAL**  
**DE PSICOLOGÍA**  
**Y EDUCACIÓN**

De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia  
14 – 18 de junio 2021, Córdoba, España



# Implicación en los estudios y sentimiento de bienestar durante la adultez emergente

Díez, M.; Sánchez-Queija, I., Parra, Á y Lizaso, I.



*Transición a la Adultez en España. Financiado por MICINN y FEDER (RTI2018-097405-B-I00); y MINECO (EDU2013-45687-R).*



# INTRODUCCIÓN

**La adultez emergente** es una etapa del ciclo vital que transcurre entre el final de la adolescencia y los años intermedios o finales de la tercera década de la vida (Arnett, 2000).

En los últimos años los países industrializados han experimentado una serie de transformaciones sociales:

- Aumento del periodo de formación antes de la incorporación al mundo profesional.  
→ *En España, el 32,1% de las personas entre 18 y 24 años estudian en la Universidad y el 9,3% en educación superior no universitaria (MECD, 2019).*
- Mayor inestabilidad laboral.
- Aumento de la edad en la que se establecen relaciones de pareja estables y se accede a la maternidad o paternidad.



## INTRODUCCIÓN

- **Relaciones familiares** de calidad y reciprocidad  $\xrightarrow{+}$  implicación en los estudios y desempeño académico (Solernou, 2013).
  - Sobre el papel de **los iguales** existe muy poca investigación, pero algunos autores han resaltado su importancia para la implicación en los estudios (Mendoza et al., 2017).
  - **Florecimiento**  $\leftrightarrow$  indicadores de éxito académico: mejor rendimiento, compromiso y motivación académica (Datu 2018; Seligman, Ernst, Gillham, Reivich y Linkins 2009).
- Ajuste escolar es un predictor de desarrollo positivo durante la adultez emergente (O'Connor et al., 2011)



## OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es **conocer las variables relacionadas con la implicación en los estudios durante la etapa de la adultez emergente** desde una perspectiva de género, en concreto:

- **Objetivo 1.** Analizar las diferencias de género en la implicación en los estudios, el apoyo social (familia, amistades y pareja), la implicación parental, el florecimiento y el malestar psicológico
- **Objetivo 2.** Analizar la relación de la implicación en los estudios con el apoyo social (familia, amistades y pareja), la implicación parental, el florecimiento y el malestar psicológico
- **Objetivo 3.** Conocer la influencia del apoyo social, la implicación parental, el florecimiento y el malestar sobre la implicación en los estudios.



## MÉTODO

**Participantes:** 1502 estudiantes de la Universidad de Sevilla y del País Vasco (60.1% de chicas) de entre 18 y 29 años (media de edad=20.32).

**Procedimiento:** Se recogieron datos presencialmente en universidad de Sevilla y universidad del País Vasco. Los y las estudiantes contestaron de forma anónima los 5 instrumentos. Se garantizó la confidencialidad de los datos y se contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación Biomédica de la Junta de Andalucía.

Para realizar los análisis de datos se realizaron comparaciones de medias, correlaciones y análisis de regresión.

Se calcularon los tamaños de efecto (d de Cohen's y eta cuadrado)



# MÉTODO

## Instrumentos:

- **Implicación en los estudios:** Subescala del Self-Perceived Employability (Rothwell, Jewell y Hardie, 2009).
- **Apoyo social:** Multidimensional Scale of Perceived Social Support (Zimet, Dahlem, Zimet y Farley, 1988).
- **FloreCIMIENTO:** adaptación española (De la Fuente, Parra y Sánchez-Queija 2017) del Escala de florecimiento (Diener et al. 2010)
- **Malestar:** adaptación española (Bados et al., 2005) de Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21; Lovibond & Lovibond, 1995) en su version reducida.
- **Implicación parental:** Subescala del Perceptions of Parents Scales (POPS), la version de estudiantes universitarios (Grolnick, Ryan, & Deci, 1991; Robbins, 1994).



## RESULTADOS

### Objetivo 1.

Las chicas perciben que sus calificaciones son mejores y que sus estudios son una prioridad para ellas en mayor medida que los chicos (bajo tamaño del efecto).

|                           | Sexo  | Media (1-5) | Rango promedio | U           | $\eta^2$ |
|---------------------------|-------|-------------|----------------|-------------|----------|
| Calificaciones            | Chico | 3.67        | 653.83         | 211287.00** | .03      |
|                           | Chica | 3.98        | 786.08         |             |          |
| Prioridad de los estudios | Chico | 4.04        | 696.32         | 236899.50** | .01      |
|                           | Chica | 4.18        | 778.10         |             |          |

\*\*p<.001



# RESULTADOS

## Objetivo 1.

Las chicas dicen tener más apoyo social de sus amistades, de su familia y de su pareja así como mayores niveles de implicación familiar, de florecimiento, y de malestar (Bajo tamaño de los efectos)

|                        | Sexo  | Media | Desv. Típica | t      | d   |
|------------------------|-------|-------|--------------|--------|-----|
| Apoyo Social Amistades | Chico | 5,89  | 1,12         | 3.99** | .21 |
|                        | Chica | 6,13  | 1,14         |        |     |
| Apoyo Social Familia   | Chico | 6,06  | 1,26         | 2.37*  | .13 |
|                        | Chica | 6,21  | 1,14         |        |     |
| Apoyo Social Pareja    | Chico | 6,40  | 1,08         | 2.39*  | .18 |
|                        | Chica | 6,56  | ,78          |        |     |
| Implicación parental   | Chico | 5,40  | 1,10         | 4.10** | .21 |
|                        | Chica | 5,64  | 1,14         |        |     |
| Malestar Psicológico   | Chico | 28,85 | 20,79        | 3.88** | .20 |
|                        | Chica | 33,14 | 21,43        |        |     |
| Florecimiento          | Chico | 45,98 | 6,13         | 3.83** | .20 |
|                        | Chica | 47,11 | 5,08         |        |     |

\*p<.05; \*\*p<.001



## RESULTADOS

### Objetivo 1.

En relación al **malestar**: Las chicas tienen más niveles de estrés (tamaño efecto medio) y de ansiedad (bajo tamaño del efecto) que los chicos

|           | Sexo  | Media | Desv. Típica | t       | d    |
|-----------|-------|-------|--------------|---------|------|
| Estrés    | Chico | 12,56 | 8,64         | -5.78** | -.31 |
|           | Chica | 15,26 | 8,97         |         |      |
| Ansiedad  | Chico | 7,20  | 7,25         | -2.26*  | -.12 |
|           | Chica | 8,11  | 7,87         |         |      |
| Depresión | Chico | 9,08  | 8,05         | -1.59   | -.08 |
|           | Chica | 9,76  | 8,04         |         |      |

\*p<.05; \*\*p<.001



# RESULTADOS

## Objetivo 2.

Correlaciones (R de Spearman) de la implicación con los estudios (calificaciones y prioridad de los estudios) con el apoyo social, la implicación parental y el florecimiento y malestar.

|                         | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7      | 8      |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 1. Calificaciones       | .33** | .04   | .13** | .08*  | .15** | -.08** | .26**  |
| 2. Prioridad estudios   |       | .08** | .17** | .10** | .16** | -.08** | .25**  |
| 3. Apoyo amistades      |       |       | .35** | .25** | .29** | -.21** | .33**  |
| 4. Apoyo familia        |       |       |       | .31** | .61** | -.24** | -.34** |
| 5. Apoyo pareja         |       |       |       |       | .25** | -.27** | .28**  |
| 6. Implicación parental |       |       |       |       |       | -.26** | .32**  |
| 7. Malestar             |       |       |       |       |       |        | -.34** |
| 8. Florecimiento        |       |       |       |       |       |        |        |



## RESULTADOS

### Objetivo 3.

Solo el florecimiento explica la implicación en los estudios.

Regresión logística: Calificaciones  
(Dicotomizado: Sí/no saco buenas notas)

|                      | B      | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|----------------------|--------|----------------------|----------|
|                      |        | Inferior             | Superior |
| Sexo                 | 2,82** | 1,55                 | 5,15     |
| Apoyo amistades      | ,89    | ,68                  | 1,17     |
| Apoyo familia        | 1,10   | ,81                  | 1,49     |
| Apoyo pareja         | ,82    | ,58                  | 1,15     |
| Implicación parental | ,97    | ,70                  | 1,35     |
| Florecimiento        | 1,13** | 1,08                 | 1,19     |
| Malestar             | ,99    | ,98                  | 1,01     |

\*\*p<.001

Regresión logística: Prioridad estudios  
(Dicotomizado: los estudios sí/no son una prioridad para mí)

|                      | B      | 95% C.I. para EXP(B) |          |
|----------------------|--------|----------------------|----------|
|                      |        | Inferior             | Superior |
| Sexo                 | 1,01   | ,49                  | 2,09     |
| Apoyo amistades      | 1,07   | ,81                  | 1,40     |
| Apoyo familia        | 1,11   | ,81                  | 1,52     |
| Apoyo pareja         | 1,00   | ,71                  | 1,41     |
| Implicación parental | 1,05   | ,73                  | 1,49     |
| Florecimiento        | 1,10** | 1,04                 | 1,16     |
| Malestar             | 1,00   | ,99                  | 1,02     |

\*\*p<.001



## CONCLUSIONES

- Los y las jóvenes de nuestro estudio:
  - ✓ Presentan alta implicación en los estudios.
  - ✓ Perciben altos niveles de apoyo por parte de sus familias, amistades y pareja y alta implicación parental.
  - ✓ Muestran niveles medios de malestar: el estrés es más alto que la ansiedad y la depresión.
- El apoyo de las amistades y de la pareja alcanzan niveles semejantes al apoyo familiar.
- El papel de la familia continúa siendo importante pero no explica, como pasaba en infancia y adolescencia, la implicación en los estudios.
- Los resultados sugieren que intervenciones orientadas a aumentar la implicación en los estudios de los y las jóvenes universitarios redundarían en su mayor bienestar.
- Importancia de seguir investigando para comprender mejor las variables que explican la implicación en sus estudios de los y las adultas emergentes, una variable muy relacionada con su bienestar.

Las chicas presentan puntuaciones más altas que los chicos en todas las variables excepto en depresión, aunque con bajo tamaño del efecto.



## REFERENCIAS

- Arnett, J.J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469.
- Datu, J. A. D. (2018). Flourishing is associated with higher academic achievement and engagement in Filipino undergraduate and high school students. *Journal of Happiness Studies*, 19, 27-39
- García-Mendoza, M., Parra, A., y Sánchez-Queija, I. (2017). Implicación en los estudios y consumo de drogas de adultos emergentes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 35, 45-54.
- O'Connor, M., Sanson, A., Hawkins, ... Olsson, C. A. (2011). Predictors of Positive Development in Emerging Adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 860–874.
- Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, 293-311
- Solernou, I. A. (2013). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 27, 54–63.

