

# EL PREVERBIO INSEPARABLE ZER- Y SUS IMPLICACIONES LINGÜÍSTICO-PRAGMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL ALEMÁN COMO LENGUA EXTRANJERA. UN ESTUDIO COMPARATIVO

Rafael López-Campos Bodineau

Using the separable and inseparable preverbs constitutes a great problem in learning German, because of the many lexical values they offer. Anyway, we think that learning many of them can be possible with a relatively well arranged way, in virtue of the semantic value of the preverbs and the *base-verbs*. In this article we will try to make a classification of all this verbs, and in the same way, we will try to analyze if this procedure can give useful results for teaching german.

## 1. Planteamiento del problema, delimitaciones y objetivos.

El estudio de los preverbios de cualquier lengua constituye una cuestión sumamente compleja, debido fundamentalmente a la diversidad de valores léxicos que presentan, así como a la gran cantidad de funciones que desempeñan en el ámbito de la composición o derivación en que son empleados. Así, en líneas generales, podemos afirmar que uno de sus cometidos básicos es modificar la estructura sintáctica y/o semántica, no sólo del “verbo base”<sup>1</sup>, sino también, en muchos casos, de la oración completa en que aparecen.<sup>2</sup> Especialmente relevante es en este sentido el caso de la lengua alemana<sup>3</sup>, debido, sin duda alguna, al alto número de preverbios de los que dispone, así como a la naturaleza tan heterogénea que presentan.

Muchas y muy controvertibles son las distintas clasificaciones que a lo largo del último siglo han sido propuestas en torno a los diferentes preverbios alemanes. Nosotros, por

---

<sup>1</sup> En relación con la designación “verbo base”, véase el tratamiento expuesto en I. Kühnhold, H. Wellmann, *Deutsche Wortbildung, Typen und Tendenzen in der Gegenwartssprache*, Schwann, Düsseldorf, 1973.

<sup>2</sup> Vid. I. Barz, “Zur Wortbildungsaktivität primärer Lexeme”. *Beiträge zur Erforschung der deutschen Sprache* 7, Leipzig, 1987, págs. 4-11.

<sup>3</sup> Véase igualmente el caso de los preverbios romances *ex*, *infra*, *inter*, etc. en formaciones como *extraere*, *infravalorar*, *interponer*, etc. Vid. N. Filiceva, “Zur semantischen Isofunktionalität von Wortverbindung und Kompositum im Deutschen”. *Deutsch als Fremdsprache* 29, Leipzig, 1992, págs. 84-89.

establecer algún tipo de restricción, pasaremos por alto cualquier consideración de tipo sintáctico o semántico, y nos limitaremos a clasificarlos según queden o no morfológicamente identificados con algún otro tipo de palabra. Así, distinguiremos simplemente entre “prefijos inseparables” (*be-, emp-, ent-, er-, ver- y zer-*), y “partículas de composición” (véanse en este último caso todos aquellos preverbios con identificación sustantiva: *rad* o *maß* en *radfahren, maßgeben*, etc.; adjetiva: *hoch* o *sicher* en *hochspringen, sicherstellen*, etc.; adverbial: *los* o *weg* en *losfahren, weggehen*, etc.; verbal: *liegen, kennen* o *stehen* en *liegenlassen, kennenlernen, stehenbleiben*, etc.; preposicional: *ab, an, auf, über, um*, etc. en *über'setzen, um'fahren, abkleben, anbringen*, etc.).<sup>4</sup>

Partiendo de esta distinción queremos tomar el siguiente hecho innegable como punto de partida: la aplicación de algunos de estos preverbios, así como de otros muchos mecanismos de formación de palabras, puede ser llevada a cabo de un modo completamente improvisado por parte del emisor/receptor en el transcurso de un proceso comunicativo cualquiera, tal y como expone Zifonun, o bien, más recientemente, otro como Wilss, Roggenhofer, Rickheit, Fandrych, W. Fleischer / I. Barz, Harras, Matussek. Esto quiere decir que si bien algunas composiciones con preverbios se muestran completamente “lexicalizadas” en la lengua alemana, es decir con valores de significado constantes e inalterables en el ámbito de un corpus de formaciones “previamente establecido”, otras, sin embargo, podrían ser realizadas -llegado el momento- de un modo completamente “espontáneo”. En este último caso se trata de mecanismos de derivación y composición aplicables a un número ilimitado de nuevas formaciones<sup>6</sup> en virtud de los rasgos de significado tanto del preverbo como del verbo base. Dada la complejidad de cada uno de estos procesos hemos optado tan sólo por el estudio de los denominados “prefijos inseparables” y, más concretamente, por el caso particular de *zer-*, por cuanto se trata del preverbo que más claramente pone de manifiesto lo que acabamos de exponer. Ello se debe, en primer lugar, a que el corpus de verbos con *zer-* en lengua alemana es

<sup>4</sup> Véanse en este sentido las clasificaciones propuestas en P. Kunsmann, *Verbale Gefüge*, Hueber, München, 1973, R. Hinderling, “Konkurrenz und Opposition in der verbalen Wortbildung”. *Tendenzen verbaler Wortbildung in der deutschen Gegenwartssprache*, Helmut Buske Verlag, Hamburgo, 1982, págs. 81-107, K.-R. Harnisch, “Doppelpartikelverben als Gegenstand der Wortbildungslehre und Richtungsadverbien als Präpositionen. Ein syntaktischer Versuch”. *Ibid.*, págs. 107-134. Asimismo, en relación con una diferenciación entre los conceptos de “partícula” y “prefijo”, vid. B. Colbert, “Zur Frage der Präfixbildungen”. *Deutsch als Fremdsprache* 3, Leipzig, 1966, págs. 12-16.

<sup>5</sup> G. Zifonun, *Zur Theorie der Wortbildung am Beispiel deutscher Präfixverben*, Hueber, Munich, 1973, W. Wilss, “Schematheorie und Wortbildung”. *Deutsch als Fremdsprache* 28, Leipzig, 1992, págs. 230-233, Asbach-Schnitker / J. Roggenhofer (Hg.), *Neuere Forschungen zur Wortbildung und Historiographie der Linguistik*. Tübingen, M. Rickheit, *Wortbildung. Grundlagen einer kognitiven Wortsemantik*, Opladen, 1993, Ch. Fandrych, *Wortart, Wortbildungsart und kommunikative Funktion*. Tübingen, 1993, W. Fleischer / I. Barz, *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen, 1992, G. Harras (Hg.), *Die Ordnung der Wörter*, Berlin / New York, 1995, M. Matussek, *Wortneubildung im Text*. Helmut Buske Verlag, Hamburg, 1994.

<sup>6</sup> Preverbios como *ge-* en *gehören, gerinnen, gedenken*, etc., o bien *emp-* en *empfangen, empfinden, empfehlen*, pese a ser portadores también de una rasgo “básico” ([+ unión] para *ge-* y [+ recepción] para *emp-*), no aparecen en ningún caso como verbos fundamentales en el ámbito de derivaciones de tipo proléptico, ni -en consecuencia- pueden llevar a cabo lo que conocemos como “nuevas formaciones”. Hemos de distinguir, por tanto, entre formaciones de tipo dinámico (aquellas compuestas por preverbios como *er-, ver- y zer-* que pueden ser aplicados *ad hoc* por el emisor/receptor), y estático (en aquellos otros casos como *ge-* y *emp-* en los que no es posible determinar este tipo de formaciones).

relativamente reducido frente al de otros preverbios de su misma naturaleza como *ver-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, etc., y, en segundo lugar, a que se trata de un prefijo bastante homogéneo, al menos en lo relativo a su valor léxico.

Por tanto, según todo lo expuesto, es nuestro objetivo delimitar los distintos grupos de verbos con los que *zer-* resulta productivo e igualmente, partiendo de un corpus previamente establecido, analizar de qué modo es posible esta “normalización” de su uso en el ámbito de alguna otra formación similar. Para ello lo mejor será tomar como apoyo la descripción semántica de la base verbal de cualquiera de estas formaciones, y a partir de ahí estudiar la compatibilidad de *zer-* con cualquier otro verbo similar no incluido en nuestro corpus. Dada a la dificultad que plantea al estudioso de la lengua alemana el correcto uso de los mecanismos de formación de palabras en general -fundamentalmente si su lengua materna es el castellano o cualquier otra lengua romance-, consideramos que un estudio de estas características puede tener una aplicación muy interesante dentro del marco de la enseñanza del alemán como lengua extranjera. La agrupación de las formaciones con *zer-* atendiendo a sus rasgos de significado, así como la delimitación de los distintos verbos base con los que resulta productivo, son cuestiones que -ni que decir tiene- pueden agilizar y simplificar su asimilación y aprendizaje.

## 2. Descripción semántica.

El número global de verbos formados con este prefijo disponible en la actualidad es bastante amplio, si bien en nuestro caso queremos partir únicamente de los contemplados en los registros publicados por G. Haensch, H. Müller/G. Haensch, Th. Schoen/ T. Noell, R.J. Slaby/ R. Grossmann, K. H. Bieler, K. H., E. Fröhlich, G. Kempcke, R. Klappenbach/W. Steinitz, K. Meil/ E. Arndt, H. Schumacher, G. Wahrig y G. Wahrig/ H. Krämer/H. Zimmermann (ver apéndice).<sup>7</sup> Partiendo de todos ellos, podemos destacar dos características fundamentales que distinguen el uso de *zer-* frente al de todos los demás preverbios: su homogeneidad semántica y la naturaleza proléptica de todas sus formaciones. En relación con lo primero, podemos afirmar que *zer-* aparece en la práctica totalidad de los casos como portador del valor léxico relativo a la acción “deteriorar”, e igualmente como indicador de un modo de acción “resultativo”. Esto implica que el significado definitivo de cualquiera de estas formaciones no sólo incluye el de la acción

<sup>7</sup> La selección de estas 138 formaciones resulta de una labor de contraste a partir de los registros incluidos en G. Haensch, *Diccionario Alemán. Alemán-Español y Español-Alemán*, Barcelona, 1982, H. Müller / G. Haensch, *Langenscheidts Handwörterbuch Spanisch-Deutsch*, Berlin, 1987. Th. Schoen / T. Noell, *Diccionario moderno Langenscheidts de los idiomas alemán y español*, Berlin, 1987. R. J. Slaby / R. Grossmann, *Diccionario de las lenguas española y alemana*, 2 vols., Barcelona, 1987/1988. K. H. Bieler, *Deutsche Verben im Kontext*, München, 1981. Duden, *Das große Wörterbuch der deutschen Sprache in 6 Bänden*, Mannheim, 1976-1981. E. Fröhlich, *Deutsches Wörterbuch*, Herrsching, 1991. G. Kempcke (ed.), *Handwörterbuch der deutschen Gegenwartssprache in zwei Bänden*, 2 vols., Berlin, 1984. R. Klappenbach / W. Steinitz (eds.), *Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache in sechs Bänden*, Berlin, 1964-1977. K. Meil / E. Arndt, *ABC der starken Verben*, München, 1973. K. Meil / E. Arndt, *ABC der schwachen Verben*, München, 1975. H. Schumacher (ed.), *Verben in Feldern. Valenzwörterbuch zur Syntax und Semantik deutscher Verben*, Berlin-New York, 1989. G. Wahrig (ed.), *Dtv-Wörterbuch der deutschen Sprache*, München, 1980. G. Wahrig / H. Krämer / H. Zimmermann, *Brockhaus-Wahrig deutsches Wörterbuch in sechs Bänden*, Wiesbaden, 1980-1984.

descrita por el verbo base, sino también el carácter resultativo derivado de los rasgos d significado de dicho preverbio. Véase, de este modo, la especial aplicación que encuentr en el ámbito de cualquiera de las siguientes tres acciones fundamentales:

- 1.) Acción resultativa “deteriorar” a partir de la marca fundamental “división en partes”. E el caso de los intransitivos *zerbrechen*, *zerreißen*, etc., o bien de los transitivo *zerbeißen*, *zerbrechen*, *zerschneiden*, *zersägen*, *zerhacken*, *zerhauen*, *zerspalten*, *zerreißen*, *zernagen*, *zertrennen*, *zerkratzen*, *zermahlen*, *zerreiben*, *zerquetschen* etc.
- 2.) Acción resultativa “deteriorar” a partir de la marca fundamental “explotar”. Véanse lo intransitivos *zerspringen*, *zerplatzen*, *zebersten*, etc., o bien el transitivo *zersprengen*.
- 3.) Acción resultativa “deteriorar” a partir de la marca fundamental “golpear”. Es el caso de los intransitivos *zerknicken*, *zerknacken*, *zerklirren*, etc., o bien de los transitivo *zerschlagen*, *zerstoßen*, *zerprügeln*, *zerknicken*, *zerklopfen*, *zerknacken*, *zerknüllen*, *zertreten*, *zertrampeln*, *zerstampfen*, etc.<sup>8</sup>

En segundo lugar también cabe destacar la naturaleza proléptica de todas esta formaciones, lo cual resulta evidente a partir de cualquiera de los grupos que hemo establecido. Así, apreciamos que los verbos registrados en 1.) quedan formados sobre l base semántica del verbo “fundamental” *zerstören*, de tal modo que, partiendo de un oración como *er hat die Zeitung zerschnitten*, es posible constatar la simultaneidad de do acciones diferentes, correspondientes al verbo base *schneiden* y al mencionad “fundamental” *zerstören*. Esto implica que la formación *zer-schneiden* quedaría concebido como alternativa a la estructura *etwas durch Schneiden zerstören*, o bien, considerando e valor “resultativo” del preverbio, a *etwas schneiden und es dabei zerstören*. Véase, de mismo modo, en relación con otros verbos de ese mismo grupo:

<i>etwas zerspalten</i>	< <i>etwas durch Spalten zerstören</i> < <i>etwas spalten und es dabei zerstören</i>
<i>etwas zerbrechen</i>	< <i>etwas durch Brechen zerstören</i> < <i>etwas brechen und es dabei zerstören</i>
<i>etwas zersägen</i>	< <i>etwas durch Sägen zerstören</i> < <i>etwas sägen und es dabei zerstören</i>

<sup>8</sup> Al margen dejamos otros verbos con *zer*, caracterizados por describir esa misma acción resultativa “deteriorar”: partir de otras marcas menos homogéneas. Es el caso de formaciones como *zerarbeiten*, *zerdehnen*, *zerdreschen*, *zerknittern*, *zerknüllen*, *zerkochen*, *zerlesen*, *zerlösen*, *zerpfeifen*, *zerpflücken*, *zerpflügen*, *zerprügeln*, *zerquälen*, *zerschießen*, *zerschleifen*, *zerschmettern*, *zersingen*, *zerstieben*, *zerstrahlen*, *zerstreuen*, *zerwerfen*, etc. Si bien la bases de cualquiera de estos verbos no pertenecen a los tres grupos fundamentales que hemos establecido, no obstante sí se trata de bases a partir de las cuales puede quedar descrita la acción resultativa propia de dichos grupos. Véase *durch langes Kochen zerfallen* > *zerkochen*, *etwas durch Einwerfen zerstören* > *etwas zerwerfen* etc.

<i>etwas zerteilen</i>	< etwas durch Teilen zerstören < etwas teilen und es dabei zerstören
<i>etwas zerreißen</i>	< etwas durch Reißen zerstören < etwas reißen und es dabei zerstören
<i>etwas zerbrechen</i>	< etwas durch Brechen zerstören < etwas brechen und es dabei zerstören

El mismo planteamiento puede quedar aplicado los verbos incluidos en 2.) y 3.), en la medida en que cualquiera de ellos aparece como portador de dos acciones verbales bien distinguidas la una de la otra, según los valores léxicos de cada uno de los componentes que las integran. Véase así, en relación con 2.), *etwas zersprengen* < *etwas sprengen und es dabei zerstören* < *etwas durch Sprengen zerstören*, *etwas zerspringt* < *etwas Zerbrechliches fällt und wird dabei zerstört*, etc., e igualmente en relación con 3.), *etwas zerschlagen* < *etwas schlagen und es dabei zerstören* < *etwas durch Schlagen zerstören*, *etwas zertreten* < *auf etwas treten und es dabei zerstören* < *etwas durch Zertreten zerstören*, *zertrampeln* < *auf etwas trampeln und es dabei zerstören* < *etwas durch Trampeln zerstören*, etc.

Al margen de estos grupos, hemos de señalar la posibilidad de aplicar estas dos mismas características a aquellas otras formaciones en las que el preverbio *zer-* queda unido a una base sustantiva. Es el caso de *etwas zerbomben*, *zerstückeln*, *zerteilen*, *zergliedern*, *zerstäuben*, *zertrümmern*, *zerlöchern*, *zerfasern*, *zerkrümmeln*, *zersplittern*, *zerbeulen*, *zerblättern*, *zerfleischen*, etc. La formación de cualquiera de estos verbos con *zer-* responde a un proceso de modificación<sup>9</sup> similar al anteriormente mencionado, si bien el valor léxico de la base vendría dado en estos casos por los rasgos de significado propios del sustantivo a partir del cual es derivada. Así, según todo esto, y atendiendo a la relación que presente dicha base respecto del preverbio, podremos distinguir los siguientes grupos fundamentales:

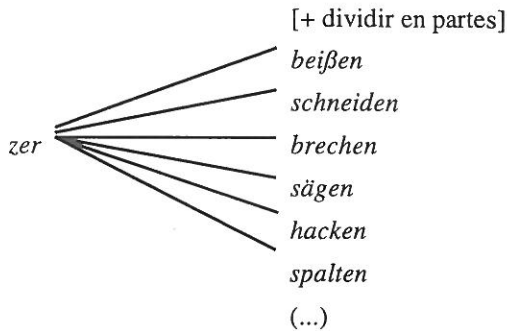
- 4.1.) Formaciones en las que la base sustantiva establece el instrumento mediante el cual es llevada a cabo la acción "deteriorar": *etwas mit Bomben zerstören* > *zerbomben*, *mit einer Beule beschädigen* > *zerbeulen*.
- 4.2.) Formaciones en la que la base sustantiva designa aquello en lo que queda transformado el objeto sobre el cual es aplicada dicha acción "deteriorar": *etwas in kleine Stücke schlagen und es dabei zerstören* > *zerstückeln*, *etwas in Stücke teilen und es dabei zerstören* > *zerteilen*, *etwas in Glieder teilen und es dabei zerstören* > *zergliedern*, *etwas zu Trümmern machen und es dabei zerstören* > *zertrümmern*,

<sup>9</sup> En relación con una concepción de los procesos de formación de palabras como resultado de un proceso transformacional, vid. J. Lerot, *Transformationelle Behandlung der Verbzusammensetzungen im Deutschen*, Schwann, Düsseldorf, 1971, G. Zifonun, *Zur Theorie der Wortbildung am Beispiel deutscher Präfixverben*, Hueber, Munich, 1973., R. Steinitz, "Mehrdeutigkeit in der Grammatik auf und an - eine Fallstudie". *Fügungspotenzen*, Akademie Verlag, Berlín, 1992, págs. 163-188, S. Sarlov, *Zur semantischen Struktur von Präfixverben*, Niemeyer, Tübinga, 1992, M. Schröder, "Warum nicht \*umweltlich und \*Umweltler?". *Deutsch als Fremdsprache* 30, Leipzig, 1993, págs. 172-175.

y del mismo modo en relación con *zerlöchern*, *zerfasern*, *zerkrümeln*, *zersplitten*, *zerkleinern*, *zerfleischen*, *zerblättern*, etc.

Especialmente relevante resulta el caso de *zerkleinern* -en el ámbito de un último grupo al que nos referiremos como 5.)-, ya que el valor léxico del verbo resultante queda determinado por los rasgos de significado de un adjetivo, en este caso *klein* (véase *etwas i kleine Stücke zerteilen und es dabei zerstören* > *etwas zerkleinern*).

Una vez establecidos los diferentes grupos léxicos con *zer-*, así como el carácter proléptico propio de todas sus formaciones, analicemos a continuación hasta qué punto podemos “normalizar” el uso de dicho preverbo en el ámbito de nuevos verbos. En lo que se refiere a las formaciones registradas en 1.), apreciamos que todas ellas describen el valor resultativo “deteriorar” sobre una acción verbal marcada por el rasgo fundamental [-división en partes] (véase *zer-* + *beißen*, *brechen*, *schneiden*, *sägen*, *hacken*, *hauen*, *spalten*, *reißen*, *nagen*, *trennen*, *mahlen*, *reiben*, *quetschen*, etc.):



La productividad de *zer* con este tipo de verbos hace posible su compatibilidad con todos aquellos verbos base que sean portadores de ese mismo rasgo. Véase, por ejemplo, a partir de *kratzen*, *kauen*, etc., la posibilidad de obtener alguna otra formación similar como *zerkauen*, *zerkratzen*, etc. (*etwas kauen* > *etwas zerkauen*, *etwas kratzen* > *etwas zerkratzen*, etc.), tratándose en este caso de verbos con un uso completamente correcto y habitual. Todo ello nos llevaría a la expresión:<sup>10</sup>

Compos. <i>zer</i> + VB	+>	<i>zer</i> >> [+ resultat: deteriorar]
	+>	VB >> [+ dividir en partes]

Exactamente del mismo modo podríamos proceder en relación con los verbos incluidos en 2.) ó 3.), ya que partiendo de *zerbersten*, *zerplatzen*, *zerspringen*, etc. o bien de

<sup>10</sup> Vid. L. Kreiser, S. Gottwald, W. Stelzner (Eds.), *Nichtklassische Logik*, Berlin, Akademie Verlag, 1990, B. H. Partee, A. Meulen, R. E. Wall, *Mathematical Methods in Linguistics*, Dordrecht, Kluwer, 1990.

*zerschlagen*, *zerstoßen*, *zertrampeln*, etc., respectivamente, podremos obtener alguna otra formación similar como *zerknallen*, *zerdrücken*, *zerstechen*, etc., cuya aplicación resulta igualmente adecuada, desde un punto de vista tanto gramatical como lingüístico-pragmático.<sup>11</sup> En resumidas cuentas, según todo lo expuesto, sería posible establecer:

	Acción resultativa	Marca fundamental	Ejemplos	Formación de nuevos verbos
<i>zer</i> <sub>1</sub>	“deteriorar”	“dividir en partes”	<i>zerbrechen</i> , <i>zerschneiden</i> , <i>zersägen</i> , etc.	> <i>zerkauen</i> , > <i>zerkratzen</i> , etc.
<i>zer</i> <sub>2</sub>	“deteriorar”	“explotar”	<i>zerspringen</i> , <i>zerplatzen</i> , <i>zerbersten</i> , etc.	> <i>zerknallen</i> , etc.
<i>zer</i> <sub>3</sub>	“deteriorar”	“golpear”	<i>zerschlagen</i> , <i>zerklirren</i> , <i>zerknacken</i> , <i>zertreten</i> , <i>zertrampeln</i> , <i>zerstampfen</i> , etc.	> <i>zerdrücken</i> , > <i>zerstechen</i> , etc.

Ahora bien, el hecho de que esto resulte evidente en el ámbito de estos tres grupos principales no implica que haya de ser así en todos los demás casos. Véase así la imposibilidad de establecer un planteamiento similar en aquellas otras formaciones en las que *zer-* queda unido a una base sustantiva. Así, en lo que se refiere a 4.1.) apreciamos que pese a ser posible establecer derivaciones de este tipo a partir de algún sustantivo como *Bombe*, no por ello será posible proceder del mismo modo en el marco de otros similares como *Kugel*, *Pfeil*, etc. (compárese *etwas mit einer Bombe zerstören* > *etwas zerbomben* con *etwas mit einer Kugel zerstören* > \**etwas zerkugeln* o *etwas mit einem Pfeil zerstören* > \**etwas zerpfeilen*).

Exactamente el mismo planteamiento puede quedar aplicado a los verbos incluidos en 4.2.), pues a partir de formaciones como *etwas zerstückeln*, *zerstäuben*, *zertrümmern*, *zerpulvern*, etc. resultará imposible la formación de otras como \**zerbreien*, etc. (compárese

<sup>11</sup> En relación con este último grupo cabe destacar el caso de los verbos base *knicken*, *knacken*, *klirren*, *klopfen*, *knüllen* y algunos otros más, los cuales comparten la peculiaridad de ser onomatopéyicos (véase así *die Hunde haben die Stücke Knochen zerknackt*, *wir haben alle Zweige zerknickt*, *er hat alles Mögliche mit einem Hammer zerklopft*, etc., o bien *er der ganze Baum zerknickte unter dem Gewicht des Hauses*). Si todos ellos resultan compatibles con *zer-*, es importante aclarar que ello es debido únicamente al valor léxico “impactar” del que son portadores y no a la motivación fonética con la que se les vincula. Esto queda de manifiesto a partir de la imposibilidad de determinar formaciones con *zer-* en el ámbito de cualquier otro verbo similar no referido a tal acción “impactar” (*knistern* > \**zerknistern*, *knarren* > \**zerknarren*, *knurren* > \**zerknurren*, etc.).

*etwas zu Stückeln machen* > *etwas zestückeln*, *etwas zu Trümmern machen* > *etw zertrümmern*, etc. con *etwas zu Brei machen* > \**etwas zerbreien*, etc.), pese a ser las bases *Brei*, etc. portadoras de los rasgos léxicos fundamentales compatibles con dicho preverbi. Algo parecido ocurre también en relación con el único verbo recogido con base adjetiva, en este caso *zerkleinern*, ya que si bien se trata de un verbo plenamente “lexicalizado” en lengua alemana actual, sin embargo no por ello será posible tomar alguna otra base adjetiva similar como *winzig*, *eng*, etc. para la obtención de nuevas formaciones. Compárese a *etwas zu kleinen Teilen od. Stücken machen und es dabei zerstören* > *etwas zerklleine* frente a *etwas zu ganz winzigen Teilen od. Stücken machen und es dabei zerstören* \**etwas zerwinz(ig)en*, etc. Así, en este caso, podríamos establecer:<sup>12</sup>

	Acción resultativa	Marca fundamental	Ejemplos	Formación de nuevos verbos
<i>zer</i> <sub>4.1</sub>	“deteriorar”	“dividir en partes”	<i>zerbomben</i> , etc.	> * <i>zerkugeln</i> , > * <i>zerpfeilen</i> , etc.
<i>zer</i> <sub>4.2</sub>	“deteriorar”	“dividir en partes”	<i>zertrümmern</i> , <i>zerpulvern</i> , <i>zerstückeln</i> , etc.	> * <i>zerbreien</i> , etc.
<i>zer</i> <sub>5</sub>	“deteriorar”	“dividir en partes”	<i>zerkleinern</i>	> * <i>zerwinz(ig)en</i> , etc.

A la vista de todo lo expuesto resulta asimismo especialmente relevante el caso de formaciones intransitivas como *zergehen*, *z erfahren*, *zerlaufen*, *zerrinnen*, *zerfließen*, *zerschmelzen*, *zerfallen*, etc., o también de las transitivas *zerlegen*, *zersetzen*, *zerlassen*, etc. es decir de todas aquellas uniones con *zer-* en las que el verbo base designa un “desplazamiento”. En todas ellas encontramos igualmente la aparición de estructuras e cierta medida prolépticas (véase *etwas zerschmilzt* < *etwas schmilzt und wird dabei zerstört*, etc.), sin que por ello -a diferencia de los anteriores grupos establecidos- podamos determinar la existencia de criterios generales que rijan la productividad de las mismas. De este modo, pese a ser posible la formación de los intransitivos *zerlaufen*, *zergehen*

<sup>12</sup> En lo que se refiere a la posibilidad de obtener nuevas formaciones en el ámbito de cualquiera de estos grupos hemos de hacer algunas salvedades, por ejemplo la relativa a todos aquellos verbos de origen latino que fueran incorporados a la lengua alemana mediante la aplicación del sufijo *-ieren*. Véase así, en relación con los registrados en 2.), la necesidad de excluir de este planteamiento a *explodieren*, *detonieren*, *hochgehen*, etc., pese a designar todos ellos igualmente la acción “explotar”, propia de los verbos base registrados en dicho grupo \**zerexplodieren*, \**zerdetonieren*, \**zerhochgehen*, etc. Del mismo modo también hemos de destacar la imposibilidad de obtener verbos con *zer-* en aquellos otros casos en los que el verbo base ya aparece con el resultado de la aplicación de cualquier otro mecanismo de prefijación. Véase en este sentido que si bien es posible una formación con *zer-* a partir de los verbos base *prügeln* o *teilen*, por ser ambos portadores de los rasgos necesarios para ello -tal y como ha quedado expuesto-, sin embargo no podríamos afirmar lo mismo en el caso de *verprügeln* o *aufteilen*, pese a quedar dichos verbos marcados con una dotación similar. (compárese *prügeln* > *zerprügeln*, *teilen* > *zerteilen* frente a *verprügeln* > \**zerverprügeln*, *aufteilen* > \**zeraufteilen*, etc.).



*zerfallen*, etc., en las cuales las bases quedan ocupadas por verbos de desplazamiento (véanse en este sentido oraciones como *die Schokolade ist zerlaufen*, *das Haus ist zerfallen*, etc.), no por ello resultará factible la construcción de otras similares como *\*zersinken*, *\*zersenken* o *\*zerfliegen*. Todo esto implica que la acción resultativa “destruir” habrá de ser aplicada a estos últimos verbos, no mediante una formación con *zer-*, sino mediante el empleo de alguna otra estructura alternativa (*\*das Schiff ist zersunken > das Schiff ist gesunken und dabei zerstört worden*, *\*das Flugzeug ist zerflogen > das Flugzeug ist abgestürzt und dabei zerstört worden*). Véase en este mismo sentido la imposibilidad de obtener composiciones como *\*zerstellen*, *\*zerhängen*, etc. pese a ser practicable la unión de *zer-* con alguno de los transitivos pertenecientes a este mismo grupo (*zerlegen*, etc.).

En lo que se refiere a estas últimas formaciones mencionadas, hemos de destacar también la imposibilidad de establecer cualquier tipo de pluralización de tipo lingüístico-pragmático, pues el carácter gramatical de las mismas estará en gran medida condicionado por el valor léxico de los restantes elementos oracionales, fundamentalmente del actante sujeto. Véase así la clara aplicación que muestra el verbo *zerfallen* tan sólo en aquellos casos en que es descrito algún tipo de “desgaste”, “corrosión” o “consunción”. Compárese *die Mauern sind runtergefallen und dabei zerstört worden > die Mauern sind zerfallen*, etc. con *das Glas ist mir runtergefallen und (ist) dabei zerbrochen > \*das Glas ist mir zerfallen*, etc.

Todo esto tiene un especial interés si es analizado desde un punto de vista comparativo. Así, apreciamos que las lenguas romances en general, como por ejemplo el castellano, carecen de estructuras prolépticas en torno a las marcas semánticas representadas por el preverbio alemán *zer-*, por lo que cualquier formación de verbos como *zerschneiden*, *zerbrechen*, *zersägen*, etc. habrá de ser traducida o interpretada mediante el empleo de otras construcciones alternativas, normalmente más complejas. En este sentido, lo más importante a destacar, es la importancia tanto del preverbio como del verbo base en el proceso de formación, de tal modo que cualquier traducción de estos verbos en la que se prescindiera del valor léxico de alguno de dichos componentes, podría dar como resultado una versión no del todo correcta. Véase así, partiendo de la oración *er hat alles zerschnitten*, que traducciones como *lo ha recortado todo* o *lo ha destrozado todo* no podrían resultar en ningún caso válidas, en la medida en que en ellas tan sólo son contemplados los rasgos de significado propios de la base *schneiden* o bien del preverbio *zer-*, respectivamente. Por ello, una buena traducción del verbo *zerschneiden* -así como de cualquier otro formado con dicho preverbio- ha de tener en consideración los rasgos de significado de los dos componentes de la formación, por lo que la oración antes indicada tan sólo podría ser formulada como *lo ha destrozado al recortarlo* o bien *lo ha recortado hasta dejarlo completamente deteriorado*.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> En lo que se refiere a todo esto consideramos especialmente relevante la contemplación de los rasgos de significado del componente *zer-*, por cuanto queda en oposición a otros preverbios alternativos como *ab*, *entzwei*, *durch*, etc., como se aprecia a partir de la oposición existente entre *zerschneiden*, *abschneiden*, *entzweischneiden*, *durchschneiden*, etc. Todo esto nos lleva a pensar en la importancia del valor léxico del preverbio, ya que se trata de un componente oracional portador de una carga semántica elemental para la determinación del modo de acción concreto en que ha de ser situado el proceso descrito por el verbo base, en este caso *schneiden*.

Exactamente lo mismo podemos aplicar a los verbos incluidos en 2.) y 3.), en la medida en que también en estos casos es necesario recurrir a construcciones más complejas, a la hora de buscar una buena traducción. Véase así, en lo que se refiere a las formaciones comprendidas en 2.), la necesidad de interpretar verbos como *zerspringen*, *zerknallen*, *zerplatzen* o *zerberrsten*, no simplemente como *explotar*, *destrozar*, *destruir*, o alguna acción similar, sino más bien como *explotar hasta quedar completamente destrozado* o bien *destrozar mediante una explosión*, o, como consecuencia de una explosión. Al parecido ocurre en relación con los verbos englobados en 3.), ya que tampoco en estos casos bastará con traducir verbos como *zerschlagen*, *zertrampeln*, *zerdrücken*, etc. como *golpear*, *pisotear* u *oprimir*, respectivamente, sino que será necesaria una versión más compleja -difícilmente abarcable en castellano mediante un único verbo- como *golpear/pisotear u oprimir hasta quedar completamente destrozado*, o bien *destrozar al golpeándolo*, *pisoteándolo* u *oprimiéndolo*.

Un planteamiento similar puede quedar atribuido a la mayor parte de las formaciones incluidas en el resto de los grupos anteriormente mencionados, siendo en este sentido especialmente relevante la posibilidad de abordar de un modo comparativo el estudio de los criterios de productividad en torno a dicho preverbo. Véase en este sentido, en lo que se refiere por ejemplo a los verbos incluidos en 1.), la correspondencia existente entre *zer-* y su uso en castellano de cualquier otro verbo mediante el cual quede descrita la ya mencionada acción resultativa “deteriorar” a partir de la marca fundamental “división en partes”:

<i>romper algo hasta quedar destrozado</i>	=	<i>etwas zerbrechen</i>
<i>serrar algo hasta quedar destrozado</i>	=	<i>etwas zersägen</i>
<i>cortar algo hasta quedar destrozado</i>	=	<i>etwas zerschneiden</i>
<i>roer algo hasta quedar destrozado</i>	=	<i>etwas zernagen</i> ,
etc.		

Así, partiendo de estas identificaciones, también se podrá estar en condiciones de formar “nuevos verbos” alemanes con *zer*. Para ello bastará con partir de expresiones similares a las que acabamos de exponer (p. ej. *masticar*, *arañar*, *rasgar*, *moler algo hasta dejarlo completamente deshecho* o *maltrecho*) y aplicar el preverbo a las bases verbales correspondientes a cada una de dichas acciones -en este caso *kauen*, *kratzen*, *beißen* o *mahlen*-. Véase:

<i>masticar alg. hasta dejarlo deshecho</i>	=	<i>etwas zerkauen</i>
<i>arañar alg. hasta dejarlo compl. maltrech</i>	=	<i>etwas zerkratzen</i>
<i>rasgar algo hasta destrozarlo</i>	=	<i>etwas zerreißen</i>
<i>moler algo compl., hasta dejarlo deshecho</i>	=	<i>etwas zermahlen</i> ,
etc.		

Exactamente el mismo planteamiento puede quedar aplicado a los verbos incluidos en 2.) y 3.). Véase *zerknallen*, *zerbersten*, etc. > *estallar/explotar hasta quedar destrozado*

*zerschlagen* > golpear hasta quedar destrozado, *zertreten* > pisar hasta quedar destrozado, etc.

Los dos aspectos fundamentales que han quedado expuestos pueden ser, por tanto, fácilmente aprovechables para la didáctica del alemán como lengua extranjera, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo de la competencia oral. Así, en primer lugar, y como ya ha quedado expuesto, pensamos que la capacidad del estudiante para formar “nuevos verbos” con *zer* puede ser ampliamente desarrollada en el ámbito de una unidad didáctica con grandes posibilidades de éxito, si bien ello requiere por supuesto un amplio conocimiento por parte del docente de las formaciones de partida “ya existentes” -dicho de otro modo, de aquellas que aparecen como “lexicalizadas”-, así como una absoluta seguridad en torno la corrección gramatical de los verbos de nueva creación, cuyo uso se intenta “estimular”. Es decir, en relación con esto último, el docente habrá de saber en todo momento qué “nuevas formaciones” son practicables y qué otras suponen una infracción gramatical en torno al uso de dicho preverbo. Esta labor de corroboración se derivará de su propia experiencia lingüística -si se trata de un profesor nativo-, o bien de la previa selección de un corpus al que se llegará mediante una minuciosa tarea de contraste y confrontación con el uso real de la lengua a impartir, en este caso la alemana. Ello evitará la formación de estructuras gramaticalmente incorrectas como las anteriormente mencionadas *\*mir ist das Glas zerfallen*, etc., o bien la creación de verbos como *\*zerstellen*, *\*zerhängen*, *\*zerbreien*, etc.

Asimismo, también queremos llamar la atención sobre la importancia de abordar de un modo comparativo la docencia de los verbos con *zer* -así como en relación con otros muchos procesos de formación de palabras-, fundamentalmente si ésta queda orientada a estudiantes universitarios hispanohablantes, pues tan sólo desde un planteamiento de estas características será posible recalcar el tipo de acción resultativa a la que aluden todos ellos, así como el componente léxico completo del que son portadores.

### 3. Conclusiones.

A la vista de todo lo expuesto podemos establecer las siguientes conclusiones fundamentales:

1. El preverbo *zer-* presenta en todas sus formaciones un único tipo de acción resultativa, así como un valor léxico constante. No obstante, en virtud de los rasgos semánticos de los verbos con los que resulta compatible, podemos establecer tres grupos “fundamentales” de formaciones correspondientes a las acciones “dividir en partes”, “explotar” y “golpear”. A estos grupos hemos de añadir los numerosos casos en que *zer-* aparece en unión a verbos con base sustantiva, o bien, en algún caso, adjetiva.
2. El preverbo *zer-* puede ser ampliamente aplicado a partir de los tres grupos de verbos “fundamentales”, siempre y cuando sean respetados los rasgos de significado básicos de sus dos componentes principales. Este planteamiento no puede ser constatado en el ámbito de las formaciones de *zer-* en unión a verbos con base sustantiva, o bien en aquellos otros casos en que la base verbal designa un “estado” o “desplazamiento”.

3. Las formaciones con *zer-* muestran una naturaleza de tipo proléptico, si las comparamos con sus equivalencias en otras lenguas, siendo especialmente digno de destacar el caso de las romances. De cualquier modo, ello no evita que los mecanismos alternativos a dicho preverbo en cualquiera de estas otras lenguas muestren una misma homogeneidad similar.
4. La problemática planteada en torno a la posibilidad de obtener nuevas formaciones con *zer-* también puede ser abordada desde un punto de vista puramente comparativo (véanse en este sentido el caso de las formaciones a partir de los verbos incluidos en 1.), 2.) y 3.), el cual habrá de ser llevado a cabo, naturalmente, según los procedimientos lexicológicos propios de cada una de las lenguas que entren en consideración.
5. Todo esto es también aplicable a la enseñanza del alemán como lengua extranjera, en medida en que la correcta aplicación de cualquiera de estos procedimientos podrá hacer sin duda alguna- relativamente ágil y eficaz el estudio y asimilación de este tipo de formaciones.

## Apéndice

Indicamos a continuación la totalidad de verbos con *zer-* incluidos en los registros anteriormente citados, y que hemos tomado como punto de partida:

<i>zerarbeiten</i>	<i>zerbeißen</i>	<i>zerbersten</i>	<i>zerbeulen</i>
<i>zerblättern</i>	<i>zerbomben</i>	<i>zerbrechen</i>	<i>zerbröckeln</i>
<i>zerbröseln</i>	<i>zerdehnen</i>	<i>zerdeppern</i>	<i>zerdreschen</i>
<i>zerzausen</i>	<i>zereisen</i>	<i>zerfahren</i>	<i>zerfallen</i>
<i>zerfasern</i>	<i>zerfetzen</i>	<i>zerflattern</i>	<i>zerfledern</i>
<i>zerfleischen</i>	<i>zerfließen</i>	<i>zerfransen</i>	<i>zerfressen</i>
<i>zerfurchen</i>	<i>zergehen</i>	<i>zergliedern</i>	<i>zergrübeln</i>
<i>zerhacken</i>	<i>zerhäckseln</i>	<i>zerhauen</i>	<i>zerkauen</i>
<i>zerkleinern</i>	<i>zerklirren</i>	<i>zerklopfen</i>	<i>zerklüften</i>
<i>zerknacken</i>	<i>zerzupfen</i>	<i>zerknäulen</i>	<i>zerknicken</i>
<i>zerknirschen</i>	<i>zerknütern</i>	<i>zerknüllen</i>	<i>zerkochen</i>
<i>zerkörnen</i>	<i>zerkrachen</i>	<i>zerkratzen</i>	<i>zerkriegen</i>
<i>zerkrümeln</i>	<i>zerlassen</i>	<i>zerlatschen</i>	<i>zerlaufen</i>
<i>zerlegen</i>	<i>zerlesen</i>	<i>zerliegen</i>	<i>zerlöchern</i>
<i>zerlösen</i>	<i>zermahlen</i>	<i>zermalmen</i>	<i>zermanschen</i>
<i>zermartern</i>	<i>zermatschen</i>	<i>zermürben</i>	<i>zernagen</i>
<i>zernichten</i>	<i>zernieren</i>	<i>zerpfeifen</i>	<i>zerpflücken</i>
<i>zerpflügen</i>	<i>zerplatzen</i>	<i>zerprügeln</i>	<i>zerpulvern</i>
<i>zerquälen</i>	<i>zerquatschen</i>	<i>zerquetschen</i>	<i>zerraufen</i>
<i>zerreden</i>	<i>zerreiben</i>	<i>zerreißen</i>	<i>zerrinnen</i>
<i>zerrupfen</i>	<i>zerrütten</i>	<i>zersäbeln</i>	<i>zersägen</i>
<i>zerschaben</i>	<i>zerschellen</i>	<i>zerscherben</i>	<i>zerschießen</i>
<i>zerschlagen</i>	<i>zerschleißeln</i>	<i>zerschlitzen</i>	<i>zerschmeißen</i>
<i>zerschmelzen</i>	<i>zerschmettern</i>	<i>zerschneiden</i>	<i>zerschnippeln</i>
<i>zerschrammen</i>	<i>zerschroten</i>	<i>zerschrunden</i>	<i>zerschunden</i>
<i>zerschürfen</i>	<i>zersetzen</i>	<i>zersieben</i>	<i>zersiedeln</i>
<i>zersingen</i>	<i>zersitzen</i>	<i>zersorgen</i>	<i>zerspalten</i>
<i>zerspanen</i>	<i>zerspellen</i>	<i>zerspleißen</i>	<i>zersplitteln</i>
<i>zersprätzen</i>	<i>zersprengen</i>	<i>zerspringen</i>	<i>zerstampfen</i>
<i>zerstäuben</i>	<i>zerwühlen</i>	<i>zerstieben</i>	<i>zerstören</i>
<i>zerstoßen</i>	<i>zerstrahlen</i>	<i>zerstreiten</i>	<i>zerstreuen</i>
<i>zerstrubbeln</i>	<i>zerstückeln</i>	<i>zerteilen</i>	<i>zerteppern</i>
<i>zertrampeln</i>	<i>zertrennen</i>	<i>zertreten</i>	<i>zertrümmern</i>
<i>zerwalzen</i>	<i>zerweichen</i>	<i>zerwerfen</i>	<i>zerwirken.</i>

## BIBLIOGRAFÍA

- Balzer, B., Barjau, E., Holst, K., *La lengua alemana: su complemento preposicional*, Ari Barcelona. 1990.
- Barjau, E., "Observaciones en torno a la estructura y la morfología del complejo vert alemán". *Filología moderna* 68-70, Madrid, 1980, págs. 27-54.
- Barz, I., "Determinanten der Wortbildungsaktivität primärer Lexeme". *Beiträge zur Erforschung der deutschen Sprache* 9, Leipzig, 1989, págs. 32-36,
- , "Graphische Varianten bei der substantivischen Komposition". *Deutsch als Fremdsprache* 30, Leipzig, 1993, págs. 167-171.
- , "Zur Wortbildungsaktivität primärer Lexeme". *Beiträge zur Erforschung der deutschen Sprache* 7, Leipzig, 1987, págs. 5-11.
- Bellmann, G., "Zur Nomination und zur Nominationsforschung". *Beiträge zur Erforschung der deutschen Sprache* 9, Leipzig, 1989, págs. 28-31.
- Beltrán, M., "El verbo en la recodificación de la comunicación no verbal en alemán y español". *Aproximación plural a las lenguas alemana y española. Actas de la V Semana de Estudios Germánicos: Relaciones hispano-alemanas en la lengua, literatura y la cultura, celebrada en El Escorial (30 de marzo - 3 de abril de 1992)*, Madrid, 1995, págs. 75-85.
- Castell, A., "Zum Verfahren in vergleichenden Untersuchungen zur Ausklammerung". *Revista de filología alemana* 1, Madrid, 1993, págs. 123-130.
- Cohen, D., *El aspecto verbal*, Visor libros, Madrid, 1993.
- Colbert, B., "Zur Frage der Präfixbildungen". *Deutsch als Fremdsprache* 3, Leipzig, 1960, págs. 12-16.
- Egg, M., *Aktionsart und Kompositionalität*, Akademie Verlag, Berlín, 1994.
- Fandrych, Ch., *Wortart, wortbildungsart und kommunikative Funktion*, Tübingen, Niemeyer, 1993.
- Fandrych, Ch., Thurmair, M., "Ein Interpretationsmodell für Nominalkomposita: linguistische und didaktische Überlegungen". *Deutsch als Fremdsprache* 3, Leipzig, 1994, págs. 34-44.
- Filiceva, N., "Zur semantischen Isofunktionalität von Wortverbindung und Kompositum im Deutschen". *Deutsch als Fremdsprache* 29, Leipzig, 1992, págs. 84-89.
- Fleischer, W., Barz, I., *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*, Tübingen, Niemeyer, 1992.
- Gataullin, R., "Zu wortbildenden Textpotenzen". *Deutsch als Fremdsprache* 27, Leipzig, 1990, págs. 240-245.
- Harnisch, K. R., "Doppelpartikelverben als Gegenstand der Wortbildungslehre und Richtungsadverbien als Präpositionen. Ein syntaktischer Versuch". *Tendenze verbaler Wortbildung in der deutschen Gegenwartssprache*, Helmut Buske Verlag, Hamburgo, 1982, págs. 107-134.
- Harras, G. (Ed.), *Die Ordnung der Wörter*. Berlín / New York, 1995.

- Hinderling, R., "Konkurrenz und Opposition in der verbalen Wortbildung". *Tendenzen verbaler Wortbildung in der deutschen Gegenwartssprache*, Helmut Buske Verlag, Hamburgo, 1982, págs. 81-107.
- Kreiser, L., Gottwald, S., Stelzner, W. (Eds.), *Nichtklassische Logik*, Berlin, Akademie Verlag, 1990.
- Kühnhold, I., Wellmann, H., *Deutsche Wortbildung, Typen und Tendenzen in der Gegenwartssprache*, Schwann, Düsseldorf, 1973.
- Kunsmann, P., *Verbale Gefüge*, Hueber, München, 1973.
- Lerot, J., *Transformationelle Behandlung der Verbzusammensetzungen im Deutschen*, Schwann, Düsseldorf, 1971.
- Matussek, M., *Wortneubildung im Text*, Hamburg, Helmut Buske Verlag., 1994.
- Motsch, W., "Wieviel Syntax brauchen Komposita?" *Festschrift für Wolfgang Fleischer*, Francfort, 1992, págs. 71-81.
- Olsen, S., *Wortbildung im Deutschen*, Kröner, Stuttgart, 1986.
- , "Zur Suffigierung und Präfigierung in verbalem Bereich des Deutschen". *Papiere zur Linguistik 42*, Tubinga, 1990, págs. 31-48.
- Partee, B. H., Meulen, A., Wall, R. E., *Mathematical Methods in Linguistics*, Dordrecht, Kluwer, 1990.
- Rak, Z., "Fachsprachliche Wortbildung - ihre Lehr- und Lernbarkeit". *Deutsch als Fremdsprache 29*, Leipzig, 1992, págs. 234-238.
- Rickheit, M., *Wortbildung. Grundlagen einer kognitiven Wortsemantik*. Opladen, 1993.
- Sarlov, S., *Zur semantischen Struktur von Präfixverben*, Niemeyer, Tubinga, 1992.
- , *Zur Semantik einiger Ver- Verben und ihrer bulgarischen Entsprechungen*, Julius Groos Verlag, Heidelberg, 1992.
- Schröder, M., "Warum nicht \*umweltlich und \*Umweltler?". *Deutsch als Fremdsprache 30*, Leipzig, 1993, págs. 172-175.
- Simeckova, A., "Das trennbare Verb im Deutschen - eine Übergangserscheinung?". *Zeitschrift für Germanistische Linguistik 19*, Berlín, 1991, págs. 226-234.
- , "Das deutsche komplexe Verb unter anwendungsbezogenem Aspekt: Bei Tische halte ich mich unter / mit Künstlern und Studenten nur...". *Deutsch als Fremdsprache 32*, Leipzig, 1995, págs. 96-102.
- Steinitz, R., "Mehrdeutigkeit in der Grammatik auf und an - eine Fallstudie". *Fügungspotenzen*, Akademie Verlag, Berlín, 1992, págs. 163-188.
- Wegener, H., "Pluralregeln und mentale Grammatik". *Fügungspotenzen*, Akademie Verlag, Berlín, 1992, págs. 225-250.
- Wilss, W., "Schematheorie und Wortbildung". *Deutsch als Fremdsprache 28*, Leipzig, 1992, págs. 230-233.
- Zifonun, G., *Zur Theorie der Wortbildung am Beispiel deutscher Präfixverben*, Hueber, Munich, 1973.