Revista de Enseñanza Universitaria
Extraordinario 1998, pp. 613-616

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

Cruz Domínguez,Inmaculada
Valiente Morilla, Asunción
Maldonado y Aibar, Mª. Dolores
García-Carpintero Muñoz, Mª. Angeles
de Llanos Peña, Francisco
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Escuela Universitaria Ciencias de la Salud
Universidad de Sevilla

RESUMEN

Se realiza un estudio descriptivo de las características de 76 alumnos de la Diplomatura de Enfermería, a través de una encuesta, contestada al final del tercer curso, y de la revisión de sus expedientes académicos.

Se constata, escasa dispersión geográfica, gran dependencia familiar, bajo índice de fracasos escolares, buenas notas medias durante la carrera, terminación de los estudios en la media de los 23 años, con predominio femenino, en su mayoría solteros/as, sin responsabilidades familiares, con poco tiempo para el estudio, sueño y actividades extraescolares, con mucho tiempo de permanencia en el Centro de estudios (Escuela y Centro Sanitario) y con un alto índice de motivación y vocación, ante una carrera excesivamente sobrecargada.

ABSTRACT

A descrptive analysis of the 76 students features in the nursery graduation is carried out, through a survey, answered at the end of the third course, and the cheking of their academic records.

It's stated, scarce geographical dispersion, a great familiar dependance, a low rate of failure in school, good average marks during the career, ending of the studies about 23 years, with female predominance, in the main unmarried, whithout familiar responsibilities, with very little time to study, to sleep and to carry out extraschool activities, however they spend much time in the educational Institution (School and Sanitary Institution) and with a high rate of motivation and vocation, before an excessively overloaded career.

INTRODUCCIÓN

Posiblemente pocas titulaciones universitarias han vivido cambios tan importantes como la Diplomatura de Enfermería:

- Incorporación a la Universidad, acceso del estudiante con la prueba de Selectividad y calificación media de notable, adaptación a las directrices de la Comunidad Europea, búsqueda de un marco conceptual.

Con peculiaridades tan marcadas: 4600 horas de estudios en tres años, con un 50% de prácticas en su mayoría clínicas, distribución de las asignaturas por Áreas o bloques de

afinidad, incorporación del alumno, al inicio de sus estudios, a la práctica profesional, en contacto directo con pacientes, seguimiento estrecho del profesorado de las prácticas.

Nos planteábamos si estos hechos no estarían determinando un perfil peculiar en nuestros alumnos, por ello hemos querido estudiar las características personales, sociales, laborales de nuestros estudiantes y ofertarlo al resto de la Comunidad Universitaria.

MATERIAL Y MÉTODO

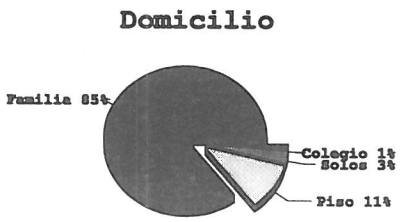
Se realiza un cuestionario, elaborado por los propios investigadores (profesores de distintas asignaturas del Área de Enfermería de la Escuela Universitaria Ciencias de la Salud), con preguntas objetivas cerradas en el que se recogen datos personales, familiares, laborales, de estudio y calificaciones cuantitativas, y una pregunta abierta en la que se invita al alumno a contestar cual es el factor/res que inciden positiva o negativamente en su rendimiento académico.

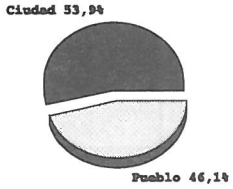
El cuestionario lo contestaron 76 alumnos de tercer curso de la Diplomatura de Enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud de Sevilla, de la promoción 93-96. Los datos han sido recogido por los mismos profesores, quienes pasaron las hojas del cuestionario al alumnado, al finalizar un examen, garantizando de este modo que la mayoría de los alumnos lo contestasen.

La información referente a las calificaciones de los alumnos, en los diferentes cursos (1°, 2° y 3°) de la diplomatura, fueron corroborados con las actas académicas de la Secretaría del Centro.

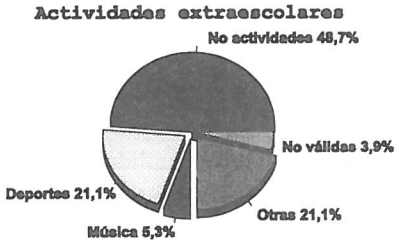
Para el análisis y procesamiento de los datos utilizamos el programa estadístico SPSS, Statistical Package for the Social Sciences.

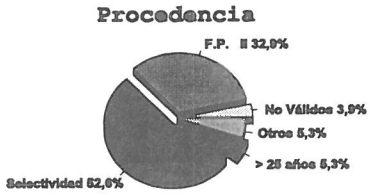
RESULTADOS

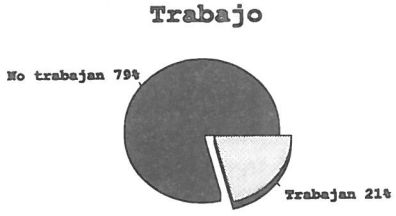


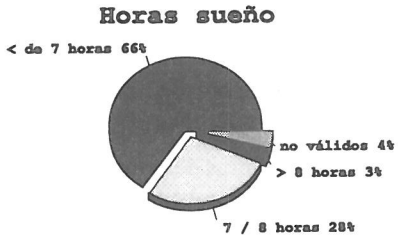

Procedencia
Ciudad 53,9%
Pueblo 46,1%

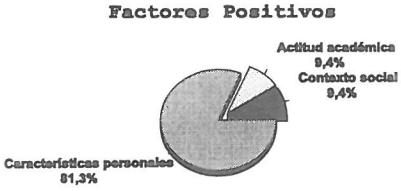
Estado civil
Solteros 91%
Separados 3%
Casados 7%

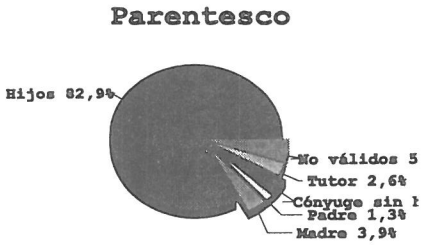

Actividades extraescolares
No actividades 48,7%
No válidas 3,9%
Otras 21,1%
Música 5,3%
Deportes 21,1%


Procedencia
F.P. II 32,0%
No Válidos 3,9%
Otros 5,3%
> 25 años 5,3%
Selectividad 52,6%


Trabajo
No trabajan 79%
Trabajan 21%


Horas sueño
< de 7 horas 66%
no válidos 4%
> 8 horas 3%
7 / 8 horas 28%


Factores Positivos
Actitud académica 9,4%
Contexto social 9,4%
Características personales 81,3%


Parentesco
Hijos 82,9%
No válidos 5
Tutor 2,6%
Cónyuge sin
Padre 1,3%
Madre 3,9%

Bloques aprobados(1º:5Bl/9Asig,2º:6Bl/9A,3º:7Bl/9A)Calificaciones

Curso	Junio	Septiembr	Diciembre	Aprobado	Notable	Sobresal.
Primero	3.92	1.41	1.25	60.5 %	36.8 %	1.3 %
Segundo	5.43	1.46	1.2	43.4 %	55.3 %	1.3 %
Tercero	7	1.33	-	38.2 %	57.9 %	3.9 %

COMENTARIOS

Con todo lo expuesto podemos decir que el perfil del estudiante de enfermería de la E. U. C. S. de Sevilla:

El alumno que termina como profesional de enfermería en la Escuela Universitaria Ciencias de la Salud de Sevilla, es una persona joven, de unos 23 años, con predominio femenino.

El enfermero/a que finaliza sus estudios, es soltero, sin responsabilidades familiares, dedicándose en exclusiva a estudiar la carrera, y terminándola en la mayoría de los casos, en los tres años que dura la diplomatura. Creemos que el fracaso en los estudios de enfermería es mínimo, no sólo por las características personales y circunstanciales del alumno, sino también por el modo de seleccionarlos para el ingreso, la mayoría de los estudiantes que entran en la E.U.C.S. en Enfermería proceden de selectividad y suelen aportar en su currículum altas calificaciones cuantitativas, nota media de notable.

Duermen poco, dedicando una media de 4 horas diarias al estudio, apenas realizan actividades extraescolares.

Las asignaturas de primer curso, presentan calificaciones positivas discretas, con un claro predominio del aprobado sobre el notable y sobresaliente. Sin embargo en segundo y en tercer curso, ostentan valores mucho más altos, con predominio de notable sobre los demás.

Las características personales del individuo (vocación, motivación, becas), según los alumnos, es el factor positivo que mas influye en su rendimiento académico. Y las características de la carrera como tal (carrera intensa), el factor negativo que más le influye.