

Autoinforme de chicos y chicas con experiencia en el programa Familias Colaboradoras

Ana Isabel Gallardo, Nuria Molano y Esperanza León

Universidad de Sevilla



Actividad subvencionada con cargo a la
asignación tributaria del 0,7%
del Impuesto sobre la
Renta de las Personas Físicas

Título: Autoinforme de chicos y chicas con experiencia en el programa Familias Colaboradoras

Sevilla, 2020

Autoras: Ana Isabel Gallardo, Nuria Molano y Esperanza León

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla.

ISBN: 978-84-09-25883-3

Las autoras de este trabajo muestran su agradecimiento más sincero, en primer lugar y muy especialmente, a los chicos y las chicas que han ofrecido su voz para esta investigación; a sus educadores, educadoras y responsables de los centros de acogida; a los técnicos del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Territorial de Igualdad, Salud y Políticas Sociales en Sevilla; a las profesionales de la asociación Crecer con Futuro; a nuestros colegas de la Universidad de Sevilla; y a las profesionales de la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía.

Este informe se ha realizado en el marco de dos contratos de investigación 68/83 (Ref. 3527/0926 y 3803/0926) entre el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla y la asociación Crecer con Futuro, financiados ambos a través de una subvención concedida a Crecer con Futuro por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía y con ayudas concedidas por el Grupo de Investigación “Procesos de Desarrollo y Educación en Contextos Familiares y Escolares” (Código: SEJ-547) de la Universidad de Sevilla.

Sevilla, 20 de noviembre de 2020

Índice

Introducción.....	4
Fundamentación y descripción del estudio.....	4
Participantes, instrumentos y procedimiento.....	6
Resultados del autoinforme de los chicos y las chicas con experiencia en el programa Familias Colaboradoras.....	10
Contexto escolar	10
Bienestar en la escuela o instituto	10
Relaciones con compañeros y compañeras del colegio o instituto.....	12
Relaciones con profesores y profesoras del colegio o instituto.....	14
Rendimiento escolar	17
Salud y estados de ánimo	21
Tiempo libre	28
Experiencia con la familia colaboradora	30
Experiencia con los educadores y las educadoras del centro de protección.....	34
Conductas de riesgo.....	39
Iguales y pareja.....	41
Relaciones con iguales	42
Pareja.....	46
Conclusiones	50
Bibliografía.....	54

Fundamentación y descripción del estudio

El presente informe se enmarca en la segunda fase de un proyecto de investigación realizado entre la entidad Crecer con Futuro y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, con el objetivo de estudiar y difundir el programa *Familias Colaboradoras*. La primera fase tuvo lugar en el marco de un contrato de investigación 68/83, financiado por Crecer con Futuro, bajo el título "*Familias Colaboradoras: perfiles, dinámica y procesos familiares, y ajuste psicológico, adaptación y evolución de los menores*" (Ref. 3284/0926). La segunda fase ha tenido lugar gracias a otros dos contratos, financiados también por Crecer con Futuro: "*Análisis del recurso de las familias colaboradoras desde la perspectiva de las familias, los/as profesionales y los/as menores*" (Ref. 3527/0926) y "*Análisis del recurso de las familias colaboradoras desde la perspectiva de las familias, los/as profesionales y los/as menores (2ª Fase)*" (Ref. 3803/0926).

En la primera fase del proyecto, se recogió información sobre los chicos y las chicas en colaboración y su experiencia en el programa *Familias Colaboradoras* desde la perspectiva de sus colaboradores y colaboradoras (León, Gallardo, Molano, Jiménez-Morago, Gómez y Carrasco, 2019; León, Gallardo, Molano y Jiménez-Morago, en prensa). En esta segunda fase del proyecto, se recogen los datos de estos mismos chicos y chicas desde su propia perspectiva, así como desde la de sus educadores y educadoras. También se obtiene información de un grupo de menores que se encuentran, igualmente, en acogimiento residencial, pero que no participan en el programa *Familias Colaboradoras*, como grupo de comparación. De esta forma, se explora la visión que tienen los educadores y las educadoras y los chicos y las chicas sobre la experiencia de la colaboración, ahondando en las capacidades de reconocimiento y expresión emocional de estos últimos, en su salud y en su desarrollo psicosocial, incluyendo habilidades sociales, ajuste psicológico y posibles problemas de conducta y comportamientos de riesgo. Además, se analizan los apoyos sociales con los que cuentan, el perfil de quienes les rodean y las actividades que realizan en el día a día, con adultos y con iguales.

Analizar este programa desde tres perspectivas distintas, la de la familia colaboradora, la de su educador o educadora en el centro de protección y la de los menores, supone una enorme ventaja para el conocimiento en profundidad de este recurso. De hecho, una de las principales fortalezas de esta investigación es que estos chicos y chicas puedan dar a conocer, de primera mano, aquello que les enriquece y les satisface, a la vez que puedan transmitir las dificultades a las que se enfrentan y los aspectos de su vida y de sus relaciones que quisieran mejorar. La información obtenida a partir de darles voz a estos y estas menores es, indudablemente, muy valiosa para mejorar la intervención en el ámbito de las familias colaboradoras. A pesar de ello, este tipo de exploración, mediante la administración de autoinformes a los y las menores, no se ha realizado previamente en el ámbito de la colaboración familiar y es generalmente escasa en la investigación relacionada con la protección infantil. A nivel estatal, existen algunos estudios que han utilizado medidas de autoinforme para evaluar a chicos y chicas adoptados o acogidos. Por ejemplo, Moreno *et al.* (2018) publicaron un análisis sobre el estilo de vida de adolescentes adoptados, que incluía información sobre su salud, su ajuste psicológico y sus relaciones en diferentes contextos de desarrollo. Otros autores han utilizado instrumentos de autoinforme como el *Youth Self Report* (Achenbach, 1991) para obtener información sobre las competencias y los problemas de conducta de adolescentes entre 11 y 18 años en acogimiento familiar y residencial (Fuentes y Bernedo, 2009; Sainero, del Valle y Bravo, 2015). Cabe también mencionar el estudio de Balsells, Fuentes-Peláez, Mateo, Mateos y Violant (2010), sobre el apoyo a menores acogidos en familia extensa, donde se realizaron grupos focales con los chicos y las chicas participantes. Por otra parte, Dinisman, Montserrat y Casas (2012) llevaron a cabo una investigación sobre el bienestar subjetivo de adolescentes con diferentes situaciones domésticas, incluyendo aquellos y aquellas bajo la medida de acogimiento residencial. Además, Montserrat (2014) hizo una revisión de diferentes proyectos que exploran la opinión de chicos y chicas sobre el Sistema de Protección de Menores tras su experiencia en el mismo, en la cual se recopilan diversos estudios procedentes de la literatura internacional. En el panorama internacional más actual, podemos encontrar investigaciones con medidas de autoinforme sobre habilidades sociales, así como problemas de conducta y emocionales, de menores residentes en centros de protección (Campos, *et al.*, 2019; Rodrigues, Barbosa-Ducharne, Del Valle y Campos, 2019).

No obstante, los resultados que puedan encontrarse en estos estudios, especialmente en aquellos sobre acogimiento residencial o familiar, no son directamente generalizables a los y las menores que participan en el programa *Familias Colaboradoras*. La situación de estos niños, niñas y adolescentes es única: viven en centros de protección, pero tienen, a su vez, la experiencia de un trato individual en un entorno familiar sano y afectuoso. Por tanto, dada la inexistencia de estudios que incorporen un autorretrato de los y las menores con experiencia en la colaboración familiar, y habiendo mencionado la importancia y necesidad de los mismos, el informe que aquí se presenta tiene el objetivo de ofrecer un primer análisis de la forma en la que los chicos y las chicas del programa *Familias Colaboradoras* describen su propio desarrollo en diferentes ámbitos: el contexto escolar, la salud, los estados de ánimo, el tiempo libre, la experiencia en la colaboración familiar y con los educadores y las educadoras del centro, las conductas de riesgo y las relaciones con iguales y pareja. Se pretende conocer sus hábitos y rutinas, su adaptación a diferentes contextos, así como su satisfacción con los mismos y con su vida en general. Por otro lado, se persigue identificar las dificultades que experimenten en las diferentes áreas abordadas, al igual que conductas de riesgo que puedan poner en riesgo su salud y bienestar. La finalidad de este trabajo es, es definitiva, profundizar en el conocimiento del perfil de los y las menores que cuentan con la figura de la familia colaboradora como complemento a la medida de acogimiento residencial.

Participantes, instrumentos y procedimiento

Para el presente informe, hemos contado con una muestra de 42 chicos y chicas con experiencia en el programa *Familias Colaboradoras*, cuyos colaboradores y colaboradoras participaron anteriormente en la primera parte del estudio. En el momento de la evaluación, todos seguían siendo menores de edad que continuaban en el Sistema de Protección, a excepción de cinco extutelados y extuteladas, mayores de 18 años. Este último grupo alcanzó la mayoría de edad en la segunda fase del estudio, pero se incluyeron igualmente, dado que sus familias colaboradoras ya fueron visitadas y entrevistadas en la primera fase, cuando ellos eran aún menores.

Respecto a los instrumentos empleados para explorar las diferentes dimensiones citadas anteriormente (contexto escolar, salud y estados de ánimo, tiempo libre, experiencia con la familia colaboradora y los educadores y las educadoras, conductas de riesgo, relaciones con iguales y pareja), se utilizó un autoinforme compuesto por un total de 75 preguntas, de las cuales a los menores de 15 años solo se les administraron 67 de ellas, omitiendo aquellas referentes a determinadas conductas de riesgo. Entre las fuentes de las cuales fueron extraídas estas preguntas, se incluyen los siguientes instrumentos estandarizados y cuestionarios:

- *KIDSCREEN-27 Child & Adolescent Version* (The KIDSCREEN Group, 2004). Este instrumento evalúa el bienestar subjetivo y la calidad de vida de la población infantil y adolescente, a través de preguntas relacionadas con la actividad física y la salud, el estado de ánimo y los sentimientos, la vida familiar y el tiempo libre, las amistades y el ámbito escolar.
- *Escalera de Cantril (Cantril Self-Anchoring Striving Scale, Cantril-ladder; Cantril, 1965)*. Mediante este instrumento se explora la satisfacción vital de los chicos y las chicas, a quienes se les pide que califiquen algunos aspectos de su vida, como sus relaciones sentimentales o su rendimiento académico, en una escala del 0 al 10.
- *Escala de Satisfacción Vital (The Satisfaction With Life Scale; Diener et al., 1985)*. Esta escala permite conocer la satisfacción vital de los participantes de forma global. Se les pregunta acerca de la proximidad de su vida actual con su vida ideal, así como por su satisfacción con los logros obtenidos hasta la fecha y sobre su deseo de cambiar acontecimientos pasados.
- *Cuestionario HBSC* (Moreno et al., 2014), en su versión española, procedente del Estudio sobre las Conductas Saludables de los Jóvenes Escolarizados (*Health Behaviour in School-aged Children, HBSC*) en España. El cuestionario reúne preguntas dirigidas al ámbito de los iguales, las conductas de riesgo, la salud y el ajuste psicológico, y la conducta sexual, entre otros.

Con relación al procedimiento, desde junio de 2019 a octubre del mismo año se llevó a cabo la recogida de datos, en la que se administró el autoinforme junto con el resto de la

batería de instrumentos seleccionados para la evaluación. Esta recogida fue presencial, con una duración inferior a dos horas por participante, y fue realizada por tres psicólogas del equipo de investigación, previamente formadas e instruidas para ello. Tuvo lugar en los centros de protección donde residían los y las menores y, excepcionalmente, en las instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. Para ello, previamente se había obtenido la preceptiva autorización de la de la Dirección General de Infancia y contamos con la inestimable participación de la Delegación Territorial de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de Sevilla, quienes informaron a los centros sobre la investigación que iba a ser realizada. Una vez que los centros recibieron esta primera información, desde el equipo de investigación se les comunicaron los detalles de la evaluación y se acordaron las respectivas citas para las visitas, todo ello vía telefónica y mediante correo electrónico. Este estudio ha sido también autorizado por el correspondiente Comité de Ética de la Investigación de la Junta de Andalucía, certificando que cumple con todos los requisitos éticos, incluyendo los acuerdos de confidencialidad necesarios.

Para estas visitas, pudimos planificar que el autoinforme se rellenara de forma *online*, a través de *tablets*, gracias a la ayuda en préstamo de los dispositivos y la instrucción necesaria, realizada generosamente por el doctor Francisco Rivera, miembro del equipo de investigación *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)*, liderado por M^a Carmen Moreno, catedrática del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla. Por lo tanto, las preguntas se adaptaron a formato digital, mediante una aplicación que permite la exportación inmediata de las respuestas a una base de datos. La decisión sobre el uso de *tablets* se tomó por las grandes ventajas que presenta frente al formato clásico, en papel, de cara a la evaluación con niños, niñas y adolescentes. Actualmente, ellos y ellas están acostumbrados al uso de aplicaciones digitales, por lo que les resulta más atractivo y, además, reduce el tiempo de análisis de la información obtenida, ya que no es necesario hacer manualmente la exportación de las respuestas a la base de datos. A la hora de contestar el autoinforme, cada participante lo hizo en solitario, aunque, si era necesario, se les ofreció ayuda para la interpretación de algunos ítems, así como con cuestiones más técnicas relacionadas con el uso de la aplicación del autoinforme en la *tablet*. Al finalizar, se comprobaba en todos los casos que la información hubiera quedado registrada adecuadamente.

Es preciso mencionar que, tanto en el autoinforme como en el resto de los instrumentos administrados en papel, se respetó en todo momento la confidencialidad de los datos, los cuales han sido tratados de forma anónima bajo un código numérico asignado a cada participante. Al inicio de cada visita se les informó de ello y se les invitó a firmar el correspondiente compromiso de confidencialidad, donde quedaba garantizada la protección de su identidad y de la información proporcionada. El hecho de responder a las preguntas de forma anónima y en solitario ha permitido que los y las participantes puedan expresarse de manera totalmente libre, sin verse comprometidos o comprometidas por la posibilidad de ser identificados posteriormente. La validez de los datos obtenidos se ve reforzada gracias a estos factores, así como gracias al menor cansancio que produce rellenar el autoinforme a través de un dispositivo electrónico, ya que permite hacerlo con mayor rapidez y fluidez.

En el siguiente apartado se recogen los resultados obtenidos en las distintas áreas exploradas, en apartados diferenciados:

1. Contexto escolar
2. Salud y estados de ánimo
3. Tiempo libre
4. Experiencia con la familia colaboradora
5. Experiencia con los educadores y las educadoras del centro de protección
6. Conductas de riesgo
7. Relaciones con iguales y pareja

En cada uno de ellos, se detallan, al inicio, los contenidos específicos acerca de los cuales se les ha preguntado a estos chicos y chicas. Seguidamente, se presentan los análisis descriptivos de cada ítem administrado, incluyendo la distribución de las respuestas y medidas de tendencia central y de dispersión. Por último, aparece un resumen final que aglutina los principales resultados encontrados.

Resultados del autoinforme de los chicos y las chicas con experiencia en el programa Familias Colaboradoras

Contexto escolar

El primero de los ámbitos abordados en los chicos y las chicas fue el contexto escolar. Se ha evaluado su bienestar en la escuela o el instituto, su rendimiento académico y las relaciones que mantienen con compañeros, compañeras, así como profesores y profesoras, incluido el apoyo que reciben de estos. Las preguntas se han tomado de las versiones españolas del *Cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children, Moreno et al., 2014)*, la *Escalera de Cantril (Cantril Self-Anchoring Striving Scale, Cantril-ladder; Cantril, 1965)* y el cuestionario *KIDSCREEN-27 Child & Adolescent Version (The KIDSCREEN Group, 2004)*.

Bienestar en la escuela o instituto

Para indagar sobre sus sentimientos respecto a la escuela o el instituto, se les formularon dos preguntas. La primera de ellas, presentada en las Tablas 1 y 2, fue: “*Hoy por hoy, ¿qué sientes hacia la escuela, colegio o instituto?*”. Se mostró en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “no me gusta nada” y un máximo de 4 “me gusta mucho”. Del total de la muestra, un 68.3% puntuó este ítem con tres o más (“me gusta un poco” o “me gusta mucho”). Este porcentaje fue del 66.6% en los y las menores de edad y del 80% en los extutelados y las extuteladas.

TABLA 1

Sentimientos hacia la escuela o el instituto en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Hoy por hoy, ¿qué sientes hacia la escuela, colegio o instituto?</i>	1	4	2.85	.88

TABLA 2

Sentimientos hacia la escuela o el instituto en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Hoy por hoy, ¿qué sientes hacia la escuela, colegio o instituto?</i>	1	4	2.81	.89	2	4	3.20	.84

La segunda de las preguntas referentes al ámbito escolar se muestra en las Tablas 3 y 4 y se enunció de la siguiente manera: “*En la última semana, ¿te has sentido bien en el colegio o instituto?*”. Los valores de respuesta se presentaron en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nada” y un máximo de 5 “muchísimo”. Del total de la muestra, un 61.9% de los chicos y las chicas puntuó esta pregunta con cuatro o más (“mucho” o “muchísimo”). En los y las menores, el porcentaje fue del 59.4% y, en los extutelados y las extuteladas, se incrementó al 80%.

TABLA 3

Sentimientos hacia la escuela o el instituto durante la última semana en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿te has sentido bien en el colegio o instituto?</i>	1	5	3.69	1.12

TABLA 4

Sentimientos hacia la escuela o el instituto durante la última semana en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿te has sentido bien en el colegio o instituto?</i>	1	5	3.68	1.18	3	4	3.80	.45

Otra de las áreas abordadas dentro del ámbito escolar fue la relacionada con los compañeros y las compañeras del colegio o instituto. Se utilizaron preguntas tipo Likert, todas ellas con un mínimo de 1 “totalmente en desacuerdo” y un máximo de 7 “totalmente de acuerdo”.

Las preguntas referidas a esta área, cuyos resultados se presentan en las Tablas 5 y 6, fueron las siguientes: “*Mis compañeros/as de colegio o instituto intentan ayudarme de verdad*”; “*Puedo contar con mis compañeros/as de colegio o instituto cuando las cosas van mal*”; “*Tengo compañeros de colegio o instituto con los que comparto penas y alegrías*”; y “*Puedo hablar de mis problemas con mis compañeros/as de colegio o instituto*”. Un 78.6% del total de la muestra calificó la primera pregunta con cinco puntos o más. En los y las menores de edad, este porcentaje fue del 81% y, en los extutelados y extuteladas, del 60%. Con respecto a la segunda pregunta, un 71.5% del total de chicos y chicas la puntuó con cinco o más. Este porcentaje fue del 72.9% en los y las menores y del 60% en los extutelados y las extuteladas. Algo más elevado fue el porcentaje de participantes que calificaron con puntuación alta la tercera pregunta: un 80.9% del total de la muestra calificó con cinco puntos o más este ítem, siendo el porcentaje un 78.3% en los y las menores y un 100% en los extutelados y las extuteladas. Finalmente, en la cuarta pregunta, el 71.4% del total de la muestra la calificó con cinco puntos o más, aunque, si se analiza por grupos de edad, este porcentaje fue más bajo para los y las menores de edad (67.5%) y el máximo (100%) para los chicos y las chicas mayores de edad.

TABLA 5

Apoyo y comunicación entre compañeros y compañeras del colegio o instituto en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mis compañeros/as de colegio o instituto intentan ayudarme de verdad</i>	2	7	5.60	1.25
<i>Puedo contar con mis compañeros/as de colegio o instituto cuando las cosas van mal</i>	2	7	5.36	1.64

<i>Tengo compañeros/as de colegio o instituto con los que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	5.50	1.84
<i>Puedo hablar de mis problemas con mis compañeros/as de colegio o instituto</i>	1	7	5.02	2.12

TABLA 6

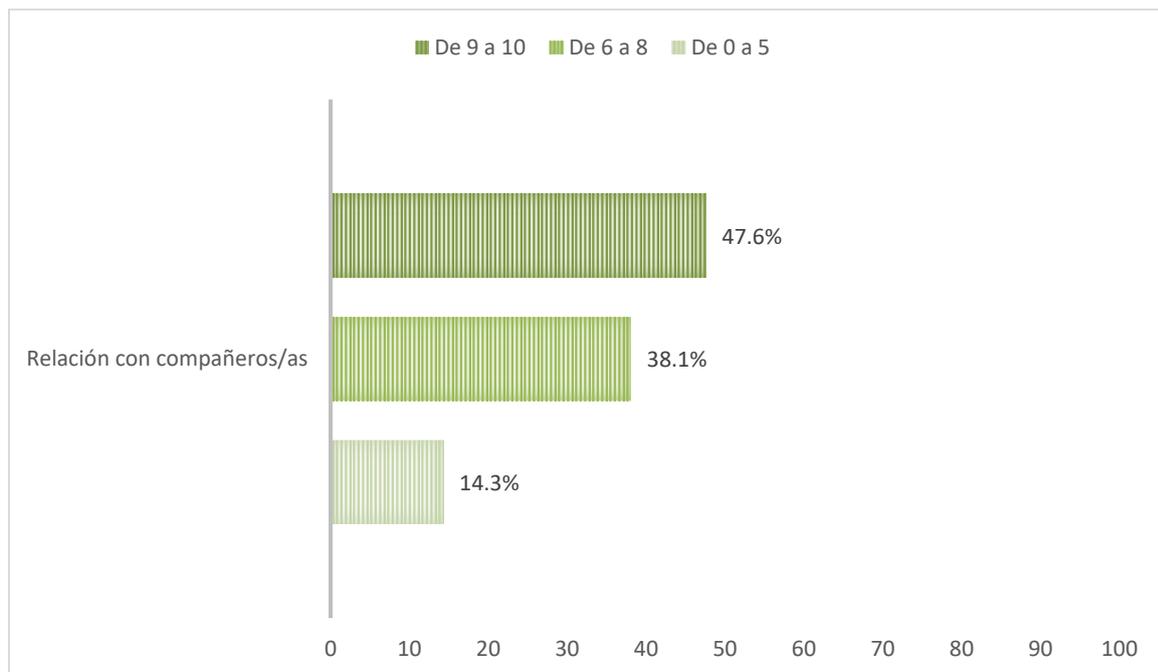
Apoyo y comunicación entre compañeros y compañeras del colegio o instituto en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mis compañeros/as de colegio o instituto intentan ayudarme de verdad</i>	2	7	5.65	1.25	4	7	5.20	1.30
<i>Puedo contar con mis compañeros/as de colegio o instituto cuando las cosas van mal</i>	2	7	5.41	1.71	4	6	5	1
<i>Tengo compañeros/as de colegio o instituto con los que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	5.38	1.91	5	7	6.40	.89
<i>Puedo hablar de mis problemas con mis compañeros/as de colegio o instituto</i>	1	7	4.89	2.21	5	7	6	.71

Finalmente se les realizó una pregunta para que calificaran, de forma general, la relación con sus compañeros y compañeras. Lo hicieron en una escala de 0 “la peor relación posible con tus compañeros y compañeras” a 10 “la mejor relación posible con tus compañeros y compañeras”. La distribución según su valoración se presenta en la siguiente Gráfica 1.

GRÁFICA 1

Si tuvieras que calificar la relación que tienes con tus compañeros y compañeras de colegio o instituto en general, ¿qué nota le pondrías?



Relaciones con profesores y profesoras del colegio o instituto

Para estudiar la relación de los chicos y las chicas con sus docentes en el colegio o instituto, se les formuló la siguiente pregunta: “¿Te has llevado bien con tus profesores/as en la última semana?”. Los descriptivos de las respuestas a este ítem, formulado en una escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nunca” y un máximo de 5 “siempre”, se presentan en las Tablas 7 y 8. Del total de la muestra, un 85.7% puntuó esta pregunta con un cuatro o más (“casi siempre” o “siempre”). En los y las menores, este porcentaje fue del 83.8% y, en los chicos y las chicas mayores de edad, del 100%.

TABLA 7

Relación con sus profesores y profesoras del colegio o instituto en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>¿Te has llevado bien con tus profesores/as en la última semana?</i>	2	5	4.36	.79

TABLA 8

Relación con sus profesores y profesoras del colegio o instituto en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>¿Te has llevado bien con tus profesores/as en la última semana?</i>	2	5	4.35	.82	4	5	4.40	.55

A continuación, se presentan otra serie de preguntas referidas al área de profesores, formuladas en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “totalmente en desacuerdo” y un máximo de 7 “totalmente de acuerdo”. De forma similar a las preguntas con relación a los compañeros y las compañeras, se les preguntó acerca del apoyo que les ofrecen sus docentes, así como la calidad de la comunicación establecida con ellos y ellas.

Los resultados descriptivos de los ítems referidos a esta área se presentan en las Tablas 9 y 10. Los ítems fueron los siguientes: “*Mis profesores/as intentan ayudarme de verdad*”; “*Puedo contar con mis profesores/as de colegio o instituto cuando las cosas van mal*”; “*Tengo profesores/as con los que comparto penas y alegrías*”; y “*Puedo hablar de mis problemas con mis profesores/as*”. Un 78.6% del total de la muestra calificó con cinco puntos o más la primera pregunta. En los y las menores de edad, este porcentaje fue del 78.4% y, en los extutelados y extuteladas, del 80%. Con respecto a la segunda y a la tercera pregunta, se obtuvieron distribuciones similares de los participantes según su puntuación: el 69.1% del total de la muestra las calificaron con cinco o más puntos. Este porcentaje fue del 67.5% en los y las menores y del 80% en los extutelados y las extuteladas. Por último, la cuarta

pregunta fue calificada con cinco puntos o más por un 64.3% del total de la muestra, siendo parecido este porcentaje en ambos grupos de edad: 64.8% en los y las menores y 60% en los extutelados y las extuteladas.

TABLA 9

Apoyo y comunicación con los y las docentes del colegio o instituto en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mis profesores/as intentan ayudarme de verdad</i>	1	7	5.86	1.83
<i>Puedo contar con mis profesores/as cuando las cosas van mal</i>	1	7	5.19	1.86
<i>Tengo profesores/as con los que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	5	2.25
<i>Puedo hablar de mis problemas con mis profesores/as</i>	1	7	5.05	2.07

TABLA 10

Apoyo y comunicación con los y las docentes del colegio o instituto en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

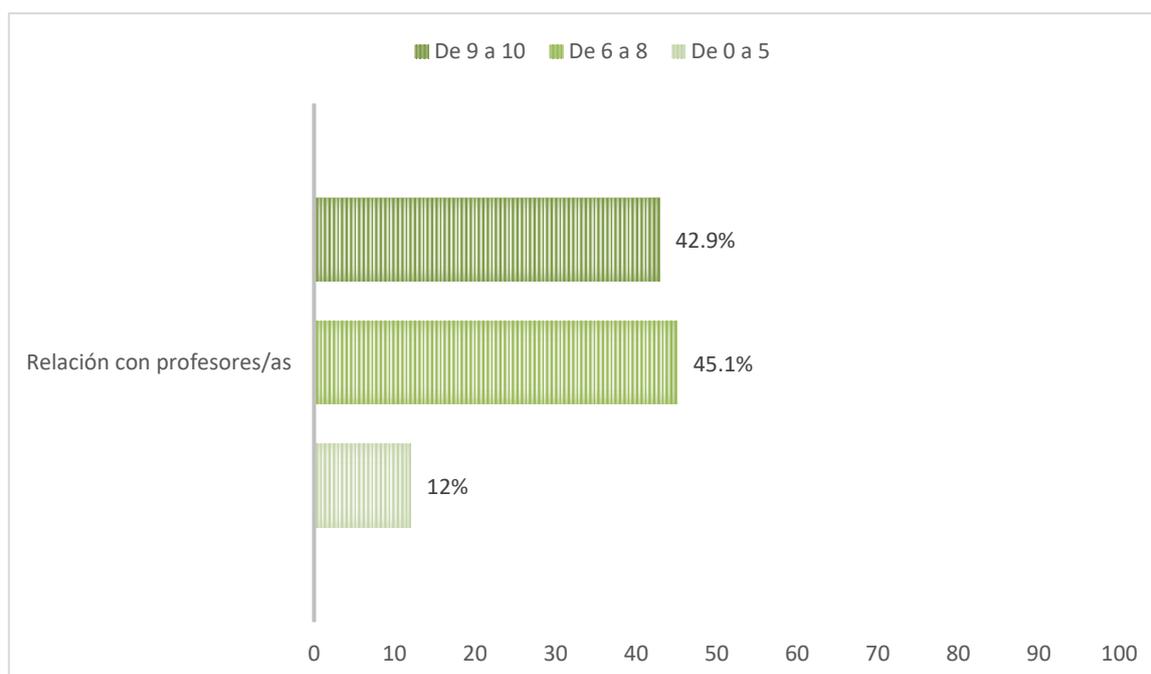
	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mis profesores/as intentan ayudarme de verdad</i>	1	7	5.78	1.89	4	7	6.40	1.34
<i>Puedo contar con mis profesores/as cuando las cosas van mal</i>	1	7	5.14	1.90	3	7	5.60	1.67
<i>Tengo profesores/as con los que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	4.97	2.25	1	7	5.20	2.49

<i>Puedo hablar de mis problemas con mis profesores/as</i>	1	7	5.08	2.02	1	7	4.80	2.68
--	---	---	------	------	---	---	------	------

Tras esta serie de ítems, se les realizó una pregunta para que calificaran la relación con sus profesores y profesoras, en una escala del 0 “la peor relación posible con tus profesores y profesoras” al 10 “la mejor relación posible con tus profesores y profesoras”. La distribución según su respuesta se presenta en la siguiente Gráfica 2.

GRÁFICA 2

Si tuvieras que calificar la relación que tienes con tus profesores y profesoras en general, ¿qué nota le pondrías?



Rendimiento escolar

Dentro del ámbito escolar, la tercera de las áreas abordadas fue el rendimiento en el colegio o instituto. La primera pregunta de esta serie fue: “En la última semana, ¿te ha ido

bien en el colegio o instituto?”, cuyos valores de respuesta se establecieron en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nada” y un máximo de 5 “muchísimo”. Las medidas de tendencia central y dispersión de estas respuestas se ilustran en Tablas 11 y 12. Un 54.8% del total de los chicos y las chicas puntuó “mucho” o “muchísimo” en esta pregunta y, en el extremo contrario, 21.4% respondió “poco” o nada”.

TABLA 11

Rendimiento escolar de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿te ha ido bien en el colegio o instituto?</i>	1	5	3.57	1.15

TABLA 12

Rendimiento escolar de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿te ha ido bien en el colegio o instituto?</i>	1	5	3.62	1.14	2	5	3.20	1.30

La segunda pregunta referida al área de rendimiento escolar, cuyos valores medios de respuesta se presentan en las Tablas 13 y 14, fue “*En la última semana, ¿has podido prestar atención?*”. Estas respuestas se corresponden con una escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nunca” y un máximo de 5 “siempre”. Un 66.7% del total de la muestra puntuó con un cuatro o más en esta pregunta. Por grupos de edad, este porcentaje en los y las menores de edad fue de 67.5% y, en extutelados y extuteladas, del 60%.

TABLA 13

Atención desde la perspectiva de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿has podido prestar atención?</i>	1	5	3.93	1.07

TABLA 14

Atención desde la perspectiva de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿has podido prestar atención?</i>	1	5	3.95	1.10	3	5	3.80	.83

La tercera y última pregunta sobre el rendimiento escolar presentada en las Tablas 15 y 16 fue “¿Cuánto te agobia el trabajo escolar?” con una escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nada” y un máximo de 4 “mucho”. Un 39% del total de la muestra respondió que le agobiaba “algo” o “mucho”. Este porcentaje fue del 36.1% en el caso de los y las menores y del 60% en el caso de los extutelados y las extuteladas.

TABLA 15

Nivel de agobio hacia el trabajo escolar de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>¿Cuánto te agobia el trabajo escolar?</i>	1	4	2.29	.95

TABLA 16

Nivel de agobio hacia el trabajo escolar de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>¿Cuánto te agobia el trabajo escolar?</i>	1	4	2.28	.97	1	3	2.40	.89

Los resultados obtenidos sobre el contexto escolar revelan que estos chicos y chicas tienen un buen nivel de bienestar, en general, con respecto a la escuela o instituto, aunque con puntuaciones medias algo más elevadas entre los extutelados y las extuteladas. En lo que respecta a sus compañeros y compañeras, los y las menores mantienen una visión positiva, al percibir que les ofrecen ayuda y apoyo cuando las cosas van mal, así como al afirmar que comparten con ellos y ellas, tanto las buenas como las malas noticias. Estos porcentajes son más reducidos en chicos y chicas extutelados, aunque sin ser especialmente bajos. De esta forma, los y las mayores de edad están más de acuerdo con que pueden expresar sus experiencias buenas y malas a sus compañeros y compañeras, pero parecen menos seguros de que les ofrezcan apoyo y ayuda cuando lo necesitan.

En lo referido a sus profesores y profesoras, la mayor parte de la muestra afirma que se lleva bien con ellos y ellas. A pesar de que piensen que sus docentes les ofrecen una ayuda sincera cuando lo necesitan, parecen algo más reticentes a contarles frecuentemente sus opiniones y sentimientos, así como sus problemas personales. Aun así, la mayoría recurre a ellos cuando es necesario. A diferencia de lo que ocurría con sus compañeros y compañeras, el mayor porcentaje de los y las participantes no puntúa con la máxima valoración la relación que mantienen con sus profesores y profesoras, sino que se mantienen en una calificación más baja, pero igualmente positiva.

Por último, en lo referido al rendimiento escolar, más de la mitad de la muestra consideró que le había ido muy bien en el colegio o instituto recientemente, aunque casi un cuarto de los y las participantes respondió que le había ido mal o muy mal. Además, un buen número de participantes sentía agobio por el trabajo escolar, especialmente aquellos y aquellas mayores de edad.

Salud y estados de ánimo

El segundo de los ámbitos abordados fue la salud y los estados de ánimo. Para ello, se utilizaron la *Escalera de Cantril* (*Cantril Self-Anchoring Striving Scale, Cantril-ladder*; Cantril, 1965) y la *Escala de Satisfacción Vital* (*The Satisfaction With Life Scale*; Diener *et al.*, 1985). Además, para preguntarles por su salud física, sus emociones y sus estados de ánimo, se han utilizado preguntas procedentes del cuestionario *KIDSCREEN-27 Child & Adolescent Version* (The KIDSCREEN Group, 2004).

La primera pregunta, presentada en las Tablas 17 y 18, referente a salud positiva, fue “*En la última semana, ¿has disfrutado de la vida?*” en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nada” y un máximo de 5 “muchísimo”. Del total de la muestra, un 83.4% de los chicos y las chicas puntuaron con un cuatro o más (“mucho” o “muchísimo”). En los y las menores de edad este porcentaje fue del 83.8% y en el caso de los chicos y las chicas mayores de edad, fue del 80%.

TABLA 17

Disfrute de la vida en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿has disfrutado de la vida?</i>	1	5	4.26	.98

TABLA 18

Disfrute de la vida en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿has disfrutado de la vida?</i>	1	5	4.24	1.01	3	5	4.40	.89

La segunda de las preguntas del ámbito salud, que se muestra en las Tablas 19 y 20, fue: “*En general, ¿cómo dirías que es tu salud física?*”. Se formuló en escala tipo Likert, del 1 “excelente” a 5 “mala”.

Del total de chicos y chicas participantes, un 59.6% puntuaron de “excelente” o “muy buena” su salud. En los y las menores, este porcentaje fue del 67.5%. No obstante, todos los extutelados y las extuteladas calificaron de “buena” su salud, sin haber ninguna respuesta en los valores de “muy buena” o “excelente”.

TABLA 19

Salud física en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En general, ¿cómo dirías que es tu salud?</i>	1	3	2.12	.83

TABLA 20

Salud física en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En general, ¿cómo dirías que es tu salud?</i>	1	3	2	.82	3	3	3	0

La tercera de las preguntas del ámbito salud fue “*En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia has tenido cada uno de los siguientes síntomas?*”, la cual fue formulada en escala

tipo Likert con un mínimo de 1 “casi todos los días” y un máximo de 5 “rara vez o nunca”. Los descriptivos se presentan en la Tabla 21 y 22. En el total de la muestra, los síntomas que han presentado con más frecuencia (“casi todos los días” o “más de una vez a la semana”) son el nerviosismo (22.5%), la irritabilidad o mal genio (16.7%) y el dolor de cabeza (16.7%). Entre los y las menores de edad, siguen siendo estos síntomas los que han padecido con mayor frecuencia. Entre los extutelados y las extuteladas, el 60% ha presentado dolor de estómago y dificultades para dormir con elevada frecuencia.

TABLA 21

Somatización en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido dolor de cabeza?</i>	1	5	4.26	1.27
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido dolor de estómago?</i>	1	5	4.36	1.18
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido dolor de espalda?</i>	1	5	4.48	1.08
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido bajo estado de ánimo?</i>	1	5	4.29	1.05
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido irritabilidad o mal genio?</i>	1	5	4.14	1.18
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido nerviosismo?</i>	1	5	3.80	1.57
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido dificultades para dormir?</i>	1	5	4.19	1.25
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido sensación de mareo?</i>	1	5	4.62	1.08

TABLA 22

Somatización en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido dolor de cabeza?</i>	1	5	4.32	1.23	2	5	3.80	1.64

<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido dolor de estómago?</i>	1	5	4.54	.98	1	5	3	1.87
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido dolor de espalda?</i>	1	5	4.41	1.14	5	5	5	0
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido bajo estado de ánimo?</i>	1	5	4.32	1.08	3	5	4	.82
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido irritabilidad o mal genio?</i>	2	5	4.27	1.07	1	5	3.20	1.64
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido nerviosismo?</i>	1	5	3.86	1.49	1	5	3.40	2.19
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido dificultades para dormir?</i>	2	5	4.43	.99	1	5	2.40	1.67
<i>En los últimos 6 meses, con qué frecuencia has tenido sensación de mareo?</i>	1	5	4.78	.75	1	5	3.40	2.19

Las siguientes preguntas, presentadas en la Tabla 23, estuvieron también relacionadas con la salud, los sentimientos y los estados de ánimo. Se formularon en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nada o nunca” y un máximo de 5 “muchísimo o siempre”. Los ítems que obtuvieron con una mayor frecuencia puntuaciones elevadas (cuatro o más) fueron los relacionados con sentirse bien y en forma (88.1%), divertirse (85.7%) y estar contento o contenta con su forma de ser (85.7%).

TABLA 23

Salud, sentimientos y estados de ánimo de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿te has sentido bien y en forma?</i>	1	5	4.36	.96
<i>En la última semana, ¿te has sentido físicamente activo/a?</i>	1	5	3.80	1.44
<i>En la última semana, ¿has podido correr bien?</i>	1	5	3.67	1.54
<i>En la última semana, ¿te has sentido lleno/a de energía?</i>	1	5	4.26	.99
<i>En la última semana, ¿has estado de buen humor?</i>	1	5	4.17	1.01
<i>En la última semana, ¿te has divertido?</i>	3	5	4.45	.74
<i>En la última semana, ¿te has sentido triste?</i>	1	4	2.29	.99
<i>En la última semana, ¿te has sentido tan mal que no querías hacer nada?</i>	1	4	1.45	.83
<i>En la última semana, ¿te has sentido solo/a?</i>	1	3	1.64	.91
<i>En la última semana, ¿has estado contento/a con tu forma de ser?</i>	1	5	4.45	.88

Si analizamos estos resultados por grupos de edad (Tabla 24), entre los y las menores, los ítems que obtuvieron una mayor frecuencia de puntuaciones elevadas (cuatro o más) en el área de la salud fueron los relacionados con sentirse bien y en forma (91.9%) y sentirse llenos y llenas de energía (83.8%). En las áreas relacionadas con sentimientos y estados de ánimo, los ítems con una mayor frecuencia de puntuaciones elevadas fueron los relativos a la diversión (86.5%) y a estar contentos y contentas con su forma de ser (83.8%). Entre los chicos y las chicas extutelados y extuteladas, los ítems sobre la salud donde indicaron una mayor frecuencia fueron los referidos a sentirse bien y en forma (60%) y sentirse físicamente activos (60%). En los ítems relacionados con los sentimientos y los estados de ánimo, al igual que ocurrió con los y las menores, se señalaron con alta frecuencia los que hacían referencia a diversión (80%) y a sentirse contentos y contentas con su forma de ser (100%).

TABLA 24

Salud, sentimientos y estados de ánimo de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿te has sentido bien y en forma?</i>	1	5	4.49	.84	2	5	3.40	1.34
<i>En la última semana, ¿te has sentido físicamente activo/a?</i>	1	5	3.89	1.35	1	5	3.20	2.05
<i>En la última semana, ¿has podido correr bien?</i>	1	5	3.67	1.54	1	5	3	1.58
<i>En la última semana, ¿te has sentido lleno/a de energía?</i>	1	5	4.32	.97	3	5	3.80	1.05
<i>En la última semana, ¿has estado de buen humor?</i>	1	5	4.22	1.03	3	5	3.80	.84
<i>En la última semana, ¿te has divertido?</i>	3	5	4.49	.73	3	5	4.20	.84
<i>En la última semana, ¿te has sentido triste?</i>	1	4	2.22	1	2	4	2.80	.84
<i>En la última semana, ¿te has sentido tan mal que no querías hacer nada?</i>	1	4	1.38	.79	1	3	2	1

<i>En la última semana, ¿te has sentido solo/a?</i>	1	3	1.62	.89	1	3	1.80	1.09
<i>En la última semana, ¿has estado contento/a con tu forma de ser?</i>	1	5	4.41	.92	4	5	4.80	.45

Los resultados obtenidos en el área de la salud revelan datos muy positivos, en general, respecto al disfrute de la vida de estos chicos y chicas. Algo más de la mitad de la muestra puntuó de excelente o muy buena su salud física, si bien cabe destacar que ningún extutelado o extutelada la valoró con la máxima puntuación, sino que consideraron que era simplemente buena. Cuando se indagó la somatización que presentaban estos chicos y chicas, los porcentajes más altos respondían al nerviosismo, la irritabilidad y el mal genio, tanto en el total de la muestra como entre los y las menores de edad. Los chicos y las chicas mayores de edad referían otros síntomas entre los más frecuentes: el dolor de estómago y las dificultades para dormir. En cuanto a su perspectiva sobre su estado de salud, sus sentimientos y sus estados de ánimo más recientes, la gran mayoría valoró las preguntas relacionadas con estas cuestiones de forma muy positiva. No obstante, y correspondiéndose con la anterior pregunta sobre su salud física, los y las mayores de edad puntuaron algo más bajo en lo relativo a sentirse bien y en forma, así como físicamente activos y activas.

Tiempo libre

El tercero de los ámbitos abordados fue el tiempo libre del que disponen estos chicos y chicas y cómo lo disfrutaban. Estas preguntas fueron tomadas de la versión española del *Cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children, Moreno et al., 2014)* y del cuestionario *KIDSCREEN-27 Child & Adolescent Version (The KIDSCREEN Group, 2004)*, todas adaptadas al contexto residencial.

En primer lugar, para explorar las cuestiones relativas a su tiempo libre, se les formularon cuatro preguntas presentadas en las Tablas 25 y 26, en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nunca” y un máximo de 5 “siempre”. Los ítems que obtuvieron una mayor frecuencia de puntuaciones elevadas (cuatro o más) entre los y las menores fueron los relacionados con la cantidad de tiempo del que disponían para ellos y ellas (83.8%) y con la posibilidad de hacer las cosas que querían en este tiempo libre (70.2%). Este último ítem también fue el que puntuaron todos los extutelados y las extuteladas con una mayor frecuencia (“casi siempre” o “siempre”).

TABLA 25

Tiempo libre de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿has tenido suficiente tiempo para ti?</i>	3	5	4.36	.79
<i>En la última semana, ¿has podido hacer las cosas que querías en tu tiempo libre?</i>	1	5	4.05	1.06
<i>En la última semana, ¿has tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que tus amigos/as?</i>	1	5	3.64	1.23
<i>En la última semana, ¿has tenido suficiente dinero para tus gastos?</i>	1	5	3.81	1.11

TABLA 26

Tiempo libre de chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿has tenido suficiente tiempo para ti?</i>	3	5	4.38	.76	3	5	4.20	1.09
<i>En la última semana, ¿has podido hacer las cosas que querías en tu tiempo libre?</i>	1	5	3.97	1.09	4	5	4.60	.55
<i>En la última semana, ¿has tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que tus amigos/as?</i>	1	5	3.62	1.23	2	5	3.80	1.30
<i>En la última semana, ¿has tenido suficiente dinero para tus gastos?</i>	2	5	3.86	1.06	2	5	3.40	1.52

Los resultados obtenidos en el área de tiempo libre revelan que los y las participantes están satisfechos y satisfechas con el tiempo libre del que disponen y las actividades que realizan. El aspecto en el que parecen mostrar una menor satisfacción es el relacionado con el dinero que tienen para disfrutar en este tiempo de ocio, en comparación con otros amigos y amigas.

Experiencia con la familia colaboradora

Con relación a su experiencia en la colaboración familiar, se les ha preguntado a los chicos y las chicas por su relación y satisfacción con sus colaboradores y colaboradoras, y por el apoyo percibido por parte de estos y estas. Las preguntas utilizadas para ello se han obtenido de diferentes instrumentos: la *Escalera de Cantril (Cantril Self-Anchoring Striving Scale, Cantril-ladder; Cantril, 1965)*; el cuestionario *KIDSCREEN-27 Child & Adolescent Version (The KIDSCREEN Group, 2004)*; y la versión española del *Cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children, Moreno et al., 2014)*, tras ser adaptadas al contexto residencial.

Las primeras preguntas de este apartado fueron valoradas en una escala tipo Likert de 1 “nunca” a 5 “siempre”, y su contenido estuvo relacionado con el tiempo que les dedicaban, la percepción de un trato justo y la comunicación establecida entre ellos y ellas. Las medidas de tendencia central y dispersión de las respuestas a estos ítems pueden observarse en las Tablas 27 y 28. Los ítems que obtuvieron una mayor frecuencia de puntuaciones elevadas (cuatro o más) en los y las menores de edad fueron los relacionados con la percepción de justicia (88.5%) y con el tiempo que les dedican (82.8%). En los extutelados y las extuteladas, los ítems con una mayor frecuencia de puntuaciones elevadas se corresponden con el tiempo que sus familias colaboradoras han tenido para ellos y ellas y con el nivel de comunicación con que mantienen con las mismas (80%). Considerando la muestra total, las preguntas que la mayoría de los y las participantes valoraron con la alta frecuencia (“casi siempre” o “siempre”) fueron las relativas al tiempo dedicado al chico o chica y la percepción de justicia en el trato.

TABLA 27

Relaciones de los chicos y las chicas con su familia colaboradora

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿tu familia colaboradora ha tenido suficiente tiempo para ti?</i>	1	5	4.22	1.29
<i>En la última semana, ¿tu familia colaboradora te ha tratado de forma justa?</i>	1	5	4.38	1.29

<i>En la última semana, ¿has podido hablar con tu familia colaboradora cuando has querido?</i>	1	5	4.30	1.20
--	---	---	------	------

TABLA 28

Relaciones de los chicos y las chicas con su familia colaboradora (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿tu familia colaboradora ha tenido suficiente tiempo para ti?</i>	1	5	4.29	1.25	1	5	3.80	1.64
<i>En la última semana, ¿tu familia colaboradora te ha tratado de forma justa?</i>	1	5	4.49	1.17	1	5	3.60	1.95
<i>En la última semana, ¿has podido hablar con tu familia colaboradora cuando has querido?</i>	1	5	4.29	1.20	2	5	4.40	1.34

A continuación, se presentan otra serie de preguntas referidas a las muestras de apoyo y la comunicación con la familia colaboradora, las cuales fueron presentadas escala tipo Likert, con un mínimo de 1 “totalmente en desacuerdo” y un máximo de 7 “totalmente de acuerdo”. Los resultados descriptivos de las respuestas a estas preguntas se encuentran en las Tablas 29 y 30. El primer ítem de este grupo fue “*Mi familia colaboradora intenta ayudarme de verdad*”. Teniendo en cuenta la totalidad de la muestra, el 92.5% lo valoró con cinco o más, así como lo hizo un 97.2% de los y las menores y un 60% de los y las mayores de edad. Al segundo ítem de la serie, “*Puedo contar con mi familia colaboradora cuando las cosas van mal*”, un 80.5% de la muestra total respondió con cinco o más, y este porcentaje fue del 88.6% entre los y las menores y del 60% entre los y las mayores de edad. El siguiente ítem

fue “*Tengo personas en mi familia colaboradora con las que comparto mis penas y alegrías*”. Los porcentajes correspondientes a los y las que calificaron con cinco o más esta pregunta fueron de un 91.4% en los y las menores, de un 60% en los extutelados y las extuteladas y de un 87.5% en la muestra total. Por último, las valoraciones de cinco o más para el ítem “*Puedo hablar de mis problemas con mi familia colaboradora*” fueron puntuadas por un 88.5% de los y las menores, un 60% del grupo de extutelados y extuteladas, y un 85% de la muestra total.

TABLA 29

Apoyo y comunicación entre los chicos y las chicas y su familia colaboradora

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mi familia colaboradora intenta ayudarme de verdad</i>	1	7	6.43	1.41
<i>Puedo contar con mi familia colaboradora cuando las cosas van mal</i>	1	7	6.05	1.87
<i>Tengo personas en mi familia colaboradora con las que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	6.08	1.61
<i>Puedo hablar de mis problemas con mi familia colaboradora</i>	1	7	6.05	1.75

TABLA 30

Apoyo y comunicación entre los chicos y las chicas y su familia colaboradora (por grupos de edad)

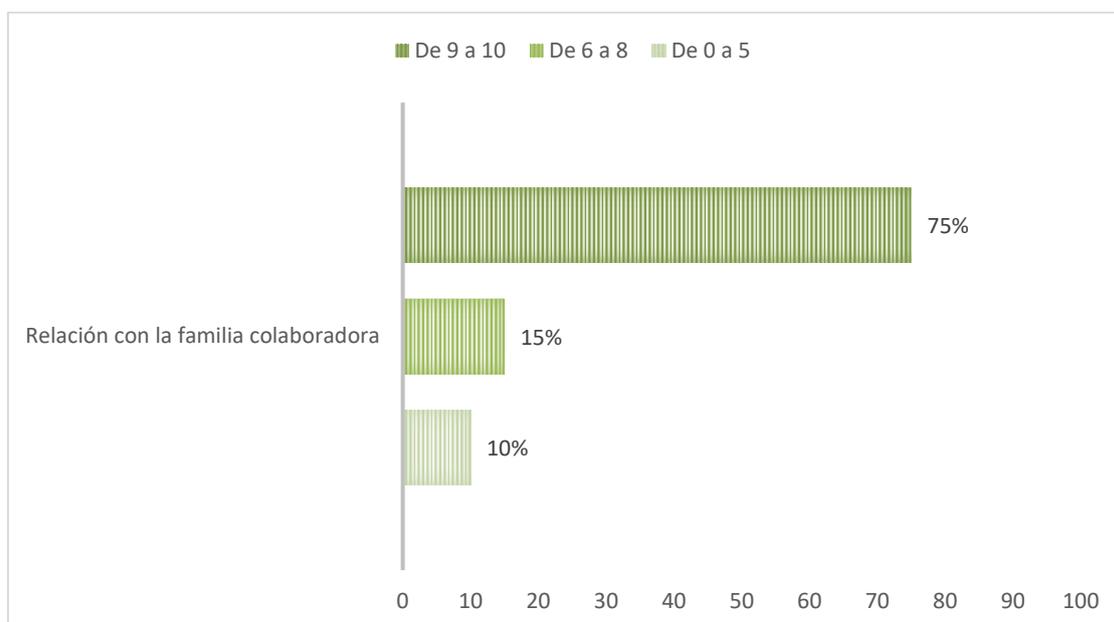
	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mi familia colaboradora intenta ayudarme de verdad</i>	1	7	6.60	1.14	2	7	5.20	2.49
<i>Puedo contar con mi familia colaboradora cuando las cosas van mal</i>	1	7	6.29	1.55	1	7	4.40	3.13

<i>Tengo personas en mi familia colaboradora con las que comparto mis penas y alegrías</i>	2	7	6.29	1.41	1	7	4.60	2.30
<i>Puedo hablar de mis problemas con mi familia colaboradora</i>	1	7	6.26	1.42	1	7	4.60	3.29

Finalmente se les realizó una pregunta para que calificaran, de forma general, la relación con su familia colaboradora. Lo hicieron en una escala de 0 “la peor relación posible con tu familia colaboradora” a 10 “la mejor relación posible con tu familia colaboradora”. La distribución de según su valoración se presenta en la siguiente Gráfica 3.

GRÁFICA 3

Si tuvieras que calificar la relación que tienes con tu familia colaboradora en general, ¿qué nota le pondrías?



En lo que respecta a las relaciones con la familia colaboradora, tanto menores como extutelados y extuteladas calificaron de forma muy positiva el tiempo que les dedican sus colaboradores y colaboradoras, el trato justo que perciben por parte de estos, o la posibilidad de hablar con ellos y ellas cuando lo han necesitado. En otros aspectos referentes a la colaboración, como la percepción de ayuda por parte de la familia colaboradora, la disponibilidad de esta ante algún problema o el intercambio de experiencias buenas y malas, la calificación fue muy alta entre los y las menores de edad. Aunque no lo fue tanto entre los chicos y las chicas mayores de edad, siguió siendo la mayoría de este grupo los y las que valoraron estos aspectos positivamente. Por último, debemos destacar que el mayor porcentaje de participantes calificó la relación con sus colaboradores y colaboradoras con la máxima puntuación. Este porcentaje es notablemente superior al de aquellos y aquellas que otorgaron la máxima puntuación a otros adultos de referencia, es decir, sus docentes del colegio o instituto y sus educadores y educadoras, como veremos más adelante.

Experiencia con los educadores y las educadoras del centro de protección

Las mismas preguntas realizadas con respecto a la familia colaboradora se les realizaron para indagar sobre la relación de los chicos y las chicas con sus educadores y educadoras del centro de protección donde residen. Estas preguntas fueron tomadas de la versión española del *Cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children, Moreno et al., 2014)*; la *Escalera de Cantril (Cantril Self-Anchoring Striving Scale, Cantril-ladder; Cantril, 1965)*; y el cuestionario *KIDSCREEN-27 Child and Adolescent Version (The KIDSCREEN Group, 2004)*, igualmente todas adaptadas al contexto residencial.

En primer lugar, se presentan, en las Tablas 31 y 32, las tres primeras preguntas con relación a este ámbito, en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nunca” y un máximo de 5 “siempre”. Los porcentajes más elevados de los y las menores que puntuaron cuatro o más

(“casi siempre” o “siempre”) se correspondieron con las preguntas relacionadas con el trato justo por parte de los educadores y las educadoras (75.6%), y con la posibilidad de hablar con ellos y ellas cuando lo han necesitado (78.4%). En los extutelados y las extuteladas, los porcentajes más elevados de participantes que respondieron con cuatro o más los encontramos en las mismas preguntas (100% en ambas). De la muestra total, fue el 81% de los chicos y las chicas los que respondieron “casi siempre” o “siempre” a estas dos preguntas.

TABLA 31

Relación de chicos y chicas con experiencia en la colaboración familiar con sus educadores y educadoras

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿los educadores/as del centro han tenido suficiente tiempo para ti?</i>	1	5	4.05	1.04
<i>En la última semana, ¿tus educadores/as te han tratado de forma justa?</i>	2	5	4.29	.89
<i>En la última semana, ¿has podido hablar con tus educadores/as cuando has querido?</i>	2	5	4.38	.96

TABLA 32

Relación de chicos y chicas con experiencia en la colaboración familiar con sus educadores y educadoras (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿los educadores/as del centro han tenido suficiente tiempo para ti?</i>	1	5	4	1.05	3	5	4.40	.89
<i>En la última semana, ¿tus educadores/as te han tratado de forma justa?</i>	2	5	4.24	.93	4	5	4.60	.55

<i>En la última semana, ¿has podido hablar con tus educadores/as cuando has querido?</i>	2	5	4.30	.99	5	5	5	0
--	---	---	------	-----	---	---	---	---

A continuación, se presenta la segunda serie de preguntas referidas al área educadores, en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “totalmente en desacuerdo” y un máximo de 7 “totalmente de acuerdo”. Estas preguntas hacen referencia a la ayuda recibida por parte de los educadores y las educadoras y al intercambio de sentimientos, experiencias y preocupaciones con ellos y ellas. Los resultados descriptivos de las respuestas a estos ítems se encuentran en las Tablas 33 y 34. El primer ítem de este grupo fue “*Mis educadores/as intentan ayudarme de verdad*”. Teniendo en cuenta la totalidad de la muestra, el 97.6% valoró este ítem con cinco o más, así como lo hizo un 97.1% de los y las menores y un 100% de los y las mayores de edad. Al segundo ítem de la serie, “*Puedo contar con mis educadores/as cuando las cosas van mal*”, un 87.8% de la muestra total respondió con cinco o más, siendo el porcentaje del 86.1% en los y las menores y del 100% en los y las mayores de edad. El siguiente ítem fue “*Tengo educadores/as con los que comparto mis penas y alegrías*”. Los porcentajes de los y las que calificaron con cinco o más esta pregunta fueron de un 88.9% entre los y las menores, de un 100% entre los y las extutelados y de un 90.3% entre la muestra total. Por último, las valoraciones de cinco o más para el ítem “*Puedo hablar de mis problemas con mis educadores/as*” fueron puntuadas por un 91.6% de los y las menores, un 100% de los extutelados y las extuteladas y un 92.7% de la muestra total.

TABLA 33

Apoyo y comunicación entre los chicos y las chicas con experiencia en la colaboración familiar y sus educadores y educadoras

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mis educadores/as intentan ayudarme de verdad</i>	4	7	6.61	.74
<i>Puedo contar con mis educadores/as cuando las cosas van mal</i>	1	7	6.62	1.48

<i>Tengo educadores/as con los que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	6.12	1.65
<i>Puedo hablar de mis problemas con mis educadores/as</i>	1	7	6.32	1.42

TABLA 34

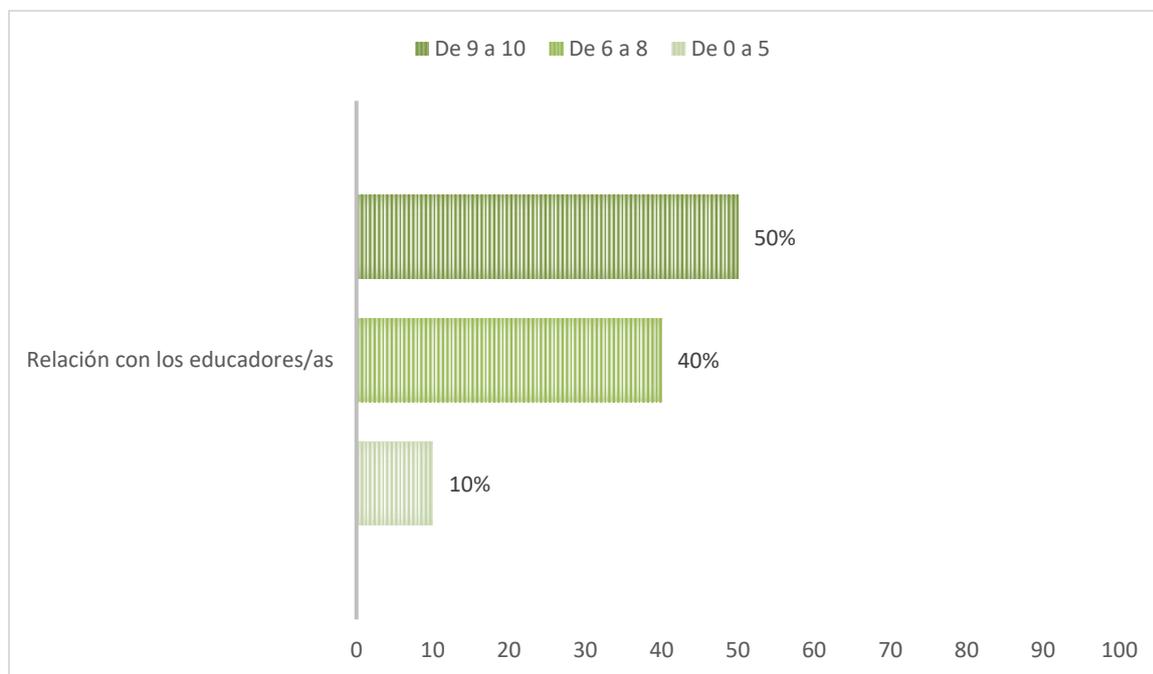
Apoyo y comunicación entre los chicos y las chicas con experiencia en la colaboración familiar y sus educadores y educadoras (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mis educadores/as intentan ayudarme de verdad</i>	4	7	6.56	.77	7	7	7	0
<i>Puedo contar con mis educadores/as cuando las cosas van mal</i>	1	7	6.11	1.55	7	7	7	0
<i>Tengo educadores/as con los que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	6.03	1.73	6	7	6.80	.48
<i>Puedo hablar de mis problemas con mis educadores/as</i>	1	7	6.28	1.50	6	7	6.60	.55

Finalmente se les realizó una pregunta para que calificaran, de forma general, la relación con sus educadores y educadoras. Lo hicieron en una escala de 0 “la peor relación posible con tus educadores y educadoras” a 10 “la mejor relación posible con tus educadores y educadoras”. La distribución de según su valoración se presenta en la siguiente Gráfica 4.

GRÁFICA 4

Si tuvieras que calificar la relación que tienes con tus educadores y educadoras en general, ¿qué nota le pondrías?



Los resultados obtenidos en el área de educadores revelan que, en su mayoría, los chicos y las chicas consideran justo el trato recibido por parte de sus educadores y educadoras y afirman que se muestran disponibles para hablar con ellos y ellas cuando lo han necesitado. Respecto a la percepción que estos chicos y chicas tienen de la ayuda recibida por sus educadores y educadoras, así como de la comunicación y confianza con ellos y ellas, los y las menores han puntuado muy positivamente estos aspectos, así como lo han hecho todos los chicos y las chicas mayores de edad. En estos aspectos, la relación con los educadores y las educadoras ha sido valorada de forma más positiva que en el resto relaciones estudiadas (con compañeros y compañeras, con sus docentes y con sus colaboradores y colaboradoras).

Conductas de riesgo

El sexto de los ámbitos abordados tuvo el propósito de conocer el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en estos chicos y chicas. Algunas preguntas solo se les hicieron a aquellos y aquellas que superaran los 15 años, por ser la edad a la que comúnmente se comienzan a realizar algunas de estas conductas. Para esta exploración se han utilizado preguntas de la versión española del *Cuestionario HBSC 2014 (Health Behaviour in School-Aged Children, Moreno et al., 2014)*.

En primer lugar, con respecto al último mes previo a la realización del autoinforme, se les preguntó cuántos días habían fumado cigarrillos, bebido alcohol y se habían emborrachado. Las posibles respuestas eran: 1) “Nunca”; 2) “1-2 días”; 3) “3-5 días”; 4) “6-9 días”; 5) “10-19 días”; 6) “20-29 días”; 7) “30 días o más”. El 82.5% de los chicos y las chicas señaló no haber fumado ningún cigarrillo; el 85.4% indicó no haber bebido nada de alcohol; y el 92.7% afirmó no haberse emborrachado ninguna vez. Cuando se les preguntó esto mismo, pero considerando toda su vida, fueron el 70.7% los chicos y chicas que no habían fumado ningún cigarrillo; el 70.7% los chicos y las chicas que decían no haber probado alcohol en su vida; y un 85.4% los y las que comentaban no haber bebido en exceso, llegando a emborracharse. En la Tabla 35 pueden verse los valores de tendencia central y dispersión de las respuestas a estas preguntas. Como puede observarse, la media de realización de estas conductas es bastante baja, situándose de 1 a 2 días por mes.

TABLA 35

Conductas de riesgo en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar en el último mes

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Consumo de cigarrillos</i>	1	7	1.63	1.53
<i>Consumo de alcohol</i>	1	3	1.20	.51
<i>Borrachera</i>	1	3	1.10	.37

En la Tabla 36 se recoge el consumo medio de estas sustancias en el último mes, así como la media de borracheras, por grupos de edad. Respecto a la distribución de menores y mayores de edad según su consumo de cigarrillos, un 88.6% de los y las menores afirmó no haber fumado ninguno en el último mes. En chicos y chicas mayores de edad, este porcentaje es más bajo (40%). Cuando se les preguntó por este mismo consumo, aunque a lo largo de toda su vida, el porcentaje fue del 75% en los y las menores de edad y siguió siendo del 40% en los extutelados y las extuteladas. En la segunda de las preguntas, sobre el consumo de alcohol, el 91.7% de los y las menores dijo no haber bebido nada de alcohol en el último mes. En chicos y chicas mayores de edad, este porcentaje fue del 40%. Cuando se les preguntó por estos porcentajes a lo largo de toda su vida, el 77.8% de los y las menores señaló no haber bebido alcohol nunca, así como lo señalaron el 20% de los extutelados y las extuteladas. En cuanto a emborracharse, ningún ni ninguna menor afirmó haberse emborrachado en el último mes, ni tampoco lo hicieron el 40% del grupo de extutelados y extuteladas. A lo largo de toda su vida, estos porcentajes fueron del 91.7% en los y las menores de edad y del 40% en los extutelados y las extuteladas.

TABLA 36

Conductas de riesgo en chicos y chicas con experiencia en colaboración familiar en el último mes (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Consumo de cigarrillos</i>	1	7	1.43	1.31	1	6	3	2.35
<i>Consumo de alcohol</i>	1	3	1.11	.39	1	3	1.80	.84
<i>Borrachera</i>	1	1	1	0	1	3	1.80	.84

A aquellos y aquellas mayores de 15 años, se les preguntó por el consumo de cannabis. Ninguno de los chicos y las chicas con una edad comprendida entre los 15 y 18 años (exclusive) dijo haber consumido cannabis en el último mes. Este porcentaje fue del 80% en los y las mayores de edad, cuyo consumo máximo fue de uno a dos días ($M = 1.20$; $DT = 0.45$). A lo largo de toda su vida, el porcentaje de aquellos y aquellas que nunca habían

consumido esta sustancia fue del 95% en los y las menores y del 80% en los extutelados y las extuteladas.

Estos resultados nos ofrecen una imagen muy saludable de los y las participantes. La enorme mayoría de estos chicos y chicas afirman que, recientemente, no han consumido tabaco ni alcohol, y tampoco han llegado a emborracharse. Los que sí han consumido cigarrillos o han ingerido alcohol, generalmente lo han hecho de manera poco frecuente (un par de días al mes), por lo que solo una minoría de participantes, de forma aislada, son fumadores o fumadoras de tabaco habitual. Por su parte, el consumo de cannabis, tanto de forma reciente como a lo largo de la vida de estos chicos y chicas, ha resultado ser casi inexistente.

Iguales y pareja

El último de los ámbitos abordados en los chicos y las chicas fue su grupo de iguales con los que comparten tiempo, así como sus relaciones sentimentales. Sobre sus amigos y amigas, además de analizar cómo pasan el tiempo libre, se ha preguntado por el apoyo que reciben de los mismos, por la relación que mantienen con ellos y ellas y acerca de cómo la valoran. En el caso de las relaciones sentimentales, se ha explorado cuántos tienen una e, igualmente, si su pareja les ayuda y apoya, el grado de intimidad que mantienen con la misma, y la calidad con la que perciben su relación. La exploración se ha realizado mediante preguntas extraídas de las versiones españolas del *Cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children, Moreno et al., 2014)*, de la *Escalera de Cantril (Cantril Self-Anchoring Striving Scale, Cantril-ladder; Cantril, 1965)* y del cuestionario *KIDSCREEN-27 Child and Adolescent Version (The KIDSCREEN Group, 2004)*.

En primer lugar, se les formularon una serie de preguntas referidas a la cantidad de amigos y amigas con los que contaban. La primera de las preguntas, con valores de respuesta dicotómicos, fue “¿Tienes muchos amigos y/o amigas?”. Del total de la muestra, un 90.2% respondió que sí tenía. En el caso de los y las menores de edad, este porcentaje fue de 94.4% y, entre los extutelados y las extuteladas, se redujo al 60%.

A continuación, se les plantearon dos preguntas sobre su facilidad para hacer amigos y amigas, y para expresarse con libertad con ellos. Estas se presentaron en escala tipo Likert, con un mínimo de 1 “nada” y un máximo de 5 “mucho”, cuyos los resultados se muestran en la Tabla 37 y 38. En la primera de las preguntas, “¿Te resulta fácil hacer amigos?”, el porcentaje de menores que la calificó con cuatro o más fue del 85.7%, y del 60% en el grupo de extutelados y extuteladas. Para el total de la muestra, el porcentaje fue de 82.5%. En la segunda pregunta, “¿Tienes problemas para decir lo que quieres, lo que te gusta o lo que piensas?”, el porcentaje de la muestra que respondió con el valor más alto, “mucho”, fue de 12.2%. Asimismo, el 13.9% de los y las menores consideró que tenía muchos problemas para expresar lo que le gustaba o lo que pensaba, mientras que ningún extutelado o extutelada valoró esta pregunta con la máxima puntuación.

TABLA 37

Habilidades en las relaciones de amistad de los chicos y las chicas con experiencia en la colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>¿Te resulta fácil hacer amigos?</i>	1	5	4.35	1.08
<i>¿Tienes problemas para decir lo que quieres, lo que te gusta o lo que piensas?</i>	1	5	2.37	1.51

TABLA 38

Habilidades en las relaciones de amistad de los chicos y las chicas con experiencia en la colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>¿Te resulta fácil hacer amigos?</i>	2	5	4.49	.89	1	5	3.4	1.82
<i>¿Tienes problemas para decir lo que quieres, lo que te gusta o lo que piensas?</i>	1	5	2.44	1.53	1	4	1.8	1.3

Seguidamente, se les presentaron otra serie de ítems referidos a la intimidad mantenida con sus amigos y amigas y al apoyo que reciben de los mismos. Al igual que los anteriores, los valores de respuesta de estos ítems se mostraban en forma de escala tipo Likert, todos ellos con un mínimo de 1 “totalmente en desacuerdo” y un máximo de 7 “totalmente de acuerdo”. Los resultados descriptivos se encuentran en la Tabla 39 y 40. El primer ítem de este grupo fue “*Mis amigos/as intentan ayudarme de verdad*”. Teniendo en cuenta la totalidad de la muestra, el 95.1% valoró este ítem con cinco o más, así como lo hizo un 94.4% de los y las menores y un 100% de los y las mayores de edad. Al segundo ítem de la serie, “*Puedo contar con mis amigos/as cuando las cosas van mal*”, un 80.4% de la muestra total respondió con cinco o más, siendo parecido el porcentaje por grupos de edad: 80.5% en el caso de los y las menores de edad y 80% en el caso de los extutelados y las extuteladas. El siguiente ítem fue “*Tengo amigos/as con los que comparto mis penas y alegrías*”. De forma similar al ítem anterior, los porcentajes de los que calificaron con cinco o más esta pregunta fueron un 80.5% en el caso de los y las menores; un 100% para los extutelados/as; y un 83% para la muestra total. Por último, las valoraciones de cinco o más para el ítem “*Puedo hablar de mis problemas con mis amigos/as*” se distribuyeron de la siguiente manera: un 83.3% en los y las menores; 100% en los y las mayores de edad; y 85.4% en la totalidad de la muestra.

TABLA 39

Intimidad en las relaciones de amistad de los chicos y las chicas con experiencia en la colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mis amigos intentan ayudarme de verdad</i>	2	7	6.49	1.08
<i>Puedo contar con mis amigos/as cuando las cosas van mal</i>	1	7	6.05	1.79
<i>Tengo amigos/as con los que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	5.98	1.8
<i>Puedo hablar de mis problemas con mis amigos/as</i>	1	7	6.07	1.66

TABLA 40

Intimidad en las relaciones de amistad de los chicos y las chicas con experiencia en la colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mis amigos intentan ayudarme de verdad</i>	2	7	6.47	1.11	5	7	6.6	.89
<i>Puedo contar con mis amigos/as cuando las cosas van mal</i>	1	7	6	1.85	4	7	6.4	1.34
<i>Tengo amigos/as con los que comparto mis penas y alegrías</i>	1	7	5.86	1.89	6	7	6.8	.45
<i>Puedo hablar de mis problemas con mis amigos/as</i>	1	7	6	1.76	6	7	6.6	.55

A continuación, como se muestra en las Tablas 41 y 42, se les formularon cuatro preguntas referidas al ocio, la confianza y la ayuda mutua en las relaciones de amistad, en escala tipo Likert con un mínimo de 1 “nunca” y un máximo de 5 “siempre”. Estas preguntas fueron las siguientes: 1) “En la última semana, ¿has pasado tiempo con tus amigos/as?”; 2) “En la última semana, ¿te has divertido con tus amigos/as?”; 3) “En la última semana, ¿tú y tus amigos os habéis ayudado los unos a los otros?”; y 4) “En la última semana, ¿has podido

confiar en tus amigos/as?”. El porcentaje de la muestra total que respondió con cuatro o más a estas preguntas fue de 85.4%; 92.7%; 87.8%; y 83%, respectivamente. Si dividimos la muestra por grupos de edad, el porcentaje de menores que respondió con cuatro puntos o más a estas mismas preguntas fue de 83.3%; 91.6%; 86.1%; y 80.6%, respectivamente. Por su parte, el 100% de los chicos y las chicas extutelados y extuteladas calificaron las cuatro preguntas con cuatro puntos o más.

TABLA 41

Ocio, confianza y ayuda mutua en las relaciones de amistad de chicos y chicas con experiencia en la colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>En la última semana, ¿has pasado tiempo con tus amigos/as?</i>	1	5	4.39	1
<i>En la última semana, ¿te has divertido con tus amigos/as?</i>	1	5	4.66	.86
<i>En la última semana, ¿tú y tus amigos os habéis ayudado los unos a los otros/as?</i>	1	5	4.49	1
<i>En la última semana, ¿has podido confiar en tus amigos/as?</i>	1	5	4.39	1.05

TABLA 42

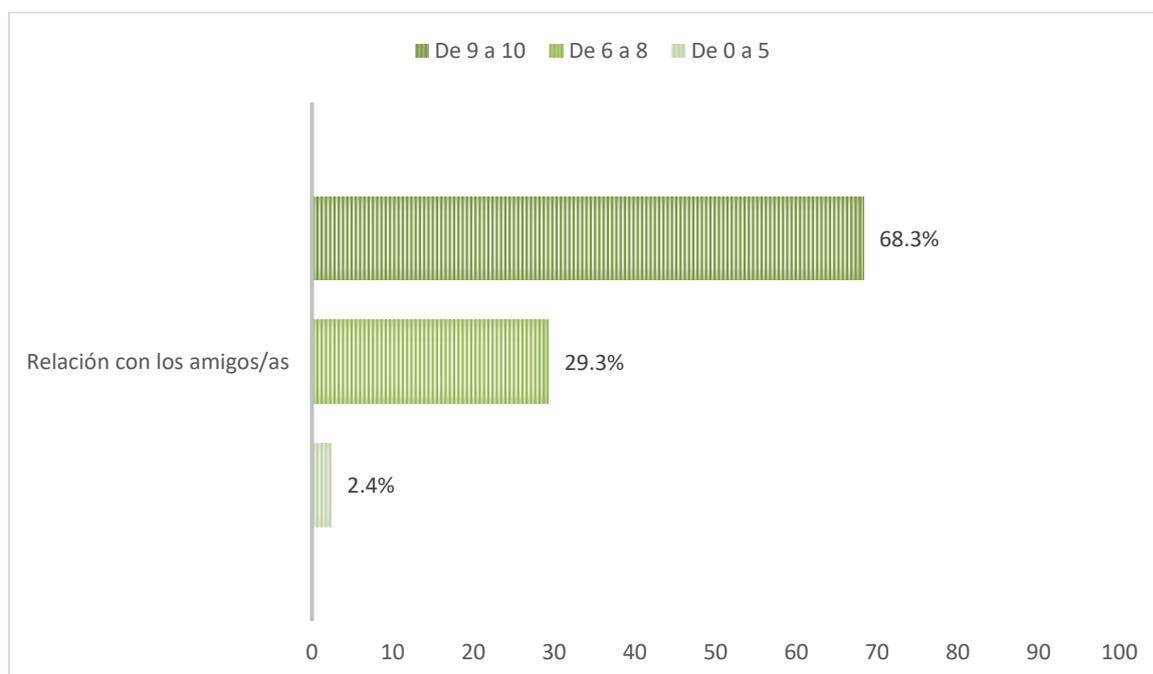
Ocio, confianza y ayuda mutua en las relaciones de amistad de chicos y chicas con experiencia en la colaboración familiar (por grupos de edad)

	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?</i>	1	5	4.36	1.05	4	5	4.60	.55
<i>¿Te has divertido con tus amigos/as?</i>	1	5	4.67	.89	4	5	4.60	.55
<i>¿Tú y tus amigos os habéis ayudado los unos a los otros/as?</i>	1	5	4.47	1.06	4	5	4.60	.55
<i>¿Has podido confiar en tus amigos/as?</i>	1	5	4.36	1.09	4	5	4.60	.55

Finalmente se les realizó una pregunta para que calificaran, de forma general, la relación con sus amigos y amigas. Lo hicieron en una escala de 0 “la peor relación posible con tus amigos y amigas” a 10 “la mejor relación posible con tus amigos y amigas”. La distribución de según su valoración se presenta en la siguiente Gráfica 5.

GRÁFICA 5

Si tuvieras que calificar la relación que tienes con tus amigos y amigas en general, ¿qué nota le pondrías?



Pareja

Respecto a sus relaciones sentimentales, únicamente 13 participantes (31.7%) respondió afirmativamente, de los cuales 10 eran menores de edad y 3 pertenecían al grupo de extutelados y extuteladas. La primera serie de ítems a los que respondieron, cuyos valores de respuesta se recogieron en una escala tipo Likert de 1 “totalmente en desacuerdo” a 7 “totalmente de acuerdo”, hablaban de la ayuda prestada por la pareja, el apoyo recibido por la

misma, el intercambio de experiencias positivas y negativas, y la comunicación con ella en el caso de que existan problemas. Así, el primer ítem al que se les invitó a responder fue “*Mi pareja intenta ayudarme de verdad*”. A esta afirmación respondió con cinco o más puntos el 84.6% del total de los chicos y las chicas que tenían pareja; siendo el porcentaje 80% en el caso de los y las menores de edad, y el 100% en el grupo de extutelados y extuteladas. Estos porcentajes fueron iguales para el resto de los ítems de la serie: “*Puedo contar con mi pareja cuando las cosas van mal*”, “*Puedo compartir penas y alegrías con mi pareja*” y “*Puedo hablar de mis problemas con mi pareja*”. Los valores de tendencia central y dispersión correspondientes a estos ítems se muestran en la Tabla 43 y 44, a continuación.

TABLA 43

Ayuda mutua y comunicación con la pareja en los chicos y las chicas con experiencia en la colaboración familiar

	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mi pareja intenta ayudarme de verdad</i>	3	7	6.15	1.35
<i>Puedo contar con mi pareja cuando las cosas van mal</i>	1	7	5.92	1.89
<i>Puedo compartir penas y alegrías con mi pareja</i>	1	7	6	1.92
<i>Puedo hablar de mis problemas con mi pareja</i>	1	7	6	1.92

TABLA 44

Ayuda mutua y comunicación con la pareja en los chicos y las chicas con experiencia en la colaboración familiar (por grupos de edad)

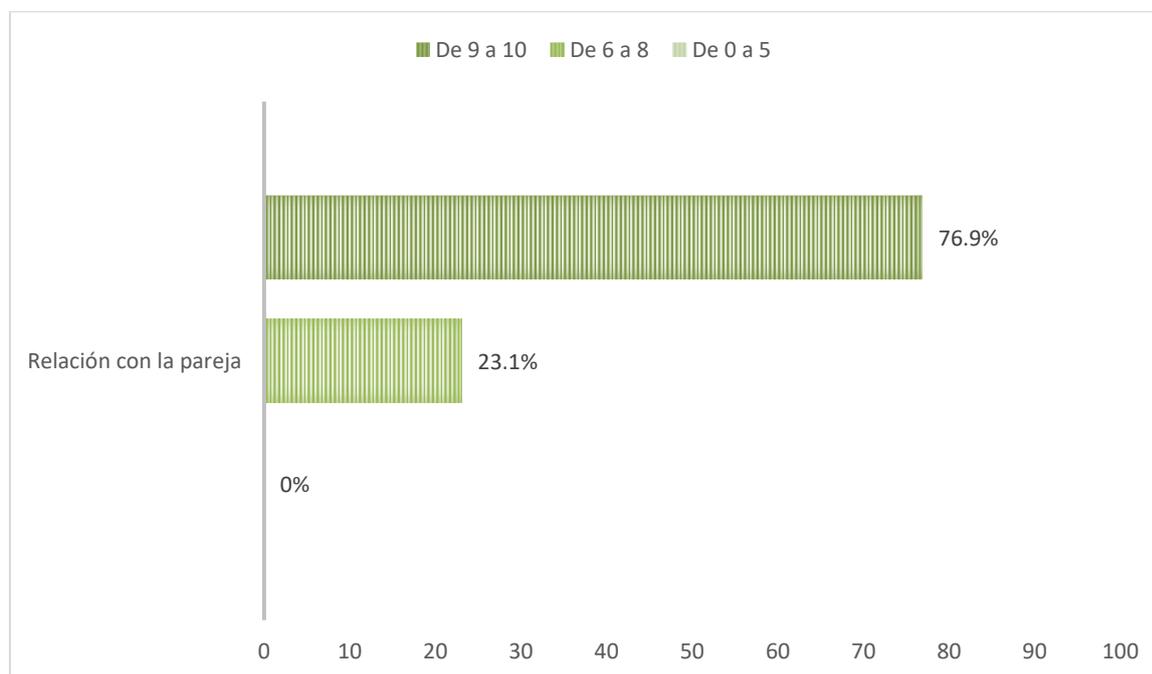
	Menores				Extutelados/as			
	Mínimo	Máximo	Media	DT	Mínimo	Máximo	Media	DT
<i>Mi pareja intenta ayudarme de verdad</i>	3	7	6	1.49	6	7	6.67	.58
<i>Puedo contar con mi pareja cuando las cosas van mal</i>	1	7	5.7	2.11	6	7	6.67	.58
<i>Puedo compartir penas y alegrías con mi pareja</i>	1	7	5.7	2.11	7	7	7	0

<i>Puedo hablar de mis problemas con mi pareja</i>	1	7	5.7	2.11	7	7	7	0
--	---	---	-----	------	---	---	---	---

Finalmente se les realizó una pregunta para que calificaran, de forma general, la relación con su pareja sentimental. Lo hicieron en una escala de 0 “la peor relación posible con tu pareja” a 10 “la mejor relación posible con tu pareja”. La distribución de según su valoración se presenta en la siguiente Gráfica 6. Ningún participante que tuviera pareja en el momento de la evaluación puntuó por debajo de 7 y, en el caso de los extutelados y las extuteladas, ninguno lo hizo por debajo de 8.

GRÁFICA 6

Si tuvieras que calificar la relación que tienes con pareja en general, ¿qué nota le pondrías?



En términos generales, los resultados obtenidos en el ámbito de los iguales y la pareja nos ofrecen una visión muy positiva de las relaciones de

este tipo que mantienen estos chicos y chicas. En primer lugar, la mayoría cuenta con un buen número de amigos y amigas y dice tener facilidad para entablar relaciones de amistad. No obstante, es cierto que los extutelados y las extuteladas puntúan algo más bajos en estas cuestiones. Por el contrario, los y las mayores de edad destacan por no presentar problemas para expresar sus sentimientos y opiniones con sus amigos y amigas, aunque los y las menores de edad tampoco presentan grandes problemas en este aspecto. Además, los participantes mantienen amistades en las que pueden apoyarse ante momentos difíciles y con las que pueden compartir sentimientos, ideas y experiencias, independientemente del grupo de edad. Finalmente, cuando se les pide que piensen en la cara más lúdica de la amistad, la gran mayoría también disfruta con sus amigos y amigas y les dedica gran parte de su tiempo. Por otra parte, casi todos los y las participantes afirman que, entre sus amigos y amigas, se ayudan los unos a los otros y tienen una buena base de confianza. De hecho, cuando se les ha pedido que valoren la relación que tienen con ellos y ellas, de forma general, el porcentaje que la califica con la máxima puntuación es muy alto, por encima del correspondiente en el área de compañeros y compañeras en la escuela o instituto.

En lo que respecta a la pareja, si bien es verdad que la mayoría no la tiene, los y las que sí lo hacen consideran, por lo general, que esta es una fuente de apoyo en la que pueden confiar. Es más, todos afirman que su relación actual se acerca a su ideal de relación sentimental, e incluso coincide con el mismo en algunos casos.

Conclusiones

En este estudio se recoge la primera fotografía del estilo de vida y las relaciones personales que mantienen los chicos y chicas que participan en el programa *Familias Colaboradoras*, tal y como lo perciben ellos mismos. Como se comentaba en la introducción de este documento, la situación de estos niños, niñas y adolescentes es singular, ya que combinan su estancia en el centro de protección con períodos de convivencia con sus colaboradores y colaboradoras. Esto significa que, a lo largo de la semana, están en contacto con diversos adultos de referencia: profesores y profesoras, educadores y educadoras, familia colaboradora y, en la mayoría de los casos, su familia de origen. Además, en su día a día, se relacionan con diferentes grupos de iguales, tanto en el colegio o instituto, como con amigos y amigas fuera de este, y con compañeros y compañeras del centro de protección. Con el objetivo de descubrir su experiencia y forma de vida en estos contextos (escuela o instituto, centro de menores y familia colaboradora), se les ha preguntado por diferentes aspectos relacionados con los mismos: su bienestar y rendimiento en el colegio o instituto, sus relaciones con compañeros, compañeras y docentes, su salud, sentimientos y estado de ánimo, el tiempo libre del que disponen, su relación con la familia colaboradora y con los educadores y educadoras del centro, las conductas de riesgo que llevan a cabo, así como sus relaciones de amistad y su situación sentimental. Tras analizar sus respuestas, en general, se puede afirmar que el autorretrato que se hacen estos niños, niñas y adolescentes es muy favorable, ya que los indicadores positivos superan con creces a los negativos.

En primer lugar, estos chicos y chicas indican que disfrutan en el colegio o instituto, donde mantienen buenas relaciones con sus **compañeros y compañeras**. Estas relaciones no se limitan a cuestiones académicas, sino que realmente existe una base de confianza entre ellos y ellas para intercambiar experiencias personales y prestarse ayuda ante los problemas. Es cierto que, a medida que aumenta la edad, parecen ser más prudentes a la hora de afirmar que sus compañeros y compañeras les ofrecerían ayuda en todo momento, algo que sí tienen claro, sin embargo, cuando se les pregunta por los amigos y amigas. Esta diferenciación responde a una evolución normativa con respecto a la relación con los iguales, en la que, a edades más tempranas, las relaciones de amistad se dan en su mayoría en el contexto escolar y de forma menos selectiva, y, poco a poco, se van diversificando conforme el individuo

empieza a ampliar sus relaciones sociales fuera del mismo, a la vez que se vuelven más selectivas dentro y fuera de él.

Por otra parte, estos chicos y chicas consideran que tienen una buena relación con sus **profesores y profesoras**. Al igual que ocurre con los compañeros y las compañeras, la relación no se restringe a un intercambio puramente académico, sino que sus docentes significan para ellos y ellas una fuente de apoyo ante sus dificultades personales, a la vez que disfrutan compartiendo con ellos las buenas noticias. Es fundamental que se establezca esa relación de confianza con los profesores y las profesoras, de forma general para todos los niños, las niñas y los adolescentes, pero, particularmente, entre estos chicos y chicas que acumulan una trayectoria de adversidad en sus vidas. Tener a personas que les ayuden y comprendan en el contexto escolar es un eslabón esencial en la gran red que actúa para que se recuperen de las experiencias negativas sufridas. De hecho, es en este contexto donde se suelen reflejarse muchas de las consecuencias del maltrato y la negligencia sufridos con anterioridad, desde dificultades para establecer buenas relaciones con los compañeros y las compañeras, hasta el bajo rendimiento en las tareas escolares. Como hemos visto, estos y estas participantes no tienen especial dificultad en la primera, algo que puede explicarse en base a que estos chicos y chicas no presentan elevados problemas de conducta y, además, se han adaptado a convivir y relacionarse continuamente con otros iguales, diferentes de sus hermanos y hermanas. Sin embargo, cuando se ha explorado el **rendimiento escolar**, sí se han encontrado algunos indicadores más negativos, relacionados con cómo perciben su rendimiento en general y con el nivel de agobio que sienten hacia el trabajo escolar.

En lo que respecta a la **salud y al estado de ánimo**, los y las participantes se perciben, generalmente, como muy sanos y sanas, y afirman que disfrutan mucho de la vida: se sienten en forma, activos y activas, llenos y llenas de energía y se divierten. Por el contrario, son muchos menos los y las que dicen sentirse solos o solas, o no estar contentos con su forma de ser. A la hora de examinar síntomas físicos que pudieran sufrir, la gran mayoría no presenta somatizaciones frecuentes, ni los problemas parecen ser graves. Algunos sí que destacan, por ejemplo, sentir irritabilidad, nerviosismo o problemas para dormir. Si bien es cierto que no son síntomas por los que alarmarse, las personas a cargo de estos chicos y chicas deberían asegurarse de que no se agraven y, por supuesto, intentar determinar su origen, si no se ha hecho ya.

En cuanto al **tiempo libre**, la mayoría dispone de tiempo para sí mismo y hace las actividades que desea. Sin embargo, no se muestran tan de acuerdo sobre tener suficiente dinero para hacer los mismos planes que sus amigos y amigas, así como para sus gastos personales. Lógicamente, este dinero depende, principalmente, de la gestión del centro donde residan, que normalmente cuentan con un presupuesto limitado. Esta es una de las cuestiones que deja entrever que el acogimiento residencial, por algunas de sus características, está aún lejos de conseguir un ambiente normalizado para el desarrollo de estos chicos y chicas.

En cuarto lugar, especialmente positivos han sido los resultados referentes a la **familia colaboradora**. De forma general, los y las participantes perciben a sus colaboradores y colaboradoras como personas justas a la hora de tratarlos, disfrutan del tiempo que les dedican y saben que están disponibles cuando lo necesitan. Si bien es cierto que en cuestiones relacionadas con la comunicación y el apoyo por parte de la familia colaboradora los y las mayores de edad puntúan algo más bajo, la mayoría de los chicos y las chicas de la muestra valoran de forma positiva estos aspectos. Es más, desde una perspectiva global, la relación que los y las participantes valoran con una mejor puntuación es precisamente la que mantienen con su familia colaboradora. Es decir, estos colaboradores y colaboradoras han pasado a tener un gran papel en la vida de estos chicos y chicas. No por pasar menos tiempo con ellos o conocerlos desde hace pocos años, como ocurre en algunos casos, significa que sean reticentes a depositarles su confianza y a dejarse ayudar por ellos y ellas cuando es necesario. Sin duda, viendo la opinión de estos niños, niñas y adolescentes sobre la familia colaboradora, la cual ha sido valorada como excelente por tres cuartas partes de la muestra, se confirma que se trata de una buena forma de buscar un trato individualizado y sano para estos chicos y chicas cuando otras alternativas no son posibles.

A continuación, sobre sus **educadores y educadoras** del centro de protección, destacan la ayuda y el apoyo que les proporcionan, así como la buena comunicación que mantienen con ellos y ellas, por encima de la que mantienen con otros adultos o con iguales. Al fin y al cabo, sus educadores y educadoras de referencia son las personas con las que comparten una gran parte de su tiempo y, en algunos casos, se conocen prácticamente desde que nacieron. Así, mientras que sus padres no pueden hacerse cargo de ellos y ellas por diversas circunstancias, son los educadores y las educadoras los que deben velar por el buen desarrollo de estos chicos y chicas. Por ello, que estos niños, niñas y adolescentes expresen

que existe una buena relación de confianza con sus educadores y educadoras y valoren positivamente su disponibilidad para atenderles, nos deja observar la buena labor que realizan estos y estas profesionales.

Con respecto a las **conductas de riesgo**, los y las participantes han mostrado un perfil muy saludable: la mayoría no consume tabaco o alcohol, ni se emborracha o consume cannabis. Aquellos y aquellas que lo hacen es de forma muy aislada en el período de un mes, normalmente uno o dos días. En todo caso, el consumo más elevado es de tabaco, aunque subrayamos que son una minoría de participantes los que fuman de forma habitual.

Por último, estos chicos y chicas tienen numerosas relaciones de amistad, a las que le dedican gran parte de su tiempo en su día a día. Sus **amigos y amigas** no son solo una fuente de ocio, sino que, a lo largo de todas las edades, los consideran un apoyo importante en momentos difíciles. Los y las menores de edad destacan por su capacidad para establecer relaciones de amistad, mientras que aquellos y aquellas mayores de edad lo hacen por su facilidad de expresar a los iguales lo que sienten y piensan. Por otro lado, aunque la mayoría no tiene una relación sentimental, los chicos y las chicas que sí tienen **pareja** han afirmado tener confianza y buena comunicación con ella. Además, todos perciben que la relación que mantienen actualmente se corresponde o se acerca a su ideal.

En definitiva, los resultados que aquí se recogen demuestran la gran resiliencia y capacidad de adaptación de estos niños, niñas y adolescentes. Para la gran satisfacción de sus familias y de los profesionales que los acompañan, así como de sus colaboradores y colaboradoras, podemos afirmar que los chicos y las chicas que disfrutaron de la colaboración familiar, o lo han hecho recientemente, gozan de un buen bienestar en términos generales, o, al menos, así lo consideran ellos y ellas mismos. El siguiente paso será conocer si se diferencian de sus homólogos sin participación en el programa *Familias Colaboradoras*, para explorar en qué términos influye en sus vidas el tener la figura de los colaboradores y las colaboradoras. Esperamos que este trabajo contribuya al impulso del programa *Familias Colaboradoras* a nivel estatal y, especialmente, a nivel de la comunidad andaluza, donde se ubica este estudio.

Bibliografía

- Balsells, M.A., Fuentes-Peláez, N., Mateo, M., Mateos, A. y Violant, V. (2010). Innovación socioeducativa para el apoyo de adolescentes en situación de acogimiento familiar. *Educación*, 45, 133-148.
- Campos, J., Barbosa-Ducharme, M., Dias, P., Rodrigues, S., Catarina, A. y Leal, M. (2019). Emotional and Behavioral Problems and Psychosocial Skills in Adolescents in Residential Care. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 36, 237-246.
- Dinisman, T., Montserrat, C. y Casas, F. (2012). The subjective well-being of Spanish adolescents: Variations according different living arrangements. *Children and Youth Services Review*, 34, 2374-2380.
- Fuentes, M.J. y Bernedo, I.M., (2009). Adaptación y relaciones familiares según los adolescentes acogidos por sus abuelos. *Revista de Psicología Social*, 24(1), 53-64.
- León, E., Gallardo, A.I., Molano, N. y Jiménez-Morago, J.M. (en prensa). *Familias Colaboradoras en Andalucía: Características, relaciones familiares y procesos en la colaboración*. Sevilla: Observatorio de la Infancia en Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.
- León, E., Gallardo, A.I., Molano, N., Jiménez-Morago, J.M., Gómez, C. y Carrasco, G. (2019). Familias Colaboradoras: un nuevo recurso del sistema de protección a menores en Andalucía. *Apuntes de Psicología*, 37(2), 81-89.
- Montserrat, C. (2014). The Child Protection System from the Perspective of Young People: Messages from 3 Studies. *Social Sciences*, 3, 687-704.
- Moreno, C., Paniagua, C., Rivera, F., Palacios, J., Román, M., Ramos, P. ... Villafuerte-Díaz, A. (2018). Adolescentes adoptados: análisis de sus estilos de vida, salud, ajuste psicológico y relaciones en sus contextos de desarrollo. Resultados del Estudio HBSC-2014 en España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Rodrigues, S., Barbosa-Ducharme, M., Del Valle, J.F. y Campos, J. (2019). Psychological Adjustment of Adolescents in Residential Care: Comparative Analysis of Youth Self-

Report/Strengths and Difficulties Questionnaire. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 36, 247-258.

Sainero, A., Del Valle, J.F. y Bravo, A. (2015). Detección de problemas de salud mental en un grupo especialmente vulnerable: niños y adolescentes en acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 31(2), 472-480.